

语言领域早上好教案(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

语言领域早上好教案篇一

- 1、知道蒲公英是春天开的一种野花，有很特别的花朵和有趣的茎，叶子。
- 2、用自己的认识表达对蒲公英的认识。
- 3、乐意回答老师提出的问题。
- 4、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。
- 5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

选择蒲公英盛开的季节，寻找蒲公英较多的户外场地。

- 1、教师通过猜谜语的方式引起幼儿的兴趣。

教师：小朋友，你们猜猜这是什么花？团团绒毛轻又轻，随风飘飘像伞兵，风呀风呀乐悠悠，处处安家把根生。

教师：谁知道蒲公英是什么样子的？

- 2、与幼儿一起寻找认识蒲公英。
- 3、观察认识蒲公英的外型特征。

教师：蒲公英的花有什么特别的地方，它的`茎是什么样子的？叶子是什么样子的？

4、一起玩吹蒲公英的游戏。

教师：让我们来吹吹蒲公英吧？看看他的种子被吹到那里去了。结束活动。

“蒲公英”这个名字说出来，孩子们都有点懵，但在观看图片的时候，有部分幼儿发现自己看过这种植物，然后兴致勃勃的说着自己所知道的。在观看视频的时候，孩子们很认真，但我发现，下载下来的视频不是很完整，没有风吹过后，蒲公英被吹散来，蒲公英的种子飞向大地的这一段，如果有这一段的话，孩子们可能对它的生长过程了解的更透彻。在幼儿创作的过程中，孩子们都很认真的去创作，但在同伴之间进行合作的时候，遇到了困难，有些孩子孩子有些迷茫，不知该去找谁进行合作，需要老师一个个的去帮助他找小伙伴，最后还是很不错的完成了《蒲公英》创作。通过这个活动，我发现，孩子们的合作意识不是很强，需要多多引导。

语言领域早上好教案篇二

1. 了解故事内容，观察主要角色的表情和动作，大胆猜测角色的心理活动和语言。
2. 知道一幅图可以用一段话表示。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

幼儿用书、教学挂图。

一、观察图片。

——“熊猫妈妈和熊猫宝宝为何事这么高兴啊？”

幼儿自由阅读图书。

二、讨论交流。

1. 说说故事里发生了哪些事？

2. 寻找出熊猫妈妈和熊猫宝宝夜宿屋外的那一页。

3. 重点观察角色的表情和动作，猜想角色的心理活动：

——“熊猫妈妈和熊猫宝宝的果园丰收了，而它们为什么不高兴了呢？”

——“猜猜这会儿熊猫妈妈和熊猫宝宝会想些什么？”

“这么多水果将屋子都占满了，该怎么办呢？”

4. 继续看熊猫妈妈和熊猫宝宝怎样解决问题的。

三、完整欣赏：

1. 完整听赏故事。

2. 老师说故事中的一段，幼儿寻找相应的图片。

3. 请个别幼儿讲述故事中的一段，其他幼儿共同寻找图片。

《水果屋》是一篇充满童真的故事，它以欢乐、温馨的故事情节吸引着孩子们，角色清晰可爱，场景简洁美丽，使孩子在阅读图书中获得美的享受。教师在带领孩子欣赏故事，阅读图书的同时，应注意提醒孩子们细心观察角色的表情变化，

引导孩子们大胆猜测角色的心理活动，并尝试用自己的语言表达出来。孩子在课堂上能安静地倾听故事，翻阅图书，并按照一页一页的顺序来阅读，形成了良好的、井然有序的阅读习惯。但值得一提的是，教师在上课时，应更加放手让孩子们去独立阅读故事，揣摩故事情节的发展，而不应限制幼儿，过多的干涉幼儿，让我们的孩子能更自信的把自己的想法讲出来。

语言领域早上好教案篇三

一、目标

- 1、鼓励幼儿学习对话，培养幼儿的口语表达能力。
- 2、培养幼儿的理理解与记忆力。
- 3、懂得爱清洁、讲卫生、明白节约用水的道理。

二、准备

沙箱、小动物图卡、纸袋木偶、图片(图书)、录音带、语言操作盒、

三、过程

- 1、欣赏故事引出主题，让幼儿知道故事的名称和故事里有谁。

设计提问：

- (1)猜一猜故事里有谁?并逐一出示小动物图卡(插在沙箱里)。
- (2)发生了一件什么事情?

- 2、请幼儿带着问题再次欣赏故事。(教师边操作沙箱边讲故

事)

3、用提问的方式帮助幼儿回忆和理解故事内容。

4、带着问题进行第三次故事的欣赏，重点引导幼儿学习对话。
(出示纸袋木偶等操作材料让幼儿了解如何使用)

设计提问：

小猪第一次在路上碰到谁?(小白兔)它怎么对小白兔说的?(小白兔，我和你一块玩好吗?)

小白兔又怎么回答小猪的?(哟!是小猪，看你多脏啊!快去洗个澡吧，洗干净了我再和你玩。)

小猪第二次在路上碰到谁?(小白鹅)它怎么对小白鹅说的?(小白鹅我和你一块玩好吗?)

小白鹅又怎么回答小猪的?(“哟!是小猪，看你多脏啊!快去洗个澡吧，洗干净了我再和你玩。”)

最后小白鹅又是怎样说的怎样做的?(“走，我带你到河边去洗个澡吧!”)

小猪洗干净后大家都高兴地说：“小猪变干净了，我们一起玩吧!”

5、请幼儿带上纸袋木偶跟着录音机学讲对话。

6、自由分组利用各类操作材料复习对话。

高水平：(沙箱操作材料)尝试复述故事的主要情节和简单对话。

中水平：(图书或图片)尝试复述故事的主要情节和简单对话。

低水平：（语言操作箱）复习简单对话。

7、小结：小猪改正了缺点，变成了一只讲卫生、爱干净的小猪，你们高兴吗？小脏猪是怎么变干净的？（用水洗干净的）水的用途真大。（让幼儿明白地球上的干净水源有限，更应节约用水，不应随便浪费水。）

教案反思：

这是一个语言活动，小班的语言活动相对于中大班开展起来比较的困难，本次活动的目标是

1. 理解故事内容，学习用较连贯的语言进行角色对话。
2. 通过故事，知道生活中要讲卫生、爱清洁，养成良好的卫生习惯。在活动过程中，孩子们对故事的理解还是比较好的，但是在学说角色对话时，由于我的经验不足，让幼儿重复的来说对话，所以许多孩子融入不到这个活动中来，虽然最后孩子对对话的掌握还可以，但是我认为缺少了灵活的感觉，小班的语言活动目标尤其重要，在今后的教育教学中，我希望能从各方面来把握好。

语言领域早上好教案篇四

- 1、能根据老师的提问进行合理大胆地猜想，愿意表述自己的想法。
- 2、知道有好东西要与同伴分享。
- 3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

ppt

1、出示角色，引发兴趣

(1)看这是谁?

(2)猜猜它今天会去干什么?你是从哪里看出来的?

理解：野餐。

2、想象故事，理解讲述

(1)小猪出发了，会飞的朋友过来了，是谁呢?小猪给它吃什么?

(2)回跳的.朋友过来了，小猪给它吃什么?

(3)会爬的朋友，又会是谁呢?小猪给它吃什么?

(5)现在剩下的东西还多吗?小猪会不高兴吗?为什么?

3、相互讲述，经验提升

(1)你们喜欢小猪吗?为什么?

(2)你愿意跟好朋友分享好东西吗?你是怎么做的?

(3)小结：有了好东西能与朋友分享，朋友们都会喜欢你。

1、活动中基本上都是以听、说为主，如果有操作，能动静交替，更显合理。

2、在第三环节中，经验迁移稍嫌不够，怎样设计让孩子愿意分享的情绪能得到更深刻的体验，需要进一步思考。

3、小结语还不够精炼，最好以儿歌式的语言来进行小结，更易于幼儿理解和掌握。

语言领域早上好教案篇五

1、观察画面，推测判断人物的心理状态，乐意用较连贯的语句在集体面前讲述画面内容。

2、初步理解作品内容，知道只有辛勤的付出才会有收获的道理。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

自制图书

□

过渡：到底发生了什么事？我们一起来看看！

(一)观察图片，分段理解

1、(第一天)提问：

(1)(图1)农夫在做什么？他心里可能在想些什么？

小结：锄地可真累呀！种田可真辛苦！

小结：农民白白捡了一只兔子，他特别高兴。

2、(第二天)(图3)提问：农民在做什么？他心里可能在想些什么？

小结：农夫照旧到地里干活，可是他再不像以往那么专心了。他干一会儿就朝草丛里瞄一瞄、听一听，希望再有一只兔子窜出来撞在树上。

3、(第三天)(图4)提问：这个人在干什么？他为什么不去种田？

小结：农夫再也没有心情种地了，坐在树旁，专门等待野兔子窜出来。

4、讨论：你觉得他会等到兔子吗？为什么？

(1)根据幼儿出现的情况分组讨论“a”能等到“b”等不到，双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：他坐在树桩旁等呀等终于等到了野兔、他坐在树桩旁等呀等最后还是没有等到野兔，他到底有没有等到野兔呢？我们继续往下看(播放课件)

(2)他等到了吗？为什么等不到呢？

(3)他没有等到野兔，反而怎么样了？

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。守株待兔这个故事告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

1、为什么农夫会成为大家的笑话？

2、你认为他应该怎么做呢？如果是你，你会怎么做？

《守株待兔》是一则寓言故事。课文通过种田人因一次偶然的机会得到一只撞死的兔子，他就放弃农活整天守着树桩等待撞死的兔子的事情，生动形象、深入浅出地向幼儿介绍了想

不劳而获是不行的这一比较深奥的道理。