

# 最新瓶子的花衣裳教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 瓶子的花衣裳教学反思篇一

活动目标：

1. 学习将种子分类、排列，并做记录。
2. 初步理解物体的大小、数量与排列长短的关系。
3. 增强幼儿操作活动的兴趣，发展幼儿的思维、观察、比较的判断能力。
4. 培养幼儿对数字的认识能力。
5. 让孩子们能正确判断数量。

活动重点：

理解物体的大小、数量与排列长短的关系。

活动准备：

1. 课件。
2. 种子排队排列卡两张(一张画有三条一样长的线段，一张没有线)、记录单、笔。

3. 海洋球和乒乓球若干个。

活动过程：

一、认识种子。(2分钟)

(一)出示状元豆、黄豆、红豆图片，引导幼儿观察。

(二)鼓励幼儿自由观察，主动与同伴交流自己的看法。

(三)小结：状元豆是多色的，最大；黄豆是黄色的，比较大；红豆是红色的，最小。

二、种子排队。

(一)第一次探索活动：感知数量相同，不同的种子排列长短不一样。(8分钟)

1. 出示操作图一，提出操作要求。

师：现在，熊博士要考考小朋友了。它给每位小朋友都准备了10颗不同的豆子。请小朋友在每条线上摆上10颗相应的豆子(出示画有三个标记的图片)。排队的时候要从红星开始，一个靠着一个，让种子站在线上。在操作时要保持安静，排完后放在桌上。听到音乐结束，马上回到坐位。

2. 幼儿操作，教师巡回指导。

3. 讨论交流：为什么都是10颗种子，排出的长度不一样呢？

4. 小结：三种豆子中，红豆最小，排的队伍最短；状元豆最大，排的队伍最长；黄豆不大不小，排的队伍不长也不短。相同数量的种子，颗粒越小排列越短，颗粒越大排列越长。

(二)第二次探索活动：感知不同种子，排列长短相同时，数

量不同。(15分钟)

1. 出示操作图二，提出操作要求。

(1) 介绍操作图。

师：看看纸板上有什么？这三条线怎么样？

(2) 设疑：不同的种子在这三条一样长的线上排队，它们用的数量会不会一样多？

(3) 交代探索要求，幼儿操作。

师：请小朋友们在画有三个标记的圖片的每条线上摆出相应的豆子，从红线的地方开始，一个接着一个摆，使三种豆子排成的队伍一样长。数一数：哪种豆子用的数量最多？哪种豆子用的数量最少？把数字记到后面的格子中。在操作时要动脑筋、保持安静，把双面胶纸撕下时放在篮子里。听到音乐结束，马上回到坐位。

2. 幼儿操作，教师巡回指导。

3. 讨论交流：红豆、黄豆、蚕豆排成的队伍一样长吗？为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？

4. 小结：排成一样长的队伍，豆子颗粒越小，排列时需要的数量越多。豆子颗粒越大，排列时需要的数量越少。

三、结合生活实际，进一步理解。(3分钟)

(一) 师手拿海洋球、乒乓球，设疑：

(1) 用相同数量的海洋球和乒乓球排队，谁的队伍长，谁的队伍短，为什么？

(2) 让它们排一样长的队伍，海洋球和乒乓球谁用得多？为什么？

(二) 师幼共同验证。

四、游戏《走钢丝》。(2分钟)

(一) 介绍游戏名称及玩法。

(二) 师幼示范游戏一遍。

(三) 幼儿两两进行走钢丝的游戏，来判断脚的大小。

活动延伸：

在美术区提供各种种子、胶水、画纸等，引导幼儿进行种子装饰画。

活动反思：

《种子排队》是大班主题活动“大自然的语言”中的一节科学课，这也是我们大班组内的一节公共课。在这个活动中，孩子们通过自己动手操作来发现问题、思考问题、解决问题，积极性和主动性得到了很大的发挥。

活动一开始，我就与孩子们一同认识了“红豆、黄豆、蚕豆”这三种豆。然后引出下文进行第一次操作，给三种种子进行排队。在这个环节里我以“一个挨着一个”的方式要求孩子进行排队，排除了幼儿不规则排列给比较归纳形成正确概念所带来的干扰因素，有利于培养幼儿良好的操作、探索习惯。在操作中我把线条分别用红色点、黄色点和绿色点不同的记号来表示。我还选择了两人合作的方式进行，一人“排队”，一人记录这样的方式增进了孩子相互间的合作意识。在操作活动中，大多数幼儿能够按照要求进行排队操

作并且孩子们还能用自己的语言来解释他们的发现，当我问起幼儿：“每一对的长短都一样长吗？”幼儿马上积极的回答：“不一样长。”然后请孩子们一起数一数分别都有几颗，孩子们都说是10颗，我又问：“为什么都是10颗，队伍却不一样长呢？”思媛说：“因为蚕豆扁扁的要大，所以它们的队伍就排得最长。”东东说：“黄豆圆圆的小，所以它们排得短了。”佳耀接着说：“红豆最小，所以排得最短了。”孩子们通过自己操作，更直观的发现了三种种子的不同，美中不足的是由于我在操作时没有交代清楚操作要求，记录数字的孩子有的记录在种子排列的右边，有的记录在最下面，看上去有点凌乱。所以在第二次操作记录时我特别强调了这一点，要求幼儿统一记录在右边，可是新的问题在第二次操作时又出现了，对于材料的准备和设计表上线条的长短我欠缺考虑，使操作时出现了失误，无法进行正确操作，这是一个我不应该犯的错误，另外对于科学活动来讲，小结也是必不可少的，两次的操作到最后再进行总结性小结的话，我想幼儿对于物体大小、数量与排列长短这一知识点掌握的会更好。

整个活动中在操作材料准备上也有待更加具体，由于种子非常的容易滚动，很多孩子排了半天也没排好，花费了不少时间，就连集体讨论时还在“锲而不舍”地排着，影响了活动的效果，我想可以在白纸上黏贴双面胶或是利用kt板，上面压上几道凹槽来让孩子们在上面给种子排队，这样幼儿的操作及老师的点评都会更方便。

## 瓶子的花衣裳教学反思篇二

我从事初中科学教学也已经有两年了，平时反思自己的教学，但却不知道从哪些方面进行反思？科学课教学反思究竟该反思什么？最近我也看了一些书，得到如下的启发：

根据新课程的理念，课堂教学的规律及评价体系，为了使教学反思能够深入且富有实效，根据科学课的特点，我们可以主要从进行四方面的反思：

(1) 教材重点难点把握是否到位。备课是上课的前提，教师在备课时，都应认真分析本节课的教学重点在哪，教学难点在哪。课后反思时，就应该反思确定的教学重点是否妥当，对知识在教材中地位的判断是否正确；教学难点有没有在教学预设中顺利地突破。

(2) 活动的设计是否严密、科学。科学课上概念的形成都必须借助于一系列的活动，学生在活动中形成合作、交流、探究等能力并建构科学概念。

(3) 材料的准备与出示时间是否恰当。学生在科学课上对于材料关注往往会影响了整节课的教学效果，所以材料恰到好处的出示会激起学生浓厚的兴趣和探究热情。

(4) 探究小组之间的合作是否有效。

科学课的学习方式是以小组合作为主，有关小组活动的设计，在分工明确、目标确定的基础上，首先考虑学生思维的深度，再考虑活动频率。小组活动是为了让学生更好地体验科学探究的过程，理解科学的本质，绝对不能搞形式主义丢掉了本质内涵。

《种子排队》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 瓶子的花衣裳教学反思篇三

活动目标：

- 1、将收集来的种子进行排列，并能进行分析比较。
- 2、能认真倾听，积极思考，养成耐心细致的操作习惯。
- 3、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

活动准备：

- 1、幼儿人手一份种子（蚕豆、花生、黄豆各8颗）。
- 2、人手一张操作卡，一支铅笔。
- 3、每组在备有同样的种子一盆。

活动过程：

### 一、直接导入

小朋友，你们的桌子上都有哪些种子呢？请你们来说说看？  
（有蚕豆、花生、黄豆）

### 二、第一次排队。

感知数量相同。大小不同的种子，排列的长短不一样。

- 1、小朋友‘这些种子都有什么不同的地方呢？（蚕豆是扁扁

的，黄豆是圆圆的；蚕豆大，黄豆小等）。

2、说的很对！小朋友们，这些豆子的形状不同、大小也不一样，你们想一

想可以用什么办法来比较这三样种子哪个多、哪个少？哪个大、哪个小呢？（可以让它们排队）

3、对呀，排队是一个好办法，排好了队还可以数一数。

4、幼儿第一次操作记录

师：好吧，那我们就用排一排，数一数的方法，看看这三样种子哪个多，哪个少，（出示操作卡），问：这上面三条线是什么意思呢？（就是把每样种子排在这个线上）

5、那每条线的开头有面小红旗是表示什么呢？（就是从红旗开始排队）

6、教师提出操作要求：小朋友排队的时候，每颗种子都要紧紧挨着，不把种子洒落在地上或桌子上，排好后数一数每排有几颗，并在每排种子的后面的第一个方格里记录。

7、集体分析比较。

师：现在，老师请小朋友把你的记录表拿上来给大家看看？小朋友，你们看，从这张操作卡上你们看出了什么？三样种子的数量都是多少？（都是8颗，一样多）

8、你还发现了什么？它们的队伍都一样长吗？（不一样）那哪个最长，哪个最短呢？

9、提问：为什么种子数量一样多，排列的队伍都不一样呢？（因为这些种子的大小不一样）



10、小结：小朋友说的真好，都被你们发现了这个秘密，原来啊，种子的数量相同，大小不同，排列起来的长短是不一样的。

### 三、第二次排队。

感知大小不同的种子，排列的队伍相等时，种子的数量不同。

1、小朋友，如果用这些种子在一样长的线上排队，种子的数量会不会一样多呢？

2、幼儿第二次操作。请幼儿接着往下排，排好队伍后数一数，用数字宝宝记录在后面的第二个方格里。

### 3、集体分析比较

师：从这张操作卡上你们发现了什么？数量还一样多吗？

（不一样）为什么排列一样长的队伍，有的种子少，有点饿种子多呢？（因为种子有大小）

4、说的真好，又被你们发现了一个秘密，原来排列的长度相同时，种子的大小不同，数量也是不同的。

### 四、第三次排队。

感知排列的疏密与队伍长短之间的关系。

1、明确要求：小朋友，现在老师要请你们在排一次，就是不管疏密方法排队，都要使每样种子的数量一样多，每样种子都是8颗，排列的队伍也是一样长，记住哦，它们的队伍要排的一样长。

### 3、展示操作卡，集体分析。

师：小朋友我们来看看每样种子要一样多，队伍是不是排的

一样长呢？你是用什么方法让队伍变得一样长呢？（把小的种子排的稀一点，大的种子排的密一点就变得一样长了）

4、还有谁觉得自己排的比他更好的，请你上来。

结束语：小朋友，今天我们学会了给这些种子排队，还可以用其他的种子来排队，小朋友晚上回家可以跟你们的爸爸妈妈一起排队哦！

## 瓶子的花衣裳教学反思篇四

1、学习将两种实物进行a-或aa-b的方式排序，并能讲述排列的规律。

2、初步尝试按照自己的意愿进行有规律地排序，喜欢排序活动。

1、蝴蝶、蜜蜂磁性教具。

2、每个幼儿一份动物图片学具。

1、在教师的引导下，复习a-b方式的排序规律，为动物排队。

（1）出示图，教师：蝴蝶和蜜蜂出来排队了，我们来看一看它们是怎么排队的？

（引导幼儿说出谁站在前面，谁站后面的a—b的排序规律）

（2）师：谁能来接着排啊？

（幼儿操作）

2. 学习a-或aa-b排序的规律为动物对应排队。

(1) (出示a--a-形式排序) 让幼儿感知并发现规律, 引导幼儿用语言说出排序的规律。

师: 谁排在前面, 有几只? 谁排在后面, 又有几只呢? 它后面是谁啊, 有几只?

(2) 与a-b对齐排, 并引导幼儿比较

(点数1, 2)

(3) 让幼儿接着排

3. 启发幼儿想出另一种排序方式。

(1) (请幼儿大胆地说出自己的想法, 并能上来操作)

师: 小蝴蝶和小蜜蜂还想用一种新的方法排队, 谁来帮帮它们啊, 还能怎么排呢?

(2) 教师小结, 并引导幼儿与aa-b的规律比较。

教师: 大家看看现在又是怎么排的啦?

(让幼儿发现并说出规律)

(3) 请幼儿接着排。

4. 幼儿操作学具, 教师指导。

教师: 大家看看现在又是怎么排的啦?

(让幼儿发现并说出规律)

# 瓶子的花衣裳教学反思篇五

知识与技能目标：知道人体的观察器官

过程与方法目标：能运用各种器官进行观察

会描述观察所见

情感态度与价值观：体会到使用工具比感官更有效

## 二、教学准备

1、老师演示实验材料：

a一只布袋，内装：苹果、橙子、猕猴桃、香蕉、西红柿；一张纸币、放大镜。

b三杯液体：白醋、纯净水、糖水；吸管。

c显微镜。

2、学生分组实验材料：一只放大镜、一张纸币。

## 三、教学过程

1、今天这节科学课我们首先来做一个小游戏《找不同》。

（多媒体出示图片）请大家找出左右两边白色部分中的不同之处。

2、你们可真棒。找出了这么多的不同之处。那么你们是怎样找出这些不同之处的呢？（板书：眼——看）

3、啊，我们的眼睛可真棒呀！它能解决这么多的问题。如果我们不用眼看还能不能解决问题呢？（教学预设：学生会自

由的说出用手摸、鼻闻、舌尝等)

4、老师这里有一个布袋子里面装了几样东西，不许看，我们怎样才能知道这里面装的是什么呢？（教学预设：生答摸、闻、尝）同学们对于不知道的东西我们能不能随便的摸、闻、尝？不仅不能随便的摸、尝就是闻也要保持一定的距离，用正确的方法，扇闻。

5、老师今天带来的东西是无毒无害的，大家可以放心的摸、闻、尝，下面我们就请一名同学到前面来试一试。你准备先用什麼方法（板书：手——摸）？袋子里有几个东西？我们再请上来一位同学，也采用摸的方法好吗？请你们把摸到的东西的名字写在黑板上好吗？（教学预设：根据学生给出答案的正确与否适时加入闻的方法。）

6、老师这里还有三杯无色透明的液体，不许摸，你用什么方法能找出它们都是什么呢？找出两名学生进行辨认。（板书：鼻——闻舌——尝）

7、我们在认识或辨别物体的时候，就只会用到眼、鼻、舌、手吗？（耳——听）下面我们来做一个游戏。（游戏方法：一名同学到前面来背对其他同学，请三名同学站在不同方位喊出这名同学的名字，让背对的同学说出三名同学的方位和名字。）

小结：刚才我们用了眼看、鼻闻、舌尝、手摸、耳听等方法来辨别了一些物体。像这样运用我们的感觉器官去收集各种信息就是观察。（出示课件）今天我们所学的就是观察。

（板书：观察一名学生读概念）

8、观察时要注意观察的顺序就是先看、再闻、接着是尝，最后是摸、听。

9、昨天我就按着观察的要求调动了所有感官，可还是没能解

决问题，请你们帮帮我好吗？听说人民币的纸币上有微缩的“人民币”和“rmb”字样，可我用我们的肉眼怎么也没看到，谁能帮我想一个能看到微缩字的好办法呢？（教学预设：生答用放大镜）

10、师讲解放大镜的使用方法。学生实践。

12、你们瞧，综合运用我们感觉器官和一些观察工具，我们的观察就更准确、更有效了！其实许多科学家的伟大发明就是在观察的基础上才产生的，比如我们所熟悉的鲁班，下面我们就来阅读鲁班的故事。（课件出示故事）

13、鲁班为什么能发明锯呢？正是由于他的细致观察，再加上他的积极思考，所以他发明了橧板，发明了锯子，给我们的生活带来了许多方便。

本课总结：同学们充分运用我们的感官、合理的借助工具去观察我们身边的事物你一定会有许多的新发现。就让我们一起来观察吧！

板书设计眼——看

耳——听

观察手——摸借助工具

鼻——闻

舌——尝