

# 2023年认识教案反思大班(实用9篇)

教案是教师进行教学活动前所准备的一份指导性文件。我们为大家准备了一些有关美术的教案范文，希望对教师们的教学工作有所帮助。

## 认识教案反思大班篇一

师：（圆片对折两次）你能像老师这样折一折吗？试试看。

生：它是尖尖的。

师：接下来，从这个尖尖的地方往这儿摸一摸（边），再从这尖尖的地方往这儿摸一摸（边），说说这又是什么感觉呢？请你说。

师：对的，这是直直的，

师：现在请小朋友把纸片轻轻夹到书中。

师：他就是我们今天认识的新伙伴角。（板书课题：角）

课件出示剪刀、三角形、闹钟

师：像角这种图形，在我们的生活中无处不在。请看大屏幕，小剪刀、三角形、小闹钟都跑出来了，它们都说自己身上藏着角，巢老师就是找不出来，你能帮巢老师找到它们身上的角吗？学生口答或是直接指出角，课件逐一显示物体面上的角（剪刀开口处有角、三角形有三个角、在钟面上，时针和分针组成了角）

师：老师把它们身上的角画下来了，就是这样的。（课件出示）

师：继续仔细观察，这些角都有那几个部分组成？睁大眼睛仔细观察。（留有时间，学生仔细观察）那么多想说的，同桌相互说一说。

师：小朋友，谁有发现的？请你说，还有什么？

师：是的，每个角都有一个点，这个点，我们给它取个好听的名字叫顶点。（齐读：顶点、角的顶点）角还有两条直直的线，这直直的线我们把它叫做边，（齐读：边）这一条直直的线我们也把它叫做边。（同时在相应的位置板书顶点、边、边）我们通常用小圆弧作为角的标记。看一看，这个角的顶点和边在哪儿呢？请你说，这是（顶点）？这是？（一条边）这是？（另一条边）这个角，谁来说？很好，谁来指一指黑板上这个角的顶点和边？你来。说的真好。

## 认识教案反思大班篇二

1、让学生在情境中熟练数出数量是8、9的物体，体会8和9的基数含义，并能正确读写。

2、了解8和9在自然数中的排列顺序，会比较0——9各数的大小，知道8和9的序数含义。

3、培养学生有序看图，有序数数的方法。初步向学生渗透统计的有关知识，培养学生的环保意识。

### 8和9的序数

教师：小朋友们，你们喜欢听故事吗？老师给大家讲一个数学王国里的故事。

今天，数字王国里非常热闹，数字娃娃们在做游戏呢？数字娃娃0觉得自己太胖了（出示海绵制作的数字0），他想减肥，于是在腰间系了一根腰带（在0的中间系上一根绳子），结果，它

变成了几?(8)数字娃娃6看见了直笑(出海绵做的数字6),于是对它说:你怎么变成8了呀?要减肥得多做运动,我来做个倒立给你看(将数字6倒过来),数字娃娃0一看也笑了:你也变了!你也变了!小朋友,你们看看6变成了几?(9)那我们今天就来和8、9交朋友。(板书课题:8和9的认识)

## 1. 教学8和9的基数含义

提问:生活中哪有8和9呢?我们一起到校园里去走一走,看一看,从图上你看到了什么?请你数一数,它们的数量是多少?然后悄悄地告诉你的同桌。

出示教材第53页“热爱自然保护环境”挂图学生同桌互相说,再汇报、交流。

花坛的两边有8棵松树,花坛里有8朵美丽的花,黑板上写着“热爱自然,保护环境”8个大字。

黑板的前面摆放着9盆花,有9只蝴蝶在花丛中飞。有8个小朋友和1位老师共9个人整理花坛。

教师:我们怎么数才能把蝴蝶一只不漏地数出来呢?

学生回答后,教师总结方法:按一定方位数蝴蝶的只数或者数一只做一个记号。

在黑板上画8个点,问学生:这有几个点子?8个小点子想加入9的队伍你们有办法吗?

## 2、教学8和9的顺序。

教师在计数器上拨珠:先拨7个珠子,再拨1个,让学生用自己的话说说老师拨珠子的过程,重点让学生感受拨7颗珠子以后再拨1颗是8颗珠子的过程。然后再拨1颗珠子就是9颗珠子。

出示尺图，引导学生在直尺上认识数：这些数在尺子家族中都有自己的位置(展示尺子)，你们猜一猜7的后面是几，8的后面又是几呢?你会读吗?还可以怎么读?(从大到小读或从小到大读)

拍手游戏：请你拍的和我同样多，请你拍的比我多一个，请你拍的比我少一个。同桌互相玩游戏。

### 3、教学比较7、8、9的大小。

请学生从这三个数中随便选择两个，用以前学过的符号来表示它们的大小。学生的答案有以下6种：

4、用“”、“”号写出两个数之间的大小关系。

让学生在书上填空，注意提醒学生书写要整洁、美观。

### 5、教学8和9的序数含义

这里有一群蝴蝶，它们想穿上漂亮的衣服。大家愿意帮帮它们吗?

给左边的8只蝴蝶涂上蓝色。给从左数第9只涂上红色。

### 6、教学8、9的书写

#### (1) 指导8的书写

首先让学生看课本第53页的黑体字8，问学生8字像什么?师：你们看，8像一个小葫芦，9呢?就像是我們吃饭用的小勺子。看来8和9离我们真的好近。然后看第54页8的书写顺序图形，再出示田字格小黑板，边板演边讲解：8字是一笔写成。从田字格的左半格右上起笔，自上而下，先写一个s字，接着自下而上过s字腰间，与起笔处连接，一笔而成。最后请学生看着

黑板上的“8”字空写，再让学生用食指在桌面上练习写“8”。

## (2) 指导9的书写

9字是一笔写成，它的上部像个0，它的竖像个1，上半部这个0要写在上边的小格里面，注意要圆滑，不能右棱角，写到0的起笔处，再往下方斜竖，一直到下线为止。学生练习在课本54的写字格里描9。

## 三、巩固应用，内化提高

1、各小组“开火车”报数：从1到9，从9到1。

2、帮一帮：这些小帆船的船号顺序排错了，你能帮助改正过来吗？

4 7 1 2 5 8 9 6 3

3、完成课本59页的第1、2

## 认识教案反思大班篇三

1、结合生活情境，认识到生活中处处有角，体会数学与生活的联系。

2、直观认识角，知道角的各部分名称，认识角的符号，比较角的大小。

3、在学习活动中发展空间观念和形象思维，积累对数学的兴趣，增强与同学的交往、合作的意识。

在直观感知中抽象出角的形状。

角的大小与两边张口的大小有关，与两边的长短无关。

白板课件

揭示课题：认识角（用白板上的聚光灯）

1、看一看（出示白板课件）找出剪刀、

三角板、闹钟上的角。

2、找一找 身边哪些物体上还藏有角？

3、指一指（白板上的资源库学校大楼图）学校大楼上的角在哪里？

数学家也给角的部分起了名字，这个尖尖的点就叫角的顶点，这两条直直的线叫做角的边。角有一个顶点和两条边。

1、学生试画角

2、（白板课件）演示角的画法

3、教师示范角的画法（白板上的直尺和笔盒）

4、标记角（白板笔）

1、（出示白板课件）比一比三个钟面上角的大小

2、教师演示（白板上的学科工具平面图形），得出结论：角的两边张口越大角越大

3、（白板课件演示）蓝角和红角比大小，得出结论：角的大小与边的长短无关

1、判断（看看哪些是角，哪些不是角，为什么？）

2、找一找（数一数平面图形内各有几个角？）

3、说一说：（假如你是一个可爱的角，你能向大家介绍一下自己吗？）

4、小小歌谣：《小小角》 九月开学季，老师你们准备好了吗？

同学们这节课学习的特别认真，老师送给大家一份礼物——五角星（用白板上的插入功能出示五角星）请大家课后讨论研究五角星上藏有几个角。

## 认识教案反思大班篇四

1、认识长度单位米，初步建立1米的长度观念，知道1米=100厘米。

2、知道量比较长的物体要用米做单位，会用米量物体的长度。

3、培养学生的合作意识。

学会测量长度的方法和建立1米的实际观念。

建立1米的实际观念和知道1米=100厘米。

多媒体课件、米尺、绳子、学生尺、等

游戏导入，引起认知冲突请学生用厘米量黑板。（课独自探索，也可与他人合作）

认识米

提问：这样测量你感觉怎样？（麻烦）

要想方便的测量就要认识另外一种尺子米尺。

## 介绍米尺

展示米尺，告诉学生从1100厘米着一段正好是1米。

## 建立表象

让学生用米尺和自己的身高比一比。获蒋两臂张开伸平庸米尺量出1米的长度。

## 用米量

用不同的方法测量1米的绳子长是多少厘米？

汇报方法（得出1米就是100厘米）

## 实践活动

测一测，你跳远的距离是多少米？

四人一组，分组操作。

每人量一物，其他同学监督帮助。

量一量：黑板长、宽，教室长、宽及教室门的高和宽。

## 学会解决实际问题

1、小华用一根3米长的竹竿量水深，竹竿露出水面1米。水深多少米？

## 认识教案反思大班篇五

大豆喜排水良好、富含有机质 $\text{pH}6\sim 8$ 的土壤。宜适期早播，条播为主。需肥较多，需氮量比同产量水平的禾谷类多4~5倍。结荚期注意适时灌溉和排涝。大豆是自花授粉作物，有



些地区仍采用纯系育种法。回交法对提高品种的抗病性效果良好。中国大豆育种以品种间杂交为主要方法。采用系谱法选育后代。

大豆一般都指其种子而言。根据大豆的种皮颜色和粒形分为五类：黄大豆、青大豆、黑大豆、其它大豆（种皮为褐色、棕色、赤色等单一颜色的大豆）、饲料豆（一般籽粒较小，呈扁长椭圆形，两片叶子上有凹陷圆点，种皮略有光泽或无光泽）。

1、帮助幼儿认识黄豆及制品，知道豆制品主要是用黄豆加工制成的，价廉物美。

2、培养幼儿爱吃豆制品的习惯。

1、图片：豆腐一块，黄豆一把（可事先浸泡好一部分）。

2、黄豆爷爷头饰一个。

3、幼儿操作材料黄豆爷爷找宝宝

1、猜谜语，引起幼儿兴趣。

1) 谜语：四四方方，白白胖胖，一碰就碎，又嫩又香，营养很好，做菜做汤。

2) 出示豆腐，讨论豆腐是用什么作成的。（出示黄豆，让幼儿知道用黄豆或其他豆子做成的东西叫豆制品）

2、游戏“黄豆爷爷找宝宝”，认识其他豆制品。

老师戴上“黄豆爷爷”的头饰，问：我的宝宝在哪里？幼儿答：你的宝宝在这里！（让幼儿从操作材料中找出“宝宝图”，如干丝、百叶、豆腐乳、面筋、油炸豆腐果等）

3、帮助幼儿认识豆制品的价值。

引导幼儿讨论：豆制品可以怎样吃？

豆制品如果和鱼肉放在一起烧，营养就更丰富、更全面了，请小朋友说说看，你吃到的豆制品是怎样烧的？（千张卷肉、豆腐鱼头汤、豆腐果烧肉等）

让幼儿知道经常吃豆制品，身体会更健康。

## 认识教案反思大班篇六

本单元教学角的初步认识，包括直观地比较角的大小，以及对直角、锐角和钝角的初步认识。

教材分两段安排教学内容：

第二段，第66～68页的例题、“试一试”和“想想做做”，教学直角的初步认识，学习辨认直角、锐角和钝角。

1. 借助生活经验，帮助学生初步建立角的直观认识。

学生对角的已有认识主要有两点：一是动物头上长的坚硬的骨状凸起物，如牛角、羊角；二是物体的两个边沿相接的地方，如墙角、眼角。这些经验既是建立角的数学概念的基础，但如果处理不当，则也可能成为理解角的数学概念的障碍。教学时，要注意四条：第一，选取典型的物体，让学生观察。这些物体上的角要尽可能符合数学概念的本质特征。如，教材中选择的张开的剪刀、五角星、三角形纸片、钟面上时针与分针形成的夹角等。第二，及时从物体上抽象出角的平面图形，并明确指出：角是图形，角有一个顶点和两条边，边是直的。第三，利用对角的初步认识在生活情境中找角时，要指导学生从顶点起依次指明角的两条边。第四，在找角的过程中，要及时帮助学生明确数学概念与日常生活概念的区

别。如，牛角不是数学上所讲的角，眼角也不是数学上所讲的角。

## 2. 在动手操作中进一步体会角的'基本特征。

这部分内容安排的三个“试一试”都是动手操作做出一个角。开展这些活动，有利于学生更加充分地体会角的基本特征，有利于学生进一步积累认图形的个体经验，也有利于激发学生的学习兴趣。教学时，要为学生必要的操作材料，或给学生适当的提示。如，你能用纸折出一个角吗？你能用小棒摆出一个角吗？你能用老师给你的两根硬纸条钉成一个角吗？此外，教学时还要通过及时的交流，让学生指一指做出的角，并及时纠正学生操作中的错误。

## 3. 采取有效措施突破角的大小认识上的难点。

由于学生没有学过有关射线的知识，所以在比较角的大小时，不容易正确把握影响角的大小的因素，进而产生一些认识上的误区。教学时，可以按以下两个步骤引导学生逐步明晰认识：第一，通过观察实物或图形，知道角是有大小的；第二，通过进一步的活动，使学生体会角的大小决定于两条边叉开的程度。如，每人分别准备两根长短不一的硬纸条，要求做一个活动角，同桌两人比一比，谁做的角大，谁做的角小；进一步要求学生想办法，使同桌两人所做的角变得一样大；最后要求同桌两人把所做的角再变一变，使边短的角大，边长的角小。

## 4. 通过丰富的活动帮助学生建立直角的正确表象。

认识直角最直接的目的是为三年级（上册）认识长方形、正方形的特征作准备。有没有借助工具判断直角的意识，能不能准确地判断一个角是不是直角，是检验这部分内容学习情况的重要标准。教学时，可以让学生有次序地经历如下的过程：第一，从典型物体上抽象出直角的图形，介绍名称和直

角标记；第二，根据对直角的初步认识，鼓励学生找出更多的有直角的物体，以丰富感知；第三，动手折直角，在折的过程中进一步体会直角的特征；第四，比较不同直角的大小，使学生认识到所有的直角都一样大；第五，根据获得的认识，想办法判断一个角是不是直角。

## 5. 与直角比大小是辨认锐角、钝角的基本方法。

教材第67页，在学生初步认识直角的基础上，安排对锐角和钝角的初步认识。对锐角和钝角的认识主要应借助对直角的认识，让学生形成关于锐角和钝角的正确表象，而不涉及对相关概念的定义。教学时，可以按以下步骤引导学生去认识：第一，观察教材的三个钟面，提出：哪个钟面上时针与分针所形成的角是直角？第二，让学生比较：剩下的两个角，哪个比直角大，哪个比直角小？第三，结合图形，揭示锐角和钝角的含义。第四，组织判断练习，如第68页第4题。第五，让学生按顺序排列直角、锐角和钝角，并简要说明理由。

## 6. 瞻前顾后，在练习中拓展已有知识，并为后续学习服务。

第66页第2题，让学生数一数给出的每个图形中各有几个角。通过练习，不仅能使学生进一步巩固对角的认识，而且可以使学生从不同角度进一步认识相关的平面图形。第68页第45题，让学生在—组四边形中，找出四个角都是直角的图形，能为学生进一步认识长方形、正方形、平行四边形和梯形作些孕伏。

# 认识教案反思大班篇七

教学内容：教科书第64—66页的内容。

教学目标：1、让学生经历由实物上的角抽象为几何图形的角的过程，初步认识角，知道角的名称，能正确指出物体表面的角，能在平面图形中辨认角。感知角是有的大小的，能够直观区分

角的大小。

2、让学生在过程中进一步发展空间观念和形象思维,积累认识图形的经验,增强动手操作的能力。

3、让学生在认识角的过程中,进一步体会数学与生活的密切联系,提高学习数学的兴趣。

教学重点:形成角的正确表象,初步建立角的概念。

教学难点:通过直观感知抽象出角的几何图形,并体会角的大小与边的关系。

## 1、引出角

谈话:同学们,在平面图形的王国里,我们已经认识了哪些平面图形?

(学生纷纷举手。)

指一名学生上台来摸。学生摸出后,加以激励。随后提问:如果让你们来摸你也能摸出来吗?(生齐答:能!)

师:你们都这么确定能摸出圆来,请问有什么窍门吗?

(学生答:因为别的图形都有角,可是圆边上都是滑滑的,没有角。)

师:同学们真有办法!这节课我们就来认识这个新朋友“角”,角也是平面王国里的一个成员。(板书:认识角)

## 2、找角

师:刚才同学们都说除了圆,其余的图形中都有角,那么我们就先拿出三角形,请你把角找出来。

指名学生在三角形上找角。

(学生找角只摸顶点。)

教师示范指角:刚才同学们摸的是角的一部分,正确的摸角方法应该是这样的:(教师从顶点出发摸两条边)。

让学生用这样的方法重新摸三角形的三个角。

师:现在让我们到生活中去找找角吧!

### 1、 抽象角

(课件出示例题情境图)

师:同学们看一看,你能在哪些物体的面上找到角?

(学生自由的找角,并全班进行交流。)

师:将这些物体面上的角移下来就成了数学上的“角”。(教师边说边点击课件从剪刀、三角形、闹钟上抽象出角。如图:)

### 2、 画角

师:(教师边示范边讲解)下面看一看老师怎样画角?先画一点,再从这点出发画两条直直的.线,再在里面画一条弧线,就成了角。(教师分别在黑板上画出以上三个角。)

### 3、 角的组成

师:同学们观察一下老师画的三个角,都有什么共同的特点?

全班交流得出:角有一个顶点和两条边。(教师板书:如图)

边

边 边

顶点 顶点 顶点

边 边 边

#### 4、练习

判断:出示“想想做做”的第1题。

判断时让学生说一说是怎样判断的。在追问:你能指出角的顶点和边吗?

#### 5、做角“想想做做”的第2题。

用两根小棒搭出一个角,并指出它的顶点和两条边。

学生操作,指名到视频展示台上操作,全班交流操作情况。

#### 1、认识角有大小

(1)谈话:我们的这个新朋友真的很调皮,它还会变化呢!

教师再转动分针和时针,使夹角变小。

提问:现在这个角又发生了什么变化?这说明了角怎么样?(板书:角有大小。)

(2)课件出示例题2中的三个钟面。

让学生比较那个角最大,那个角最小,并说说是怎么比较的。

全班交流汇报。(学生可能是观察边叉开的程度,也可能数格

子,都肯定鼓励学生。)

## 2、 做角活动

(1) 谈话:角有大小,那么角的大小跟什么有关呢?我们来做个实验。

用准备好的材料做活动角。

(2) 同桌每人做一个角,比一比谁的角大。

学生活动,教师巡视,发现凭观察难以比出大小的角,让这两位学生上台全班进行比较。

引导学生用重叠法比较。

多媒体课件演示用重叠法比较的过程,让学生观察。

(3) 让学生用自己的话说说你发现角的大小与什么有关、与什么无关。

(4) 引申

a□“想想做做”第3题。

生活中有没有见过这样的角?(剪刀、扇子)引导学生把扇子和剪刀慢慢打开或合拢,观察扇子和剪刀中角的大小的变化。

提问:你发现了什么?

b□“想想做做”第4题。

让学生明确题意。

学生活动,教师巡回指导。



提问:你发现折出的角中,那个最大?那个最小?指给同桌看。

1、谈话:这节课我们认识了那个图形?

如果你是角,你打算怎样介绍自己。指名学生对角的自述。

3、实践作业:找找生活中哪些物体的表面上有角,找一找,摸一摸。

游戏的导入引出“角”,然后教师点题说明本节课就来认识“角”,从生活实际引入,充分尊重了学生的年龄特点和认知规律,使得学生对新知的认识有一种亲切感,不是突如其来,让人摸不着头脑的东西。同时因为他们对角并不陌生,也就增加了学生学习新知的信心。“摸角”和到生活情境中“找角”以及后来的“做角”给了学生实践操作的时间与空间。让他们学会展现自己并有机会展现自己,在实践中探索新知。培养了学生的动手操作能力,同时也培养了他们愿意尝试的勇气和实践探索的精神。

## 认识教案反思大班篇八

1、本课从无色、透明的液体的分辨引入,意图在于引导学生运用观察和比较的学习方法,感受和认识水的基本性质和液体的一些共同特征,欣赏体会水体的美丽。

2、本课主要组织学生对水和其他外观与水一样的液体进行观察实验,知道水的物理性质、水的溶解性、水的净化方法,进一步培养学生的观察、比较、分析、判断及动手操作能力。让学生通过观察江、河、湖、泊、溪流、瀑布等水域景观,学会欣赏美丽的水体。

3、本课是以“水及外观与之相同的液体”展开研究,认识水的一些性质。所以应重点选择一些学生常见的典型实验材料,引导学生观察、比较、分析、判断,最后得出结论。

## 1、科学知识：

- (1) 知道水是无色无味的液体，它能溶解一些物质。
- (2) 知道影响溶解的因素。
- (3) 通过学习过滤的实验操作，初步了解分离混合物的常用方法和基本步骤。

## 2、能力培养：

- (1) 通过观察实验，培养学生的观察能力、动手操作能力。
- (2) 通过讨论活动，培养学生比较、分析、判断的能力。

## 3、情感态度价值观：

- (1) 进一步培养学生对科学探究的乐趣。
- (2) 学会欣赏美丽的水体，体会自然界的美丽。

通过观察、比较，知道水是无色无味的液体。它能溶解一些物质，初步了解什么是溶解。

让学生掌握运用对比实验来进行探究活动，知道影响溶解的因数。

活动1：白酒、纯水、白醋各一小瓶。

活动2：气球、烧杯、烧瓶、锥形瓶等不同形状的透明容器、常见的液体图片。

活动3：滴管、烧杯、水、食盐、糖、小石子、墨水、油、玻璃棒。

拓展：茶水一杯。

活动4：烧杯、玻璃棒、方糖、冷水，热水、小锤。

拓展：一杯浑浊的泥水、玻璃棒、过滤装置（铁架台、漏斗、烧杯、滤纸）。

资料：自来水过滤示意图、视频。

活动5：美丽水体的相关图片、视频。

1、通过找出纯水的活动，区分不同的液体，知道水是无色无味的，以及水与其他液体的不同。

2、通过讨论，区别白酒、白醋与纯水，知道水是没有颜色、没有气味的。

3、通过玩水球，把水倒入不同的容器，知道水是可以流动、没有固定形状的，像这样的物体叫做液体。

通过找出纯水的活动，区分不同的液体，知道水是无色无味的，以及水与其他液体的不同。

通过玩水球，把水倒入不同的容器，知道水是可以流动、没有固定形状的，像这样的物体叫做液体。

活动1：白酒、纯水、白醋各一小瓶。

活动2：气球、烧杯、烧瓶、锥形瓶等不同形状的透明容器、常见的液体图片。

同学们，你们喜欢猜谜语吗？今天，老师带来一条谜语，让大家猜一猜，好吗？

生：水。

师：同学们真聪明！水是我们人类的好朋友，和我们的生活息息相关，对我们的生活十分重要。今天老师就和大家一起来认识水。

引出课题，板书：4 清清的水。

问题情景：海水很清澈，为什么不能喝呢？

活动1：哪瓶是纯水？

台面三个小瓶里分别装有白酒、白醋和纯水。你能找出哪一瓶是纯水吗？

讨论：根据平时你对白酒、白醋和纯水的了解，想一想它们有什么不同？用什么方法可以找出哪一瓶是纯水？把方法写在p28中间。

学生讨论后交流汇报。

师提示：实验时，不能采取尝的方法。闻的时候，要用扇闻的方法，以保护我们的鼻子不受刺激。

师示范方法：轻轻地用手扇动瓶子上方的空气，用鼻子闻此空气。

学生探究活动后，请一名或两名学生到讲台用扇闻的方法观察这三个小瓶，并把闻到的结果说出来，与大家共同区分它们。

归纳：无色无气味的那一瓶是纯水，白酒有很刺激的气味，白醋闻起来有酸味。

师：白酒、白醋都是无色透明的，它们和纯水有什么不同？

## 活动2：给水变个样

### （1）玩水球

（出示装满水的气球）你玩过水球吗？能把水球变成不同的形状吗？

师提示：往气球里加水时，不要装过多的水，要把球口扎紧。

实验：分小组做玩水球实验，把水球捏成不同的形状，并画出每次捏成的形状。（学生画在课本第29页）

汇报交流各组捏成的形状。

归纳：水可以捏成任何一种形状。

### （2）倒水游戏

学生猜想。

实验：将水倒入不同形状的容器中，观察水倒进不同容器中形状的改变。

归纳：水倒进什么形状的容器里，就会变成什么形状。原来，水是没有固定形状的。

### （3）认识液体

师出示概念：像水那样，可以流动、没有固定形状的物体叫做液体。（板书）

提问：想一想还有哪些物体像水那样可以流动，没有固定形状的呢？

学生讨论后汇报交流。

师：常见的液体还有许多，如油、橙汁、牛奶，这三种液体也像水一样可以流动、没有固定的形状。

板书：

#### 4 清清的水

像水那样，可以流动、没有固定形状的物体叫做液体。

## 认识教案反思大班篇九

- 1、引导幼儿观察自己的手，知道每个人都有两只手，每只手上有五根手指。
- 2、利用游戏的方式引导幼儿掌握五根手指的名称。
- 3、了解手的作用，知道要保护手的方法。
- 4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
- 5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

### 关于手的作用及保护方法的幻灯片

一开始部分师：请小朋友把你的小手伸出来跟老师一起做游戏。游戏：听我说，跟我做“小手小手拍一拍，我把小手举起来。小手小手拍一拍，我把小手放下来。小手小手拍一拍，我把小手往前伸。小手小手拍一拍，我把小手往后伸。小手拍一拍，我把小手抱起来。小手小手拍一拍，我把小手藏起来。”二基本部分1、知道人有两只手，两只手的大小一样，也叫一双手。

(1) 师：刚才啊我们小朋友和自己的小手做了游戏，现在请你数一数你有几只手？老师请幼儿数一数自己有几只手（两只手），（2）知道两只手也叫一双手师：小朋友都有两只手，比一比你的两只手是不是一样大的？你是怎样比的？（请幼儿自己先探索方法，再教给幼儿比的方法，将手掌合起来，手指对手指）小结：小朋友都有两只手。两只手是一样大的，所以它又有另外的名字叫一双手。

(3) 举手游戏：老师说“一只手”、“两只手”“一双手”请幼儿举手。

2、数一数，一只手上有几个手指。（从拇指开始，按次序进行，口手一致地点数，数好后再换一只手数。师：小朋友们真棒，现在请你数数自己的一只手上有几根手指小结：每只手上五个手指。 3、学习五根手指的名称。

(1) 师：我们的五根手指都有自己的名字，就像我们每个小朋友都有自己的名字一样。现在我们就一起来认识它们。先请小朋友看一看，比一比，你的五根手指长得是不是一样长？（让幼儿自由讲）找出你最长的手指，并把它捏住。老师介绍：“这个手指长在中间，所以叫它中指。”老师伸出大、小拇指，问幼儿：“哪个大，哪个小？”（引导幼儿说出大拇指与小指）老师伸出一个手指点东西，介绍：“点东西的手指叫食指”。老师介绍：“还有一个手指没有名字，我们叫它无名指。”（2）小结：刚才呀我们认识了自己的五根手指，知道了它们的名字。最长的手指呀叫---中指；大的粗的叫---大拇指；小的细的叫---小指；点东西的手指叫---食指；没有名字的手指叫---无名指。

(3) 以游戏形式巩固。休息：现在呀我们要请我们的手指休息了。大拇指睡着了，食指睡着了，中指睡着了，无名指睡着了，小指睡着了，我们都睡着了。起床：大拇指醒了，食指醒了，中指醒了，无名指醒了，小指醒了，小手拍拍都醒了。

三结束部分利用幻灯片帮助幼儿了解手的作用及保护方法。

（1）手的作用。师：我们大家都有一双手，那么手有什么用处呢？（引导幼儿从多方面考虑）我们的小手能拿东西、洗脸、刷牙等。（幼儿先根据生活经验进行讲述后出示幻灯片小结）（2）保护手。师：手的本领很大，能为我们做许多事，所以我们要注意保护手。幻灯片提示：不要用刀子或剪刀把手弄破，不要咬手指头，勤剪指甲，勤洗手，冬天还要擦护手霜、戴手套等。

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。