

# 2023年教师培训工作总结报告(优秀10篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

## 教师培训工作总结报告篇一

在李学军老师的培养下，我进一步掌握了专业的发展方向和专业课程解读，反思了以往工作中的不足。下面是我通过学习获得的几个方面的体会：

“教育的核心即学习”，联合国教科文组织教育规划研究所负责人库姆斯提出的这一论断标志着教育发展史上教学重心的根本转变——从传统的以教师“教”为主过渡到现代的以学生“学”为主。。

所以作为教育工作者的我们，必须首先学会学习，把学习作为一种习惯，牢固树立终身学习的观念非常重要，只有我们学会学习，才能更好的把这个观念传授给学生，才能使我们的教育教学工作赶上时代的步伐。在教育目标上，由单纯的学习知识转变为启迪智慧，让教育真正成为学生享受幸福生活的过程。

我每天用“让读书成为习惯”来提醒自己。作为年轻教师，除了平时多向别人学习之外，最好的一个学习方法就是多读书，多与网络交流。我虽做不到每天读书，但这学期我已努力做到每周至少有5天或多或少的来读一点，看一点，不断填充着自己。我也体会到了读书的好处：书是心灵的雨露，是精神的家园。

教研活动不够，所以我非常注意去听一些其他学科老师的课。我认为听课是提高自身教学能力的一个好方法，尤其是像我们这样的年轻老师，只有多听课才能够逐渐积累经验，所以我对每一次听课的机会都十分珍惜，课堂教学还要继续完善，提高教学基本功，应努力提高自己的课堂教学，形成自己的教学风格科研与教学相辅相成，教学内容的创新需要科研作为后盾，不读书、不强化自己的理论素养、不继续新领域、新方向的探索，课堂教学注定会逐渐走向“吃老本”的道路。作为一名教师，认真做好教学工作的同时，也更应在科研方面明确自己的发展道路、方向和计划，并加强与同事、集体的互动，力争在科研领域做出一番新成就。

总之，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天作出自己奉献。路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索。勤勤恳恳地工作，踏踏实实地做人，我将一如既往。

## 教师培训工作总结报告篇二

为期一周的培训，是一次难忘的充电机会，由衷感谢领导为我们搭建了一个很好的学习提高的平台。每天的讲座都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益匪浅。

受小学班主任影响，从小我就对当一名教师，有着无限的好奇与憧憬，并且一直为了这个理想努力、努力、再努力。教师这一岗位平凡而伟大、任重而道远，作为一名新教师，我要向那些长年在教育战线上辛勤工作的教师前辈们致敬，他们是我学习的目标。

既然选择了教师作为自己的终身职业，那么加强师德修养便尤为重要。师德的核心在于“爱”，热爱学生，尊重学生，并不是一句简单的口号，而是要实实在在地去关注每一个学

生的成长，为学生的一生着想。对学生多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，以自己的良好师德，去滋润孩子们的心田。

反思是教师成长的基点，\_\_年的新课标经过\_\_年的磨练逐步完善，有了“今天的\_\_版新课标，本来是”人人学有价值的数学、人人学必须的数学，不同的人在数学上得到不同的发展”，现在是“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。深刻理解教育理念对教师的教育教学观念、教育教学行为和能力有本质性的提高来说，是一种比较有效的方法。我想，作为现代化的教师，要学会与时俱进，时刻反思自己，反思自己的课堂教学，反思自己的后五分之一。

任何一个学生都有学习的能力，要向让他们学好，就必须给他们提供学习的基本条件，同时针对学生的个性差异，辅以合适的指导方法。在不失大局的前提下，让后进生学好，刺激他们的学习积极性。当后进生的能力提上来之后，又会产生一些所谓的后进生如此循环下去，后进生在不断提高，同时整个班级的成绩就会进步，而整个学校的教学质量将会随之不断提高。

通过这次培训，我感触很深，受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师融合在一起，翱翔在知识海洋中，陶醉不已，流连忘返。不仅教育教学水平提高了，师德师风也得了升华。为此，我代表所有的’教师衷心地感这次培训我们的“专家、教授、名师”，也希望以后类似的培训机会延续下去。更希望我市的教育大业在市委、市政府的指引下，日新月异，与时俱进，大放光彩！

### **教师培训工作总结报告篇三**

工作在教学第一线的我，有幸成为xx市骨干教师培养人选□x年开始参加市教育局举办的为期三年的培训，每次培训的时

间虽然不长，但是每次每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都是面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。耳濡目染的东西很多。但要采他山之玉为我所用，纳百家之长解我所困却需要一个消化吸收的过程，这个过程也许很漫长，也许会走得很累，但作为一线教师的我会走下去，也能走下去。前边的路很长，前面的人也很多，我不能走到最前沿，但我会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”这是我一生的追求。

在本阶段培训中我们听到了专家对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟。安振平老师的有效提问，也从多方面给我们讲解了提问的艺术。主要是通过讨论的形式来解决我们教学中的难题。并结合课例组织设计提问，引导讨论其有效性，了解设计课堂提问应注意的问题，掌握有效提问的策略。再就是省教科所李兴贵老师给我们讲的“对当前课堂教学出现问题的思考”，李兴贵老师主要从“新课程改革的背景”、“当前课堂教学出现的问题”、“解决问题的建议”三个方面谈了他的思考，最后设半个小时互动时间，各位教师提出自己的问题或者困惑，和大家共同探讨，共同解决，在共同探讨中，每位在做的骨干教师，都积极发言，参加讨论，这也是我求之不得的课堂氛围，李老师的思考也起到了抛砖引玉的作用。从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式。这些，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。在这里就从培训学习中浅谈几点自己的感悟。

“知识也有保质期。”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势

必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以，对于这种学习、培训，对于一个教师来说，是很有必要的，是很有价值的。

教师要充分相信学生，信任学生完全有学习的能力，应变把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的方法和过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学的行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。为此，教师要多给学生做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。这样，学生自然就会兴奋，参与的积极性也就会高起来，他们的才智就会得到大大的提高和发展。

这十几年的教学生涯，让我已经慢慢倦怠，我早已像一台机器，不再有灵感。把教师当成了一种职业，一种谋生的职业。对工作有的是厌倦之意，不平之心，黯淡之境。可通过这几天的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育永恒的主题，我们知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。这是不准确的，我们教师要具备一桶清澈新鲜源源不断的水，这才是我们教师应该具备的。这几天几位辅导教师讲的课就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。只有不断的学习，不断的提升。不断加强修养才

能胜任教育这项工作。

课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这几天的培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革就会遍地生根、遍地开花、遍地结果。这样中华民族将会是一个富有创新能力的民族，并会永葆青春、永立于世界民族之林。

这阶段培训内容丰富，学术水平高，充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。虽不能说通过这阶段培训就会立竿见影，但却也有许多顿悟。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

## 教师培训工作总结报告篇四

20xx年7月19日至25日，我有幸参加了“美术教师转岗培训”学习。参加这次培训的共有来自全区的40名中小学教师。这次培训的主要目标是提高受训教师的美术理论素养，更新老师们的教育教学理念和教学方法，要求参加本次培训的40名教师，回到各自的工作岗位后，发挥骨干教师的作用，带动

本地区美术教学教研工作的蓬勃开展。

在5天的培训期间，我们学习了美术教学基础技能，也学习“美术教育理论”“美术教学教法研究”等理论知识，更有贴近美术教师上课实践的“多媒体教学技术及课件制作”“微格实践与案例分析”。作为这次培训的承办单位，进校非常重视这次培训，教师渊博的学识和尽职尽责的授课，使我们受益匪浅。下面我谈谈参加这次培训的一些感受。

一：加强美术教师专业水平，更新专业知识。

这次培训可以看出对教师专业水平的重视程度。在这次培训开设了创意素描，归纳色彩等课程，更突出强调-教师要有创造思维和主观表现，打破了传统素描课、色彩课的严谨写实的拘束，这种教学理念在小学美术教学中也有很大的实践意义。

二：广大小学美术教师要准确定位自己在学校美术教育中的作用。

美术新课程标准中规定美术课程是九年义务教育阶段全体学生必修的艺术课程，那么我们美术教师因该面对全体学生进行美术素质教育，而不是针对少数美术特长生和高考班的(转专业美术培训，我们广大基层美术教师应该将主要精力放在对全体学生的美术教育上，不要为了追求个人利益或者所谓个人成绩而忽略了自己的基本职责。

三：美术教师不仅要去做美术技能传授者，还要做美术文化的传播者。

美术学科具有知识面广，综合性强等特点，它与社会科学，人文科学，自然科学有直接和暗含的关系。因此，它是素质教育中不可缺少的有机组成部分，把美术学习从单纯的技能技巧层面提高到美术文化学习的层面，可以使学生较为全面

地了解美术与人类，美术与生活，美术与情感，美术与历史等方面的联系，从而更好地学习美术。这就要求我们美术教师必须重视文化学习，提高自身文化修养，不仅是一名美术人，还应该是一名文化人。

四：美术教师应立于本地区自然风景、民间文化特色，开发有本地特色的课程资源。

在此次培训中授课的专家们对学生们寄予殷切期望，希望学生们结合本地区特色，深入生活，开发具有地方特色，民间特色的校本美术课程资源。客家地区有天下一绝的风光，有丰富独特的民间文化，这为我们开发校本美术课程提供了得天独厚取之不竭的丰富资源，我们美术教师应静下心来，深入生活，潜心研究，拿出有地方特色，有个人风格的课出来。

## 教师培训工作总结报告篇五

为了能使新教师尽快适应学校的教学工作，具备良好的思想品德和较高的业务素质，教师进修学校对新调入学校的教师进行了一次上岗培训。我很荣幸地参加了这次培训。这次新教师培训的内容十分丰富，理论上包括对教学规章制度、教学常规、师德、中学教育的常识和特点等诸多方面的系统学习。通过认真的培训和自己的学习，获得了很大的收获，现将自己的心得体会总结如下：

一、对学校的前景充满了信心，也对自己选择人民教师的职业无怨无悔。在这次培训的开学典礼上，学校领导做了热情洋溢的讲话，对我们加入到镇海教育事业这个大家庭表示了热烈的欢迎，也介绍了镇海未来的美好蓝图，并且勉励我们努力学习，认真工作，完成这次培训的任务。这些都使我更加对我们学校的前途充满了信心，也坚定了自己扎根于人民教育事业、扎根于我们镇海教育这片充满希望的热土的信心。

二、认真学习教学规章制度、常规和教学方法，做一名合格



的人民教师。

虽然在来到学校以前，我已经积累了许多的工作经验，但是做一名人民教师，对其中的许多工作规范和制度还是十分陌生的。校长李老师给我们详细介绍和讲解了相关教学的规章制度、常规和教学方法，并结合多年来的许多相关事例作为典型范例。这些都使我深受教育和启发，我认识到要成为一名合格的人民教师不是一件容易的事情，如同其他的工作部门一样，同样有着很多的规章制度要遵守，同样要付出艰巨的努力。我认识到，作为一名人民教师，要具有强烈的工作责任心，必须坚持教学领域的社会主义方向，要以教书育人为己任，要将传授知识和思想教育有机结合起来，寓思想品德于教学之中。同时，要严格教学规范和坚守学校的各种教学规章制度，防止教学事故的发生，从而确保教学任务的顺利完成。

三、认识到教学不仅是一项工作，更是一门艺术，需要长时间的积累和摸索。

从前作为一名学生，对教师的工作一直十分崇敬，但是对如何才能够不仅成为一名合格的教师，而且能够成为一名优秀的教师还是缺乏认识的。语文特级教师崔老师以他丰富的教学经验为我们做了一次生动的报告。他从教师的构成、对教学概念的认识、教学观念的转换、中学课程内容的基本特点、教学过程的基本特点等几个方面做了全面和深刻的总结。通过听讲和自己的认真体会，使我对教师的内容和特点的认识从模糊到清晰、从茫然到豁然，确实感到受益非浅。

我认识到，中学教师的教学是一个教与学的相互关系，是一个教师和学生共同参与的活动，教学并非只是教师简单的讲授，而是一个教师主导作用和学生能动作用的有机统一。作为新世纪的教师，需要有一个教学观念的深刻转变，包括从封闭性向开放性的转变，从群体型到个性型的转变，从权威型向民主型的转变。这些都要经过艰苦的努力和学习。中学

课程内容有着许多的特点，具体可以总结为以下几点，一是前沿性，二是探究性，三是智能性，四是方法性。

作为中学的教学过程，也是一门艺术，它不仅需要教师有专业的知识，还需要有独立性、创造性、实践性的教学技巧的掌握。

我体会到要作为真正合格的人民教师，确实要付出自己艰巨的努力和辛勤的劳动，只有这样才能收获丰厚的回报。

通过这次培训，总有一种意犹未尽的感觉，总感到还有许多需要学习的地方。确实，作为一名新教师，要学习的东西实在是太多了。不过我有信心通过自己的不懈努力和的学习，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，尽快的能够胜任自己本职的教学工作，从而真正成为了一名合格乃至优秀的中学教师，为我们国家的教育事业，为我们的教育发展壮大做出自己应有的贡献。

## 教师培训工作总结报告篇六

一周时间如箭穿过，下面将这五天归结如下：

岗前培训同学很多，自己抱着期待的心情来到教师二，点名就坐。听老师陈述种种与外国朋友打交道时的礼节，以及在教汉语的过程中发生种种各式各样有趣的事情，还有这些年老师自己积累下来的教学经验，一一记在本子里，都是用钱财买不到的知识。

自己虽然也有不少国外的朋友，但相比正式教授他们汉语显然是有区别的。自己能做到的也就是和他们简单对话而已，语法什么的，想解释却越说越复杂，只能通过媒介语去诠释注解。

想要做好一名称职的汉语老师还要学习很多很多，对象又分

为三类：第一：商务人士，第二：太太类。第三：小孩。

针对不同类型的教学内容也是不大相同，教案等种种，有时写的出来真正上课时又不会运用。

第二天，语法解释，在听老师们讲语法的时候觉得异常简单明了，到了自己跟前头脑好像就不清晰了，心里着急，可是嘴上却说的和心里不一样，希望两周下来可以解决这个问题。教学流程心里很是清楚，却怕紧张时心口不一，商务，太太，小孩针对这三类不一样的人，单词内容，场所，都不一样，都需思之又思，绞尽脑汁。自己在练习训练方面还得加强，时时无言以对很是被动。

第三天，助攻语法，把三册语法一一听下记下，记下了也只是过程，仍需付出时间精力进到脑子里，自己在这方面还是欠缺的，不能做到词性，语境，何时运用何时去向学生说明，这个一个严重的问题，归结下来还是准备不够，脑中存储的知识太过于匮乏，简单扼要的可以说头头是道，副词，连词类就不行了，在岗前的课中意识到这个问题。中国亘古的文化，汉字演变历史，风土人情，国粹京剧，山水画等等。都有待去做更深入的了解并且做得详知更好。

第四天，有时候同样的问题每天都会犯，明明意识到问题会一而再再而三的做错，到老师跟前练习时紧张的一塌糊涂。能总结下来是问题，希望在下周自己一一迎刃而解，做到自信，做到头脑清晰。在课堂活动与课堂练习及小孩子的游戏上多思考，语法上别无他法，背诵，理解，造更多的句子。

下一周希望能找到更多的问题，把这一周的问题都解决掉，错误少犯。

## 教师培训工作总结报告篇七

为期八天的暑期教师培训已接近尾声。我们全县小学和中学

教师约100多人参加了这次培训活动。我想，这次培训最终的目的，就是为了提高我们每一位教师的教学行为品质，提高教师的课堂教学能力，提高课堂教学的质量和效率。

这次培训很有必要。这是教师专业发展的只要一环，教师专业发展离不开暑期培训，离不开教材培训、课程标准解读、离不开专家的指导等。

总体上说，本次培训非常成功，我们老师的参训率几乎达到100%、参训热情也很高，老师们参训期间能够遵守学校制定的考勤制度、评价制度，通过观看视频、网上作业、在线研讨、发表文章和评论等形式，老师们接受了一次素质教育的深度“撞击”，对于教育教育方法有了新的认识 and 思考，在教育观、教学观、学生观、教师观、评价观、课程观、教学设计观等方面有了新的看法，树立了正确的教育教学此文转自观念，而且是随着培训的深入而逐步深入的。这些对暑假后的教育教学此文转自工作是非常有利的、对于素质教育的真正实施能够起到积极的促进作用。

从组织方面看，我们自上而下都加强了领导，制定了有关制度和纪律，有专人负责，这些是培训得以顺利进行且使培训获得成效的关键所在。

本次培训有这样几个特点：参加人员多，投资大，教师参训热情高，培训效果好，教师收获大。网络培训发挥了强大的功能。

网络培训也有缺点。比如评价标准，有的老师文章写得很好，但是发表时间较晚，关注度就不高，而发表的早的得到的关注就可能高；有的可能是七拼八凑的东西，但是指导老师觉得新鲜，就推荐；评价标准在培训过程中不得不进行了修改；再比如，按照要求，老师的评论要达到50条，才能合格，但是政治学科培训11天，其他学科培训13天，都要求50条，对于政治老师的要求好像高了些；有的老师关注度高，但是评

论发表的少些，算不算合格呢。还有在线研讨，要求老师至少在线研讨两次，但是家里没有微机的老师怎么研讨，晚上时间老师在线了可是老是发表不上去又无可奈何、晚上老师上网时间太挤了也不好办。老师的作业上交有时一直交不上；网络培训的文章和作业的数量好统计，质量评价就是不好说了（多数优秀的文章还是被选出来了）等等。

尽管老师的参训热情很高，但是也有认识不到位的情况，有的老师存在着认识不清的现象，存在着糊涂观念，如果不是有制度，很难想象培训的效果如何。

## 教师培训工作总结报告篇八

- （一）中小学体育教师专业提高培训（129人）
- （二）中小学音乐教师专业提高培训（91人）
- （三）中小学美术教师专业提高培训（93人）
- （四）中小学教科室主任及科研骨干教师提高培训（213人）
- （五）小学语文骨干教师课程执行力提高培训（283人）
- （六）小学数学骨干教师课程执行力提高培训（218人）
- （七）村校教师全科技能提升培训（153人）
- （八）小学英语教师专业技能提升培训（59人）
- （九）小学信息技术教师专业技能提升培训（71人）
- （十）初中语文教师课程执行力提升培训（97人）
- （十一）初中生物教师专业技能提升培训（44人）

(十二) 初中物理备课组长专项培训 (51人)

(十三) 初中英语教师专业技能提升培训 (97人)

(十四) 高中课程意识与专业成长专项培训 (460人)

(十五) 信息技术“班班通”中老年教师能力提升培训 (642人)

(十六) 中小学《教师专业标准(试行)》解读培训 (3164人)

(一) 培训工作组织严谨, 管理有序。今年实施培训的每个学科都对培训做了充分的准备, 有完整的实施方案, 并对方案的执行后果进行了预估, 在培训内容的安排, 讲授人员聘请等方面都提前进行了考虑, 使整个培训得以按计划顺利进行。今年的培训特别强调了纪律管理, 严格执行考勤制度, 加上教委的不定期督查, 加大了管理力度, 对培训效果是一个有力保障。

(二) 对安排的培训内容比较满意。从各个项目的培训内容安排来看, 都做到了学科新知识、新信息的传递, 注重了学科新理念的讲解和新技能的培训, 的是注重了教法和学法的交流。所以讲授人员的组成方面主要是高校学科专家或学者、区县教研员和一线成绩突出、有经验的骨干教师这三部分人, 当然, 从人员安排的角度来讲是比较合理的。

(三) 对培训的整体效果非常认可。今年暑期的集中培训时间, 原则上都是安排的80学时, 时间相对较长, 各培训学科安排的学校内容也相对较多, 从问卷中反馈的信息来看, 对暑期开展学科集中培训, 绝大多数的老师都表示赞同, 并表示通过培训学到了很多, 对培训给予了充分的肯定, 特别是农村学校的教师对培训的认同度更高, 希望多给农村学校的教师提供像这样的集中学习培训的机会。从整体的情况

看，今年的培训普遍获得好评，这与对师训工作的高度重视和注重培训效果的策略密不可分。

从改进培训措施、使培训更高效、更受欢迎的角度，我们向参训教师征集培训意见和建议，略作梳理，有以下几个方面的信息反馈。

（一）少数学科教师反应，授课教师的邀请更应严把关。要根据课程设置提前告知每位培训者的讲授内容，要让老师有充分的准备时间，以保证上课质量。

（二）对培训者的讲座内容要进行把关。应避免少数教师准备不充分，上课东拉西扯的现象发生，也要尽量避免教师的讲座难与参培学员产生共鸣的状况出现，不接“地气”的培训效果肯定是不理想的，因此，训前要做好充分的方案论证。

（三）针对不同的学科，培训的措施要有区别。比如中小学的音体美学科的教师培训和信息技术的培训，就要求培训者更注重实作方面的培训，如果仅仅是进行理论知识方面的培训，而不进行动手能力方面的培训，那效果就会大打折扣。

（四）培训最好要分类进行。比如音体美或其他学科教师，对于专业与兼职教师的培训，最好是分类进行。基础不同的人在一起参加培训，需求是不一样的。这令培训内容的设置很难兼顾。

（五）参训老师更偏重于实践课的观摩和教法、专业技能技巧的学习，特别希望有丰富实践教育教学经验的一线教师名师和骨干教师交流或传授教学心得与经验。

（六）当然，对于培训，多数人都建议今后的培训最好在上课时间开展，同时希望在培训期间，做好后勤服务工作，尤其是希望能够解决中午的午餐。

## 教师培训工作总结报告篇九

“微课”的核心组成内容是课堂教学视频（课例片段），同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源，它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。因此，“微课”既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源，又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。

（1）**教学时间较短**：教学视频是微课的核心组成内容。根据中小学生的认知特点和学习规律，“微课”的时长一般为5—8分钟左右，最长不宜超过10分钟。因此，相对于传统的40或45分钟的一节课的教学课例来说，“微课”可以称之为“课例片段”或“微课例”。

（2）**教学内容较少**：相对于较宽泛的传统课堂，“微课”的问题聚集，主题突出，更适合教师的需要：“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点的教学，或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动，相对于传统一节课要完成的复杂众多的教学内容，“微课”的内容更加精简，因此又可以称为“微课堂”。

（3）**资源容量较小**：从大小上来说，“微课”视频及配套辅助资源的总容量一般在几十兆左右，视频格式须是支持网络在线播放的流媒体格式，师生可流畅地在线观摩课例，查看教案、课件等辅助资源；也可灵活方便地将其下载保存到终端设备上实现移动学习、“泛在学习”，非常适合于教师的观摩、评课、反思和研究。

（4）**资源组成/结构/构成“情景化”**：资源使用方便。“微课”选取的教学内容一般要求主题突出、指向明确、相对完整。它以教学视频片段为主线“统整”教学设计、课堂教学



时使用到的多媒体素材和课件、教师课后的教学反思、学生的反馈意见及学科专家的文字点评等相关教学资源，构成了一个主题鲜明、类型多样、结构紧凑的“主题单元资源包”，营造了一个真实的“微教学资源环境”。这使得“微课”资源具有视频教学案例的特征。广大教师和学生在这种真实的、具体的、典型案例化的教与学情景中可易于实现“隐性知识”、“默会知识”等高阶思维能力的学习并实现教学观念、技能、风格的模仿、迁移和提升，从而迅速提升教师的课堂教学水平、促进教师的专业成长，提高学生学业水平。就学校教育而言，微课不仅成为教师和学生的重要教育资源，而且也构成了学校教育教学模式改革的基础。

(5) 主题突出、内容具体。一个课程就一个主题，或者说一个课程一个事；研究的问题来源于教育教学具体实践中的具体问题：或是生活思考、或是教学反思、或是难点突破、或是重点强调、或是学习策略、教学方法、教育教学观点等等具体的、真实的、自己或与同伴可以解决的问题。

(6) 草根研究、趣味创作。正因为课程内容的微小，所以，人人都可以成为课程的研发者；正因为课程的使用对象是教师和学生，课程研发的目的是将教学内容、教学目标、教学手段紧密地联系起来，是“为了教学、在教学中、通过教学”，而不是去验证理论、推演理论，所以，决定了研发内容一定是教师自己熟悉的、感兴趣的、有能力解决的问题。

(7) 成果简化、多样传播。因为内容具体、主题突出，所以，研究内容容易表达、研究成果容易转化；因为课程容量微小、用时简短，所以，传播形式多样。

(8) 反馈及时、针对性强。由于在较短的时间内集中开展“无生上课”活动，参加者能及时听到他人对自己教学行为的评价，获得反馈信息。较之常态的听课、评课活动，“现炒现卖”，具有即时性。由于是课前的组内“预演”，人人参与，互相学习，互相帮助，共同提高，在一定

程度上减轻了教师的心理压力，不会担心教学的“失败”，不会顾虑评价的“得罪人”，较之常态的评课就会更加客观。十大特征：微课只讲授一两个知识点，没有复杂的课程体系，也没有众多的教学目标与教学对象，看似没有系统性和全面性，许多人称之为“碎片化”。但是微课是针对特定的目标人群、传递特定的知识内容的，一个微课自身仍然需要系统性，一组微课所表达的知识仍然需要全面性。微课的特征有：

- 1、主持人讲授性。主持人可以出镜，可以话外音。
- 2、流媒体播放性。可以视频、动画等基于网络流媒体播放。
- 3、教学时间较短。5-10分钟为宜，最少的1-2分钟，最长不宜超过20分钟。
- 4、教学内容较少。突出某个学科知识点或技能点。
- 5、资源容量较小。适于基于移动设备的移动学习。
- 6、精致教学设计。完全的、精心的信息化教学设计。
- 7、经典示范案例。真实的、具体的、典型案例化的教与学情景。
- 8、自主学习为主。供学习者自主学习的课程，是一对一的学习。
- 9、制作简便实用。多种途径和设备制作，以实用为宗旨。
- 10、配套相关材料。微课需要配套相关的练习、资源及评价方法。

1、按照课堂教学方法来分类。根据李秉德教授对我国中小学教学活动中常用的教学方法的分类总结，同时也为便于一线教师对微课分类的理解和实践开发的可操作性，初步将微课

划分为11类，分别为讲授类、问答类、启发类、讨论类、演示类、练习类、实验类、表演类、自主学习类、合作学习类、探究学习类（如表1所示）：

表1微课的分类及适用范围

分类依据	常用教学方法	微课类型	适用范围
以语言传递信息为主的方法	讲授法	讲授类	适用于教师运用口头语言向学生传授知识。这是中小学最常见、最主要的一种微课类型。
谈话法	问答类	问答类	适用于教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固检查知识。
启发法	启发类	启发类	适用于教师在教学过程中根据教学任务和学习的客观规律，从学生的实际出发，采用多种方式，以启发学生的思维为核心，调动学生的学习主动性和积极性，促使他们生动活泼地学习。
讨论法	讨论类	讨论类	适用于在教师指导下，由全班或小组围绕某一种中心问题通过发表各自意见和看法，共同研讨，相互启发，集思广益地进行学习。
以直接感知为主的方法	演示法	演示类	适用于教师在课堂教学时，把实物或直观教具展示给学生看，或者作示范性的实验，或通过现代教学手段，通过实际观察获得感性知识以说明和印证所传授知识。
以实际训练为主的方法	练习法	练习类	适用于学生在教师的指导下，依靠自觉的控制和校正，反复地完成一定动作或活动方式，借以形成技能、技巧或行为习惯。尤其适合工具性学科和技能性学科。
实验法	实验类	实验类	适用于学生在教师的指导下，使用一定的设备和材料，通过控制条件的操作过程，引起实验对象的某些变化，从观察这些现象的变化中获取新知识或验证知识。在物理、化学、生物、地理和自然常识等学科的教学，实验类微课较为常见。
以欣赏活动为主的教学方法	表演法	表演类	适用于在教师的引导下，组织学生对教学内容进行戏剧化的模仿表演和再现，以达到学习交流和娱乐的目的，促进审美感受和提高学习兴趣。一般分为教师的示范表演和学生的自我表演两种。
以引导探究为主的方法	自主学习法	自主学习类	适用于以学生作为学习的主体，通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。
合作学习法	合作学习类	合作学习类	合作学习是一种通过小组或团队的形式组织学生进行学习的

一种策略。探究学习法探究学习类适用于学生在主动参与的前提下，根据自己的猜想或假设，运用科学的方法对问题进行研究，在研究过程中获得创新实践能力、获得思维发展，自主构建知识体系的一种学习方式。值得注意的是，一节微课作品一般只对应于某一种微课类型，但也可以同时属于二种或二种以上的微课类型的组合，其分类不是唯一的，应该保留一定的开放性。同时，由于现代教育教学理论的不断发展和教学方法和手段的不断创新，微课类型也不是一成不变的，需要教师在教学实践中不断发展和完善。

2、按课堂教学主要环节来分类微课类型可分为课前复习类、新课导入类、知识理解类、练习巩固类、小结拓展类。其它与教育教学相关的微课类型有：说课类、班会课类、实践课类、活动类等。

## 教师培训工作总结报告篇十

20xx年2月8日至20xx年2月27日，在xxx校区我系承担了由x省教育厅民教处主办□xxx#学院承办的全省双语高中数学骨干教师培训班的培训任务。在上级领导的关心支持和教务处的全力指导、我系授课教师的努力工作和各州县培训学员的通力合作之下，比较顺利地完成了本期培训的各项培训内容和任务安排。通过这次培训，培训学员不仅学到了一些先进的教育理念和逐步完善了教学技能，积累了更多具有实践价值的教育经验和科学方法，而且促进并提高了我系继续教育的教育教学水平。现将培训工作总结如下：

数学班共80名学员（计划100名），他们分别来自全省六州各县的双语高中骨干教师，占此次培训总人数的32%。

此次培训涉及三个阶段：教育理论知识讲授、专题讲座、全班学员座谈等教学培训形式。培训学员系统地学习了数学教学理念和方法、电脑基本理论和操作、课件制作、高中数学教学策略与设计。

数学系从领导到教师都充分认识到提升教师专业知识和专业技能的水平是教师发展的必由之路，是全面提高教育教学质量的根本保证。基于这种认识，大家以极大的热情投入到中学教师培训班的工作中来，在总结以前培训的经验 and 调查研究的基础上，统筹安排此次培训工作，成立了培训工作领导小组，系主任担任组长，并采取得力措施，确保培训质量，落实到位。

为保证培训质量，我系认真选聘任课教师，精心挑选了专业知识丰富、专业技能高超、享有较高知名度、并以前参加过师资培训工作的教师，担任培训班的主讲教师。在培训内容的安排上，根据学员的实际需要和课程内容，精心安排，精心设计，增强了培训的针对性和实效性，深受学员的欢迎。

本次培训一改以往以教师讲授为主陈旧枯燥的培训形式，一些主讲教师讲练结合、专题讲座、示范课观摩、观看典型课例进行研讨等生动活泼的培训方式，通过丰富多彩的培训形式，使参训学员愉快地掌握理论知识与专业技能，取得了很好的效果。经与学员座谈学员，觉得参加这次培训学习自己终于感受到了名师的风采，聆听到了精彩的讲座，增长了见识，开阔了视野。

为使培训达到预期的效果，对任课教师在培训之前就提出了明确具体的要求，同时严格的学员管理制度，加强学员的考勤。全体数学班的学员基本上有正确的学习态度，以高度的事业心和责任感投入到了这次培训中。

这次培训层次高，要求严格，是来自农村牧区的学员教师们，在职业生涯成长中不可多得的一次学习机会。在课余，学员们经常在教室里、宿舍里孜孜不倦地学习。班里面的很多学员早已结婚成家，可是学员们除了特殊情况，一般都不请假。在课堂上，学员们认真地听老师和专家们作精辟的论述，并及时做好笔记。通过培训，学员们了解了新课程改革的背景、课程改革的目的是、意义，进一步加深了对新课程标准的理解。

很多学员不仅学到了一些先进的教育理论和逐步完善了教学技能，而且积累了更多具有实践价值的教育经验和科学方法。学员们经过刻苦学习，努力尝试，不断实践，取得了可喜的成绩。

2、学员培训后跟踪调查没有纳入培训计划中；

3、各地选派的教师与本次培训要求不一致、参差不齐，有初中教师、也有其他专业教师、还有不懂藏语的教师；总之，为适应时代的变化和发展，确立起符合时代要求的教育观念，迎着新世纪的曙光，站在时代的潮头，发挥我系的优势与影响力，让我们一起为民族教育的振兴而努力奋斗吧。