

# 最新可能性说课课件 可能性教学设计(精选6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 可能性说课课件篇一

义务教育课程标准实验教科书第三册98—99页

- 1、学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。
- 2、能结合已有的经验对一些事件的可能性用一定、可能、不可能作出判断，并能简单地说明理由。
- 3、培养学生的表达能力和逻辑推理能力。

重点是让学生初步体验事件发生的可能性。难点是用一定、可能、不可能等词语来描述生活里的事情。

教具：

红、黄、绿三色转盘、红色转盘、装6个红球的1号口袋和装3个绿球3个黄球的2号口袋

学具：

红色、黄色纸牌各一张

活动一：

老师这儿有两个神秘的口袋，1号和2号，每个口袋里有6个球。老师请12个小朋友分两组来摸，看谁能摸到代表幸运的红球。在摸的过程中引导“怎么第一组的小朋友个个那么幸运，每人都能摸到红球呢？这两个口袋里究竟有什么秘密呢？哪个小朋友敢猜一猜？打开口袋验证。并小结：1号口袋里全是红球，所以任意摸一个球一定是红球，2号口袋里没有红球所以任意摸一个不可能是红球。

继续观察2号口袋里面的球，想一想，任意摸一个，会摸到什么颜色的球？（板书：可能）

活动二：

小朋友，通过刚才的摸球游戏，我们学会了用一定、可能、不可能来交流结果。下面我们继续来玩游戏。打开课件竞猜一栏，玩举牌游戏。

- 1、一定能摸出黄色的球。
- 2、可能摸出黄色的球，可能摸出红色的球。
- 3、不可能摸出黄色的球。

活动三：选取生活中的事例来做一下判断。

- 1、下周五会下雨吗？
- 2、今天是4月2日，明天是4月3日。
- 3、从小不好好学习，长大了成为科学家。
- 4、因为破坏了环境，地球上的人类都消失了。

活动四：讨论

1、什么事情一定会发生？

2、什么事情可能发生？

3、什么事情不可能发生？

1、箱子里要放4个球，摸到黄球有奖，该怎么放？

通过这节课的学习你有什么收获？（学生交流）

作业：练习册自练自测

## 可能性说课课件篇二

教学内容：

1、初步体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会用

分数表示事件发生的可能性；

2、通过丰富的游戏活动和对生活中几种常见游戏（或现象）剖

析与解释，使学生初步体会数学与生活的紧密联系。

教学重点：

体验事件发生的可能性以及游戏规则的公平性，会用分数表示

事件发生的可能性。

教学难点：

能按要求设计公平的游戏方案。

学具准备：

扑克牌若干张； 课件

教学过程：

一、感知：

（生：抛硬币）

师：这种方式公平吗？为什么？

（生：公平。因为一枚硬币只有正面和反面，每一个足球队都有50%的先发球的机会；……）

2、引出课题：用分数表示可能性的大小

师：谁都不吃亏。这节课我们就要来研究（指）读“用分数表示可能性的大小”。

师：看到这个课题你想到了什么问题？

3、提出问题：

生1：都有什么分数呢？

生2：可能性有多大？……（根据学生说的重点圈出字眼）

二、认识：

（一）活动一：

师：大家想一想,如果我抛掷10次, 正面大约可能出现多少次？

为什么？

师：同意他的说法吗？抛掷20次呢？

师：那么正面朝上的可能性和反面朝上的可能性都是 $1/2$ ，是公平的。那么大家想一想如果我们实际操作的时候又是怎样的呢？想不想试一试？下面我们来做一个实验。请看实验步骤：

1. 每组抛20次，并把结果记录下来；
2. 选择合适的统计方法正面朝上的次数
3. 试验完成后思考：正面朝上的次数与总次数有什么关系。

1、两张牌中有一张红桃a□从中任摸一张，摸到红桃a的可能性是几分之几？

生： $1/2$ 。（齐说）

师：声音这么宏亮，怎么想的？

生：……

2、三张牌中有一张红桃a□从中任摸一张，摸到红桃a的可能性是几分之几？（ $1/3$ ）

师：为什么会出现不同的分数？

3、四张牌中有一张红桃a□从中任摸一张，摸到红桃a的可能性是几分之几？（ $1/4$ ）

4、要使摸到红桃a的可能性为 $1/6$ ，那怎么办？

## （二）活动二：

1、问：现在轮到你们了，要按游戏规则来。看看你们找到的相关可能性的分数多还是教师多，开始吧。

2、生汇报：

师：哪个组派代表先来说？

组2：（几分之一）我们找到了……

组3：（几分之几）我们找到了……

组4：（几分之几）先说分数，再说是什么牌。……

组5：还用不同的分数表示几个可能性的问题。……

3、师小结：从活动中看到大家能互相帮助，互相关心，互相提醒，做到我会你也会，我明白的你也要明白，真是不易。

## 三、实践：

1、圆饼图。（自做）

安盛超市：袋里装9个球（其中有3个红球）

永信超市：袋里装4个球（其中有2个红球）

3、选一选。

4、3个正方体。

## 四、归纳

1、师：这节课你学会了什么？

2、师：是啊，你们的表现让听课老师和我都认为你们特智慧、特勤奋、特精彩。我相信智慧和勤奋会让你们攻克一个又一个的数学问题，成就你们一次又一次的精彩。祝愿孩子们课课有精彩，一生精彩！下课。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 可能性说课课件篇三

1、使学生联系分数的意义，初步掌握用分数表示具体数量中简单事件发生的可能性的方法。会用分数表示可能性的大小，进一步加深对可能性大小的认识。

2、在理解用分数表示可能性大小的意义中体会统计概率的随机现象，感受到试验的次数越多频率越接近概率。

3、使学生在用分数表示大小的过程中，进一步体会数学知识间的内在联系，感受数学思考的严谨性与学习数学的兴趣。

理解并掌握用分数表示可能性大小的方法。

理解用分数表示可能性大小的意义。（这个地方我的意思是理解用分数表示可能性的大小和用分数表示他的事物的大小是不一样的。）

一、在情境中，体会用分数表示可能性大小的必要性。

师直接出示书中的情景：依次出示书中的五个盒子（1）两个红球（2）两个白球（3）一个红一个白（4）三个白5个红（5）5个红3个白（这个地方把教材的数字稍作了改动，主要是为了后面的实验更有利于学生发现，试验次数越多频率越接近概率。）

问题：分别从这些盒子中任意摸出一个球，说一说从不同的盒子里摸出白球的可能性。

预设：学生可能会

1、利用学过的不可能、一定、可能性相等、可能性小、可能性比较大来回答。

2、也可能直接用分数来回答。

师根据不同的情况作不同的导入

1、可能性大有多大呢？具体大到什么程度呢？就向说你已经很大了，到底有多大呢？你需要告诉人家你今年11了。一样可能性的大小也可以用一个数来表示，这就是我们这节课重点要来研究的问题。板书：用数来表示可能性的大小。

2、这位同学不但知道了摸到白球的可能性有大有小，还能用一个数来具体表示可能性的到底有多大，那么他说的有没有道理呢？这就是这节课我们要来重点研究的问题。板书：用数来表示可能性的大小。

设计意图：给学生独立思考的空间，学生根据学过的可能性知识或者结合自己的生活经验来解答，在解答的过程中了解学生学习新知的起点：或者直接用不可能、一定、可能等语言来表达；或者直接用数据分数来表达。教师及时地调整教学的策略。另这个地方同时使学生体会到进一步学习用分数表示可能性大小的必要性。用语言来表达可能性有局限性，需要进一步学习把可能性的语言转化为数据来表示。

二、会用分数表示可能性的大小。

1、理解不可能事件用数据0来表示

师：不可能摸到白球我们可以用几来表示呢？你同意吗？为什么？

2、一定能摸到白球用数据1来表示。

设计意图：先处理不可能和一定两个确定的事件用数据如何表示的目的是

1、通过这种描述语言转化为数据表示的过程，为后续用分数表示可能性作了铺垫。

2、初步感受到，不确定可能性事件用分数表示的范围在0—1之间

3、用二分之一表示等可能性

师：红、白球各一个摸到白球的可能性占多少呢？为什么呢？

设计意图：从最简单的事件入手理解用分数表示可能性大小的方法

如果我再往里放一个红球，这个时候摸到白球的可能性又是多少呢？

(及时巩固练习用分数表示可能性的方法)

师：为什么？那摸到红球的可能性是多少呢？你是怎么想的？

预设：1、观察知道红球占三分之二2、推理知道白球占三分之一红球就是三分之二

设计意图：理解三分之一加三分之二等与1

4、你能自己用一个数来表示后两个盒子摸到白球的可能性的  
大小吗？

5、那可能性最大是多少？最小呢？也就是说可能性总是在0—1之间发生变化。

### 三、体会概率现象中的随机性

摸到白球的可能性是8分之3，是不是摸8次球就一定能摸到3次白球呢？肯定有说是说不是的。这时候在孩子们需要试验的需求上进行试验。讲好试验的要求。

1、同桌合作一个摸一个做好记录。我发给他们记录的表。

2、每人摸四次，每次摸一个，在放回盒中摇匀

全班交流

师板书学生的数据：看到这些数据你有什么想法？

是我们的推理错了吗？引导学生把班级的实验数据相加感受次数越多越近概率。

设计意图：用分数表示可能性大小的内容属于统计与概率的领域。主要的特性应该是随机性，如何培养孩子的随机意识？我通过了让学生亲自试验来感受它的随机性，发现试验的. 结

果和我们推理的不一样。进一步反思追问为什么？逐步理解试验次数越多，频率就越接近概率。

师：通过实验和讨论现在你能解释一下8分之3表示什么了吗？

设计意图：在试验与反思过后再来理解用分数表示可能性大小的意义。明确和用分数表示可能性的大小和用分数表示其他事物的大小是不一样的，它是不确定的。

师：既然不确定那我们用分数表示可能性的大小有什么价值呢？过渡到下一个环节

#### 四、联系生活实际，体现用分数表示可能性的价值

师：生活中不确定得现象太多了，所以我们应该学会用变化的眼光看这个世界，学会根据可能性的大小去进行选择 and 判断。

设计意图：体会学习用分数表示可能性的价值

#### 五、总结

### 可能性说课课件篇四

摘要：一直以来课堂都是学校教学的主阵地，是数学教学任务和目标高效完成的主要场所。如何充分利用课上45分钟，提高小学数学的课堂教学质量，是大家一直关心的问题。近几年，素质教育在小学教育中深入开展，新课程标准对小学数学课程教学做了重点指导，提高学生的综合素质、培养学生自主探究数学的能力成为其核心要求。众多一线数学教师深刻反思现代教学思想，钻研各种教学方法，进行了一系列教学改革与试验。在此过程中，我们力求博采众长，在教学交流中取其精华、去其糟粕，广泛汲取营养，将理论与实际相结合，边试验，边改进，边筛选。俗话说：“教无定法，

贵在得法。”虽然在小学数学教学中还没有找到固定的模式，但是本人根据多年的教学经验，提出了一些设想，以期引起大家的重视。

关键词：小学数学；教学；提高；效率

由于长期应试教育的影响，传统的小学数学观念认为，要想提高教学效率，课堂秩序是首要的保证，这使得数学教育与整个普通教育一样偏离了素质教育的轨道。教师在台上教，学生在下面听，要求学生正襟危坐，“竖起耳朵”认真听，不许交头接耳，不许随意讨论，否则将会受到老师的批评甚至惩罚。教学把学生当作消极、被动地接受知识的容器。如此学生的数学素质得不到实质性的提高，削弱了数学素质在人的综合素质中所占的成分。现代的教学观相比较传统的教学观，发生了翻天覆地的变化，教师从教学的主体转变成为课堂的引导者和组织者，有效、合理地组织学生的学习活动；单一的“满堂灌”“填鸭式”的教学模式转化为自主合作探究式教学，授课形式生动活泼，使所有的学生都能学得主动，学得心甘情愿。数学教学大纲规定的数学教学目的是使学生掌握数学基础知识与基本技能，形成数学能力。要提高数学课堂教学效率，教师在数学教学中，要从整体教育观上，挖掘专业素质教育的内涵与外延，运用现代教学模式进行教学。

教法制约学法，是影响教学效率的最重要的因素。因此，选择一种科学、合理的教学模式，能够有效地启发学生积极思维，使教师的教法富有艺术性，具有强烈的吸引力和感染力，使数学课堂氛围变得轻松和谐，有助于激发学生的学习兴趣，促使他们主动地参与到教学中，充分体现学生的主体地位。传统落后的教学模式已经不能满足当代小学教育的需要，教师应转变教学理念，变“教”的课堂为“学”的课堂，把以教师为主体的课堂变为以学生为主体的课堂。据报道，美国中小学学校的许多教师每节课只利用10分钟讲解基础知识，剩下的时间教师将主动权交给学生，组织他们相互交流、探讨、消化，教师在一旁作为引导者进行引导，必要的时候予

以提醒和纠正，结果教学效果事半功倍。无独有偶，国内很多地区，尤其是发达地区的小学，已有很多教师采取这种合作探究式教学模式，一节课最多只讲15分钟，其余的时间组织学生发挥主观能动性，针对自己在学习中发现的问题进行探究，教师引导学生独立思考，独立分析，培养他们的创新意识和发现问题、解决问题的能力。

教学手段是师生为达到教学目的、实现教学目标而相互结合的手段方式，其中包括教师的教法和学生的学法，而学生的学法的形成关键在于教师采取何种教学手段进行引导培育。课堂教学手段多种多样，教师单靠粉笔和黑板讲解，势必影响小学数学教学质量和学生的素质提高。在现实教学实践中，一节课中只采用一种教学手段的极少，通常都是教师根据不同的教学内容、不同的授课类型，结合学生的个性心理，采取不同的教学手段。单一地运用某一教学方式，久而久之，学生会产生乏味感，容易产生厌学心理，影响学生大脑智力的发展。因此，在数学教学中要灵活运用各种教学手段，做到综合交叉，做到丰富多彩、趣味十足，这样既能吸引学生的听课兴趣，调动他们学习的积极性，又能体现时代的特点和教者的风格，提高教学实效。多媒体作为一种现代较为普及的教学手段，其本身所具有的灵活多样性能充分满足当代小学教育需求。在教学中恰当地运用多媒体既能准确直观地传递信息，使学生视、听触角同时并用，将学到的知识深刻地印在大脑中，又能节省不必要的讲解时间，大大提高课堂教学效率。

## 可能性说课课件篇五

小学六年级教科书第131页例1、例2，课堂活动第1、2题，练习二十六第1--3题。

1. 通过实践操作，体验事件发生的可能性及游戏规则的公平性。

2. 进一步感受事件发生的可能性是有大小的，知道可以用一个数来表示可能性的大小。

3. 会求简单事件发生的可能性。

感受不确定现象，讨论比较简单的用一个数来表示事件发生的可能性。

课件、乒乓球和卡片等。

一、玩游戏导入，复习旧知

1、玩小魔术，激趣。

2、玩真的：一个小纸团，任意放在一只手中，可能在哪一只手中，（可能在左手，也有可能右手）也就是说有两种可能性，可能性的大小是多少？（能回答给予鼓励）

今天我们就来研究可能性大小的相关知识。（板书课题——可能性大小）

3、检测对以前所学知识的掌握情况：请用“一定”、“可能”、“不可能”来判断下列事件发生的可能性，并简要说明理由。

地球每天都在转动。（）

三天后下雨。（）

太阳从西边升起。（）

小方吃饭时用左手拿筷子。（）

小明的年龄比他爸爸小。（）

4、过渡语：对以前所学知识的掌握得非常好，相信这节课会合作愉快，轻松学会、掌握新知识。

## 二、动手操作，探究新知

1. 摸乒乓球游戏（教学例1）：出示课件

(2)猜一猜（四人小组内合作议一议）。

学生：可能摸出1号球、2号球或3号球。

有3种可能的结果。

1号 $\frac{1}{3}$ ，2号 $\frac{1}{3}$ ，3号 $\frac{1}{3}$ （引导或鼓励会用分数来表示可能性的大了）

教师：也就是说，摸出三号球的可能性相同，都是 $\frac{1}{3}$ 。

(3)试一试（摸一摸）。两个同学上台（一个同学摸，一个同学或全班记——用画“正”字的方法记录）（摸、记、放回再摸，连续3--15次）：验证每个号球出现的可能性。

(4)反馈明确：（摸出每个号球的次数接近；如果继续摸下去，摸的次数越多，摸出每个号球的次数越接近），这说明从袋中摸出每个号球的可能性是相同的，摸出三号球的可能性都是 $\left(\frac{1}{3}\right)$ 。

2、摸卡片游戏（课堂活动第1题）：（出示课件）

生：齐读游戏规则。

师：这个游戏规则公平吗？你是怎么想的？

生：同桌交流后汇报（公平，共10张，1和0各5张，各占一半，可能性是 $\frac{1}{2}$ ）

师：也就是说，可能性相同的情况下，游戏规则具有公平性。

分左右两组，各选两位代表上台，一人摸一人记录，全班同学监督：先摸3次，得分相差多少？再摸3次，……

明确：取的次数越多，得分就越接近，胜的可能性就越接近，获胜可能性是 $\frac{1}{2}$ 。

教师小结游戏规则的公平性及事件发生的可能性。（事件发生的可能性有大有小，游戏规则中各方可能性相同的情况下，游戏规则才具有公平性。

过渡语：现实生活中，很多人为了赚钱，设计了一些不公平的游戏。希望同学们要高度警觉，不要中了这些人的圈套，上当受骗。

### 3. 教学例2。

转盘游戏：出示一个大的转盘(上面有三个区域，红色区域占整个圆盘 $\frac{1}{2}$ ，黄色和蓝色区域各占整个圆盘 $\frac{1}{4}$ )。

(1) 游戏（方案）公平吗？为什么？

生：不公平，……

师：也就是说，红色区域的面积大，占了整个圆面积的 $\frac{1}{2}$ ；黄色区域和蓝色区域的面积小，各占整个圆面积的 $\frac{1}{4}$ ；所以这个游戏规则不公平。同时也说明，面积越大，可能性越大。

(2) 怎样设计这个转盘才公平。

同桌交流后汇报：

平均分成三份，三种颜色各选择其中一种，三人的可能性都是 $\frac{1}{3}$ 。

平均分成四份，四种颜色各选择其中一种，三人的可能性都是 $\frac{1}{4}$ 。

(3) 计算：指针停在四种颜色区域的可能性各是多少？（ $\frac{1}{4}$ ）

如果转动指针100次，估计大约会有多少次指针是停在红色区  
□ $100 \times \frac{1}{4} = 25$ □

4. 抽牌游戏：1、2、3、4四张牌，抽出小于3的甲胜，大于3的乙胜。

这样约定公平吗？为什么？

小于3的有1和2，占四张中的二张，可能性是 $\frac{1}{2}$ 。

大于3的只有4，占四张中的一张，可能性是 $\frac{1}{4}$ 。

你愿意是甲，还是乙？（甲——选择可能性大的）

师：这说明了什么？（数量越多，可能性越大。）

### 三、运用新知，解决问题

1. 练习：练习二十六第2--3题。

要求：学生先独立完成，再同桌互议，最后集体反馈、评价。

### 四、学生谈收获

通过这节课的学习，谈一谈你有哪些收获？

附板书设计：

可能性的大小

2号-----1/3黄区-----1/4

可能性相同-----公平面积越大，可能性越大数量越多，可能性越大

## 可能性说课课件篇六

本单元主要是教学事件的不确定性和可能性，使学生初步体验现实世界中存在着的不确定性现象，并知道事件发生的可能性是有大小的。本单元教材在编排上有下面几个特点。

1、选取学生熟悉的生活情境及感兴趣的活动作为教学素材，帮助学生理解数学知识。

2、设计丰富的活动，为学生提供探索与交流的时间和空间。

1、使学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些事件是不确定的。

2、使学生能够列出简单试验所有可能发生的结果。

3、使学生知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想法。

不确定现象是这一部分内容的一个重要研究对象，从不确定现象中去寻找规律，学生较难建立这一观念。

本单元共安排4课时。

教学内容：教材104~105页

教学目标：

1. 使学生初步本验有些事情的发生是确定的，有些则是不确

定的，初步能用“一定”“可能”“不可能”等词语描述生活中一些事情发生的可能性。

2. 能够列出简单实验中所有可能发生的结果。

3. 培养学生学习数学的兴趣，形成良好的合作学习的态度。

教学重、难点：

体验事件发生的确定性和不确定性。

教学过程：

## 一、活动引入新课

击鼓传花游戏，鼓声停时一位同学上台抽签，签中内容有礼物、唱歌、猜谜。

猜猜他抽中了什么签？

（引出用可能、不可能等词来表达，揭示课题：可能性）

## 二、自主探索，获取知识

### （一）教学例题1

请同学们看前面，这里有个盆：1号盆、2号盆。（实物：例题上的装有不同颜色小球的盆）咱们来看看里面都有些什么颜色的球。

展示两盆中球的颜色、数量。

1、从1号盆里面任意摸出一个球，一定是红球吗？为什么？

学生讨论，教师巡视指导。

各小组都已讨论好了，谁想代表小组发言？（依次指名学生说）

（依次板书：一定可能不可能）

师：小朋友讨论得都非常好。下面，我们实际来摸一摸，验证一下。1号盆，谁来？（学生摸出3个后提问，如继续摸下去，结果怎么样？）

2、从2号盆里任意摸一个呢？请小组讨论

请学生摸一摸（摸出3个后提问，如继续摸下去，能摸到红球吗？那可能摸出什么球？为什么？）（老师可根据盆里剩下的球随机提问，如：接下去可能摸出什么颜色的球？接下去一定能摸到什么球？……）

3、活动小结

（二）教学例题2

1、生活中有许多的“可能性”

例如：……（请学生举例几个）

2、自己阅读书本例题2

谁理解题目意思了，给大家解释一下。

独立完成

3、汇报、讲评

4、练习

108页练习二十四第一题。

### 三、全课总结，课外延伸

这节课我们学习了有关可能性的知识，把今天所学的知识我们的生活联系起来，想一想生活中哪些事是一定会发生的，哪些事是不可能发生的，而哪些事是可能发生，也可能不发生的呢？你能举出一些例子，用“一定”“可能”、“不可能”说一说吗？请同学们先下位和你的好朋友说一说。（学生说）

学生说完后全班交流。

教学内容：教材p106—107

教学目的：

- 1、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 2、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。
- 3、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

教学重、难点：

能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

教学过程：

#### 一、引入

用自己的话说一说什么是“可能性”举例子说明。

今天我们继续学习关于“可能性”的知识。

## 二、实践探索新知

### 1、教学例3（比较两种结果的可能性大小）

#### （1）观察、猜测

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，（四红一蓝）

如果请一位同学上来摸一个球，你们猜猜他会摸到什么颜色的球？

和同桌说一说，你为什么这样猜？

#### （2）实践验证

学生小组操作、汇报实践结果。

汇总各小组的实验结果：几组摸到红，几组摸到了蓝色。

从小组汇报中你发现了什么？为什么会有这样的情况？

小结：摸到红色多，摸到蓝色的少，因为盒中球红多蓝少。

#### （3）活动体验可能性的大小

小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

#### 活动汇报、小结

实验过程中，要让学生体会到两点：一、每次摸出的结果是红色还是蓝色，这是随机的，不以人的主观意愿而变化。二、但摸的次数多了以后，在统计上就呈现某种共同的规律性，就是摸出蓝的次数比红多。

#### (4) 小组实验结果比较

比较后，你发现了什么规律？

出示多组的实验结果，虽然数据不一致，但呈现的规律是相同的

## 2、教学例4

(1) 出示盒内球（一绿四蓝七红）

(2) 猜一猜，摸出哪种颜色的球可能性最大，摸出哪种颜色的球的可能性最小？为什么？

### 3□p106“做一做”

图中每种颜色进行了分割，此时学生可以用数份数的方法来看三种颜色所占的区域大小。

利用前面学过的分数的知识让学生说一说每种颜色占整个圆面的几分之几，为以后学习可能性的精确值做铺垫（因为概率与这些分数相等）。