

2023年六年级数学期中反思 六年级数学教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

六年级数学期中反思篇一

担任六年级的数学教学工作，但本次真的感到诸多的不同和困惑。“困而不谋则穷，穷而不战则亡”必须改变了。本学期的数学教学在很多方面进行了创新和改进，较为成功的是抓着要点重点来发挥学生的思维与综合应用。

在教学中，虽然想了很多的办法，但发现存在一些问题，主要有：

1、尽管在后进生身上付出了很多的时间和精力，但从学习成绩上看，只是略有进步或进步的幅度小，和我们的预想有些差距。

3、部分学生良好的学习习惯没有培养起来。

(1) 少部分学生良好的计算习惯还没有养成。

(2) 少部分学生良好的审题习惯还没有养成。这也是让我们非常头疼的问题，有些简单的问题往往由于审题不细导致出错。。

(3) 少部分学生良好的检查习惯还没有养成。他们做完了题不知道检查，不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有

的学生是懒的检查。

针对出现的. 问题，我认真的进行了思考：

1、后进生之所以很难取得大的进步，主要是他们遗忘知识特别快，可能你早上刚教过的内容到下午他就忘记了。有的今天的学会了，可是过几天他又遗忘了，到最后综合练习的时候，堆积的知识太多了，补不过来。

2、部分学生不善于动脑思考，被动接受知识的现象，原因除了个别学生缺乏自主学习的意识、思想懒惰以外，和我们教师的教学思想、教学方法有一定关系。有时担心学生不理解的知识，往往要讲的多一些，这样留给学生思考、质疑的时间就少了，时间一长，学生自主学习的愿望就不那么强烈了。

3、优秀的学习习惯没有培养起来不是一两天的事，有些是家庭教育造成的，有些是学校教育造成的。但是一些审题的方法、计算的技巧等教师还是应该随时教给学生的，要强调扎实。

六年级数学期中反思篇二

圆柱的体积一课，重点是体积公式的推导。公式导出后，如何进行计算应用。

教学中学生存在的问题是：

1、学生对推导过程理解有困难，不深入；

2、在计算的过程中，单位名称用错，体积单位用面积单位。

3、对于书中所给的立体图形，认识不到位，不能正确分辨直径、半径以及圆柱的高，做题出错。圆柱的高也能够叫做圆柱的长（个别学生不清楚）突破难点的方法：

1、为了避免单位名称的错误，可在课前复习中设计单位换算的填空题，辨析题等。例如：1平方米=（）平方分米=（）平方厘米100平方厘米=1立方分米。

2、在学生利用学具理解公式的推导过程时，应放手让学生动脑动手自我解决，但动手之前必须要把任务布置清楚，让孩子们自我发现圆柱与长方体各部分之间的关系，从而推导出圆柱的. 体积公式。

3、注意引导学生参与到探索知识的发生发展过程中，突破以往数学学习单一、被动的学习方式，关注学生的实践活动和直接经验，“经过自我的活动”获得情感、本事、智力的全面发展。小学阶段，操作活动是数学活动的重要组成部分，也是学生学习活动的重要方式。

六年级数学期中反思篇三

如何构建小学六年级数学高效课堂

张彦娟

（甘肃省白银市平川区黄峽乡玉湾小学）

摘要：曾经有位名人说过：“教学工作最重要的任务就是要以最高的效率来推动学生的一般发展，以最好的教学效果来达到最理想的发展水平。”现在，随着新课改的全面实施，在强调师生互动、倡导合作学习、重视学习兴趣以及主动学习、重视主题构建等策略的同时，教师更加关注的就是教学的有效程度，也就是如何实现有效、高效的教学。课程标准中提出，教学要以学生的发展为根本，指导学生选择合适的课程，制订学习计划目标，对于学生的心理健康和发展能力的培养要重视，同时对于基础知识和基础技能以及课程学习与生活之间的联系要注重。

关键词：小学数学；教育理念；培养兴趣；自主参与

数学是我们的必考科目之一，我们应该要学好数学。数学是一门研究数量、结构、变化及空间模型等概念的学科。数学这门学科是无数学者研究的成果，不仅在我们的日常生活中给予了很多的帮助，同时对于人类经济以及社会的进步也起到了巨大的促进作用。因此，学好数学对我们是至关重要的，我们要积极帮助学生来学好这门学科。

一、改变教育理念，适应新课改要求

在新课程改革的要求下，我们教师的角色发生了转变，不能仅仅固守着过去老式的教育理念不放，而是应该跟上时代的步伐，积极地学习新课程改革的教学理念。我们教师已经从传授者变成了学生学习的交往者、督促者以及研究者。我们需要从自己的心理层面上做到“以人为本，以学生的发展为目标”。只有心理层面上发生了改变，才会引导我们在教学实践中发生变化，才会做到处处以学生为根本，处处以学生的发展为目标。

我们传统的教学观念集中体现了“为教而教，为知识而教”的理念。()而现代的教学观念集中体现的是“为学而教，为育人而教”和“为人的发展而教”的理念。我们教师需要做的就是根据每位学生的特点去引导、去培养他们健全的人格，教给学生学习的方法。

二、培养学生学习兴趣

兴趣是最好的老师，我们无论学习什么科目都应该培养学生良好的学习兴趣。课堂教学应该以学生的发展为主线，以学生的探索性学习为主，我们教师应该创设一个探索性的学习情境，去引导学生从多角度，各个不同方面来思考问题，以激发学生的好奇心，使学生自主地去探索。我们可以假设问题，激发学生的求知欲；多加鼓励，增强学生学习的自信心；

积极引导，启发学生的创造力；拓宽教学面，引导学生思维的多元化。

三、多种鼓励式教学

如何对学生的状况进行评价，也是新改革中需要注意的一个重要环节。假如不能够恰当地对学生给予评价，就会打消学生学习的积极性，使其失去对数学的自信心。因此，正确地对学生评价，鼓励式教学是我们所必须实行的。评价的真正目的就是最终促进学生的身心健康发展，通过正常的考试，我们可以了解学生掌握知识的水平，可以有的放矢地去调整教学内容和方法，有针对性地辅导学生。同时在学生取得进步后，我们不要吝啬自己的赞美，积极地鼓励学生，这样能够增强学生学习的自信心。

四、正确的复习方法

复习不能是盲目地全篇复习，要有一定的方法，可以采用综合复习的方法，就是把前后的知识联系起来，找到知识之间的内在联系。综合复习可以分成三个部分来做：（1）统观全部，看到所有的内容，通过前后对比整理，形成一个较为完整的体系；（2）加深理解，把我们所学到的知识进行综合的分析；（3）分析巩固，前后加以整理、疏通，多加巩固练习。

六年级学生在学习数学的时候，除了上课要认真听老师讲解外，还要找对适合自己的学习方法，养成良好的学习习惯。要做到课前预习，课上认真听讲，课下完成作业，做好总结，并且在自己的能力范围之内，多做课外题。总之，我们的教学要以学生为主，找到合适的教学方法，尽量照顾到每位学生，争取全方面地提高学生的学习成绩，从而达到教学目的。

参考文献：

[1]李富春。浅谈如何建设农村小学六年级数学高效课堂[j].高

中生学习：师者，2013（07）。

[2]郭玉平。新课改下如何学好小学数学[j].教育革新，2012（09）。

六年级数学期中反思篇四

1. 创设生活情境。数学新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。“座位”是一个学生感兴趣且生活中经常遇到的问题，但由找朋友而引出的座位纷争却让他们初步感受到：要确定位置首先要弄清确定位置的方法。例如导入时的找朋友、根据座号找到新位置的活动和练习时选取的动物园和游乐场的场景等，都极大的激发了学生的学习热情。回顾这节课，学生在有意创设的来源于生活又富有活动性的学习情境中，学得积极主动，趣味盎然，在主动参与数学学习的过程中，体验数学知识与生活的密切联系。

2. 有效利用学生的思维矛盾，为学生提供良好的求知环境。本节课以解决生活中的问题为主线，利用学生已有的知识经验和认知发展水平，有意地为学生的学习活动设置障碍，从学生在教室中的位置入手，充分利用学生的生活经验，唤醒了学生已有的知识。其中有三名学生的座号是数对形式，有两名同学的数对是不完整的，而无法确定自己的位置，从而引发了学生的认识冲突，激发了学生的好奇心，引发他们探究确定位置的求知欲，使学生在一次又一次的思维中发现问题、解决问题、始终是带着问题探索、研究知识，层层深入、步步推进，使教学结构紧凑而且环环相扣。

整堂课教学环节连贯，学生自主性强，教学效果较为满意。但在教学后，同样发现自己在教学中还存在一些问题：

4. 此课内容是否能作为活动课在室外讲授，是我正在考虑的问题，也许这样能更充分地发挥学生的主动性。

六年级数学期中反思篇五

对数学产生枯燥乏味、神秘难懂的印象的原因之一便是脱离实际。本节课一开始出示摩托车的里程表，杂技表演走钢丝等，是学生非常熟悉的，贴近学生生活的实际，体会到“圆的周长”和我们的生活是息息相关，大大调动了学生学习的积极性，并为后面学生解决一些实际问题，培养学生的创新意识埋下伏笔。

如果测量你家到学校的距离你有什么办法？这是两个和学生生活紧密结合的问题，学生有感而发的方法有很多，学生的回答应该说是非常精彩的，这既让学生灵活运用了圆周长公式（可以测量周长再计算直径）并呼应了课堂的导入，又激发了学生的学习兴趣，激活了学生的思维，培养了学生的创新意识。

生活问题数学化，数学知识生活化，把所学的知识应用于生活实际，不但可以使学生感到我们所学的知识是有用的，而且有利于提高学生灵活应用知识的本领，我在本节课的最后部分安排了两个生活问题，并都是“以你”的语气陈述，努力使学生能身临其境，当解决问题的主人，提高学生的应用意识，由于我们身边的问题答案往往不是唯一的，如计算你家到学校大约有多远？许多同学都想到先数自行车车轮转了多少圈，用周长乘以圈数，对于怎样数车轮有的同学提出直接数，还有的同学甚至想到了用一根长绳让它跟着轮子转，看看它转了多少圈，也有一些同学提出了在自行车上装一个计数器的办法，不但培养了学生开放型的思维方式，还激发了学生去动手的愿望。

在推出圆的周长公式后，引导学生推导出已知周长求半径或直径。在推出圆面积公式后，引导学生推出已知直径求面积

的公式。引导学生发现半圆周长和面积特点、探讨环形面积的计算技巧等等。正是由于进行了一定量的拓展训练，学生在解决实际问题时的能力更强了。