

最新大班数学教案不一样的数字 幼儿园 大班数学活动方案(精选8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大班数学教案不一样的数字篇一

远足，即徒步远行的意思。它是一项积极的健身活动，可以丰富幼儿的学习生活、调节学习气氛，又为幼儿提供了亲近大自然的机会，扩大接触认识社会的活动空间，感受祖国河山的壮美锦绣、故乡的建设与发展，达到陶冶情操，锻炼意志的目的，还可加强同学间的交往和师生间的友谊，提高群体意识。

行为心理学表示：各种记忆分析器(听觉、感知觉、运动觉、思维等)同时参与的学习效果，比一种分析器参与效果要好。所以要使被感知的东西难忘，就须尽可能地调动更多的记忆分析器的参与。而幼儿亲历的生活、实践是调动多种分析器参与的有效办法。为了营造这种可以使幼儿自主实践和自我体验的情境，幼儿园以香槟湖部为教育基地，以远足为形式，以锻炼坚定不移的品质为目的，将幼儿置身于这样的活动中，目有所视，耳有所闻，手有所触，心有所思，各种知觉器官均被激活，生活中所隐含的道德知识、道德信息、道德判断，自然而然地被深深地铭记。

我国的德育大纲中就要求“学校要把生产劳动和社会实践活动作为必修课列为教学计划积极组织学生参观、访问、远足、进行社会调查、参加社会服务和军训等实践活动”。为培养我园幼儿“热爱家乡、亲近自然”意识，增强体质、磨砺意

志，于是此次远足活动就此拉开帷幕。

二、活动目标

1. 开拓幼儿视野，增长知识，亲近自然，感受生活，陶冶情操，热爱生活。

2. 磨炼幼儿意志，增强幼儿体质，培养幼儿的吃苦精神，强化集体意识、纪律观念和环保意识。

三、活动主题

赏香槟园区炼顽强意志

四、活动准备

1. 物质准备：

(1) 协调小组：各班班主任

(2) 幼儿自备必要的食品、饮用水。

(3) 幼儿穿戴要求轻便，鞋子要轻巧

2. 精神准备：

各班充分调动幼儿参与活动的积极性，要精神饱满，有顽强的意志。

具体提醒学生：

(1) 注意交通安全，二路纵队出行。

(2) 行进中队伍整齐，精神饱满，展现班级、园所风采。

(3) 不提倡学生多带食物、饮料，行进途中不吃食物，不乱扔垃圾。

(4) 行进途中，不追逐打闹，不插近路，不擅自离队，谨防掉队，家长不接送。

(5) 不离队独自嬉戏活动。

3. 各班人员配备

4. 活动路线：

5. 活动时间：4月21日星期四上午8:00—_:00五、活动过程

(一) 出征仪式：早晨8:00

(1) 升国旗；

(2) 园领导或级组领导讲话致辞；

(3) 远足幼儿代表发言；

(4) 整队出发：每班成二路纵队，从岷江部大门有序出发。

(二) 远足途中

(三) 目的地：

到达后，请分部负责人或者各班班主任作介绍，组织幼儿有序参观。参观后集体留影纪念，各班也可在不影响分部幼儿一日活动的前提下自主挑选活动场地留影。留影结束后中午各班在对应班级就餐。

(四) 整队回校：

中午11:30，按班级顺序分部门口整队，按原路线安全返回幼儿园。

六、注意事项

1、安全工作

- (1)走大路、平路、避免水路、山路等；
- (3)跟班老师到位负责，要求幼儿不能脱离队伍，独自乱闯。

2、卫生工作

- (1)外出确保个人及公众卫生，顾己及人；
- (2)出发前应有充足的睡眠，确保精神及健康状况良好；
- (3)出发前吃一顿丰富而有营养的饱餐，以便有充足的体力；
- (4)野餐前，先洗手清洁；
- (5)减少产生垃圾，有垃圾应收集到大型垃圾箱处置；
- (7)如有幼儿身体不适现象应立即汇报，做好急救工作。

3、活动时间

如遇雨天则取消活动计划，并照常上课，延期举行

七、应急备注

- 1.关注活动的有效性，注意从幼儿的角度出发，达成发展目标，实现教育价值。
- 2.事故应急处理原则：预防在先，及时汇报，及时联系，妥

善处理。

大班数学教案不一样的数字篇二

1、在数积木游戏中，感知立体图形的空间存在形式，体验数形关系。

2、学会观察图形，并尝试有序的点数正方体的数量。

3、能清晰地表达观察的内容，喜欢挑战空间逻辑游戏。

1、多媒体课件

2、记录表、正方体积木若干

一、方位游戏“找积木”。

师：你发现哪里藏了积木？

二、引导幼儿观察图形，并有序、正确点数积木的数量。

1、出示一星题，引导幼儿正确点数。

小结：数的方法有很多，只要按照一定的顺序就可以了。

2、介绍自己的操作结果。

3、集体点数，检验操作结果。

四、加大难度，幼儿进行点数。

1、出示三层的积木造型，请幼儿点数。

2、如有幼儿需要，可借助积木进行点数。

五、延伸活动

出示四层的积木造型，激发幼儿的点数兴趣。

大班数学教案不一样的数字篇三

1、在尝试与比较中，使幼儿不受位置、形状、粗细的干扰，感知长度守恒。

2、鼓励幼儿积极思考，培养幼儿小心验证的科学品质。

经验准备：会使用自然测量。

材料准备：教具：等长铅笔两支、例图、操作纸、回形针、生活用品伞两把

学具：回形针、操作纸、记号笔人手一份、自制牛奶盒容器

1) 出示平行放置的2支等长的铅笔，这两只铅笔一样长吗？你是怎么知道的？

2) 位置干扰：将其中一支铅笔向左或向右错开，现在这两支铅笔是一样长吗？

谁有办法，来证明它们到底是一样长还是不一样长？请幼儿上来操作

教师小结：一样长的物品，虽然摆放位置改变了，但是长度还是不变。

出示一张例图：一条直线和一条折线

a两条线哪里不一样？

b两条不同形状的线，它们一样长吗？为什么？

c你们可以怎么证明谁长谁短？

d教师引导幼儿用测量工具来验证

e师：你们发现了什么？

小结：一样长的物品，虽然形状不同，但它们的长度没有改变。

大班数学教案不一样的数字篇四

1. 引导幼儿在游戏情境中，为吉米安排一份合理的午餐。

2. 鼓励幼儿能与同伴合作记录并交流分享。

活动准备图片、统计表，钱币(1元、5元、10元)，幼儿菜谱，黑板。

活动过程

1. 出示图1今天我请来了一位小客人——吉米，我们一起来看看吧！?(观察图片)小结午餐时间到了，吉米肚子饿了，今天爸妈不在家，吉米要自己去买午餐。

2. 出示图2看一看，吉米一共有多少钱?(10元) (2)有什么好办法可以又快又准确地数出这里一共有多少钱?(幼儿说出自己的想法)小结：把相同面值的钱币放在一起，就能很快地数出一共有多少钱了。

(1)老师也为你们准备了一些不同面值的.钱币，请你们用自己的办法取出10元钱。

(2)你们是怎么取钱的?(各取了几张什么面值的)把取钱的方法记录在统计表中。(统计)小结:可以拿各种面值的钱币,(合起来是10元)这样买东西会很方便,不用一直找零。

(1)吉米拿着钱来到了餐厅,他该买些什么呢?

(2)(幼儿观察菜谱)两两合作为吉米设计一份10元以内的菜单。(将幼儿设计的菜单展示在黑板上,交流分享)

小结:挑选食物时不仅要考虑自己的口味,还要想想食物是否有营养,不能偏食、挑食,当然还要算好价钱,不能超支。

(1)(幼儿观察菜谱)四人合作为吉米设计一份10元以内的菜单,要既营养又实惠。

(2)互相交流设计的菜单,分享经验。

大班数学教案不一样的数字篇五

邮票游戏——不进位加法

“数”在食、衣、住、行等的日常生活中都是不可或缺的。几乎没有一个民族不知道1、2、3、……或“很多”这些与“数”有关的概念或名称。仅就最单纯的数东西来说,便和我们的生活密不可分。数学是抽象的科学,要是幼儿学好数学必须使其具备相当丰富的感觉经验以培养逻辑思考的能力。蒙台梭利数学教育正以感官教育为基础,让幼儿在操作感官教具时,不断积累感觉经验,将数量,从具体事物中抽象出来,逐步形成数概念。在过程中开启孩子的智慧,借助教具的操作,触类旁通,真正成为一个懂得思考的孩子。本节数学活动中,我将利用邮票上的数值进行加法运算游戏,借用蒙氏的错误订正,让幼儿自己自由地进行工作,加深对数位的理解。

5岁以上

1、利用邮票游戏教具做加法运算。

2、加强大数目加算练习。

1、加深对数位的理解。

2、培养运算的兴趣。

1、托盘

2、邮票箱教具

3、彩笔、题目卡

4、加法订正板红线

一、复习10以内的加法，并进行错误订正。

二、介绍本次工作名称：邮票游戏的加法工作。

三、复习邮票的一些简单知识。

1、取出写上加法的题目卡，为幼儿巩固加数的含义。

2、用邮票表示数字。

3、请幼儿观察数字，询问幼儿数字有哪几个数位。示范拿取对应的定位筹码，将定位筹码按个、十、百、千的顺序排好。

4、按照题卡选择邮票，分别把与数字对应的邮票放在对应的定位筹码的下面。

5、操作邮票得出竖式结果。

四、给幼儿不同题卡引导幼儿独立进行计算。幼儿进行操作，教师巡回指导，强调安静进行工作。

五、工作结束，请幼儿将教具放回原处，离开课室。

提供邮票箱进行进位加法横式练习。

这是一次蒙氏数学教学活动在本班的初步尝试。孩子们通过操作形象的邮票教具，初步学习了不进位的加法。整个过程中，孩子们都在安静的环境中，自由有序地进行工作。

本堂课加强了幼儿大数目的加算练习，也加深了对数位的理解，为小学加法运算奠定基础。活动过程中，采用了三段式教学法复习不同颜色的邮票代表不同的位数，加强幼儿数位的理解。最后的错误订正，让幼儿对照该标准自己发现并自动纠正错误，无需老师的提醒，提高了幼儿学习数学的自主性，培养细心、耐心、认真的学习习惯，提高学习自觉性和独立思考能力。但在进行新工作展示时，老师的语言还需要更加简练些，减少幼儿等待的时间，提供更多的时间给幼儿进行自由练习，发现问题及时指导幼儿。

大班数学教案不一样的数字篇六

师：请你把两臂伸平，老师要在你的两臂上各挂一个书包。

师：小朋友们有什么感觉呀这说明什么呢

师：这节课数学课，我们就来学习《轻重》。板书：轻重

师：今天我们要用"p"表示轻，用"r"表示重。

（一）说一说

师：暑假到了，今天大头儿子和小头爸爸一起来到了游乐场，

我们也去看看吧！（出课件）

师：你看到了什么你是怎样看出来的

师：轻重不但可以用眼睛看出来还可以用手掂出来呢！

（二）掂一掂

师：下面小朋友们可以选两样和刚才不同的文具，也可以选自己喜欢的玩具我们再来掂一掂，比一比这次谁轻谁重。

把你掂得的结果先和同桌说一说，也可以交换着掂一掂。

师：谁想说给大家听

（三）称一称

师：刚才我们掂的是文具和玩具，下面我们要来掂一掂小朋友们最喜欢吃的水果，快拿出来掂一掂吧！

师：你们感觉怎么样

师：当这两种东西差不多重时，我们用手掂是很难知道它们的轻重的，小朋友们有什么好办法吗把你的好方法先和同桌说一说。

师：谁来说说你的办法

师：同学们想的办法真不错，老师也有一个办法，想知道吗大家看。（出课件）

师：它叫天平，用它可以称出物体的轻重。

师：现在我们就来称苹果和梨的轻重。

师：小朋友发现了什么谁能完整地说，谁和谁比，谁轻谁重你是怎么发现的

师：我们一起来看看小朋友们说的对不对

师：小香蕉等不及了，非要和鸭梨比一比，小朋友们看出什么了

师：苹果和梨比，苹果重；梨和香蕉比，梨重；现在我们把这两幅图合起来看看，请小朋友们比比它们三个谁最重谁最轻你是怎么看出来的（出图）

小结：刚才我们通过掂一掂，称一称，会比较物体的轻重了。

（四）课间休息

师：下面我们休息一下，我们一起来拍球好不好

听老师讲要求：每一组同学都上前来选一个和同桌不同的球，也可以和同桌换着拍拍，看看谁的球轻，谁的球重（音乐起）

师：为什么这几个球没人拿

师：看，在我们游戏中也能用到轻重。

（五）练一练

1、请小朋友们拿出题卡，共同判断一下，轻的画"p"重的画"”。

2、师：小朋友们，爱吃西瓜和菠萝吗我们来比较一下它们的轻重。（出课件）

师：你们看懂了什么谁还有不同的说法

师：猜一猜，如果一个西瓜和一个菠萝比，谁轻谁重你是怎么想的是不是这样呢

师：现在我们喜欢吃的小苹果也来比轻重了，看一看一个西瓜和几个苹果一样重（出课件）

师：请大家根据这幅图想一想，一个西瓜，一个菠萝和一个苹果比较，谁最重，谁最轻（先和同桌商量商量）

师：同学们通过比较知道了物体是有轻有重的。在我们的生活中有很多物体也是有轻有重的，谁能说一说呀！

师：要想知道我们班这两位同学的轻重，该怎么办呢？小组研究一下，下节课我们继续！

大班数学教案不一样的数字篇七

1、在非式活动积累经验的基础上，能根据模式排序，并能根据大小、颜色、名称表述排序的方法。

2、通过活动初步发展幼儿的观察能力。

卡车若干、苹果、生梨等水果若干、各种蔬菜、食品等、货架若干。

1、小兔开了一家超市，货架上摆满了各种物品，可是超市里没有水果怎么办呢？（幼儿议论）请小朋友帮忙去运水果。

2、运水果时要仔细的看一看卡车上的水果宝宝是怎么排队的？

每位幼儿自选一辆汽车装运水果。

老师进行个别指导。

1、请幼儿把汽车开到停车场。

2、幼儿和老师一起验证

(1) 看一看红汽车上的水果是怎么排队的？

小结：一个苹果一个生梨……是一个隔一个排的。

(2) 看一看绿汽车上的水果是怎么排队的？

小结：二个苹果二个生梨……是二个隔二个排的。

(3) 比较

红汽车上的水果排队与绿汽车上的水果排队有什么不一样？

小兔给物品排队，一不小心，有的地方忘了、漏了，请小朋友把漏的地方找出来、说一说，然后补上去。

1、幼儿在货架上找错，找到了说一说，再补上去。

2、请幼儿找个朋友讲一讲这些物品是怎么排队的？

3、请个别幼儿说说找到哪里错了？这些物品是怎么排队的？

出示abc模式，让幼儿看看，这些水果是怎么排队的？请幼儿下次在角落活动时再去试一试。

大班数学教案不一样的数字篇八

1. 通过动手掂一掂、称一称的活动，让学生亲身体验到物体有轻有重，逐步加深对轻重的感受和理解。

2. 使学生体会到物体的轻重和物体的体积之间没有必然的联系。

3. 提高小组合作的能力，培养学生的探索精神。

通过学生的实际操作，能够分辨什么样的物体轻，什么样的物体重。

1. 通过中介物体、等量代换比较物体的轻重。

2. 运用多种方法比较物体的轻重。

弹簧秤、皮筋、简易天平、水槽和托盘、蓝、绿、黄、红四种颜色的盒子各九个（绿的和蓝的为空盒子，绿的比蓝的轻，黄和红盒子中装东西，轻重相近，比白蓝盒子都重，四个盒子中绿的最大，蓝的最小，黄的和红的大小中等且相近。）

一、活动一：“掂球游戏”感受轻重

（一）游戏

（二）教师出示两个大小一样但轻重不同的球，让一个学生到前面挑一挑。教师双手端平并同时递给学生并给予协助，让其他学生看到掂的过程。

（三）小结

二、活动二：掂自己身边的物体，感受轻重

（一）请你从你身边选两样物品，用手仔细的掂一掂，感受一下谁轻谁重，并把你的感受告诉给你同组的同学听，看谁选的物品和别人不一样。

（二）小组汇报

教师：哪个组已经掂完了，愿意把你的感受说给大家听一听吗？

三、活动三：掂不同的盒子，感受轻重

（一）实验一

教师：我看到想参加我们活动的同学，现在都已经坐好了，在等我把东西发给他。

1. 发蓝盒子和绿盒子

要求：绝对不许动，只能看，观察观察，猜一猜这两个盒子哪个比较轻，哪个比较重，但你猜的，一定要有道理，一会说给大家听一听。

2. 你觉得他们两个比，谁轻谁重？为什么？（大的重）

3. 到底谁轻谁重，赶快试一试！（学生动手掂。）

4. 说说你的感受？还想接着玩吗？

（二）实验二

教师：想玩的同学又已经做好准备了，眼睛都看着老师呢。

1. 老师这里还有一个黄色的盒子，还是不能动手，你再猜猜看。这3个盒子中谁比谁重？谁比谁轻？可以四个人小声的商量商量，一会把你猜的道理说给同学听听。

2. 教师请同学说自己的猜想。

3. 到底谁猜的对呀？你们是不是特别想知道。动手试试吧！

4. 教师提问：这个绿盒子怎么一会儿轻，一会儿重？它到底是轻还是重？

5. 这次为什么很多同学没猜对呢？

6. 小结：看来，并不是物体越大就一定越重，越小的物体就一定轻。

（三）实验三

教师：如果还想玩就请把绿、蓝盒子轻轻放到位子里，看哪个组的动作又快又轻！

2. 怎么这次有很多同学都不做判断？怎么不发表意见了，有什么困难吗？

3. 同学们都认为，只凭观察已经不能判断它的轻重了，你们想怎么办？（动手掂一掂）

4. 说说你的感受，有不同的感受吗？换手再掂一掂。

教师提问

（1）你们有同样的感觉吗？（学生出现分歧。）

（2）我们的意见不一样了，这可怎么办呀？

（4）小组讨论，汇报。

（5）教师给学生充分的空间，并做好各种准备工作，对学生提出的方法，尽可能给予演示，同时，要考虑方法的可行性。

四、活动四：总结探索结果

（一）教师介绍生活中的测量物体重量的工具

（二）完成课后练习。

1. 出示图片：练一练1

2. 出示图片：练一练2

3. 出示图片：练一练3