

# 2023年标准实验报告 实验报告标准格式与 (精选5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 标准实验报告篇一

通过实验，我们深深地体会到，要优化教师心理素质，维护教师的心理健康，教师必须自觉地加强自我心理修养，及时地调控自己的心态。

当前，由于种种原因，我们的老师容易产生不正常的心态。

一是在当前素质教育的前景下，改革已成为教育的主旋律，教师必须适应新的教育思想、观念和方法，必须努力去提高自身的素质和业务水平。这会给自己带来一定的心理压力。二是现在的学生以独生子女为主体，受社会和时代的影响，他们的心理和行为极易产生不利于教育的因素，如缺乏学习的动力、耐挫力差、任性、以自我为中心、占有欲强、反叛性强等，对待他们很多老师常有力不从心之感，并因此而产生焦虑和失败感。三是受市场经济的冲击，由于教师的收入与其他许多行业比较，差距较大，尤其在我们市里，政府还不能按档案工资足额发给教师工资，致使很多教师尤其是年青的教师感到不公平，这种不公平感对教师的工作和心态造成负面影响。

由于这些原因，教师应自觉地加强自我心理修养，调控自己的心态，保持良好的心态去做好自己的本职工作。如良田小学的女教师伍xx参加工作八年了，可工资还只有360元，自己进修学习要钱，小孩读书要钱，除了生活开支外，所剩无几，

有时想买一条漂亮的衣服都为难。如果象有些地区那样按档案工资，足额发给我们，这个女老师的生活就不会如此拮据了。经过一天繁忙紧张的工作之后，她有时也在心理抱怨着，认为工作太累了，从天亮忙到晚上熄灯，就是熄了灯还在想着学生，既劳心又劳力，可是得到的报酬却是如此少，口喊全社会要尊师重教，说的比唱的好听，心里感到很不公平。可一下这位老师又想到，自己所做的工作是为祖国培养全面发展的一代新人，重任在肩，虽苦犹乐，不能因工资低而影响党的事业。再说，自己再苦，比起农民来，还是要好些。这样想来又想去，她一时灰暗的心底，又出现了明亮的蓝天。尽管工作苦，工资低，为了祖国的建设，她几年来如一日，还是默默地、任劳任怨地备课、上课、解卷……真是象有人形容我们教师是“价廉物美，经久耐用。”这个女老师能解除自己心里的不公平感，就是因为她能以党的事业为重，加强自我心理修养，及时调控心态。这个女教师体现我们教师淡泊明志，乐于奉献的可贵的风范。

## 标准实验报告篇二

### 《erp沙盘实务》总结报告评分标准

每人根据自己的角色撰写一份沙盘总结报告打印稿，按照给定封面格式，要求每人不少于2500字。可根据物理沙盘结合电子沙盘来展开分析(可以采用杜邦分析和波士顿矩阵)，杜绝网上抄袭，一旦发现，以不及格处理。

内容应包括：

- 1、 实验过程描述（较详细地描述实验过程）
- 2、 实验问题分析（针对实验过程中存在的问题、不足进行分析）

### 3、自己心得体会（完成实验后自己的一些想法和体会）

其中1与2内容可以交叉，边叙述过程边进行分析，具体情况视其内容而定。

#### （一）优秀（90分以上）：

1. 报告中对实验过程叙述详细、概念正确，语言表达准确，结构严谨，条理清楚，逻辑性强，自己努力完成，没有抄袭。

2. 对实验过程中存在问题分析详细透彻、规范、全面；结合企业资源战略方面内容描述正确、深刻。

3. 实验心得体会深刻、有创意，论述合理详细，有自己的个人见解和想法，能结合案例论述企业战略方面问题，提出问题并给出解决方法。

1. 报告中对实验过程叙述较详细、概念正确，语言表达准确，结构严谨，条理清楚，逻辑性强，自己努力完成，没有抄袭。

2. 对实验过程中存在问题分析详细透彻、规范、全面；能结合企业资源战略方面内容描述正确。

3. 实验心得体会深刻、有创意，论述合理详细，有自己的个人见解和想法。

1. 报告中对实验过程叙述较详细，自己努力完成，没有抄袭。

2. 对实验过程中存在问题有较详细的分析，但不全面。

3. 实验心得体会不够深刻，缺乏创意。

1. 报告中对实验过程叙述简单，没有抄袭。

2. 对实验过程中存在问题有简单分析和描述。

3. 实验心得体会不够深刻，缺乏创意。

（五）不及格（60分以下，或具备下面一项者为不及格）：

1. 没有交报告。

2. 基本上是抄袭。

3. 内容太空泛，太简单。

## 标准实验报告篇三

实验报告是在科学研究活动中人们为了检验某一种科学理论或假设，通过实验中的观察、分析、综合、判断，如实地把实验的全过程和实验结果用文字形式记录下来的书面材料。实验报告具有情报交流的作用和保留资料的作用。以下是本站整理的实验报告标准模板，欢迎阅读！

### 书法教育课题开题实验报告

一、开题背景：

二、课题理论价值和实践价值

（一）本课题研究的理论价值

（二）本课题研究的实践价值

三、课题所达目标和主要内容

（一）本课题的研究目标

1、开创科学教育体系，培养学生具有一定的写字技能，提升

写字教育质量。

4、开展多种教育形式，培养学生良好的写字道德情操，磨练学生的意志品质。

#### 四、课题实施过程设计和主要措施

##### （一）本课题的实施过程设计

1、准备阶段

2、实施阶段

3、总结阶段

总结课题运作情况，查漏补缺，收集、整理资料，撰写课题终端研究报告。

（1）做好实验验证，总结，撰写有关经验论文及实验报告。

（2）收集，完善各种资料，进行分类整理归档。

（3）学校对课题进行自查。

（4）准备验收、评价。

（5）推广实验成果，对课题实验进行反思和总结。

##### （二）本课题的主要措施

4、构建机制，培养自悟能力。如自评、互评、点评等。

初中科学实验报告

蜡烛吹不灭思考：

用力吹燃烧的蜡烛，却怎么也吹不灭。你知道怎样做到这一点吗？

材料：1根蜡烛、火柴、1个小漏斗、1个平盘

操作：1. 点燃蜡烛，并固定在平盘上。

2. 使漏斗的宽口正对著蜡烛的火焰，从漏斗的小口对著火焰用力吹气。

3. 使漏斗的小口正对著蜡烛的火焰，从漏斗的宽口对著火焰用力吹气。

注意：注意蜡烛燃烧时的安全

## 种子萌发的实验报告

### 一、做实验

#### 1. 材料工具

(1) 常见的种子（如：绿豆 黄豆）40粒。

#### 2. 方法步骤

通过观察，我发现1、3、4号罐中种子未发芽，而2号罐中种子发芽了。

### 二、研究

1. 为什么同样优质，同样品种的种子有的发芽，有的没有呢？

然而，种子的萌发需要适宜的温度，充足的空气和水分。

1号种子未发芽是因为它虽有充足的空气和适宜的温度，但无

水分，所以它不可能发芽。

2号种子既拥有适宜的温度和充足的水分，还有水分，所以它发芽了。

3号种子未发芽是因为它被完全浸泡在水中，而水中没有氧气，所以它也不可能发芽。

4号种子也因缺适宜的温度未发芽。

### 三、讨论结果

实验给我带来了许多乐趣，也让我从中学到了许多知识。生物学实在是太奇妙了。

## 微生物学实验报告

实验名称：用高倍显微镜观察叶绿体和细胞质流动

### 一、实验目的

1. 初步掌握高倍显微镜的使用方法。
2. 观察高等植物的叶绿体在细胞质基质中的形态和分布

### 二、实验原理

高等植物的叶绿体呈椭球状，在不同的光照条件下，叶绿体可以运动，改变椭球体的方向，这样既能接受较多的光照，又不至于被强光灼伤。在强光下，叶绿体以其椭球体的侧面朝向光源；在弱光下，叶绿体以其椭球体的正面朝向光源。因此，在不同光照条件下采集的葫芦藓，其小叶内叶绿体椭球体的形状不完全一样。活细胞中的细胞质处于不断的流动状态，观察细胞质的流动，可以用细胞质基质中的叶绿体的运动做为标志。

### 三、材料用具

藓类的叶，新鲜的黑藻，显微镜，载玻片，盖玻片，滴管，镊子，刀片，培养皿，铅笔

### 四、实验过程（见书p30□

1. 制作藓类叶片的临时装片
2. 用显微镜观察叶绿体
3. 制作黑藻叶片临时装片
4. 用显微镜观察细胞质流动

### 五、讨论

1. 细胞质基质中的叶绿体是否静止不动，为什么？
2. 叶绿体的形态和分布与叶绿体的功能有什么关系？
3. 植物细胞的细胞质处于不断的流动状态，这对于活细胞完成生命活动有什么

意义？

4. 用铅笔画一个叶片细胞，标出叶绿体的大致流动方向。

### 高中化学实验报告

- 1 (1) 称取4gnaoh,5.85gnacl
- (2) 用量筒量取适量蒸馏水
- (3) 置于烧杯中搅拌溶解冷却



- (4) 用玻璃棒将液体引流到1l的容量瓶中
- (5) 再用蒸馏水洗烧杯，再引流到容量瓶中
- (6) 用胶头滴管定容
- (7) 盖上容量瓶盖子，上下摇晃，混合均匀即可

## 2 (1) 验漏

- (2) 用标准液和待测液润洗滴定管
- (3) 取高锰酸钾溶液于酸式滴定管中，取草酸于酸式滴定管中，并读出初始刻度
- (4) 将草酸流入锥形瓶中，在锥形瓶下方垫上白纸
- (5) 用正确方法将高锰酸钾溶液滴入锥形瓶中
- (6) 直到溶液微呈淡紫色，滴定结束
- (7) 读出末刻度，计算

## 3 加入少量naoh固体 生成白色沉淀的是alcl3

加少量ba[oh]2固体，有无色的可使湿润的红色石蕊试纸变蓝的气体

## 4 将新制的氯水分别加入，振荡，再加入ccl4[]振荡静置分层

若下层为棕黄色则为nabr,若下层为紫红色则为nai

在分液，取下层液，蒸馏得br2[i]2

## 5 向废铜屑中加浓硫酸

### 标准实验报告篇四

答:拉伸实验中延伸率的大小与材料有关,同时与试件的标距长度有关.试件局部变形较大的断口部分,在不同长度的标距中所占比例也不同.因此拉伸试验中必须采用标准试件或比例试件,这样其有关性质才具可比性.材料相同而长短不同的试件通常情况下延伸率是不同的(横截面面积与长度存在某种特殊比例关系除外).

2、 分析比较两种材料在拉伸时的力学性能及断口特征.

答:试件在拉伸时铸铁延伸率小表现为脆性,低碳钢延伸率大表现为塑性;低碳钢具有屈服现象,铸铁无.低碳钢断口为直径缩小的杯锥状,且有45°的剪切唇,断口组织为暗灰色纤维状组织.铸铁断口为横断面,为闪光的结晶状组织.

3. 分析铸铁试件压缩破坏的原因.

答:铸铁试件压缩破坏,其断口与轴线成 $45^{\circ} \sim 50^{\circ}$  夹角,在断口位置剪应力已达到其抵抗的最大极限值,抗剪先于抗压达到极限,因而发生斜面剪切破坏.

答:低碳钢为塑性材料,抗压屈服极限与抗拉屈服极限相近,此时试件不会发生断裂,随荷载增加发生塑性形变;铸铁为脆性材料,抗压强度远大于抗拉强度,无屈服现象.压缩试验时,铸铁因达到剪切极限而被剪切破坏.通过试验可以发现低碳钢材料塑性好,其抗剪能力弱于抗拉;抗拉与抗压相近.铸铁材料塑性差,其抗拉远小于抗压强度,抗剪优于抗拉低于抗压.故在工程结构中塑性材料应用范围广,脆性材料最好处于受压状态,比如车床机座.

5. 试件的尺寸和形状对测定弹性模量有无影响?为什么?

答: 弹性模量是材料的固有性质, 与试件的尺寸和形状无关。

答: 逐级加载方法所求出的弹性模量与一次加载到最终值所求出的弹性模量不相同, 采用逐级加载方法所求出的弹性模量可降低误差, 同时可以验证材料此时是否处于弹性状态, 以保证实验结果的可靠性。

7. 试验过程中, 有时候在加砝码时, 百分表指针不动, 这是为什么?应采取什么措施?

答: 检查百分表是否接触测臂或超出百分表测量上限, 应调整百分表位置。

8. 测 $g$ 时为什么必须要限定外加扭矩大小?

答: 所测材料的 $g$ 必须是材料处于弹性状态下所测取得, 故必须控制外加扭矩大小。

9. 碳钢与铸铁试件扭转破坏情况有什么不同?分析其原因。

答: 碳钢扭转形变大, 有屈服阶段, 断口为横断面, 为剪切破坏。铸铁扭转形变小, 没有屈服阶段, 断口为和轴线成约 $45^\circ$ 的螺旋形曲面, 为拉应力破坏。

10. 铸铁扭转破坏断口的倾斜方向与外加扭转的方向有无直接关系?为什么?

11. 实验时未考虑梁的自重, 是否会引起测量结果误差?为什么?

答: 施加的荷载和测试应变成线性关系。实验时, 在加外载荷前, 首先进行了测量电路的平衡(或记录初读数), 然后

加载进行测量，所测的数（或差值）是外载荷引起的，与梁自重无关。

## 标准实验报告篇五

探究准备

技能准备：

弹簧测力计，长木板，棉布，毛巾，带钩长方体木块，砝码，刻度尺，秒表。

1. 二力平衡的条件：作用在同一个物体上的两个力，如果大小相等，方向相反，并且在同一直线上，这两个力就平衡。

2. 在平衡力的作用下，静止的物体保持静止状态，运动的物体保持匀速直线运动状态。

3. 两个相互接触的物体，当它们做相对运动时或有相对运动的趋势时，在接触面上会产生一种阻碍相对运动的力，这种力就叫摩擦力。

4. 弹簧测力计拉着木块在水平面上做匀速直线运动时，拉力的大小就等于摩擦力的大小，拉力的数值可从弹簧测力计上读出，这样就测出了木块与水平面之间的摩擦力。

关闭发动机的列车会停下来，自由摆动的秋千会停下来，踢出去的足球会停下来，运动的物体之所以会停下来，是因为受到了摩擦力。

运动物体产生摩擦力必须具备以下三个条件：1. 物体间要相互接触，且挤压；2. 接触面要粗糙；3. 两物体间要发生

相对运动或有相对运动的趋势。三个条件缺一不可。

摩擦力的作用点在接触面上，方向与物体相对运动的方向相反。由力的三要素可知：摩擦力除了有作用点、方向外，还有大小。

提出问题：摩擦力大小与什么因素有关？

猜想1：摩擦力的大小可能与接触面所受的压力有关。

猜想2：摩擦力的大小可能与接触面的粗糙程度有关。

猜想3：摩擦力的大小可能与产生摩擦力的两种物体间接触面积的大小有关。

用弹簧测力计匀速拉动木块，使它沿长木板滑动，从而测出木块与长木板之间的摩擦力；改变放在木块上的砝码，从而改变木块与长木板之间的压力；把棉布铺在长木板上，从而改变接触面的粗糙程度；改变木块与长木板的接触面，从而改变接触面积。

物理实验报告 · 化学实验报告 · 生物实验报告 · 实验报告格式 · 实验报告模板

1. 用弹簧测力计匀速拉动木块，测出此时木块与长木板之间的摩擦力：

2. 在木块上加50g的砝码，测出此时木块与长木板之间的摩擦力：

3. 在木块上加200g的砝码，测出此时木块与长木板之间的摩擦力：

4. 在木板上铺上棉布，测出此时木块与长木板之间的摩

擦力：

5. 加快匀速拉动木块的速度，测出此时木块与长木板之间的摩擦力：

6. 将木块翻转，使另一个面积更小的面与长木板接触，测出此时木块与长木板之间的摩擦力：

1. 摩擦力的大小跟作用在物体表面的压力有关，表面受到的压力越大，摩擦力就越大。

2. 摩擦力的大小跟接触面粗糙程度有关，接触面越粗糙，摩擦力就越大。

3. 摩擦力的大小跟物体间接触面的面积大小无关。

4. 摩擦力的大小跟相对运动的速度无关。