

# 最新高效课堂培训讲座 高效课堂培训的心得体会(大全8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 高效课堂培训讲座篇一

### 高效课堂心得体会(范文一)

通过对高效课堂有关内容的学习，我懂得了，作为一名语文教师，在语文课上我们不仅要好好讲课，更要注重教的方法和学生的学的方法，培养学生的积极性和主动性。语文课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论语文教学被注入什么样的新精神，有一点应该是不变的，那就是语文课堂的教学应该是务实高效的。从高效课堂的理论中我有以下的体会：

#### 一、教学目标把握要准确

否则就会导致语文课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

#### 二、教学环节设计要合理

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

在这个过程中，学生的阅读实践活动始终处于课堂教学的中心地位，教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行语言实践提供服务。老师的“导”与学生的“读”相互渗透、相得益彰，充分体现了师生间、生生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。“四步导读”模式符合《标准》提出的教学理念，这样的流程的设计是合理的。

当然，对于不同类型的课文也可以根据实际情况予以适当调整或删减，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的。

### 三、课堂教学提问要精当

## 高效课堂培训讲座篇二

在8月4日的培训学习中，使我对高效课堂有了一个更加深刻的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。

是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

一、我理解的高效课堂是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的引导和点拨，在40分钟的时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益的发展。让指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”得到协调发展。我认为一堂好课应是学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率高。

二、从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定教学目标，编制科学合理的教案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

总之，课堂是我们教学的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 高效课堂培训讲座篇三

新课改其实就是一场“文艺复兴”。课程标准所提出的“转变观念”，与其说是“更新”，不如说是“恢复”，是“回

归”。教育迫切需要的，也是正在做的，就是回到原点，或者说“原典”。追寻教育的原点，就必须追溯到教育的源头，对教育所涉的那些原初性的问题进行追思和梳理。比如说，什么是教育？教育的意义何在？教育的最终目的是什么？这些命题，是教育必须首先回答的，也是每个教育工作者都必须首先明确的。这些命题，陈旧古老而永恒常新，因为它们关涉到教育的本质，关涉到教育的起因和归结；时代在变，社会在变，教育的对象、内容和形式也在不断地嬗变，但教育的本质不会，教育的内在规律也不会。”回归教育原点”将从教师教学行为和学生行为两个方面的课堂教学高效性进行展开。

在分析影响教学活动与学习活动有效性的基础上，通过对目标达成的有效性、主体的有效性、知识建构的有效性、师生互动的有效性、学生发展的有效性等作表征分析，重点探讨提高课堂中学生学习有效性的教学策略，提出兴趣激发策略，以提高学生学习积极性；情境创设策略，让学生利用生活经验和原有知识学习；解决问题能力培养策略，提高学生创新能力；合作精神和探究能力培养策略，提高学生自学能力；自主练习和实践能力策略，提高学生解决问题能力；引导体验激励评价策略，促进学生不断努力学习。收集并整理课堂教学实例，剖析影响课堂有效教学的因素，探索和总结出适应新课改的课堂有效教学的经验和做法，以指导学校的课堂教学改革推进工作；通过实施有效教学，使学生获得主动探究、合作交流、积极思考和操作实践的机会，促进创新精神和实践能力的培养；使教师切实转变教育教学观念，改变教学方式，养成反思习惯，在科研和教改的过程中提高自身的业务素质和专业素养。构建高效课堂的实践研究，有利于提高学生的学习能力，提高教学质量，使学生适应未来社会发展的需要。有利于培养一批观念新、业务素质高、实验操作能力强的教学骨干教师。有利于建构有效教学评价指标和管理体系。掌握有效教学的评价标准，科学、全面地评价学生的学习成绩和教师的工作实绩。有利于推进学科建设，提高教师的整体素质和业务水平。使多数教师自觉地变奉献型为效益型、职

业型为事业型的教育家，力求成长为一批优秀教师和省市级学科带头人。

### 1. 构建高效课堂，是课堂教学改革的迫切需要

目前的课堂教学还存在着不少不尽如人意的地方，一味地追求新理念，对课堂教学的实质把握不准，未充分考虑到学生实际和学习水平。教学中容易出现夸大自主学习，夸大过程与方法，夸大学生作用，夸大情感目标等而导致教学质量下降等问题。低效、无效的课堂教学现象普遍存在，重复、填鸭式的教学现象随处可见，公开课中的表演、作秀愈演愈烈面对这种种的课堂教学现实，对照新课程改革的发展要求，我们迫切希望提高课堂教学的有效性，促进学生文化知识、基本技能、创新精神以及探究能力的整体提高，促进学生全面、持续、和谐地发展。因此，课堂教学的有效性研究成为我们每一位教师必须认真对待的现实问题。

### 2. 构建高效课堂，是学生发展的需要

课堂教学的有效性是指教师遵循教学规律，以良好的教学效果实现特定的目标，从而满足学生个人发展的需要。因此，衡量课堂教学是否有效，其判断依据应该是教学活动的结果是否与学生个人发展需要相适应。当今社会所需要的人才是那些具有良好的思想道德和心理品质、具备较高综合素质和有较强的学习能力的人才。本课题的研究有利于引导学生掌握有效学习的策略，提高学习效率，提升学习能力；有利于激发学生的学习热情，促进学生的智力因素和非智力因素协同发展，促使学生身心健康成长。

### 3. 构建高效课堂，是教学理论和实践的需要

目前，对当前课堂教学环节中的各种现象和存在的问题需要作深入的了解、分析。当前，作为一线的教育研究者迫切需要解决的是：

积极探索和改进现行课堂教学模式，认识和把握学生学习的特点、规律，有效地克服违背教育规律的做法，增强课堂教学的自觉性、预见性，减少随意性、盲目性，在提高课堂教学的有效性方面下功夫。本课题的研究有望对改变当前课堂教学的低效和无效现象及推进今后的教学改革都具有一定的指导意义。

#### 4. 构建高效课堂，是教师成长和学校发展的需要

在课堂教学改革实践中，教师是最核心的因素。教师应建立有效教学理念，切实消除课堂教学中的无效劳动，努力提高教学效益，让学生在课堂教学中得到最有效的发展等方面做一些有益的创新，让教师围绕课题学习、思考、探索与实践，寻求有效教学的方式和方法，让师生在教学改革中获得最大的“实惠”。通过不懈追求课堂教学的有效性，最终冲破传统课堂的“藩篱”，形成探究、合作、民主对话的课堂教学文化，大力提升教师教育理论水平和研究技能，不断铸造成一支科研型的教师团队，促使学校成为一所科学发展、特色发展、可持续发展的学校。站在教育的原点，遥望教育的诸多命题，一切便都有了当然的根基，一切便都显得清晰明了：既然教育的关节在于教师作用的发挥，那么，教育要回到原点，就很有必要让教师回到“原典”，回到被各种纷繁芜杂的主义和理论遮蔽了的经典之中，让教师主动地“读好书，教好书”——所谓“读好书”，就是读那些高于生活的经典。经典，就是人类文明的原点，即出发点。换言之，原典，就是从原点创造出来的经典，就是人类生活的经常之道；因其经常，而具有超越时空和狭隘民族意义的普世价值，足以让我们常读常新。所谓“教好书”，就是基于对教育原点的把握，基于对教育原典的理解，让教师以讲台为支点，站在教育的制高点上，所有的教育行为都着眼于人的发展、人的成就。

构建高效课堂的研究有利于考察教师教学观念的有效性和教学行为的有效性；有利于调动教师教的创造性和学生学的积极性；有利于合理配置原有的与现有的教育资源，提高教学的整

体效益。有利于激活教学活动主体的自主、能动、创新意识，促使其自觉的审视反思，改进教学目标和相应的过程，实现真正意义上的以学生发展为本。有利于增强课堂教学有效性的因素分析，总结探讨提高教学有效性的策略。

## 高效课堂培训讲座篇四

20xx年8月10日至13日，由原州区教育局组织我们参加了《深化教学改革 推进高效课堂》专题培训，主讲的专家团队有李炳亭（中国教师报总编辑助理、编辑部主任，高效课堂倡导者），杜金山（山东省兖州一中原校长，全国十佳中学校长、山东省十大创新校长，中国教师报特聘首席专家），王红顺（河南民办教育共同体理事长），李平（北京市房山二中校长助理），何文（安徽铜陵都双语学校副校长），韩世文（中国教师报区域中心主任，《中国教师报 区域教育周刊》主编，全国区域课改共同体秘书长），郑骊君（中国教师报总编室主任、《中国教师报 区域教育周刊》执行主编）等人员组成。

通过四天的培训学习，我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

听李炳亭教授的《课改——教室里的革命》，使我们认识到教师角色应变化，要相信学生、解放学生、利用学生、发展学生。学生是课堂教学的重要资源，要确立先学后教的课堂结构，把以教师为中心变为以学生为中心，树立以学生为主体的教育观、教学观、生命观，培养学生乐观积极的性格、诚实执着的品格和自尊自信的人格。我学习到了先学后教、少教多学、学为主体、师退生进、评价先行模式跟进等课改共性经验。对我的课改有很大的指导作用。

观摩韩世文老师的“小组初建”活动课，使我了解了高效课堂的重要元素就是学习小组，学习小组保证了学生的合作学

习，起着组织作用、帮扶作用和氛围作用。“小组合作学习模式”打破了传统的课堂教学模式，给课堂注入新的活力。通过观摩我了解了小组初建的方法步骤，懂得了小组划分的原则。这对我今后的课改提供了方法指导。

听专家王红顺的报告，学习了高效课堂誓约和特征，使我进一步明确高效课堂操作的原则，高效课堂的方法和高效课堂与传统课堂的异同。学习了高效课堂的八个流程，使我对高效课堂的操作有了更进一步的理解，学习高效课堂流程的注意事项，为我们今后实施高效课堂指明了方向，减少了失误。学习了导学案的编制，让我重新认识了导学案的编制方法，认识到自己对导学案编制的不足，为我们今后编制导学案提供了理论和方法指导。

观摩了李平老师的高效课堂，更加直观地看到高效课堂的操作流程，即：创设情境、引出课题—出示学习目标—学生自学，对子对学，小组群学—展示（个展，组展，班展）—学生总评，教师点拨—小结，拓展，提升—反馈检测（检学习目标）—小组个人自我反思。这对于我们实施高效课堂提供了实践指导。

听杜金山校长的“高效课堂的动力机制及评价原则”讲座，使我认识到中国传统教育的种种弊端——应试教育，只注重知识不重视人的发展。这对于我们教育工作者提出了警示，促使我们反省自己的教育教学工作。认识到评价一堂课应该是“学生学得好、学生发展得好、教师发展得好”的“三好”合一的课堂。

通过学习后，我理解的高效课堂就是在课堂教学中，通过学生积极主动学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务，促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维目标”的协调发展。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表

达正确、流利、有感情，分析问题与解决问题的能力。能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学、乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

我有幸参加了高效课堂小学英语培训活动。此次活动使我受益匪浅，让我见识了新一代小学英语教师的风采，又学到了一些宝贵的教学经验。

一、通过听老师的报告，使我真正明确了高效课堂教育理念，它是一个长效机制，不会出现短期效应。课堂是师生共同成长的平台，要充分尊重学生的选择权和自主权，尽量多给学生时间和空间，体现学生是学习的主体，是学习的真正主人；教师以引导者、参和者、合作者的身分和学生共同学习，以自主、合作、探究为框架，真正做到把课堂还给学生。

二、老师讲关于导学案的设计，突出一个导字。教师要注重激发兴趣，兴趣是学生学习的动力，学生学习兴趣靠培养和激发，有趣且能抓住学生注意力的课堂导引，围绕教学内容开展的有趣有意义的课堂活动，有利于学生变苦学为乐学。教师要注意指导学法，让学生去理解掌握学习方法，掌握最佳路径，促使学生不仅学会，还要会学，提高学生的知识运用和知识创新能力。

三、老师的建议使我充分认识到：

1、如果课堂过于死板，气氛过于沉闷，激发不了学生学习的兴趣，学生不愿去学，而制造宽松融洽的课堂氛围，良好的心态更加有利于学生投入的学习，提高学习的效率。

2、教师要讲究对学生评价的方法。课堂上教师要多鼓励、及时鼓励，肯定评价要多于否定评价，无论是教师评价还是学生的自评、互评都要准确，要中肯，要切合实际。

3、教学中要尽可能地根据教学内容和学生实际，准备好充足

的学习材料，为学生发挥主观能动性、创造性提供广阔的时间和空间，让学生在自主、自觉、自由的活动中积极、主动、探索式学习。

4、质疑问难，搭建探究平台，抓住契机，用心制造问题场。设置一些问题的情境，利用一定的诱因激发学生的探究动机，点燃学生探究问题的灵感和热情。

5、充分利用组与组之间的竞争，最大限度地调动每位同学主动参与的积极性，让课堂因互动而精彩。

通过这次培训，使我获得很大的收获，解决了以前课堂中的一些困惑，为今后的课堂教学改进提供了指南。

## 高效课堂培训讲座篇五

20xx年8月10日至13日，由原州区教育局组织我们参加了《深化教学改革推进高效课堂》专题培训，主讲的专家团队有李炳亭（中国教师报总编辑助理、编辑部主任，高效课堂倡导者），杜金山（山东省兖州一中原校长，全国十佳中学校长、山东省十大创新校长，中国教师报特聘首席专家），王红顺（河南民办教育共同体理事长），李平（北京市房山二中校长助理），何文（安徽铜陵都双语学校副校长），韩世文（中国教师报区域中心主任，《中国教师报区域教育周刊》主编，全国区域课改共同体秘书长），郑骊君（中国教师报总编室主任、《中国教师报区域教育周刊》执行主编）等人员组成。

通过四天的培训学习，我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

听李炳亭教授的《课改——教室里的革命》，使我们认识到教师角色应变化，要相信学生、解放学生、利用学生、发展

学生。学生是课堂教学的重要资源，要确立先学后教的课堂结构，把以教师为中心变为以学生为中心，树立以学生为主体的教育观、教学观、生命观，培养学生乐观积极的性格、诚实执着的品格和自尊自信的人格。我学习到了先学后教、少教多学、学为主体、师退生进、评价先行模式跟进等课改共性经验。对我的课改有很大的指导作用。

观摩韩世文老师的“小组初建”活动课，使我了解了高效课堂的重要元素就是学习小组，学习小组保证了学生的合作学习，起着组织作用、帮扶作用和氛围作用。“小组合作学习模式”打破了传统的课堂教学模式，给课堂注入新的活力。通过观摩我了解了小组初建的方法步骤，懂得了小组划分的原则。这对我今后的课改提供了方法指导。

听专家王红顺的报告，学习了高效课堂誓约和特征，使我进一步明确高效课堂操作的原则，高效课堂的方法和高效课堂与传统课堂的异同。学习了高效课堂的八个流程，使我对高效课堂的操作有了更进一步的理解，学习高效课堂流程的注意事项，为我们今后实施高效课堂指明了方向，减少了失误。学习了导学案的编制，让我重新认识了导学案的编制方法，认识到自己对导学案编制的不足，为我们今后编制导学案提供了理论和方法指导。

观摩了李平老师的高效课堂，更加直观地看到高效课堂的操作流程，即：创设情境、引出课题—出示学习目标—学生自学，对子对学，小组群学—展示（个展，组展，班展□□xx□—学生总评，教师点拨—小结，拓展，提升—反馈检测（检学习目标）—小组个人自我反思。这对于我们实施高效课堂提供了实践指导。

听杜金山校长的“高效课堂的动力机制及评价原则”讲座，使我认识到中国传统教育的种种弊端——应试教育，只注重知识不重视人的发展。这对于我们教育工作者提出了警示，促使我们反省自己的教育教学工作。认识到评价一堂课应该是

“学生学得好、学生发展得好、教师发展得好”的“三好”合一的课堂。

通过学习后，我理解的高效课堂就是在课堂教学中，通过学生积极主动学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务，促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维目标”的协调发展。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学、乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

在四天的学习中，我也有一些困惑，如，怎样在大班额教学中实施高效课堂？如何让学生真正做到“先学”？时间如何安排？学校如何评价教师教学成绩？等等。

我有幸参加了高效课堂小学英语培训活动。此次活动使我受益匪浅，让我见识了新一代小学英语教师的风采，又学到了一些宝贵的教学经验。

一、通过听老师的报告，使我真正明确了高效课堂教育理念，它是一个长效机制，不会出现短期效应。课堂是师生共同成长的平台，要充分尊重学生的选择权和自主权，尽量多给学生时间和空间，体现学生是学习的主体，是学习的真正主人；教师以引导者、参和者、合作者的身分和学生共同学习，以自主、合作、探究为框架，真正做到把课堂还给学生。

二、老师讲关于导学案的设计，突出一个导字。教师要注重激发兴趣，兴趣是学生学习的动力，学生学习兴趣靠培养和激发，有趣且能抓住学生注意力的课堂导引，围绕教学内容开展的有趣有意义的课堂活动，有利于学生变苦学为乐学。教师要注意指导学法，让学生去理解掌握学习方法，掌握最佳路径，促使学生不仅学会，还要会学，提高学生的知识运

用和知识创新能力。

三、老师的建议使我充分认识到：

1、如果课堂过于死板，气氛过于沉闷，激发不了学生学习的兴趣，学生不愿去学，而制造宽松融洽的课堂氛围，良好的心态更加有利于学生投入的学习，提高学习的效率。

2、教师要讲究对学生评价的方法。课堂上教师要多鼓励、及时鼓励，肯定评价要多于否定评价，无论是教师评价还是学生的自评、互评都要准确，要中肯，要切合实际。

3、教学中要尽可能地根据教学内容和学生实际，准备好充足的学习材料，为学生发挥主观能动性、创造性提供广阔的时间和空间，让学生在自主、自觉、自由的活动中积极、主动、探索式学习。

4、质疑问难，搭建探究平台，抓住契机，用心制造问题场。设置一些问题的情境，利用一定的诱因激发学生的探究动机，点燃学生探究问题的灵感和热情。

5、充分利用组与组之间的竞争，最大限度地调动每位同学主动参与的积极性，让课堂因互动而精彩。

通过这次培训，使我获得很大的收获，解决了以前课堂中的一些困惑，为今后的课堂教学改进提供了指南。

## 高效课堂培训讲座篇六

一、课堂改革势在必行。

中国传统教育是以教为中心，以控制学生、满足教师的表演欲望为主，忽略了学生学的主体地位，限制了学生的思维，扼杀了学生的创造力，削弱了学生主动参与的积极性，降低

了学生学的能力，不利于学生的成长与发展。而新课改是以学生的学为中心，以调动学生的主动性和积极参与度为主，重视了学生的主体地位，全方位培养学生的能力，为学生一生的发展奠定了良好的基础。所以说，课改是对学生的拯救与放生，是在解放学生的过程中自我练就能力，是为学生一生的发展谋求资本，是势在必行的一项工程。

## 二、更新观念，拉近师生距离，建立民主的课堂气氛。

高效课堂中，教师必须正确认识师生关系，真正放下架子走近学生，成为学生平等的合作者。合作意味着参与，意味着一种师生之间的共同体验，从而可以使学生生成新的知识和技能。因此在新课程的课堂上，师生之间的合作是极为重要的。没有合作的教学是难以实施新课程的，或者说是无法体现新课程理念的。这就要求教师要从讲台上走下来，全身心地融入到学生中去。与学生一起交流，与学生一起活动，让学生在教师这里获得尊重和认可，让学生在班级获得归属感，从而与学生一起共建有利于个性发展的课堂气氛。

## 三、教师必须做好充分的课前准备。

打造高效课堂，对老师提出了更高的要求，首先，在备课方面要准备更加充分，每节课上课前，要自己问自己几个问题：我打算让学生获得什么？我打算让学生用多长时间获得，我打算让学生怎样获得？我怎样知道学生达到了要求？这课前四问能够让老师对于课堂有了大概地了解，准备就要更加充分，做到不上无准备之课。在上课时，应该合理分配课堂时间，什么时间学生自己学，什么时间老师开始讲，什么时间开始练，这些都应该做到心中有数。其次，教师要有明确的学法指导，要对自己的设计了然于胸，课堂上还要进行二次备课，并在学生疑惑处、知识重点处重锤敲打，精讲点拨，着力引导学生学会知识、学会思路、学会方法。

## 高效课堂培训讲座篇七

自主学习是相对于被动学习而言的，高效课堂的一个关键环节就是学生自主学习，完成相应的导学案。自主学习是一种积极，主动的学习，它能激发学生的学习兴趣。学生不仅能在学习内容上独立思考，而且能丰富学生自身的学习经验，能使学生在获得积极的，深层次的情感体验，变要我学为我要学，给学生提供足够的自主活动空间。同时，小组合作学习能将个人的竞争转化为小组之间的竞争，这样有利于培养学生的合作精神和竞争意识，有利于因材施教，从而真正实现每个学生都能得到发展的目标。合作学习是相对于个体学习而言的，实施小组活动就成为一种有效的互动策略。我所带的班被分为10个学习小组，每组六名同学，组内同学之间积极互动，组外各组之间激烈竞争，争当优秀小组。一年来，效果确实不错。

### 二：集体备课气氛浓厚，课堂教学资源共享

备好课是提高教学质量的关键同时它也是高效课堂实施中最重要的一环，与传统教学相比不同之处亦在于此。一年来，我们备课组成员集体备课的气氛相当浓厚，根据高效课堂实施的细则每个教学单元要编制五份导学案，包括词汇，阅读，语言点，语言运用和语法及复习导学案，有时还编制单元训练案。全组成员每人主备一份导学案，主备人还要编制课件及教学设计，然后集体讨论，经学校两级审核，最后确定正式稿再印发给学生。我们课改班上课用的是同一份导学案，同一个课件，实现了资源共享，但是各位老师在自己的课堂上会将共享的资源适当调整，以达到自己课堂上最佳的教学效果。现在翻阅一学年来的导学案和课件，我感觉编制越来越规范，重难点的把握越来越准确，课件编制越来越精美。我坚信：在备课上多花一份精力，在教学上就有多一份的效果。

### 三：恰当的学案反馈，会改变学生的学习态度

每节课都有学案反馈这个环节，反馈的内容包括学生学案中的亮点及存在的问题。同时，又设有优秀个人，书写进步个人，待优生，善于思考的个人，优秀小组，给力小组等，不管哪一项，都是对学生一种无形的鼓励，学生对此十分关注。有时刚反馈完，有学生就问：“老师，优秀个人为什么没有我？”这简单的一句话，表明学案反馈对学生的触动也是很大的。对平时学案做的比较差的学生，我不直接批评，因为现在的学生自尊心很强，我会把这些学生定为进步个人，利用课间或课外和这些学生谈心，再次阅学案的时候，就会发现这些学生的书写更加的规范，上课注意力更加的集中，学习英语的兴趣也非常浓厚，看到这些变化，我感到非常的欣慰。

#### 四：学生精彩的展示与点评，将整节课推向高潮

小组讨论时，我们不再像以前一直站在讲台上，而是深入学生之中，在各小组之间来回穿插，了解各个小组存在的问题，随时答疑解惑，从而使师生之间的关系更加的融洽，正所谓“亲其师信其道”。讨论之后，就进入展示点评环节，一年来，仅就口头展示而言，我带的两个班学生无论是哪个小组的哪个层级上课都能踊跃地用英语发言。上台点评的同学，站姿正确，声音宏亮，态度大方，富有激情，思路清晰，注意知识之间的内在联系，别看这些学生，站那就像一位位小老师，精彩的点评总能博得学生的阵阵掌声。像贺小卓，姬星宇，刘静等同学表现的非常突出。

五：创设快乐和谐的学习氛围，激发学生的学习兴趣  
高效课堂我更注重调动学生们学习、探讨的兴趣。兴趣是最好的老师，爱好是成功之母。心理学家认为：“所有智力方面的工作都依赖于兴趣。”而快乐的课堂，和谐的教学气氛最能吸引学生的注意力。特别是英语教学，上课时，基础不好的学生看不懂，听不懂，无心学习，如果教师不及时设法激发学生的兴趣，课堂上的一切活动都无效。因此，我经常与这些学生进行心灵沟通，鼓励他们在小组内积极探讨听取他人的

意见，及时发现他们身上的闪光点，及时表扬鼓励。只有这样，我们才能构建快乐和谐的课堂，真正促进每个学生的发展。另外，和谐快乐的高效课堂学习克服了以前教学效率不高，学生实践机会不够多，训练不够充分的缺点，逐步改变了学生懒于开口，懒于思考，过分依赖老师的被动学习方式。

总之，如果高效课堂教学运用恰当，不仅可以发挥教学民主，活跃课堂气氛，为学生的自主合作探究创造机会，同时还可以增加课堂教学的容量和密度，对培养学生的健全人格起着关键的作用。我们在英语教学中，要充分利用这种教学模式，使教师教得轻松，学生学得愉快，从而达到教与学的最佳组合，在这种课堂模式中共享教与学的乐趣。

## 高效课堂培训讲座篇八

通过对高效课堂的理論学习和教学实践，我深切地体会到，高效课堂是教育发展一种趋势，也是教学培训改革的一种必然。作为一名企业培训老师，在培训中我们不仅要好好讲课，更要注重自己教的方法和交给企业家学习的方法，培养企业家参与课堂教学活动的积极性和主动性。目前企业培训的发展是迅速，复杂又多样的，企业培训学应该是务实高效的。在高效课堂的讲师实施过程中我有以下的体会：

一是从我们讲师的角度来说，高效课堂应做好以下条件：一是讲师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。认真备课，尤其要认真备企业家。平时自己在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备企业家。试想如果不去研究企业家对所教内容的掌握情况，不去研究企业家的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

二是培训的过程必须是企业家主动参与的过程。这种主动参与主要体现在讲师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式

调动和激励企业家学习的积极性。

我怎样知道企业家达到了要求？这课前四问能够让讲师对于课堂有了大概地了解，准备就要更加充分，做到不上无准备之课。在上课时，应该合理分配课堂时间，什么时间企业家自己学，什么时间讲师开始讲，什么时间开始练，这些都应该做到心中有数。更应该准确把握课堂节奏，重难点精讲细讲。

四，认真研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，经常发现自己所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，这样的提问耽误了企业家宝贵的课堂学习时间，也影响了课堂教学效率的提高。因此，今后要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

五，改变教学观念和教学方式。消除由于讲师讲得过多、企业家参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

六，认真学习其它培训。反思自己的教学，发现自己在很多情况下，自己对课标与课本的学习与研究还不足，这样就影响和制约了课堂驾驭能力，课堂驾驭能力反过来也就影响了课堂教学的效率。

七，加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有时给企业家提出问题，企业家还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了企业家课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。

有时让企业家阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，企业家漫无目的地阅读与交流，课

堂组织松散，时间利用率低。有时只对企业家提出比较笼统的要求，企业家不明白讲师要他们干什么和要他们怎么干，这样，企业家就失去了讲师的有效指导。因此，要给企业家一定的思考时间和思维空间，除此之外，教学调控要灵活，就是讲师要善于激发学生的企业家兴趣。

课堂上，我们应该把更多的精彩留给企业家。要努力缩短企业家与讲师，企业家与教材内容的距离，使他们从心底爱上这门课。还应该充分利用教材、图片、实物及学生情感体验来发展企业家的思维，增加企业家的想象力。因此，我们必须立足于学生，让企业家积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。

通过此次新课改学习，我学到了不少知识，也得到了不少的收获：先将我的收获和体会总结如下：

新教学观念。通过学习和新课改的不断实践，我逐渐认识到教学的本质不再是传统教学中教师单向的灌输和讲解，而是教和学的双边活动，教学是交流的过程，是师生互动，合作的过程，不仅要使学生具有适应社会的能力更要强调学生获取支持的主动性和创造性。

新课程观念，通过学习和实践，我认识到课程是体验和感受，是教师、学生、教材、环境的整合。

新学生观念，通过实践，我领悟到课堂教学中学生是学习的主体，教师要创造机会，让学生成为真正的课堂主人。

### 1. 挖掘教材，精心编写导学案。

大家都知道，在新课改课堂教学中，教师只是教学的组织者、指导者，学生才是学习的主人，教师的主体作用首先体现在导学案的编写上，课改以来，我认真钻研灵活挖掘教材，重

组教材中的知识点，形成知识链，构成知识网。通过多种形式的问题设计，把散乱的知识变为简单有序的知识系统。根据不同的教学内容，精心设计导学案，为上好课打好基础，做好铺垫。

## 2. 充分展示

让学生真正成为课堂的主人，新课改告诉我们，学生是学习的主体，课堂则是每个学生充分展示自己的一个平台。

## 3. 反馈检测

落实学生的知识掌握情况，及时发现知识掌握或口语表达方面的不足，并及时补充讲解。

在感受新课改活动的同时，我们的课堂教学改革中也存在许多美中不足的地方，如课堂秩序较难维持，学生注意力容易分散，教学内容难以完成，学生热情不能持久等等，面对以上问题我们每位教师要把课改工作做得细之又细，每一个环节都要稳扎稳打，落到实处，要把课改作为一项持久的工作，同时我们要善于总结得失，及时修正完善，让我们的课改工作更上一个新的台阶。