

# 历史教育调查报告 教育实习调研报告 告(实用5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 历史教育调查报告篇一

多个朋中，曾几次想过干完一个月不干了。也许我是刚开始工作，有时受不了经理给的“气”，自己心里很不舒服，就想辞职再重新换个工作得了。

但静下心来仔细想想，再换个工作也是的，在别人手底下工作不都是这样么？刚开始。就应该踏踏实实的干好自己的工作，毕竟又没有工作经验，现在有机会了就要从各方面锻炼自己。不然，想念以后干什么都会干不好的。

我现在的工作，相比其他人来说待遇挺不错的了，也不是和其他人比，工作也不是很难，很容易进入工作，关键是学习对人怎么说话、态度及其处事。由于经验少，我在这方面还有欠缺。现在才明白，在校做一名学生，是多么的好啊！早晚要工作，早晚要步入社会，早晚要面对这些避免不了的事。所以，现在我很珍惜学习的机会，多学一点总比没有学的好，花同样的时间，还不如多学，对以后择业会有很大的帮助。

再说回来，在工作中，互相谅解使我很感激他们。有时同事有事要晚来一点，就要我一个人一个人在办公室办公，偶尔我也会的，大家相处的很好，没有什么隔合。有几次要回学校办点事，去向经理请几小时的假，经理也都很体谅，直接就给批假了。这个时候心里很开心；遇到一个如此好说话的经理。所以，感觉现在的工作还是挺不错的，最重要的事就是周围的

同事都很不错的。

心里上没有什么额外的，不必要的压力，可以好好工作，学习。先就业，后择业。我现在要好好锻炼自己。再好好学习，之后相信自己通过努力一定会找个好工作来回报父母及其所有的老师的。

别的没有什么奢求的，现在当然是把磨练自己放在第一位，更何况现在的待遇还不错。在这一个多月中，我学到了一些在学校学不到的东西，即使都明白的事，可是刚开始有时还做不好。现在做事，不仅要持有需心求教的'态度，还要懂得取长补短，最重要的一点就是“忍”了也就是坚持不懈。现在，我工作的时间虽然不久，可是我发现自己真的变了点，会比以前为人处事了。

人生难免会遇到挫折，没有经历过失败的人生不是完整的人生。在秘书这个职位上，技术性的劳动并不多，大多是些组成教学系统的基本要素是学生、教师与课程、客观世界(英语语言)。如何把三者有机结合起来，收到最佳效果，是我实习期间一直思考的问题。通过校外实地教学，我意识到，能否调动学生学习英语的主动性和积极性，是教学成败的关键。所以，实习期间我就如何调动学生主动性、积极性这一问题展开了调查。

调查对象是我任课的天津普育学校的学生，调查以问卷形式进行，共收回有效答卷30份。调查的题目共六个：

- (1)对英语课的兴趣；
- (2)英语课上的主动性积极性的的重要性；
- (3)英语教学的交际特点；
- (4)师生关系对英语教学的影响；

(5) 在课堂教学中师生的角色与作用;

(6) 你心目中的英语教师。统计分析如下:

### 一、学习兴趣对发挥主动性、积极性的影响情况

类型:百分比%

喜欢9029

一般5049

不喜欢7022

总3000

从上表可以看出,喜欢上英语课的和不喜欢比例基本持平,中间部分比例较大,呈两极分化态势。说明学生对待英语课的态度观点鲜明,它直接影响到课堂教学效果。

学生们喜欢英语课的原因主要有:认为英语课很重要,是新世纪的需要;当前就业的通行证;喜欢接触新事物。

不喜欢英语课的原因,按教师和学生自身因素从两方面分析:  
(一)老师因素:现今教学传授知识的手段是“灌”。并没有带动学生去感受英语,教会其学习方法。教学步骤公式化,课堂上讲得多,让学生参与的少,致使学生被动接受,思维不活跃。

(二)学生自身因素:本身英语基础不好。学得越多,越听不懂、记不住,丧失信心,从而对老师及其所教内容产生恐惧厌烦心理。

### 二、学生对课堂上老师调动其主动性、积极性,重要性的认识

从调查结果显示，百分之九十以上的学生能够认识到课堂上主动性积极性的调动与发挥是极其重要的。因为学习是自己的事，无论教师讲得多么好，不调动学生学习的积极性，是无论如何也学不好的。学生是学习的主人，只有充分发挥学生的主观能动作用，学生才会乐意攻读，积极思维，主动进取。

### 三、学生如何看待交际能力这一英语教学主要用途

调查问卷的统计结果表明，百分之八十以上的学生认为培养英语交际能力是学习的最主要目的。因为语言是交际的工具，学习语言是为了互相沟通、了解，就是为了交际。

### 四、学生对师生关系影响教学的意见

这一调查数字是出乎意料又是合乎情理的。几乎百分之百的学生非常看重师生关系，认为它的好坏对教学效果有直接影响。这一结果与平时看似冷淡的师生共处场面截然相反。由此可见教与学并不只在课堂短短的四十分钟和不大的教室内发生作用，它远远超出了这一范围，涉及课下的方方面面诸多因素，教师的人格魅力也起着举足轻重的作用。学生们为搞好师生关系提了不少有效的建议。摘录如下：

以诚相待，对学生像朋友，不摆架子，有时开开玩笑，给学生们以亲切感；利用课间、空余时间深入学生之间，与其多交流、多沟通，主动接触，增进了解，听取教学意见、建议，及时改进教学方法；清楚每位学生的学习程度、层次，因材施教。

在现实生活中，师生之间似乎除了教学外，交流机会很少，大多数班级并未建立良好的师生关系。但其实双方都渴望得到对方的理解与支持，只有沟通，才能交流，然后才能相互配合，上好每一堂课。

## 五、教学中，老师与学生的角色及所起的作用

此次调查表明，还有不少学生认为应以老师为中心，而实际上应该以学生为主体，即英语课堂的语言活动应以学生为中心，老师为主导。老师应起好引导作用，调动学生的热情，发挥出自身潜能。

## 六、学生心目中的老师形象

最后，我调查了解在学生的眼中，一个好老师应该是什么样的。占第一位的是老师的教学水平。讲课内容要准确，有条理，生动有趣，通俗易懂，语言幽默风趣，发音优美动听，吐字清晰，能充分调动学生的积极主动性。

其次，在人格上，要尊重学生，时时把学生放在心上，亲切和蔼，和学生打成一片，关系融洽，绝不能讽刺挖苦学生，而是更多地耐心帮助、关怀他们。

再就是，仪表方面，要形象好，有气质，为人师表。

其他，不拖堂，不占自习时间，作业不要太多，多和同学谈心、聚会等也提了出来。

本次调查可以看出，学生把能否上好每一堂课排在了第一位。它强烈反映了教学目标和学生的需求。所以，提高自身素质必须是每一位教师奋斗不止的目标。教师的人格魅力也被放在了关键位置。这就说明，在抓好业务工作的同时，一定要加强自身修养，保持良好的心态。这样才能树立威信，从而带动教学。

从这次调查中，我更加深入了解了现阶段我们的中学教育现状和学生的需求、老师的艰辛。每上好一节课，需要多方努力。在英语教学中重视调动学生学习的主动性和积极性是上好课的关键，教育改革迫在眉睫。其他更深入的问题有待进

一步研讨。

## 历史教育调查报告篇二

前言：

音乐与我们每一个人的关系实在太亲密了，人文素养又与我们“人的素养的提高和人的全面进展”有着密不行分的联系。在社会日益进展的今日，音乐传播的渠道有许多，同学能够通过多种途径接触到音乐，这些音乐将会给他们的生活和学习带来肯定的影响。在这样大的背景下，老师有效的运用音乐课堂中的‘教材针对同学进行教育教学，对提高同学的整体素养，推动学校的进展，将会有不行估量的作用。作为一线的音乐老师，乐观参加课程改革试验，依据课改理念，深刻的感受到新课程给我们的音乐课堂、音乐生活、音乐工作带来的变化、生气和活力。

结合目前的状况来看，社会、家长、学校更多的关注了孩子的音乐技能，对于音乐和人文素养的培育却是忽视的一个重要的课题，目前在我们的学校教育中，普遍重视的是学问技能的培育，忽视了对同学精神世界的关注。人文素养的培育始终是儿童艺术教育中相对薄弱，甚至被冷落的一个领域，人文素养的开发和培育将直接影响孩子的道德观和人生价值观。

### 调查对象与方法

调查对象：调查对象为本市各镇部分学校音乐、艺术老师、家长。

调查方法：采纳问卷调查法，面对全市各镇，寄、发调查问卷共300份，收回问卷200多份，从中随机抽取了100来份有效问卷进行统计分析。

## 1、学校音乐、艺术老师、家长对这个课题的四种态度

调查表明，学校音乐、艺术老师、家长对在学校音乐中培育人文素养表示赞同占68%；比较赞同占30%；可有可无占2%；不赞同0%。

## 2、学校音乐、艺术老师、家长对在音乐教育中培育人文素养效果的评价

调查表明，学校音乐、艺术老师认为效果特别满足的占10%，认为较满足的占36%，认为一般的占38%，认为不满足的占16%。这表明，学校音乐、艺术老师的工作还是任重道远，老师将进一步探讨音乐教育的有效性。

## 3、学校对音乐老师工作的支持态度

调查表明，学校对音乐、艺术老师工作特别重视的占18%；比较重视的占68%；不重视的占14%。可见，绝大多数学校对学校音乐、艺术老师工作的态度是乐观、端正的。

## 4、学校音乐、艺术学科制度建设

调查表明，认为学校音乐、艺术制度是健全的占12%；基本健全的占54%；不健全的占28%，完全没有制度的占6%。这表明，学校对音乐、艺术学科的制度需进一步健全和完善。

## 5、学校对音乐、艺术老师培训经费的投入

调查表明，学校对学校音乐、艺术老师培训经费投入较多的占13%，投入一般的占44%，投入很少的占38%，完全没有投入的占5%。着表明，对学校音乐、艺术老师培训经费的投入，不同学校差异较大。从总体看，仍旧缺乏足够的经济保障和支撑。

# 历史教育调查报告篇三

自秀山街道办事处开展“四群”教育以来，按照上级部门的安排和部署，结合街道实际，明确工作目标和工作责任，严格要求所分管的部门和站所认真开展好工作，深入村组，作好民情调研。

## 一、村情概况。

万家村辖8个村民小组□20xx年末，全村总人口4652人口，其中农业人口4578人。全村总耕地面积1583亩，全村经济总收入25372万元，人均经济纯收入5543元。

万家居委会唯一山区组白泥箐村民小组，地处街道办事处南边，距街道办各下所在地5公里，从居委会到该村民小组为水泥路面，交通方便。总人口161人。万家居委会截止目前，该村已实现水、电、路、电视、电话“五通”。该村主要产业为种植业。该社区设立党支部1个，现有党员20名，其中男性17人，女性3人。

近年来在国家“三农”政策帮扶下，社会更加和谐稳定。加之通海县委县政府加大蔬菜产业的发展，群众生活明显改善。据调查，单个农户家庭总收入高达百万元，最低仅有5000元，两极分化严重。村民主要以种植蔬菜和养殖蛋鸡为主要经济来源，由于今年受干旱、自然条件和历史因素的影响，现主要经济收入来源于种养殖。

## 二、入户调研经济收入情况。

- 1、入户调研总户数、涉及总人数：5户，共有人20口人。
- 2、调研户经济来源：种植业、养殖业、务工收入。
- 3、调研户经济总收入：5万元



4、调研农户反映的主要存在问题：经济来源单一、收入少，都存在一定的困难程度。

三、制约该村经济发展的障碍因素。

1、是自然灾害致贫。

旱地多、水田少、缺乏水资源。地势所属山区，蓄水条件差，降雨量少，经常受旱，由于干旱已有三年没有收成，就连生活用水现在都成了问题。

2、是文化素质不高，无技能资源，缺乏经济意识而引起的贫困。

缺文化必然导致观念的落后，观念落后是贫困的根源。少数群众商品经济意识不强，视农为本，宁愿守着土地受穷，也不愿冒险出外经营工商业；少许人依靠国家支持，救济的“等靠要”思想，视吃救济、拿补贴为理所当然；观念保守，不愿接受新技术，甘愿受穷。

3、是因病、残致贫。

因病、残导致贫困的原因。在调查中发现，生病无钱医治，在该村，农民收入本来就少，农民家庭成员中，如果有人生大一点的病，就会给贫困的家庭带来更加贫困，如果是大病，只有听天由命。另外家庭中成中有残疾，也是导致家庭贫困的根源。

4、是缺劳动力致贫。

随着市场经济的发展，该村交通、通讯条件的改善，部分村民纷纷外出打工，有的外出打工的收入远远多于农业收入，也许一个家庭有劳力外出打工，就能摆脱一个家庭的贫困。当然外出打工与外出劳动力的素质有关，素质越高，获得的

劳务收入越多。

## 5、是因建房致贫。

由于生存问题，不得不建房。家庭收入少，建房后，家庭就会更加贫困。可能建房时借了一些债，后因种种原因，收入下降，而借的债又需要偿还，导致生活水平下降。

## 四、对该村经济发展提出的建议。

### (1) 改善人的生存环境仍然是今后扶贫工作的重点。

在今后的扶贫工作中，加强基础设施的建设，改善白泥箐生存环境仍然是重中之重。政府在进行扶贫决策、安排扶贫资金时，首先要考虑到人的生存问题这一点。建议加强水利设施，推广节水农业种养植。

### (2) 要重视文化扶贫。

该村文化落后，农民缺文化是贫困的一个重要原因，农民文化素质低又是影响脱贫的关键因素，因此，提高贫困地区农民的文化素质是扶贫一项重要工作。扶贫工作中应专门安排文化扶贫资金和项目，对农民进行文化培训和扫盲，帮助贫困地区提高文化，尤其对贫困地区农民要进行科技技术培训和职业培训，帮助农民实行科学种田，进行产业结构调整，提高农民收入。

### (3) 建立医疗救助制度，加强卫生扶贫工作。

该村和其它村一样因病、残贫困的占贫困原因的人很多。现在不要说贫困人群看不了医，就连普通家庭也看病难，主要原因还是看病贵，什么手续费，门诊费，专家挂号费，治疗费等等造成老百姓不能看病。政府实施的扶贫计划，往往侧重于经济上的扶贫。应当把经济扶贫与卫生扶贫有机的结合

起来，要实施医疗救助计划。把医疗救助计划与整个社会保障体系有机结合起来。

(4) 有组织地引导贫困地区农民外出打工。

一方面可缓解了该村剩余劳动力问题，更重要的是出去的人开阔了眼界，见了世面，接受了新的观念。最终又带回了信息，产生了扩散效应。很多地方就是靠农民外出打工使农民脱贫致富。

(5) 贫困地区的计划生育工作不容忽视。

加强宣传，鼓励一个家庭只生一胎，提倡独生子女光荣，提高教学供养质量，为家庭输出可用人才。

## 历史教育调查报告篇四

这次实习，我去了一所既有学校又有学校的农村学校。在那里，我发觉了一个奇怪的现象：在职老师寥寥无几，而代课老师却占了多数。

我不禁困惑了：现在的师范生都说就业困难，有的毕业好几年了也没有找到工作，为什么这里还有这么多的代课老师呢？于是，我对这里的代课老师进行了一番调查。

### (一) 代课老师大量存在的缘由

这里地处偏远的农村，交通不便，离县城得颠簸三四个小时。当地的年轻人都到外地打工去了，剩下老弱病残看家，顺便带带孩子。农村老师每月除了国家规定的那点工资以外，并没有其他的补贴。在职老师得在这里工作至少6年才有资格申请调离。现在的师范生毕业时差不多已经21.22了，加上6年，都快30了。

基于上述缘由，很多师范生毕业后宁愿托关系进城镇的学校，哪怕那些现象已经趋于饱和状态，也不愿去农村任教。

代课老师大都为学校四周的长住人口，农村学校的老师奇缺现象，无疑为他们制造了条件。

## (二)代课老师的学历

他们之所以被称为代课老师，说通俗一点也就是“临时工”，由于他们没有与学校签定正式的合同，没有通过正规的教育渠道获得教师资格证，没有正式的编制。有的只念了学校，有的只念了高中，有的通过自考或函授取得另外高校文凭，却由于国家有关于代课老师转正年龄不得超过35岁的规定而只好连续代课。

## (三)代课老师的待遇问题

从学校领导那里我了解到，教育部门估计拨给代课老师的工资有600元，但是由于现在农村同学的学费不收了，学校的流淌资金少了，学校就的从代课老师的工资中抽取一部分作为学校的流淌资金，这样到代课老师手里的，只有400多一点了。

## (四)代课老师的心态问题

以学校的于老师为例，她代课已有25年了，5年前她通过自考取得了学校教育的本科文凭，可是她的年龄已经超过了35岁，不能取得正式的编制。

在别人看来，像于老师这样来学校代课，每个月的工资又有了，家里的农业生产也跟上了，一年能有不少收入呢。

通过和于老师的几次闲谈，我才知道，于老师的心里装着不少苦水呢。

这里的学校实行的是坐班制，加上学校老师的严峻不足，一个老师往往要上好几个班级。于老师说，平常还好，要是遇上农忙季节，她早上去学校之前就把粮食晒在院子里，若是遇到变天了，就只好等雨水把粮食冲走了。“我不行能看到要下雨了，就跟同学说不上课了，我要回家收粮食吧。”于老师苦笑着说道。

谈到代课老师的待遇问题，于老师也觉得挺委屈的。她说自己对同学付出的心血并不比在职老师少，有时还远远超过了，可到头来得到的呢.....我们都是写临时工，随时都可能下课，以后还没有退休工资.....不过于老师又说，虽然是这样，可当她抱着书本走进教室，看到孩子们那一双双苛求学问的眼睛时，她的那些埋怨、那些苦恼，都抛之脑后了。她也不知道为什么。

#### (五) 几点值得争论的问题

1、国家既然允许了代课老师的存在，那是否可以适当的改善一下他们的待遇呢？比如，尝试着给那些在教育战线上工作了几时年，做出了不少贡献的代课老师一点嘉奖，以后发一点退休工资，哪怕只有为数不多的一点，也不至于让他们感到晚景凄凉吧。

### 历史教育调查报告篇五

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够根据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。有一个老师讲授一篇很枯燥的文言文时，给学生补充了一些甲骨文字，引起了学生的极大好奇，激发了他们对文言文的学习兴趣，让学生很好地记住了难懂的字词。他的语言也十分的幽默，还不时地做一些动作，收到了很好的教学效果。从中我们不难看出，了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，

对授课情况有直接的影响，这就是教育学中提到的“备课的同时要备学生”，这一理论在我教育实习的调查中得到了验证。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学学习不感兴趣，不想学语文。他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，就是搞对象也要把话说的漂亮些呀。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有的学生干脆告诉我说，还不如在家里自己上网学习。

## 二、语文类实习生教育调查报告

上周，学校组织我们进行了为期一周的教育见习活动，希望通过见习能让我们深入中学教学第一线，了解中学教育现状，并进一步提高对教师职业的理解与认识，促进个人教学技能的形成。这次见习的内容包括课堂教学见习，班主任工作见习和见习总结。在这期间我积极努力地工作，虚心向有经验的老师请教，个人有了很多收获。同时，我以我所见习的中学——海中为主要调查对象，做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。在此，我介绍一下自己的实习生教育调查报告的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法。

首先，在老师教授方法方面。

我所在的中学，虽然是海南最好的中学，语文的教学方法仍然是一套公式化的教法，解题、介绍时代背景、泛读课文、讲解生字生词、分段、分析课文、归纳中心思想和写作方法。这种千篇一律的教法，贯穿整个教学过程，使整个过程单一、枯燥，加上大多数老师并没有很深厚的文学功底，语文课堂显得更加沉闷、无趣。老师在讲台上根据固有的模式大谈特谈，学生在讲台下作自己的事，少数认真听课的同学看起来也是抱着某种利益的心态——高分。整个课堂完全以教师为主体，学生不再是教学活动中的积极参与者，而是一个被动的接受教师灌输知识的客体。这样不仅束缚着青少年活跃的思想，使学生不动脑筋想问题，同时也浪费了他们的学习时间，影响了他们学习水平的提高。

我认为，现代化的教育应打破传统的教学模式，以教师为主体，对学生进行正确的引导，充分保证学生在课堂中的主体地位。因为学生都是有主观能动性的，他们根据自己的需要和兴趣可以很好地接受教师的教育，也有权利抵制这种教育。教师的教育和教材对于学生的发展来说，只是外因，真正获取知识、得到发展还要靠学生的内因起作用。学生作为内因主动的学习不存在了，教师和教材再好的外因也将失去意义。

第二，老师在课堂提问方面。

我发现一种很常见的现象：教师在课堂上会连续提问，但这些问题大多是很简单的是非问，或者选择问、填空问、甚至是自问自答，虽然大部分学生都能踊跃回答，或者说都能回答得上，但学生的回答显然都是很仓促，且习惯性地不加以深入思考而快速作答，而这些答案一般都在教师的掌控之中，这样课堂牢牢地控制在以教师为主体的氛围中，学生的思维创造性及问题的生成性都大大降低。表面上学生积极参与了课堂，其实整个教学质量并不高。

### 第三，教师的课堂点评。

在教学进行过程中，有时候有的同学会提出一些稀奇古怪的问题，教师往往采取回避的态度，而有的同学偶尔会有一些充满灵气的回答，袒露出他们不一般的思维痕迹，但通常情况下，老师都不够敏感，对学生的回答只作简单的肯定、否定，或者不置可否……有的老师点评语言单一、苍白，不能够根据学生的回答给予合适、恰当的评价，让人感到老师的语言空洞。甚至有的老师在学生回答完问题后滥用表扬，不管问题价值大小，学生回答的价值量有多大，老师都是一个口吻“对、不错、太棒了”等等。这种脱口而出的随意表扬使很多学生在回答问题时随意应付。看似课堂气氛活跃，其实是对教学、也是对学生一种不负责任的表现。

### 第四，教师的讲课内容。

听了一周的语文课，发现老师讲课期间常插入诸如此类的话：这个字、词很重要，考试的时候常会考到；这个句子注意它的翻译，考试会可能有所涉及；这种阅读理解题需要同学们好好看看，高考经常会出现类似的题型。

我好疑惑，中学语文课程标准上说：中学语文教学设定的总目标是“是学生获得基本的语文素养”。由此派生的教学目标从四个方面考虑：知识技能、应用能力、人文素养、情感态度。这四个方面的目标是一个有机的整体，对人的发展具有十分重要的意义。然而，这些理论上的目标在现实的实践过程中却存在着极大的反差。老师讲课以课本为主，课本上有的，就进行模式化讲解，课本上没有的，老师便敷衍了事甚至根本不会提及。不要说知识技能没有得到提升，人文素养、情感态度，甚至应用能力更是无从谈起。

然后，在做班主任代理过程中，我也注意到一些关于学生学习过程中的现象，比如：大多数学生能够自律，学习态度端正，积极上进，希望考出好成绩，让生命更充实、更有价值、



更有意义。并且绝大多数人都曾体会到成功的快乐。他们对学校生活的评价是累并快乐着，对学习有着浓厚的兴趣。

然而，这里也有一些不可忽视的问题：

一、学生的学习主动性不高。通过对学生作业的批改，我发现，班里抄袭作业的现象比较普遍，有近90%的同学反映本班同学有抄袭作业的现象。

二、学生的课业负担较重，心理压力普遍较大。我所见习的学校学生平均每天早上六点起床，晚上12点休息。除了上课时间，每天课外学习时间在4小时以上，而有些科目每天作业时间都要超过2小时。如果每门课程的作业都如此，学生如何应对？即使只语数外三科每门作业要2小时，学生也不可能完成。其实这么多的学生抄袭作业也从另一方面说明他们的课业负担的确过重了。因为过重的课业负担，加上家长及老师的不间断督促，他们的心理压力也随之增大。

这便是我这次见习所见所感，也是这周我调查的收获，在当今新的教育体制下，好的教育方法及教育理论在短时期内根本无法与实际教学实践相一致，甚至会出现脱节的现象。我们只有期望教师的个人素养能越来越高，素质教育和教育改革能越来越顺应实际教学。

### 三、实习生教育调查报告格式

#### (1) 实习生教育调查报告题目

应以简练概括、明确的语句反映所要调查的对象、领域、方向等问题，题目应能概括全篇。

#### (2) 实习生教育调查报告导言

亦即引言、总提、序言、前言。简短扼要地说明调查的目的、

意义、任务、时间、地点、对象、范围等。要注意将调查的目的性、针对性和必要性交待清楚，使读者了解概况，初步掌握报告主旨，引起关注。调查方法要详细说明，要写明是普遍调查或是非普遍调查(重点调查、典型调查、抽样调查)，是随机取样、机械取样、还是分层取样，调查方式是开调查会还是访问或问卷……，以使人相信调查的科学性、真实性，体现调查报告的价值。

### (3) 实习生教育调查报告主体

这是调查报告的正文部分。这部分要把调查来的大量材料，经过分析整理，归纳出若干项目，分条叙述，做到数据确凿、事例典型、材料可靠、观点明确。尽可能用数据，如能用图表形式表示，可以增强说服力，一目了然。

写作安排先后有序、主次分明、详略得当。大致有如下几种写法：按调查顺序逐点来写；按被调查单位的人和事的产生、发展和变化的过程来写，以体现其规律性；将两种事物加以对比，以显示其是非、优劣，找出其差异；按内容的特点分门别类逐一叙述。这种安排较为常见。最后，要写清楚调查的结果。

### (4) 实习生教育调查报告讨论或建议

依据正文的科学分析，可以对结果作理论上的进一步阐述，深入地讨论一些问题。亮出自己的观点，提出建设性的意见。(2016行政审批制度改革调研报告)

### (5) 实习生教育调查报告结论

归纳结论，即交待调查研究了什么问题，获得了什么结果，说明了什么问题。

### (6) 实习生教育调查报告列出参考资料

即在写调查报告过程中，参考、引用了哪些资料(将篇目名称、作者、出版单位、日期)，目的在于对所写报告负责，并给读者提出信息，也是表示尊重资料作者的劳动。