

# 最新初三语文备课组工作计划 初三物理 备课组学期工作计划(通用9篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 初三语文备课组工作计划篇一

深化课堂教学改革，全面提高我校九年级物理备课组工作水平；以学习课程标准为契机，加强教育教学理论学习，并结合实际的课堂教学，进一步完善本年级备课组的教案的编写、讨论和实施工作。

2.1、加强实践与理论学习，要求每位教师都会用现代教育教学理论指导教学工作，认真学习《20xx版物理课程标准》，组织教师联系课改实际提出自己想法和建议，开展交流讨论，扎实有效地开展好教研、教改活动。

2.2、认真研究毕业班学生的思想状况，了解其思维特点，把握其学习现状，制定适合本校学情的教案，提高毕业班教学质量。

2.3、借助已有平台，继续完成备课电子化，促进教学质量的提高。

2.4、认真研究历年来中考命题走向，组织好第一轮专题复习及第二轮综合复习，力争中考中取得理想成绩。

3.1、认真钻研教材和教学参考资料，备好每一节课的教案，不打无准备的仗。

3.2、讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，应该要时时更新教学方法。还要充分运用多媒体，进行现代化的多媒体教学，让科学进入物理课堂，让新的理念武装学生头脑。使得受教育的学生：学习的观念更新，学习的内容科学，学习的方法优秀。

3.3、发挥组员的聪明才智，群策群力，多讨论一些相关课题，多钻研教材，以较高质量完成教学任务。

3.4、加强听课教研活动，教师间要互听互评，取长补短，不断改进教学。

3.5、课后辅导要因材施教，辅导对象重点放在困难生和优等生上，坚持做好“抓两头、促中间”的工作，特别是对困难生要耐心解答其疑问，点拨思路，以便使困难生能够完成作业，不断进步。

### 3.6、全面复习阶段总体说明

第一轮专题复习：要有计划、有步骤的系统进行，将每个阶段的内容进行分段备课，使得备课更加具有系统性，同样在每节课的学习中也会根据学生实际情况进行调整。在知识点复习中，注意不断改变教学模式，保持学生的学习兴趣。针对每一节课认真备课，反复思考：学生要掌握的知识内容、不同学生要掌握的层次、考试时常见的题型等。

第二轮复习：初中物理大致可以分成力、热、光、电磁四大板块。复习时就需要我们把前后知识联系起来，使前后所学的知识相互迁移，连成线，织成网。自己编织知识网络，自己总结，强化学科知识的横向联系去帮助记忆和理解，这在整个复习中起到“画龙点睛”的作用。它有利于开拓思路、发展思维，提高分析问题和综合应用的能力。我们还可以把多个知识点链接在某一具体的事例或事件上来，从而达到帮助记忆和理解、锻炼分析问题和解决问题的能力目的。

第三轮复习：以综合模拟为主，进行适应性的强化训练。这也是心理和智力的综合训练阶段，是整个复习过程中不可缺少的最后一环。这一阶段的复习主要是为增强考生自主学习的能力、获取信息的能力、实际操作的能力、正确决策的能力、应用所学知识解决实际问题的能力、洞察能力及创造能力。通过练、评、反思及时发现问题，插漏补缺。

## 初三语文备课组工作计划篇二

本学期，初三物理备课组将积极贯彻学校的各项要求，在教务处、教科室和教研组的直接领导下，强化过程管理，创造性地开展工作，努力实现学校提出的“双第一”和“双超越”的奋斗目标，为把我校打造成苏中名校尽一份力。

“凡事预则立，不预则废”，中考复习前应制定严密的计划，计划要细，细到本节课的复习目标是什么，做什么类型的题，培养学生哪些方面的能力等。计划还要全：包含复习过程中的阶段性过关考试，学校组织的月考、全市统一的调研、模拟等，另外对实验操作的复习和练习，也要合理安排。复习中要强调重点，多练难点，不漏知识点。鉴于现在中考命题指导思想的逐渐转变，从宏观上进行“三轮”复习是必要的。

第一轮：抓住课本，夯实基础。

灌输”给学生，变成新课的“浓缩”，在有限的时间内是不可能的，也是无效的，因此要充分调动学生的积极性，让他们动眼、动脑、动手，分析讨论问题，然后再总结，教师只起到引导的作用，不要为学生包办一切。对于一般性的考点通过练习再现，对于考点中的重点、难点要以例题形式出现。

第二轮：把握重点，专题复习。

(1) “板块式”专题复习：打破教材的章节顺序，把所有内容分为力学、热学、光学、电学四大板块，重点加强每块知

识的联系，提高复习的难度，培养学生的综合能力。

(2) “按题型”专题复习：根据中考题目类型，分为选择，填空，实验（包括操作实验），计算等专题，进行专门练习，使复习纵横交错，从整体上掌握复习重点。

(3) “热点知识”专题复习：把近几年来中考中的热点，重点问题编成若干个专题进行复习。此复习以练为主，以讲为辅。练习时采用题组的形式从不同角度反复出现，学生通过观察，比较，分析此题与彼题的异同，既顺利解决了问题又熟练掌握了方法，且在头脑中留下了深刻的印象。

第三轮：针对考点，强化训练。

经过前两轮复习，学生无论从知识的掌握，还是从解题能力的培养都会有所提高，但在临考前心理上很不稳定，因此要进行必要的适应性训练或模拟训练，以提高学生解题速度和正确率。一般采用成套的综合题，在规定时间内进行严格考试和分类讲评。此轮复习要从目标的确定，审题，答题，自我检查和草稿纸的分配都要对学生进行认真的辅导，培养他们的自信心和严肃科学的应考态度。提高自我控制和调节能力，使学生进入考场时有一种熟悉感，适应感。

传统的教学模式是教师讲，学生听，一种“灌输式”的教学，学生只能被动的接受。而特别对复习课，教师的这种做法只能是徒劳，做的是“无用功”。学生的创造性思维、创造能力就扼杀了。最近几年各地中考试题明显地突出对能力的考察和综合素质的测试，靠老师“喂出来”或“啃课本”的学生显然不适应了。所以，从微观上看，课堂教学方法也应该调整，采用精讲巧练的课堂教学模式，主要是通过学生的思考和练习，去感知知识，获取知识，发现疑难并提出，教师针对学生发现的疑问去精讲点拨。这样既节约了时间，又提高了效率，又把教师从“题海”中解放出来。但需要教师在备课上多下功夫，根据教学意图，选出精题。

初中生虽已经过了多次考试，中考这样的大型考试还是第一次，它决定了人生前途和命运，再加上家长“望子成龙”“望女成凤”心切，自尊心强的学生不愿辜负家长和老师的殷切希望，造成考前的焦虑心理，甚至出现头晕、头痛、失眠等现象。研究表明：适当的紧张，使大脑皮层处于兴奋状态，会促进学生的学习，如果过度紧张，则会抑制学习情绪，影响学习效率。因此教师要做好学生的心理调控工作，及时对学生进行临考前的心理教育，帮助学生端正学习动机，乐观的对待人生，正确的对待成功和挫折，彻底消除焦虑的根源。对一些心理脆弱的同学进行单独谈话，教给他们一些临时的放松方法。

在物理总复习中，对于难点部分，如浮力、电功、电功率的计算等会出现智力水平高的同学，成绩直线上升，也有部分学生学习停滞不前，有的甚至出现倒退现象。这种现象产生后，部分学生会有急躁情绪，严重的会丧失学习信心，这时对学生应加鼓励，告诉学生这是复习中的正常现象，通过单独辅导，帮助学生解决难点。

另外在考前复习中，还要注意劳逸结合，文理结合，学生的营养注意合理搭配，训练中要规范学生的书写，解题步骤。要强调解题的细心程度，防止因非智力因素失分。

总之，初三物理总复习是一项多层面、多角度的工作，我们初三物理备课组老师会齐心协力从宏观、微观及学生心理合理调控，争取在中考中取得好成绩。

### 初三语文备课组工作计划篇三

本组共有3位教师，2位中年教师、1位青年教师，充满活力，初三有6个班，教师的变动大，应尽快让师生相互磨合，力求大面积提高教学质量。

1、学习物理课程标准，做好新课程培训工作

雨花区实施新课改，新课标已有二年，如何进一步认真学习和钻研学科课程标准及新教材，组织教师参加培训活动，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求突破课改中的重点与难点成为教师教学的关键。

## 2、落实集体备课，抓好教学常规

组织有关学习活动，多研究“常规课”，探索新教法，每一课都共同商量、探讨、力求更好，同时备课组成员相互督促，相互促进，努力提高自身素质，不断提高课堂效益。研究新学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习多元化为研究重点，促进学生学习方式的转变。

## 3、搞好初三的3次月考和期中、期末考试工作。

日常教学中提倡教师采用课前5分钟测试法，以考促学，同时做好期中、期末考试及月考的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

## 4、加强课题研究，提高教师的教育科研水平

本学期继续加强省级教学科研课题《现代教育技术与物理教学的整合》的研究，进一步完善研究内容，在认真研究的基础上推广研究成果。

### 1、加强理论学习，研究新教材的教法与学法。

### 2、开展相互听课活动，并及时评课。

### 3、积极撰写论文，教学反思，逐步加强自身建设与成长。

### 4、积极组织学生参加综合实践活动。

### 5、积极开展教学兴趣活动，认真组织初三的学生参加雨花区的学科竞赛活动，为下一期初三的学生参加长沙市初中物理

知识竞赛做准备。

6、加强集体备课活动，提倡教师备好教案和学案，上活课，上好课，加强课后的辅导工作和作业批改。

## 初三语文备课组工作计划篇四

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成物理基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批物理尖子，挖掘他们的潜能，从培养物理能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和能力，以便在测试中取得好的成绩，并能协助老师进行补差活动，提高整个班级的物理素养和物理成绩。

本届九年级学生从纪律来看还可以，学习的气氛也比较正常，具体到每个班来说，还是不够均匀，两极分化现象已经显现出来，尤其是思想差生的存在，增添了我们的负担，接过来以后感觉自己肩上的担子非常重，压力比较大，要培养学生的学习习惯，改变和提高学生的思想品质，直接关系到这级学生的总体发展，从学生的学习成绩来看，各班级存在较大差别，各班内学生的学习水平参差不齐，学困生的数量还较大，这部分学生的成绩均在平均成绩的半数以下，既拖了整个班级的后腿，也直接影响到自己将来的发展和该班级的位次，他们学习成绩的落后所带来的影响是巨大的，但这是实实在在的，差生在给别人造成影响的同时也直接影响了自己的发展，自己的压力也是重的，作为教师要认识到这一点。

究其原因，差生各有差的原因，有的是基础太差，知识欠缺多，有的是智力方面的因素，有的是受社会大环境的影响，认为读书无用，并沾染了一些不良的社会习气，在学生中的影响很坏，有的是学习没有动力，更谈不上积极性欠主动性，对学习毫无兴趣，甚至有厌学的情绪，表现在学习上就是懒

惰成性，教师布置的课堂作业都不想做，稍微好点的是抄袭、照搬照抄，消极对付在校时间纯属应付公事，当一天和尚撞一天钟，这部分学生不仅学习上不用功，反而还影响班内其他同学，想学习的同学也受到他们极大的制约，所以导致师生对他们较为反感，但是越是这样，他们越是严重，形成恶性循环，差得越来越差，两极分化的现象颇为严重。

- 1、加强对培优补差的常规管理.
- 2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动中去。
- 3、通过培优补差，使90%的学生能认识到学习的重要性。
- 4、认真做好参加学生的辅导工作和思想工作，培优和补差工作每周不少于一次。

## 初三语文备课组工作计划篇五

- 1)课程名称：语文
- 2)教材使用情况：学考复习用书、《论语》选读
- 3)本学期周课时：5节

### 二、常规工作：

#### 1、教学计划及目标确定：

认真学习《普通高中语文课程标准》和《浙江省普通高中新课程实验语文学科指导意见》，密切关注省课程调整内容，并研究相应的对策，积极稳妥地推进高中语文新课程实验，深入钻研教材，明确教材的教学思想，用新观念新思路处理教材。按时制订针对性和可操作性强的计划。要求内容全面，



包括学情分析，教材分析，教学目标，提高质量措施，教学进度表。要求组员认真学习并了解对单元目标和课文教学目标，理解教材的要求，并把这些要求落实在教学之中。

## 2、集体备课及教案：

备课组以“教学进度表”为依据，加强集体备课，要求按照学校要求，定期召开备课组研究会议，全员参加研讨。确立中心发言人，研究单元教学的重点难点，研究教学方法，设计好配套的单元训练，控制好教学进度。要求：

a. 提前备课，按要求撰写教案，不得搬照抄教案，不以代替教案，不以试卷代替教案。

b. 新课教学目标符合《学科指导意见》要求，学考、高考复习课目标符合学考、高考考试说明要求，并切合学生实际，表述准确、具体、恰当，体现三维目标；准确确定教学重、难点。

c. 教案数足(一学期不少于60个)，分课时备课，环节齐全(包括教学目标、教学重难点、教学过程、作业布置、板书设计)。

d. 教学过程紧扣教学目标，环节安排科学合理，不仅有教师活动，还要有学生活动，主问题设计恰当、有效，板书设计精炼、合理、美观。

e. 课型多样，除新课外，还要有复习课、作文指导课、作文讲评课、试卷讲评课教案，并做到环节齐全。

f. 课后有教学反思, 并有针对性，不少于课时数的五分之一。

## 3、课堂教学要求：

课堂教学层次清晰，知识传授合理，能力培养恰当，营造良

好的课堂气氛，准确评估课堂教学效果，控制好课堂教学过程，保证学生的课堂学习愉快生动，能力提升明显。

4、作业设计及批改：

b. 有针对性地布置配合课文的作业，有检查，有错题记录。

c. 单元练习或月考4次以上，有批改，有错题记录。

d. 大作文和单元考试、月考中典型性、普遍性问题有记录和分析，有订正和讲评。

e. 能根据要求一学期命制1份试卷，有细目表，难度恰当，知识点分布合理，原创题和改编题占一半左右，无明显差错。注重过程评价，每次测试有分数记录。测评后及时对学生的测评情况进行统计，撰写质量分析报告，并讲评。

5. 课外阅读：教师订出学生课外阅读书目。

## 初三语文备课组工作计划篇六

按照教务处的工作计划要求，充分发挥备课组的作用，有计划、重实效地开展集体备课活动，扎扎实实地开展语文教学研究，发挥集体智慧，实现资源共享，不断促进教师业务素质的提高和业务能力的提高，努力提高教育教学质量。

### 二、工作目标

1、认真开展每大周的教研活动，规范集体备课与听、评课，研讨课堂教学模式与方法，切实提高学生的语文成绩。

2、加强教学常规的检查、指导，确保常规合格率达95%以上。

3、加强青年教师的培养，指导规范备课与作业批改，研讨课

堂教学模式与方法，促进青年教师的迅速成长。

4、加强备课组的建设与管理，充分发挥备课组的作用，团结协作，共同提高。

5、在提高整体教学效率的基础上，注重培优补缺的有效性，确保区质量检测语文单科第一名。

三、主要工作与措施：

(一)、认真开展每大周的教研活动，规范集体备课与听、评课，研讨课堂

教学模式与方法，切实提高学生的语文成绩。

1、严格按照学校规定，每单周二下午进行教研(以集体备课为主)活动，固定时间，固定地点，所有七年级语文教师全部到位。每大周由组内人员轮流准备上公开课，公开课一般安排在单周四第三节课，下大周准备上公开课的老师作为主备人要在本大周单周二将自己的教案打印好下发给本组其他老师，其他老师作为副备人要在教研日上午修改好教案(旁批)，教研时由主备人准备好说课稿先说课，本组其他老师就教案设计提出自己的建议，集体讨论、商量，根据班级实际设计好、修改好每一个教学环节，做好使用的“旁批”。主备人根据集体备课的意见形成二次教案再次下发给本组语文老师。听课后再集体评课，指出本堂公开课的得失，帮助上课教师提高教学水平。

2、每大周集体备课讨论有两次分别是单周二及双周五的下午，讨论的前天晚上主备人应及时把初备稿分发给组内其他组员，其他副备老师在讨论前修改好。修改时应从教学目标，教学重难点，教学过程及作业设置几个方面着手，不能寥寥几句或没有意见。

3、主备人在备课时还应在每课时的后面备注此课会出现最近三年的哪些中考题型，分值多少，并分析从哪个角度出题以及今后还会考这个题型的哪些知识点。

4、制定学期年级教学进度，统一进度，指导教学。备课组教师参照教学进度，结合本班学生实际，制定或调整各班相应的切实可行的具体的教学计划，保证全年级教学的有序进行。

(二)、加强教学常规的检查、指导，确保常规合格率达95%以上。

1、广大教师要面向全体学生，关爱中下生，做好补差工作，尽快提高他们的成绩。

2、要积极钻研教法，指导学法，课堂教学上积极倡导自主、合作、探究的学习方式，增强教学的实效性。

3、备课中要规范程序，紧扣环节，落实知识点，不断提高业务。备课教师要做到“五有(脑中有纲、胸中有本、目中有人、心中有数、手中有法)”、“五备(备目标、备重难点、备教法、备教学程序、备作业布置)”。

4、上完每节课后及时写好反思，并结合教学实际写明现象，原因及具体的措施，这样更有助今后的教学。

5、要争取把多媒体应用到语文教学中，多思考新的符合我校实际的教学方法，逐步改变传统教学方式，大胆创新，优化教学过程。

6、本学期作业主要包括三部分：基础训练、语言积累、大作文。基础训练：文言文单元全批全改，现代文单元统一批改三课规定习题；语言积累每小周一次，每次300字左右；大作文每大周一篇，每篇600字左右，本学期共八篇，老师改七篇，学生改一篇。作业批改时格式和内容都要统一要求，尤其是

大作文要有眉批，旁批和批总，总批语言要以鼓励为主并提出不足，不能挖苦讽刺。

大作文要有单独的作文计划、指导、讲评教案。另外，继续加强写字指导，保持文面整洁。切实减轻学生的课业负担，布置精要适当的作业。结合学校组织的语文活动，培养学生学习及做题的规范化。

7、要提高自身素质，以适应教育发展的需要。不体罚或变相体罚学生，课堂中不出现讽刺及挖苦性语言。教学中贯穿人文精神，通过教学，培养学生体味人生、关爱生命，热爱自然、保护自然，崇尚科学、学习科学，珍爱亲情、热爱生活，提高道德素质，树立社会责任感。

8、每大周备课组不定期严格检查教师的备课、作业，听课记录，帮助教师规范教学常规；不定时到堂听课，与授课教师共同探讨课堂教学的艺术，指导、帮助教师上好课；尽快使每一位教师熟悉业务，快速成长，成为行家里手，全组常规合格率达到95%以上。

(三)、加强青年教师的培养，指导规范备课与作业批改，研讨课堂教学模式与方法，促进青年教师的迅速成长。

本组青年教师虽不多，但业务不是很熟，平时要多与他们沟通交流，手把手地传授业务知识，教会他们备课、上课、听课、说课、评课等。通过堂上听课，堂下讨论，观看优秀教学光盘等途径，不断提高教师的业务水平。带领青年教师多听高年级经验丰富的老教师的授课，主动学习先进经验，请教教学疑难，教学相长，提高授课能力，促进青年教师的快速成长。

(四)、加强备课组的建设与管理，充分发挥备课组的作用，团结协作，共同提高。

1、平时多与任课教师加强思想沟通，充分调动教师的工作积极性，统一思想和步调，协作进取。

2、认真做好双五的教学研讨活动。按照教务处的要求，组织教师观看课堂实录，针对某一教学专题进行集体研讨，学习新的教学理念和教学理论，在不断地学习中提高教学水平。

3、探讨教学疑难问题。除了每大周两次的备课组活动，各位教师平时在办公室积极开展讨教活动，共同探讨教学中所碰到的问题。如讨论作业的布置以及新授知识的巩固措施，交流在教学中遇到的困惑和问题，教学中成功或失败的地方、交流后进生辅导措施、交流调动学生学习积极性的方法等等，不断反思。

4、上好作文课。

(1)、学初制定作文计划，要求实用、详尽。

(2)、每次作文要有明确的目标，具体的指导过程，完备的批改记录和讲评步骤，深刻求实的写作反思。

(3)、备课组严格检查作文备课和批改，纳入考核。

(4)、备课组教师之间要互相听课、评课、研讨，互相学习，不断提高作文教学能力。

(5)、作文教学中，要加强写法的指导和素材的积累，让七年级学生的作文逐步走向规范。

(6)、创造条件地开设课外阅读课，扩大学生的知识面，积累写作素材。

5、积极并认真参加学校组织的各类教育教学活动，配合学校、教务处的的工作，努力探索多种形式的课堂教学模式，积极探

索新的教学理念和新的教学方法，有针对性地研究一些课例，促进备课组成员的教研水平提高。

(五)、在提高整体教学效率的基础上，注重培优补缺的有效性，确保区质量检测语文单科第一名。

1、要求语文教师在平时有针对性地补缺补差，使每一位学生都能跟上队伍。

2、对班级中的尖子生进行面对面地提高性辅导，使尖子更尖。

(1)、平时教学中多提问，多检查，不断锻炼他们的能力，强化各种要求。

(2)、平时单元测验，要面批面改，加大指导力度。

(3)、每次月考的试卷，要单独拿出来，当面分析存在的问题，提出改进的措施和方法。

(4)、适当对尖子生增加作业量，适度提高学习要求，使他们在学习中更显优势。

(5)、平时加强对这部分学生的学法指导和思想沟通。

3、平时有计划地进行专题性训练和综合性测试，全面提高语文成绩，为确保区质量检测语文单科第一名做好准备。

## 初三语文备课组工作计划篇七

工作计划网为您编辑整理初三语文备课组工作计划，欢迎阅读。

初三语文备课组工作计划(一)

## 一、工作目标：

本学期教学重点是综合复习，迎接中考；如何更优化、更有效地做好复习工作是备课组工作的难点。

## 二、现状分析：

从深圳市近几年中考题目分析，没有比较固定的出题模式，这主要表现在基础知识题型变化较大，考试内容也不固定；阅读理解的题目不难不偏，主要考查学生对文体基本知识的掌握和重点词句的分析鉴赏；作文题目的设置较含蓄，阅卷中优秀作文倾向于记叙文体。

从学生学习语文的态度和困难分析，由于语文要求记忆的知识量较大，基础不太好的学生对这部分内容要么放弃要么临时应付，掌握不牢固，而这部分是中考必须拿到的得分点；写作文是学生的又一大难题，主要是不会审题和选材，导致无法下笔，无话可说，只能应付了事。

## 三、具体措施：

1、教师指导督促学生每天完成字词、默写、古文实词、重点句子等部分记忆的知识，第二天在课堂进行检测，之后学生改错，做到今日事今日毕，千万不能拖帐滚雪球。

2、强化其他语文基础知识的积累及运用训练，包括修改病句、成语运用、仿写、语言的.简明、连贯、得体、口语交际，每个专题进行小测。

3、做好名著阅读和文学常识的资料整理和检测工作，《综合性学习活动》内容的处理等《2009年中考复习说明》下来再作决定。

4、教会学生学会分析归纳的能力。在阅读教学中，针对不同



文体，注重引导学生养成清晰准确的答题思路的习惯，让他们成为一个学习上“会思考”的人，能和老师一起从典型的练习题中归纳出答题的规律，明确答题规范，真正拥有答题的思路和技巧。

5、强化作文审题和围绕中心选材的指导，将作文指导贯穿于整个学期，力争再给写作一个星期左右的集中强化训练，主要训练写人记事的记叙文，适当明确考场作文的技巧，减少考场失误。

6、加强专题练习题的筛选工作，布置作业或课堂练习前一定有错必纠，模棱两可的题目剔除，多做历年中考的典型题目，作业内容一般要跟当天课堂内容一致，力争及时了解学生学习效果，出现问题，尽早解决。

7、备课组每位成员团结合作，资源共享，在寒假已完成六册文言文、字词、古诗文默写练习题的出题任务，本学期全组更要加强集体备课，统一进度、统一检测、多讨论、多研究，努力提高课堂质效，增强复习效果。

8、全组成员互相学习、交流，取长补短，主动进行教学反思，钻研备课，不仅备教学内容，还要备学生学习情况，及时调整教学方法，提高复习效果。同时全组成员积极参加市、区、集团、校各级语文教研活动，特别是全组按时参加5月14日的“南山区九年级语文专题复习研讨会”、五月份的“深圳市初三教学工作会”和6月4号的“九年级综合复习研讨会”。

## 初三语文备课组工作计划(二)

### 一、学情分析

两年来，备课组的教师认真执行新课程标准，采用新课程理念，潜心进行教学改革，取得了较好的教学业绩。经过七年级和八年级的新课程学习，大部分学生学习态度端正，能掌

握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯，形成了听说读写的综合能力，不少同学在历次考试中取得了可喜的成绩。但也有部分学生，语文学科成绩不够理想，九年级是整个初中阶段最为关键的一年，学生、家长三年来的希望可以说在这一年里能直接决定是否能成功实现，工作的好坏，直接关系到学生的未来，这就要求我们九年级教师对工作十分重视，不可掉以轻心。从上学期水平测试来看，整体成绩较好，基础问题不大。但依据以前的惯例，语文视野狭窄，思想肤浅，思维单一，缺少灵活性和深刻性；阅读理解能力、文字组织和表达能力、写作能力不强；语文习惯较差，读书缺乏耐心，做题不够细心，书写缺少规范。现针对九年级特点制定本学期计划。

本学期有效教学时数约为18周，时间紧，任务繁重，且学生又增加了化学学科，学习压力增大，就对老师的备课提出了很多新的问题。

## 二、工作要点

1. 重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。
2. 充分发挥备课组作用，加强备课组活动，备课组要统一备课、统一测试，做到资源共享，做到定期研讨、听课，围绕培优抓差，探索方法，努力提高语文教学质量。
3. 新授与复习并举：在完成新授的基础上，尽快进入复习，文言文的复习，现代文阅读的训练，巩固知识，强化能力。
4. 加强学习，了解近几年中考信息，分析、探索中考思路，学习新课程标准，学习教科研理论，并把几者结合起来，运用到教学实践中去。

### 三、具体措施

1. 充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。全组十位教师分工协作，资源共享，谁备课，谁展示；集体听课、评议；再分头根据各自情况调整教学设计。统一教学进度和教学重点、难点；统一各种资料；统一大小考试；发挥集体备课的力量，从而提高初三语文教学的整体水平。同组老师互相间经常听课，切磋技艺，进一步提高教学水平。规范课堂教学，提高课堂效率。
2. 落实教务处教研室狠抓教学质量的要求，规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。
3. 加强命题研究：真正去研究考什么，分析出考试的变与不变，分析出教与考得关系，有意识做命题训练。
4. 强化基础，突出重点。针对中考试题基础性强的特点，对于教学大纲和课程标准中要求掌握的语文知识和基本篇目，教师应进行适当的梳理，只有理清了头绪，学生才能思路清晰，复习才有更佳的效果。阅读理解与作文是语文复习的“重头戏”，教师应加强指导。在进行阅读训练时，应根据不同文体的特点，教给学生一些思考问题和解决问题的方法，真正做到“授之以渔”，并结合有针对性的训练，举一反三，从而提高学生独立阅读的能力。作文复习应重点放在“快速作文”的指导上，从立意、选材、构思、语言等方面进行训练，淡化文体要求，提倡创新意识。

备课组工作计划

初中体育备课组工作计划

初中语文备课组工作计划

# 初三语文备课组工作计划篇八

## 一、指导思想：

以语文新课标为指导，以科组工作计划为参考，继续推进高中新课改，落实生本教育理念，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，挖掘潜能，提高素质。

## 二、教学内容与重点：

古典诗词鉴赏，小说散文鉴赏，会考(普高中职)复习

教学中要重在阅读技巧的指导与写作能力的训练

## 三、教学基本原则

### 1. 整合教材，大胆取舍

因为明年3月份可能要会考，所以教材的处理必须合理，这样才会有利于教学任务的完成和教学目标的实现。我们可以根据学生的实际，针对教材的特点，做出取舍与整合，该删除的文章，大胆删除。总而言之，我们可以将单元内部的各篇文章联系起来，也可以将不同版本教材中的文章联系起来，进行关联性阅读、比较性阅读，从而深化对文章的理解和单元要点的把握。

### 2. 立足教材，服务高考

教学中我们要做到立足于教材，服务于高考。教学中既要突出文体的特点，讲清课文内容要点，又要结合高考考点的设置，进行有针对性的前瞻性教学。比如说新闻通讯，要将新闻的基本结构作为重点，同时筛选一些高考题，作一些拟定标题、补写导语、写作一句话新闻、提炼内容要点等等；必修四戏剧单元，从高考的角度来说，出题的可能性不大，所以

我们的重点便应放在一些戏剧欣赏常识的了解上，人物的刻画、矛盾的设置、个性化的语言等，使学生对其风貌与轮廓有大致地了解即可。

### 3. 探究创新，推进课改

继续推进“自主、探究、合作”学习方式的探索与研究。教学中要有计划地引导学生自学，引导他们自主钻研课文，得出自己的认识与结论，而不要搞大一统，一言堂；要突出研究性学习特点，拓展课堂内容，深化对课文的理解，而不要浅尝辄止，小富即安；要组织合作学习小组，鼓励学生相互切磋，问难质疑，共同提高，而不要死气沉沉，机械呆板。

## 四、具体措施

### 1. 落实集体备课

一枝独秀不是春，百花齐放春满园。明确职责，分工合作，同心协力，面对新教材、新内容，充分发挥大家的主观能动性，实行资料资源共享，按照学校要求，每次备课都要有中心发言人，详细解说本单元甚至于某一课的重点、难点、疑点，要提出教材处理意见。备课组在听取这些意见后细致讨论，达成共识。

我们力争每周都要搞一次集体备课，即使不能集中，大家也可以小范围交流。研讨的内容也可以丰富多彩，课例研讨，教材质疑，经验交流，就是自己教学上的一次失误，也可以说出来，避免我们之中的其他人犯同样的错误。

### 2. 相互观摩学习

本学期备课组要多听课，在两位专家上示导课的同时，备课组之间还要经常性听课，多借鉴吸收，多取长补短。计划每周上一堂研讨课，自己定课题，定时间，大家评议，共同提

高。

### 3. 强化阅读积累

字词(包括成语)积累，文学文化常识积累，格言警句、华词丽句的积累

读书笔记，要勤检查，多督促。

### 4. 强化古文背诵

系统整理必修一至必修五中的所有需要背诵的篇章，以专集的形式印发给学生，并通过晨读时间反复诵读与检查，强化记忆，丰富底蕴。

## 初三语文备课组工作计划篇九

### 一、指导思想：

严格依照20\_\_省语文教学与考试指导意见稿和20\_\_版语文课程标准的规定和要求，落实语文听说读写能力的训练和迁移。依据部编新教材的编排体系和倡议，不折不扣地落实课外阅读的量 and 质，实现“得法于课内，得益于课外”的教学目标。

### 二、工作重点：

落实教材对各单元的教学要求，结合课后习题中涉及的知识点和能力点，狠抓落实到卷面的书写上。注重记忆积累、理解运用，在课内教学中细水长流地渗透课外书的阅读。教师要在期初鼓动学生自主购书，课堂上自由阅读以培养学生爱读书的好习惯。本学期以培养各种良好的学习习惯为重点，课内学会正确朗读、快速默读，能够理解文章的段意、主旨，能观察生活、感悟文本，增长对自然、人生的认识和感悟。打好基础，重视起始年级的教学细节，环环相扣。

### 三、主要措施：

1. 明确“三定”、“四优”、“五备”：“三定”即定时间、定内容、定主备人；“四优”即优化教学目标、优化教学过程、优化教学方法、优化“反思”内容；“五备”即备课标、备教材、备教法、备学法、备训练。
2. 利用每周一(上午)第三节集中本年级全体语文老师进行集体备课。
3. 根据教导处的要求，同级同科集中备课，统一教案，增加有创意的教学设计，体现新课改的同时，实现教学资源共享。
4. 集体备课的内容是，对本周上课内容进行分析，讨论每一个单元、每一个课时的目标设置、重点、难点、教法、学法、学生的情况分析、课堂教学过程设计、训练要点、重点、难点等达成共识，统一教案。
5. 集体备课的形式以讨论研究为主，每单元由一个老师主持，收集大家的观点，进行归纳，展示。
6. 定期交流教育教学心得，定期进行备课小结，不断积累经验，并要求写出优质的论文。
7. 听课：根据教研组的安排，积极听课评课，提倡相互听课，听其他学科的课，以求“他山之石，可以攻玉。”每人每学期听课不少于15节。