

2023年县心理健康教育工作报告 心理健康 教育反思(模板9篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

县心理健康教育工作报告 心理健康教育反思篇一

【导语】本站的会员“xiaomo”为你整理了“心理健康教育反思”范文，希望对你有参考作用。

健康不仅仅是身体无缺陷或者重大疾病，心里健康和良好的社会适应也非常关键，生活中往往出现的很多问题都是因为发生者的心里出现了问题。一些来自学习、工作、生活上的压力，还有人际关系的羁绊，都有可能影响我们的心理健康，心里不健康做起事来真的很容易出错，甚至犯重大过错。

这个社会上每个人都会有一些心里问题，这些问题大多数没有被解决过都是自己解决或者发泄掉了，但是对于现阶段的顶岗实习老师和学生，他们的心理健康问题真的很严重，也没有解决的途径。xx是一个完善的大学，有能正常进行的大学生心理辅导中心，学生可以通过预约接受心里辅导，即使现在定岗实习的老师们xx也会关心我们的心理健康问题会不定时的发一些问卷调查的，即使反馈实习生的心里问题，但是在我实习期间，我发现很多学生做的错事，一大部分是因为学生心里出现的问题导致的，而老师批评和教导的过程中并没有注意到这一点，只是单纯的认为是学生这个年龄段犯错误比较多而已，或者说是懂事。这个实习学校的五楼是有一个心里咨询室的，但是来这里已经一个月多了，并没有看到他打开过，相信那只是个摆设，如果学校都不重视学生心理健康问题，不去解决，哪怕才是初中生。难道等着把他们

送到社会上去再去关注解决心理健康问题吗？那个时候人犯的错误就很多了。我希望能孩子在十多岁已经懂事的年龄关注并且告诉他们人心理健康这个问题的存在，并且出现问题去解决掉。

即使在顶岗实习的我们，既是老师也是学生，也会有一些心里问题，如果不及时解决对以后做事也是不好的，实习已经过半，大多数学生基本已经适应实习生活的，接近两个月的时间相信也不是顺风顺水的吧，实习生，本来没有什么‘能力’和经验，人事处理也不太好，每个人的性格差异也有很多。心里出现很多问题，或者是感觉到烦恼，心烦，心累。说实话我最近就有一些心累的感觉，实习的第一个月，我感觉我是属于这个地方的，现在一个多月过去了，我觉得我不属于这里了，人事关系太复杂，很多道理他们哪里行的同，可是我就不理解。可能我比较偏执。不知道其他的实习老师们有没有这样的感受呢。不光是在实习期间，我希望我的学生身体好，学习成绩好，也希望他们的心里健康没有问题。即使我不在，他们以后的人生也是。

还有大概两个月的实习生活，我会继续努力，把自己最好的状态调整出来，认真负责的教我的学生们，以饱满的热情去工作的，认真完成自己的任务，接下来的时光不要辜负自己的期望。

心理健康教育心得体会

心理健康教育工作总结

心理健康教育心得体会

县心理健康教育工作报告 心理健康教育反思篇二

1. 每位教授都能深入浅出、生动有趣授课，为我们打开了教

学艺术的一扇门。作为一名职场中人，我常常会感到工作繁重。今天听了教授的课，我学会了正视生活的不如意，学会了笑面自己的压力，学会了管理自己的情绪，学会了从烦恼中感受快乐，学会了热爱和珍惜自己的生活。这样的改变，既会让自己感到坦然、和悦，也能让我身边的人(家人、学生、同事、朋友)感到轻松自在。作为一名学校管理者，我们过去对心理健康教育更多的是考虑硬件建设和课程设计。今天听了教授的课，我才真正地了解了心理老师的工作职责，深切地了解了他们的苦闷和压力来源。这便于我们从学校管理层面去考虑给予他们充分的理解、有力的支持和公正的评价。

2. 教授课堂感到精彩纷呈，受益匪浅。吴教授的《课堂教学中的心理学》为我们打开了一扇智慧之窗。作为一名专职心理教师，要努力探寻如何帮助学生解决学习焦虑、厌学等问题;要建立温馨有序的课堂环境;要激发学生的学习潜能。如何用外部动机来调动内部动机及方法?吴教授教给我们大量的对策，让我思考“怎么做?”这个问题。一是学校不仅要重视心理健康教育，重视师生身心健康。二是用心理学的策略和方法在我们课堂教学中的运用，建立一个有序的课堂管理。三是让学生体验成功，提高自我效能感，帮助学生树立成功的信念。听了这场讲座，我感受到吴教授既是有很高理论水平，又有丰富实际工作经验的专家，吴教授授课的学术理论和人格魅力使我们如沐春风，他的大量的可操作性，实用的个案，对我们的工作很有指导意义。

3. 杨敏毅教授介绍了七宝中学的硬件设施，心理咨询中心的楼名、走廊、接待室、功能室、心理阳光屋，甚至厕所，每一处都在细节中体现特色，在特色中让人体验舒服感;还讲述了学校强大的心理师资队伍的重要性及其心理课堂的设计理念：轻松感受、深刻感悟、真实成长;最后又与大家分享了七宝中学的办学亮点：教育教师成长工作坊、教师文化沙龙、教师阳光体育、教师美食沙龙、狂欢节等有丰富人文内涵的各种课程，让我们领悟到学校的心理健康教育不应该是独立发展，而是应该结合校园文化，渗透到校园的每一寸土壤。

4. 听了教授的课了解心理课主题有一定的系统性和灵活性，可根据需要来设计开课，同时可设计符合本校的校本教材，通过不同的板块来开课。建议学校选购沙盘，建立沙盘游戏室来进行个体或团体研究型课题的教学和分析。在谈及学校心理健康教育中心规划中，提出心育工作的理念：心理健康教育渗透于教育全过程和学生成长的整个空间，工作的途径：在课堂中渗透，通过科研的方式，建立网络平台形式，开展社团活动，文化节日，班会活动等形式来开展。工作的手段：个别咨询，团体辅导，沙盘游戏，音乐催眠，校园心理剧等形式来实施。心理辅导中心的设置从细节入手，与学校文化相结合，达到了润物细无声的效果；课程的材料不仅仅来自下发的课本，更来自根据学生情况的自主研发及实时材料的及时补充；旅游的三境界，也是我们对待生活的三境界，对待职业工作的三境界，即发现自己，改变自己，实现自己。

5. 古美学校周嘉老师和吉力老师的带领下我们参观了古美学校的心理工作坊，古美学校的心理工作坊不仅功能齐备，设施完善，而且设计温馨细致，富有人文气息。感悟了他们在心理教育方面所取得的成绩，也体味到了他们为学校心理健康教育，付出的不懈努力。心理健康教育这项工作领导的重视，教师精心的组织管理下，使得一所硬件条件、生源质量都不占优势的普通学校，创出了品牌与特色，非常值得我们借鉴和学习。

6. 以人为本，让每一个生命都精彩绽放，是中光高级中学给我的最深刻印象。我深深地感受到了关注学生和教师个性成长及心理发展，以实际行动践行“以人为本”理念，彰显深厚文化底蕴和现代高品质校园的魅力！我们将探索将职业生涯规划的理念引入开发我园的园本课程，研究构建和谐的工作氛围促进教师专业成长，让每一个生命都如花绽放。

7. 复旦大学李晓茹副教授的讲座——《儿童青少年主要心理问题及应对策略》，李教授优雅恬淡的气质、娓娓道来的话语让我如沐春风，讲座的内容让我既重温了焦虑症、抑郁症、

强迫症及学习倦怠等一些青少年的常见病症和心理问题的有关知识，又让我有了一些新的收获和思考。如提到家庭教养方式，让我感受到父亲、母亲在家庭教育中都不能缺位，都应该扮演好各自在子女成长中的角色，给孩子无条件的爱和关注，只有这样，孩子才能拥有强有力的温暖的家庭支持系统，孩子才不易产生焦虑、抑郁、暴力、退缩等心理问题和行为问题。作为心理教师，要重视对孩子的早期关爱。人生每一个阶段都有不同的任务，在孩子生命早期的依恋期，父母要陪伴他，关注他，为他建立一个安全港湾，让他获得足够的精神能量，这样，孩子的未来才能真正独立，真正健康快乐，否则，他一辈子都在寻找安全感。父亲的缺失，母亲的焦虑，必定造就一个失控的孩子，这就是“中国式焦虑”。所以，作为父母和老师，要懂得孩子心理发展的规律，悉心关注，静心陪伴，静待花开。

8. 李正云教授以“你有没有幻想过自己的追悼仪式”为引语，抛出生与死的课题，用细致入微的解说，幽默机智的语言，就危机可以预防、危机的类型、危机干预的基本步骤、干预的要点、帮助心理危机当事人时应注意的事项、学校心理危机的现状及预防等方面的内容，进行了细致的、全面性讲述。李教授以幽默、机智、温暖的语言，亲身经历的真实个案，让学员们体验危机干预实战技巧。更准确的把握学校如何科学、正确、有效的应对及处理学生突发心理事件。懂得危机干预在学校充分利用，遇危机怎样处理，令我心有感触，受益匪浅，把道理运用到学校的实际工作中去。

县心理健康教育工作报告 心理健康教育反思篇三

时代的发展，对人的素质提出了更高的要求，因此拥有健康的心理是现代人必须具备的条件和基础。从素质教育的着眼点来看，健康的心理是孕育良好素质的保障。因此，我们教师在引导学生获得知识的同时，更应该责无旁贷地担当起孩子的“心理健康医生”。这次我有机会参加心理健康学习，真实感受颇深！

(一)学习心理卫生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，提高心理承受能力。

(二)调整情绪，保持心理的平衡。

(三)善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系。

(四)乐于为工作奉献，并合理安排时间，张弛有度。

(五)培养多种兴趣与爱好，陶冶情操。

我们要以积极的情绪状态和较强的感染力，要以对教育事业的满腔热忱对工作的高度责任感、对学生的一片爱心、对所任学科的深厚感情，去感染影响学生。努力做到教态亲切、热情、和蔼可亲，教学语言要生动活泼、富有幽默感。教学方式、方法要直观、形象、丰富多样，富有趣味性。要创设一个团结互助、好学上进的集体风气，使每一个同学在良好的集体环境里成长。

最近参加了肥城市中小学教师健康教育培训，受益匪浅，感受颇多。先听了刘老师的《师德修养》杨老师的发展心理学，周老师的社会心理学。她们都通过不同案例结合理论解决了一些实际问题。过去自己一些百思不解的案例变得眉目疏朗了许多。

通过学习，我懂得了教师首先要具备健康的心理。教师是学校心理健康教育的具体实施者，他不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。教师的言谈举止、待人接物的方式，都会让学生受到深刻的影响。一名优秀的教师，会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛，让学生如沐春风。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教

育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

通过学习，我认识到了学生心理健康的重要性。中小学阶段学生的心理健康对其一生有极为重要的影响。我们常常能在报纸或新闻中看到学生自杀的事例，有学习方面，也有不善于处理人际关系方面的因素。这表明，当代青少年学生承受心理压力的能力有待提高。在这些新现象、新问题面前，心理教师应力求“对症下药”，给予学生鼓励，帮他们重拾信心。要对学生不良心理的成因多加了解，是学校因素，还是家庭或社会因素。当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰，就要会同学生家长采取较为科学的方法教育子女。

例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动；可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。’我们的目的就是教书育人，是素质教育和心理健康教育的推行者和具体实施者。除了要有渊博的知识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。还要针对学生关键时期的心理变化进行教育。才能使学生形成健康的心理。这是我们一次很好的学习机会，通过学习，无论在理论知识还是方法技巧上我对心理教育有了进一步了解为了让学生健康快乐的成长，我会继续认真的学好后面的培训课程，并将所学运用到实际工作中！

健康的心理是一个人全面发展必须具备的条件和基础，优良的心理素质在大学全面素质的提高中起着举足轻重的作用，它必将对21世纪人才的质量产生积极而深远的影响，作为大学生，首先应该具备这种优良健康的心理素质。

心理健康是指这样一种状态，即人对内部环境具有安定感，对外部环境能以社会上的任何形式去适应，也就是说，遇到任何障碍和困难，心理都不会失调，能以适当的行为予以克服，这种安定、适应的状态就是心理健康的状态。

心理健康是大学生成才的基础，心理健康可以促进大学生全面发展健康的心理品质是大学生全面发展的基本要求，也是将来走向社会，在工作岗位上发挥智力水平、积极从事社会活动和不断向更高层次发展的重要条件。充分认识德智体美劳等方面的和谐发展，是以健康的心理品质作为基础的，一个人心理健康状态直接影响和制约着全面发展的实现。

心理健康可以使大学生克服依赖心理增强独立性。大学生经过努力的拼搏和激烈的竞争，告别了中学时代、跨入了大学，进入了一个全新的生活天地。大学生必须从靠父母转向靠自己。上大学前，在他们想象中的大学犹如天堂一般，浪漫奇特，美妙无比。上大学后，紧张的学习，严格的纪律，生活的环境，使他们难以适应。因此，大学生必须注重心理健康，尽快克服依赖性，增强独立性，积极主动适应大学生活，度过充实而有意义的大学生活。

心理健康是大学生取得事业成功的坚实心理基础。目前我国大学毕业生的分配工作已发生了很大变化，大学生都实行供需见面、双向选择、择优录用等方式，择业的竞争必然会使大学生心理上产生困惑和不安定感。

心理健康利于大学生培养健康的个性心理。大学生的个性心理特征，是指他们在心理上和行为上经常、稳定地表现出来的各种特征，通常表现为气质和性格两个主要方面。气质主要是指情绪反映的特征，性格除了气质所包含的特征外，还包括意志反映的特征。当代大学生的心理特征普遍表现为思想活跃、善于独立思考、参与意识较强、朝气蓬勃的精神状态等等，这些有利于大学生的健康成长。

我认为，心理健康是对生活和学习有乐观的心态。有正确的自我主观意识，能很好的把握自己控制自己的情绪，妥善处理同学、师生间关系，积极融入集体，热爱并勤奋学习，更好的适应新环境。

大学生活与中学生活有着很大的不同，然而在大学中仍需要保持浓厚的学习兴趣和求职欲望。学习是大学的主要任务，有了学习兴趣就能够自觉跃入浩瀚的知识海洋中，拼命地汲取新知识，发展多方面的能力，以提高自身素质。同时也应该积极参加各种创新大赛，这样及开发思维的多向性又锻炼了自己的动手能力。更值得重视的是英语方面，现代社会中英语已经成为了一种趋势，也可以说是每个人必备的素养之一，这样看来口语更显得尤为重要。

大学生应保持积极乐观的情绪、愉快开朗的心境，对未来充满信心和希望。积极加入学生会、分团委等，如此既丰富了大学生活又锻炼了自己能力。每个人都渴望得到一个自我展示的平台，让自己成为一个闪光点。积极参加业余活动，发展社会交往。丰富多彩的业余活动不仅丰富了大学生的生活，而且为大学生的健康发展提供了课堂以外的活动机会。大学生应培养多种兴趣，发展业余爱好，通过参加各种课余活动，发挥潜能，振奋精神，缓解紧张，维护身心健康。然而，当遇到悲伤和忧愁的事情时要学会自我调节，适度的表达和控制情绪。

作为21世纪的大学生，我们应该不断加强对适应性、承受力、调控力、意志力、思维力、创造力以及自信心等心理素质的训练，使自己真正懂得：要想占有未来，不仅要作思想品德、智能、体魄的储备，更要作战胜各种困难挫折的心理准备，从而使我们科学地走出自我认识的误区，更新观念，突破时空，超越自我，唯有如此，方能在搏击中，翱翔自如，走向成熟！

县心理健康教育工作报告 心理健康教育反思篇四

心语润心田，阳光满校园，我校心理健康教育工作在市教育局的领导下，坚持以教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，深入贯彻学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和中共中央宣传部、

教育部《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》精神，从无到有，从有到常态，将心理健康教育工作纳入学校工作总体规划，服务学校中心工作，用先进德育思想作指导，推进了我校教育教学向纵深发展。

1、成立领导小组，认识统一，分工明确

我校成立了心理健康教育领导小组，由校长担任组长，负责该项工作的领导、组织与管理，副校长xx[]副教导主任xx担任副组长，负责心理健康教育的具体实施安排和资料收集，大队辅导员与学校行政分别负责协调安排心理健康教育相关活动[]xx为心理辅导室“阳光苑心语小屋”兼职负责人，蔡菊娥等24位取得xx省心理健康教育教师合格证的老师轮值心理健康辅导室的的心理健康教育工作，各班班主任、中队辅导员协助心理健康老师对学生进行辅助性的心理辅导工作。

2、重视“心育”，将相关内容纳入学校总体工作目标

学校为全面推进素质教育实施方案，以努力培养人格自尊、自强自立的合格人才为指导思想，以成功教育理论为指导，以服务每个学生为目标，既注重学生“成才”，更注重学生“做人”，将心理健康教育作为学校德育教育的重要内容，将“成人与成才，齐头并进”作为学校的育人目标。历年来，我校德育工作目标、措施中都将心理健康教育作为不可分割和舍弃的重要部分，努力将心理健康教育工作渗透到常规工作、团队工作和学校重大活动中去。

每学期初，学校行政班子都将对心理健康教育工作作出具体布署；学期结束时安排老师就心理健康教育工作进行交流总结。平时的健康教育工作则给予了人力、物力、时间上的保证，做到切实抓好细节的落实[]xx年学校在教育教学极度紧张的情况下挤出了2万元作为教师参加心理健康教育培训经费，并给予报销车费及伙食补贴。同时为心理健康辅导室进行装修，配备电脑等器材。

学校进一步完善了心理健康工作的规章制度。有《学校心理健康教育计划》《心理健康辅导室工作制度》《心理健康教师工作职责》，并为全校一千多师生设置了心理辅导室。xx至xx学年主要由xx老师负责。心理辅导室工作在不断的实践中摸索着改善。在初步探索后，发现由于我校学生数多，心理辅导室来访学生量大的情况一个人的工作量不足以应付该工作，在xx年九月开始执行了《心理辅导室轮值制度》，由取得相应心理健康教师资格证的24位老师，轮流做班心理辅导室，接待来访学生，处理学生来信等学生心理健康问题。并制定了定期出版的心理健康小报《阳光心语》和固定的宣传栏《心育之窗》。《阳光心语》为四开小报，分为“刊首寄语”“心理测试”“心理知识”“心理故事”等栏目，宣传心理健康教育知识，针对一些普遍存在的问题进辅导。如第七期针对期末考试即将来临，学生对学习成绩普遍担忧的情况，本期的《阳光心语》就登了《给成绩不理想的同学的一封信》在开学初期针对新生适应新环境问题就登了《新生如何适应新环境》的文章。《阳光心语》小报分发到各办公室及各个班级。将学校将心理辅导室辅导教师进行的咨询辅导工作按一定标准计算了相应的工作量，同时依托班主任，结合家长学校、社区，以各种心理健康教育活动为载体，全体教师共同参与开展心理健康教育工作，心理健康教育工作取得了比较显著的成效。

1、接受专业培训，遵守职业道德

我校领导班子很是重视学校心理健康教育工作。xx年三月份参加“xx市心理健康教育工作现场会暨学科渗透心理健康教育工作课题会后，就着手筹划学校的心理健康教育师资队伍，选派了25名老师参加了xx师范大学主办的xx省心理健康教育教师的培训。学校现有25名心理辅导教师，其中四位获省心理健康教育教师a证，21位获省心理健康教育c证。她们具有良好的心理健康教育常识，具备科学的心理辅导技巧和方法，并且严格遵循心理健康教育原则和方法，遵守职业道德。学

校大力支持教师外出参加各种心理健康教育会议和活动，让心理辅导教师通过积极和专家请教，同仁交流，不断增进对心理健康教育的理解，增强实践能力，积极推动了我校心理健康教育的开展。

2、培训学习，为更好地进行心理健康教育创造条件

健康教育工作》的讲座;xx年 3月又邀请了xx广播电视大学校长，国家心理三级咨询师吴递峰为教师们做了题为《中小学教师心理健康问题的现状、成因的分析及改善途径》的专题报告□ xx年10月结合麻沙长坪片际教研活动xx老师又为完小及教学点老师进行《做孩子们喜欢的老师》的讲座。这些讲座受到了广大教师欢迎，提高了教师对心理健康的认识和重视，推动了我校心理健康教育全面、深入、切实的开展。同时我校本着“以人为本，以学求实”的观念，征订了《中小学心理健康教育》等有关杂志，鼓励教师选择自己适用的心理学材料，供全校老师学习使用。使教师们有了基本的知识储备，从而为更好地进行心理健康教育创造了条件。

3、营造良好的工作环境，不断提高教师心理健康教育的实践能力

开展室内外拓展训练，维护和调适教师心理，另外，学校还创造条件带领教师到心理健康教育工作开展好的学校进行参观、学习，使教师们学到了先进的方法，坚定了进行心理健康研究的决心和信心。结合教研活动开展观摩心理活动课等□xx年四月结合我中心校教研开放周活动□xx老师进行了心理健康辅导课《男孩，女孩》的教学观摩研讨，以点带面，以新的理念引领学校心理工作的深入开展，不断提高教师心理健康教育的实践能力。

1、结合文件要求，因地制宜制订教学计划

我校按市教育局文件规定，开设了心理健康教育活动课。课

程设置在1-6年级，课程内容包括了心理健康和心理咨询知识普及等。有时课程不仅局限在课堂内，而是由课堂向外延伸，例如师生情谊这节课中，设置机会给学生采访任课老师，同学不同程度地感觉老师比自己想象中要可爱。有些学生对老师的印象大为改观。老师也觉得通过此次活动和学生的感情更为融洽。每个心理健康教育老师每学期除了做好个别心理辅导工作外，至少得上一节心理健康教育活动课或是结合自己的学科上一节心理健康教育渗透课。并像其它学科一样备课进入常规化管理，教案上传至学校服务器。两年来，我校教师执教了学科渗透课。典型的有语文《体验真情，珍爱生命》《唯一的听众》体育渗透课《障碍跳》数学渗透课《确定位置》《比例的意义与基本性质》《统计》心理辅导课《给厌学开处方》《情绪与健康》《学会战胜挫折》《快乐伙伴》等。

在心理健康教育工作中，我们一直注重对班主任队伍的建设、培养和运用。每学期我们都会为班主任开设专题讲座以提高班主任的理论知识。同时提供机会和舞台让班主任充分交流和展示他们在工作中总结的经验教训。我们开设的讲座包括：重视对孩子学习方法的指导，培养孩子良好的习惯，人际交往效应与师生沟通等等。我校明确规定德育处、大队部、心理咨询室、年级组、班主任要相互配合，每学期应有计划、有组织的开展丰富多彩的健康教育活动，以帮助学生树立科学的健康观。结合年级学生特点及工作重点利用班会时间进行心理健康教育。如一年级及撤点并校初入我校四年级的新生对他们进行入学教育，帮助他们尽快适应新环境，融入新集体。今年的开学初xx老师利用在寄宿生中进行了为题为《想家了，你就哭吧》的团体心理辅导。通过辅导今年村校转入我校学生的适应期明显比往年短，哭闹的现象明显减少。中段年级积极开展以“认识自我”，“搞好与同学老师之间的人际关系”为主题班队教育活动，使学生增强了自信心，同时也学会如何与人交往以及与人交往的一些技巧；高段年级尤其是六年级，面临毕业考试的压力，难免有焦虑紧张的情绪，我们通过讲座辅导、心理咨询帮助学生增加正确的竞争

意识、克服自卑心理，正确对待考试。

3、学科教育渗透，塑造学生健康人格

我校充分利用教案评比、青年教师展示课，骨干教师公开课等契机深化将心理健康教育融入学科教学的思想。倡导发掘学生在课堂中的情感、态度、价值观，应该说这对教师的授课方式起到了很大的转变作用，也更突出了心理情感教育的重要性。每学期要求心理健康教师要至少上一节心理健康辅导活动课，并把活动教案上传至学校服务器。同时要求教师在平时的教学活动中，注重学生情感方面的目标是否达成，以突出学生情感认知的变化，让教师们以良好的师德和精神风貌影响学生心理，塑造健康人格。

4、注重对家庭教育的指导与交流

结合家长学校及每学期的家长会，注重对家庭教育的指导和交流。每学年针对不同年级开展了不同的辅导内容，内容丰富，涵盖了新生适应问题、考试焦虑、家长和学生沟通、创建学习型家庭等等。

1、规范的心理咨询室为学生提供良好的服务

齐全规范上墙，心理教育教师严格按照规定每天定时开放，为学生细致服务，得到孩子们的一致喜爱与认可。开设了“悄悄话信箱”每天早八点开箱。一年多来，总收到了约三百封的来信，主要反映了学生在学习、人际交往、在男女生情感，父母家庭等方面的困惑，我们的辅导室的老师都针对对来信一一回信并亲自送至学生手中。

2、认真填写、分析咨询辅导记录，为教育教学提供有效服务

咨询与辅导是达到学校心理教育整体目标的重要途径。本学年我们延续了以前的传统，25位心理兼职老师在心理咨询

室接待来访学生的咨询或预约，帮助学生在学习生活中遇到的各种心理问题或困惑。对于少数有心理困扰和心理障碍的学生，给予各种形式及时必要的咨询、辅导，做好详细记录，并且严格遵守职业道德保护学生隐私。实践下来，不仅实实在在帮助学生解决了问题，还能有效利用资料为学校教育教学服务，而且好的口碑也在同学中传播，使得更多同学了解到这样一个可以倾诉的场所。绝大部分学生感觉情绪得到了宣泄，获得了考虑问题的新角度、新选择，或是感觉问题得到了根本的解决。

1、专设心理健康宣传板报，用有趣的资料让学生体会学习的乐趣

学校图书室有专门的心理类图书资料，供全校师生查阅。校园内有专门宣传心理健康教育的宣传栏，展示师生心理健康方面的文章、绘画等作品，由心理辅导室定期进行更新和宣传。每学期三期的心理健康小报——《阳光心语》，用彩印，发放到每个班级，让学生感受心理健康教育无所不在。学校结合校园文化艺术节活动，开展心理健康手抄报制作比赛等，让学生在生动有趣的活动中，体会到生活和学习的乐趣，健全自己的人格，拥有阳光的心态，全面健康的成长。

在近三年的心理建设工作中，学校在各个方面都有较突出的表现。在xx市教师优秀论文评比中，我校唐德添老师的《教师心理健康分析》xx老师的《我做学生喜欢的老师》获一等奖。在xx市西片教研活动中心理健康活动课《男孩、女孩》获与会领导与同行好评。

当然我校心理健康教育还是处在起步发展阶段，学校心理健康教育教师的能力有待于进一步提高，学校心理健康教育工作的开展需要进一步规范化，对学生、家长、教师的心理辅导有待于进一步科学化。现在部分学生、家长、教师对心理健康教育的开展还存有一些偏见，对心理健康教育的隐性效果认识不足，认为只有分数是看得见的，追求功利性，忽视

了学生健康人格的完善和发展，使学生在面对自己成长过程中出现的问题时感到不知所措。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”相信我校心理健康教育工作在市局正确领导下，一定能及时总结经验，继续学习，不断摸索，借力教育现代化，进一步抓好心理健康教育工作，找到一条适合我校实际情况的心理健康发展之路！

县心理健康教育工作报告 心理健康教育反思篇五

通过活动，使学生爱自己的家庭，能尊敬父母和长辈，初步学会关心父母，听从教导。

让学生明了自己在家庭中的角色，热爱自己的家庭，能够尊敬父母和长辈，初步学会关心父母，听从教导。

一课时

昨天你们回家帮父母做了一件什么家务活？父母高兴吗？你自己开心吗？

生活在一个温暖的家庭里，该是多么幸福呀！今天我们来谈谈自己的家庭。

1、让学生欣赏带来的照片。

引导学生感受父母无微不至的关怀，激发他们对自己家庭的热爱。

小结：在我们成长过程中，我们的父母给了我们无私的、博大的爱，他们真是我们的好父母。我们每一个同学都应该尊敬、关心父母，争做尊敬、关心父母的好孩子。

1、（出示图片）让学生评一评图中学生的做法，是对还是错

并说出理由。

2、小组讨论：如何尊敬、关心自己的父母？

小结：大家都知道了怎样才算尊敬和关心父母，也都说出了自己今后的做法，你们的父母一定会非常高兴。

1、写下你最想对父母说的心里话。

2、同桌交流。

3、把心里话带回家让父母看，看看父母的反应。

请家长写评语。

在我们的成长过程中，父母给了我们无微不至的关怀，作为子女我们也应该尊敬、关心父母，这样，我们的家庭就会是一个温暖幸福的家庭。

县心理健康教育工作报告 心理健康教育反思篇六

1、幼儿能够高高兴兴上幼儿园。

2、幼儿喜欢并大胆参与活动。

教学挂图。

1、导入活动

教师对幼儿说：今天，我要表扬几个小朋友，如某某。他们真是勇敢的好孩子，高高兴兴地上幼儿园，一点都没哭。我们用掌拨鼓励他们！

2、看图片，理解故事。

(1) 教师以提问的方式帮助幼儿理解故事内容。

图片上都有谁？（有明明、壮壮，还有医生）

医生在干什么？（在打针）

壮壮表现得怎么样？（壮壮很勇敢，没有哭）

那明明呢？（明明很害怕）

(2) 教师鼓励幼儿向壮壮学习。勇敢，不怕打针。

(3) 教师请幼儿看图片，请幼儿说说图片内容，鼓励幼儿不怕冷。

(4) 教师请幼儿看图片（三），请幼儿说说图片内容，鼓励幼儿大胆参与故事表演，参与各种活动。

(5) 教师总结：我们要做大胆勇敢的好孩子。

3、练习

(1) 教师请幼儿翻开幼儿用书《你喜欢谁》一课，观察图片。

(2) 请幼儿说一说哪个小朋友做得对？为什么？

(3) 教师：哪些小朋友做得不对，为什么？

(4) 教师总结。

建议：在活动中，可以让幼儿扮演图片上的幼儿，表演故事内容。

县心理健康教育工作报告 心理健康教育反思篇七

1. 初三年级的学习激烈紧张，学生要有很好的心理素质才可以更好的适应初三年级的学习生活。这次活动，就是让学生拥有积极健康的心态，适应初三年级紧张而忙碌的学习，渡过人生第一个艰难时刻。
2. 通过主题活动，宣传心理健康教育知识，培养同学们积极健康的心理，让学生管理自己的情绪，使其拥有积极稳定的情绪。
3. 让家长更了解学生的压力，理解学生的心理，能与学生真情沟通，使家庭教育和学校教很好相结合。

在大家自主、合作、探究的过程中，培养学生，敢于表达自己的想法，培养学生的团结互助的精神，从而达到以上的活动目的。

收集自己崇拜的名人名言，名人事例，目的是想让学生用名人的事例来激励鼓舞自己。

“关爱心灵，拥抱阳光，从现在开始”。

(一) 学生齐背 班级口号。

(二) 打开心窗，说说心理话：(让学生谈谈自己上初三以来的感受，了解学生的心态如何。分析学生存在的几种心理问题。)

听了同学们的心声，老师深刻的理解大家，求学的路真是苦呀。有些同学，天天这样的想法，你们不痛苦吗?大家知道吗?这是一种不良的心理，它会影响着你们在初三年级的学习。老师把你们的心理归纳了一下。

1、压力或焦虑心理。学校课业任务繁重，竞争激烈，父母的期望值过高，使得学生精神压力越来越大。

2、厌学心理。这是目前学习活动中比较突出的问题，不仅是学习不好的同学不愿学习，就连成绩很好的同学也有这种倾向。

(1) 曲解老师、心理不平衡

(2) 不主动理解人，却渴望理解万岁

(3) 不能悦纳父母，家庭关系紧张

(三) 讲故事，明道理。

让学生明白要想成功，首先要有积极的心态。

(四) 自我调节。

1. 坚定理想，用名人名言，名人事例鼓励自己。

2. 自我调整，写心理日记宣泄。

3. 自我积极的暗示。

4. 找老师说心理话，或找知心朋友说心事。

5. 听音乐。

6. 运动等。

县心理健康教育工作报告 心理健康教育反思篇八

如何使我们的心理更健康

1、了解中学生常见心理问题

2、使学生了解健康心理的特点。

专题教育四、教学要点：中学生心理健康问题

主要表现为喜怒无常，情绪不稳，自我失控，心理承受力低，意志薄弱，缺乏自信，学习困难，考试焦虑，记忆力衰退，注意力不集中，思维贫乏，学习成绩不稳，难于应付挫折，青春期闭锁心理，并在行为上出现打架、骂人，说谎，考试舞弊、厌学、逃学，严重的出现自伤或伤人现象。我们可以把以上表现归类为以下问题。

（1）自我心理。

随着心理的成熟，中学生在内心世界有许多复杂的事情要考虑，甚至操心。其中中学生最关心的是对“自我的认识”，即怎样认清自己的行为、性格及心理上的表现。在日新月异、快速成长的过程中，觉得时时刻刻都要去摸索“自己心理上的肖像”，即去发觉自己的性格如何，自己在别人眼里的印象，自己的兴趣及志向在何处，将来会成为一个什么样的人等等。由于对成长变化的自我肖像常摸索不清而感到烦恼，同时也对别人的批语与反应甚为敏感，只要稍微被人批评就反应强烈，而且很难过。如何正确认识自己，并增强自己的信心，是中学生们常遇到的内心顾虑。

（2）性心理。

随着性生理的发育，中学生的性心理也随之发展。随着日益增长的性兴趣与愿望，如何适应社会文化的要求而加以控制，是中学生们必须面对的问题。同时，更重要的是如何建立起自己的“心理性别”。生理上的性别取决于人的解剖器官与生理现象，表现在心理及行为上，每个中学生要学习如何按生理性别角色去讲话动作穿着；怎样才能引起异性的好感与

喜欢；如何与异性朋友结交相处等等，是中学生们必须去学习并且建立的“心理性别”。只有“生理性别”与“心理性别”相一致，才能完全定义为男性或女性。这些心理上的问题，也常是烦恼、压力的来源。

（3）家庭关系。

如何与父母亲相处，是中学生们心理负担与困难之一。随着思考方式的改变，年轻人改变了对父母的看法，开始批评父母的言行，甚至“看不起”父母，形成代际隔阂。假如父母处理不当，就有亲子关系的冲突而不悦。再者，年轻人追求独立自主，力求减少依赖父母，而有些父母却不关心孩子的自主精神，造成亲子争吵、家庭不睦。

（4）朋友关系。

与同学、朋友交往是中学生们的一种需要，在交往中相互学习、帮助，会增长知识。因此中学生们的朋友感情非常浓厚，自己是否被别人喜欢，是否被朋友接纳，很是重要。对于同学或朋友的言语接纳很敏感，也容易产生嫉妒或争夺别人关心的现象。有时，受到群体朋友的压力，非采取某种行为不可，唯恐被大家排除，也是心理问题根源之一。

（5）社会适应。

（1）正确的人生态度。正确的人生态度来源于正确的认识，正确的世界观。抱有正确人生态度的人，对周围的事物有较为清醒的认识和判断，即有远大的理想，又有实事求是的精神，因而在社会变革时期能够跟上时代的步伐，头脑清楚，眼界开阔，立场坚定，即不保守，也不冒进……总之，正确的人生态度使他们分析问题，处理问题时比较客观、稳妥，与时代共同进步，心态始终保持健康水平。

（2）满意的心境。满意的心境是健康心理的重要内容，心理

健康的人对自己、对他人、对工作、对学习、对生活都比较满意，没有心理障碍。满意的心境来源于正确的认识，由于他们能一分为二地论人论事，因而既能接受自己，又能悦纳他人。他有自知之明，对自己的外貌、德才学识有正确的分析。他们在别人的议论包围中既不会被赞扬、歌颂冲昏头脑，又不会因批评、责备而烦恼，因为他们对自己心中有数，能从别人的议论中吸取有益的东西。他们不妄自骄傲，也不自轻自贱。对自己有清醒的认识，不会淹没在别人的议论中无所适从，他们总是处于一种独立自主的状态。他们对别人也有一种客观的、全面的评价，不会忽冷忽热，不会苛刻地要求别人。对工作、生活、学习也有正确的标准，既不好高骛远，也不急功近利，因而心境总是满意的、愉快的。

(3) 和谐的人际关系。乐于交往的人往往能在相互交往中得到尊重、信任和友爱。这是因为他们以同样的态度对待别人，因而减少了很多不必要的矛盾。与人为善的人能够与大家互相理解、彼此感情融洽，协调一致，相互配合默契。人际关系和谐，心情当然就比较舒畅，心理会处于健康状态中。

(4) 良好的个性，统一的人格。良好的个性是健康心理的重要标志，无论在什么情况下都应保持统一的人格，做到自信而不狂妄，热情而不轻浮，坚韧而不固执，礼貌而不虚伪，灵活而不油滑，勇敢而不鲁莽，既有坚持到底的精神，又不顽固执拗，始终保持坚强的意志，诚实、正直的作风，谦虚、开朗的性格。

(5) 适度的情绪，充分的理智。人与动物区别在于有理智。健康心理必须有自我控制能力，有适度的情绪，不过悲、过喜、过忧、过怒。要用积极的情绪战胜消极情绪，不使消极情绪、过激情绪维持较长的时间。要始终保持热情饱满、乐观向上的情绪，而不低下猥琐、沮丧悲观的情绪，更不会反复无常。

(1) 对学生进行专门的心理健康教育。学生了解心理学知

识，掌握一定的心理调节技术。训练活动操作内容包括角色扮演、相互询问、人际交往训练，掌握一些转移情绪、宣泄痛苦、发泄愤怒、克服自卑、树立自信心的心理调节手段。

(2) 写信到悄悄话信箱。对一些尚不善于进行面对面谈话的问题，而有些话又是碍于颜面的，所以信箱可省去害羞的忧虑，而且中学生又可以把自已的思考在信中组织得更为严密。

(3) 到立心理服务室，进行心理咨询。从拘束、害羞地进门到落落大方自然地进行心理咨询；从以试探性的心情谈话到充分倾吐心中之烦闷。要有意识地和老师建立起尊重关系，减轻或消除学生的不适应的心理现象及行为，培养适应习惯，促进心理的健全发展。

(4) 和家长进行心理交谈。学生的心理健康问题与家庭的教养方式和家庭的人际关系有直接或间接的关系，有些甚至是家庭问题的表现和延续。因此，都需取得家长的积极支持和配合处于青春期的中学生存在种种不健康心理，应该引起教师、家长的注意。

怎样认识中学生的不健康心理

1、逆反心理。中学生的独立意识增强，迫切希望摆脱成年人的束缚，如果教师、家长的教育方法不当，则很容易造成学生产生逆反心理。比如有的教师对犯过失的学生态度粗暴，挫伤了他的自尊心，这就易激起学生“横竖横”的逆反心理。如有一名初二男生屡次写纸条给一同班女生，表示爱慕之情，在课堂上班主任严厉批评他，家长打骂他，反而使他在性失误的道路上越走越远，最终因侮辱女生而被送少教所。

2、幻想心理。进入青春期的中学生都或多或少地有过梦幻的体验，这种体验有时是在清醒状态下，有时是在梦中对自己或他人产生一种不切实际的幻想，以达到心理上的满足。如某中学一初三女生对本班长得高大魁梧的体育委员产生仰慕

之情，上课老“走神”，每当有同学谈起这个体育委员的时候，她都表现出极大的兴趣，由于无法集中精力学习，成绩每况愈下。那个女生不肯向老师、家长说出其中原因，后在其他场合进行心理咨询以后问题才得以解决。

3、炫耀心理。当今不少中学生希望自己成为别人谈论的“中心”，受到别人羡慕。一些中学生在交友中以异性朋友的多少相互攀比，甚至长期把比较出众的“男朋友”、“女朋友”作为炫耀资本。有的中学生因过分炫耀自己引起同伴反感而发生殴斗。在有关部门调查的101位性犯罪青少年和工读生中，有34.7%的人是受炫耀、攀比心理驱使而与异性“谈朋友”，最终导致性失误。

1. 偏科心理。喜欢的学科书本翻破，不喜欢的学科是“被遗忘的角落”，以致各学科成绩发展不平衡。

2. 等待心理。白天混，等晚上学；今天玩，等明天学；作业不做，等待照抄。

3. 唯我心理。过于相信自己，怀疑老师指点，拒绝同学帮助。

4. 应付心理。为了不受批评，作业马马虎虎，随便划上几笔；回答问题随意应付几句；平时不用心，临时抱佛脚。

5. 得过且过心理。上学三天打鱼两天晒网，作业爱做不做，书包爱带不带，考试只求60分。

6. 随心所欲心理。学习无计划，上课三心二意，一时练字、画画，一时看小说、诗歌，过一会又抄歌曲。

7. 对策心理。学习无自觉性，家长要我学，我就假装看书，老师要检查作业，就请人代劳；上课不做笔记，说视力不好；作业未做，说在家没带来。

8. 无所谓心理。一切都无所谓，课本丢了

县心理健康教育工作报告 心理健康教育反思篇九

心理学认为，合作是两个以上的个体或群体为了实现共同的目标而共同完成某项任务。“学会学习，学会创造，学会合作，学会生存”已成为二十一世纪教育的主题，合作是未来工作、社会适应乃至国力竞争的基础。在小学阶段，合作和协调精神是学生进行良好的人际交往所必须的心理品质，也是教师塑造良好的学生班集体所必须加以培养和训练的；是小学生团体发展性心理教育的重要内容。而目前城市小学生多为独生子女，在家庭、学校生活等多层面中表现出不合群，不善于与人合作的弱点。因此，培养小学生的合作意识，合作精神和合作能力非常必要。在本节课的教学中，本着充分发挥教师主动作用，引导学生主动探究，针对学生的实际情况，进行教学环节的设计，使学生在活动中体验团结合作带来的愉悦情感，形成良好健康的心理素质。

1、了解团结合作的重要性和必要性，体验团结合作带来的快乐情感，增强合作意识。

2、在活动中培养学生健康的心理素质。

3、增强学生的交往能力和实践能力。

了解友好合作的重要性和必要性，体验团结合作带来的快乐情感，增强合作意识。

在活动中培养学生健康的心理素质。

情景体验

40分钟。

小学六年级学生

一、游戏热身——盲人取物

盲人取物：要求戴上眼罩在规定的时间内穿越障碍取到物体

师：好，老师为你找个合作伙伴，可以用语言进行提示。谁愿意成为他的合作伙伴？很好，你们都是很乐于与他人合作的孩子。

师：能说说你现在的感受吗？你觉得自己能顺利完成任务的原因是什么？

师：有时一个人的力量是有限的，这位同学刚才有了与别人的合作，任务就容易完成了。生活中有很多事情，要靠大家团结合作，才能把事情办好，团结合作很重要。那么怎样团结合作呢？你们想不想知道？这节课我们就来议一议团结合作这个话题。

二、活动——逃离险境

师：同学们，生活并不是风平浪静的，有时也会遇到各种各样意想不到的危险。这里有老人，小孩，病人、青壮年。出现险情，大家要迅速逃离，紧急疏散到安全场所。

（第二次逃离险境）

三、活动分享——诗配画

诗配画全组同学根据一首诗共同完成一幅画。

四、总结

同学们有什么悄悄话要对老师说的，可以给老师写信塞进我们学校的心语小屋的心语信箱，也可以当面找老师交谈，老

师们会很乐意和你们交流的。