

# 社区大比武工作总结报告(通用5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 社区大比武工作总结报告篇一

按照学校教研及教务活动安排，我校课堂大比武活动于12月15日开始，12月19日下午结束，历时三天。本次活动参加教师28名，现就本次活动做如下总结和反思：

课程资源的整合尤为突出，所有教师都能把各种不同的资源重新整合，取其精华，去其糟粕，制作了既直观又实用的多媒体教学课件，为完成教学任务打下了坚实的基础，提高了课堂教学效益。

参赛教师在平时的工作中积累了一定的经验，力求贯彻落实课标精神，摆正教师与学生的位置，教育教学方法符合新课标的要求，努力体现以学生为主体、以发展为核心的教育理念，实现了教师角色的重新定位——做学习活动的组织者、引导者和促进者。所有参评课都充分体现了各学科的工具性和人文性有机结合的思想，每堂课教学内容充实，教学材料丰富可信，适合学生认知发展水平。上课教师真正让学生做学习的主人，注重营造民主、和谐、宽松的教学氛围，重视给学生自主、合作、讨论、交流学习的时间和空间，积极引导读书、议论和思考，引导他们积极参与，自主建构。

1 普通话水平和课堂语言的质量有了进一步的提高。如：吕效林老师执教的语文《诗经 蒹葭》一课上，学生读课文声音较小，老师顺势引导：“用你们体验到情感把课文读给大家听”。教师能走近学生，做学生学习的好伙伴。

教师都能放下架子，摆脱传统的师道尊严，走下讲台，深入到学生当中和学生共同学习、共同发现问题、解决问题。建立了新型的师生关系，教学氛围浓厚，教师教的轻松、学生学的愉快。

教师能把学习的主动权交给学生，把不同的学习任务交给学习小组，把具体的学习要求交给小组长，充分体现了教师为主导学生为主体的师生双边活动，给学生创造了宽松、自由的学习空间。

教师能通过语言、精美的小礼品、实物等对学生给予及时的评价，比如郭立春、邢永波老师的语言评价富有激励性，调动起了学生学习积极性。

2 密，甚至还有脱离文本进行字词教学的现象。

花大气力做课件，色彩鲜艳，动感强烈，但在使用时机上把握得不好，用课件代替教材，代替插图，甚至代替板书。不实用也不经济。教学过程中盲目追求形式，教学内容肤浅空洞，影响了教学目标的达成。一些环节缺乏适度的灵活性，为教案所困，缺少“学案”。教学是一门艺术，艺术的教学需要灵活的教学机制。个别教师的教案成了实施教学的一种“束缚”，教法呆板生硬，制约了课堂教学中学生思维能力的培育、忽视了课堂生成性资源的应用，束缚了知识积累的促进和课堂氛围的更好创设。

个别教师操作不够熟练，这些问题的存在影响了教师上课的思路，也浪费了一定的时间。

必要的板书不应该少，板书字体有待规范，要注意笔顺笔画、字体美观等。有的教学教师问得多，学生读书少；要求讨论得多，让学生独立思考的少。课堂教学显得浮躁。形成性评价次数多，形式少，引导学生评价同学时，不是从欣赏的角度，而是吹毛求疵，挑剔别人。这应该予以及时纠正。混淆

了严格要求与鼓励激励的界限，损伤了课堂调控能力。

3 件色彩。教育教学在重视过程的同时还要注重结果，强化目标意识，追求实效，要使学生在课堂生活中有所思、有所动、有所得，提高自己的认知水平，获得自我的个性发展。

不但会制作课件、整合教育资源，还要会熟练操作、使用，而且要用好。

## 社区大比武工作总结报告篇二

经过一周的时间，在学校行政和领导重视下，全体教师的积极参与，全体评委的辛勤工作，我校教学比武活动拉下帷幕。本次比武活动涉及到数学、物理、化学、生物、体育、信息技术6个科目19位青年教师。本次比武活动，是新课程实施以来，我校青年教师实践新课程的一次全面展示，为进一步推动我校的教学改革起到了很大的推进作用。

一. 比武活动突出的特点 1. 目的明确。根据我校学期初的工作安排，如期组织实施了此次大型教学比武活动。其目的是进一步促进教师对新的教学理念和先进经验的学习，探究培养学生的创新精神和实践能力的途径与方法，为教师互相学习和锻炼提供平台，推动学校教学改革，提高教师队伍整体素质，促进教育教学质量的不断提高。

2. 组织实施周密严谨。教科室根据学校的安排，于11月上旬下发了此次教学比武活动的通知，11月中旬制定并下发了此次教学比武活动方案，11月24日——12月3日组织实施。教务处安排调课，总务处安排电脑教室及电脑维护，全体教师的积极配合，此次活动进行得有条不紊，并于12月3日圆满结束。

3. 立足发展，评优选先。各教研组发挥了积极的作用，认真推荐，集体备课评课；参赛教师认真筹备，精心策划课堂教学；很多老师积极性和热情都非常高，本着学习、提高的心

态面对备课、讲课、听课和评课，都希望在本次教学活动中汲取营养，不断提高自己的业务水准。在这次教学比武中，我们也欣喜的看到不少老师的进步。这次比武的结果如下：

一等奖：葛立刚、周全德、杨青岩、胡正海

二等奖：刘智娥、权得峰、罗丽华、许丽娟、雷 财、丁万让

三等奖：杨国荣

王丽霞、李发军、李 栋、张永新、王雪梅、雷晓萍、孙良振、方三建

比武课无论是从课堂组织形式，还是从教学内容选择，无论是从学生的学习过程，还是课堂教学效果，都有很多可取之处，都有很多的亮点。

1. 全员参与，精心准备。每位比武教师都能以饱满的热情，认真的态度，积极参与，把这次比武当成一次锻炼自己、展示自己，提高自己的好机会。接到通知后就开始精心准备，年轻教师虚心请教有经验的教师，认真选定教材内容，精心制作课件，上课也上得很出色。

2. 深入钻研教材，正确解读教材，准确把握教材。从每一位比武教师的说课稿及教案，就可看出对教材把握得很准，每位教师的教学设计都能从三维目标、重点、难点、教学方法、教学过程等各个方面来诠释课标，选择有利于学生学习的教学方法，注意整体设计、局部细化、突出重点，扶放有度，适时迁移。 3. 明确课改方向，深化课改理念。这次比武活动充分体现了我校教师教学观念的转变，紧跟课改步伐。具体来说体现在如下七个方面：

(1) 转变教师角色，突出学生主体地位。在以往的课堂教学中，教师大多是按照事先设计好的教学过程带着学生一步不

差地进行，学生则基本处于被动地位，即使有一些自主的活动，也是在教师事先设计或限定的范围内，为某个教学环节服务，而本次的课堂教学比武活动中，教师的教学观念发生了很大变化，每位教师都力求在三维目标上有新突破，教师们在课堂上都尝试着采用“自主、合作、探究”的方式进行教学，如周全德老师的电流的热效应等，让学生充分讨论，课堂上亮点不断。

(2) 注重实践，让学生在情境中体验、感悟，内化知识、升华情感。在教学中，各位老师注意与生活相联系，让学生体会实际购买的多种可能性及不可能性；理化老师让学生分组实验，学生上台交流，分享成果使学生在体验中学习知识，身心得到极大的愉悦。

(3) 注重以人为本，面向全体学生。 (4) 做到教学内容活动化、情境化。

创设情境，正确理解和创造性地使用教材，每位教师力求在课堂上设置贴近生活的情景，从生活走向课堂，激发了学生的求知欲。

(5) 注重对学生情感态度价值观的培养。非智力因素是学生完整人格中不可或缺，更不可忽视的重要组成部分，它不仅对智力因素的发展有重大影响，而且直接影响作为社会角色存在的价值和贡献。教师在课堂上不仅注重了开启学生的智力因素，而且都不同程度地激发和培养了学生的非智力因素。

(6) 这次比武绝大多数老师能熟练应用多媒体教学，制作比较精美的课件，给学生输送更多的教学信息，使学生全方位直观感知教学内容。

(7) 在这次的比武中，发现老师们进步很大，并慢慢地成熟起来，成长起来，并初步形成了各自不同的教学风格。

比武活动让我们看到了我们五中教师身上所蕴藏的内在潜力，这也让我们看到了学校发展的希望，但是我们都知道，课堂是学生出错的地方，也是我们教师出错的地方，所以有了“课堂教学是一门遗憾的艺术”的说法，确实，课堂教学永远不是完美的，透过比武课，我们全体教师在今后的教学中还有很多需要改进的地方。

1. 学生小组合作，探究学习不够踏实，流于形式。在小组合作学习时，大部分学生积极参与合作学习，但也有个别学生游神于学习这外，教师此时不仅要深入每个小组中去，参与学生讨论，而且还在环顾整个课堂，对学生有困难的学生给予帮助和引导。有的教师一节课设计的合作交流环节过多，只是流于形式，根本没有把学生活动落到实处。

2. 个别教师的语言缺乏艺术性，不重视与学生的细节交流，对学生评价不及时、不合格。有的学生回答问题十分精彩，思维开阔，但教师没有及时评价或评价过于简单，没有给学生以鼓励和自信。久而久之，学生对老师提问就会感到索然无味而懒于思考。有的学生回答问题不太符合实际或不对，老师也没有及时给予指出，教师在课堂上的随机应变能力有待于提高。

## 社区大比武工作总结报告篇三

2017年学校党总支为进一步深化创先争优活动，促进教师的专业发展，第十周至十二周举行了党员教师讲故事、课堂教学、撰写教学反思三项教学大比武。这次教学赛事别开生面，举办得非常成功。既充分展示了我校党员教师的先锋形象，又有力地体现了我校校本研训的优秀成果。现特将这次比武活动总结如下：

此次活动由党支部组织报名，教研组开展听评课研讨。赛前党员教师主动积极报名，尤其是英语组教师参赛热情高、报名人数多，英语组为此特地在组内进行了一次评课选人工作。

他们中既有校中层领导、教研组长、备课组长，也有普通一线教师；既有从教多年的老教师，也有教龄不长的年轻老师；既有高级教师，也有初级教师，年龄跨度大，职务职称结构多样。参赛教师精心设计课例教案，教研组备课组组织了教师多次听课、评课、反复研磨，赛前准备充分到位，为这次比武的成功举办奠定了基础。

十位党员教师吃透精心准备、精心设计、按照自己的赛项认真参加比赛，有6名教师荣获一等奖、4名教师获二等奖。

赛后评委们一致认为此次党员教师的比武课，质量较以往大幅提高，让我们真真切切地看到了教师们专业成长的步伐，充分展示了我校党员教师教育教学的能量与实力。归纳起来，赛课教师的个性教学中又具有以下几个共同特点：

如上所述，十位教师在课程设计上下足了功夫，无论是复习课还是新授课，无论是活动课还是专项训练课，课堂结构层次清晰、层层推进。教法上讲练结合、师生互动，点拨式、讨论式、体验式、竞赛式……异彩纷呈。教学节奏紧凑明快，张弛有度。

当然，竞赛课不同于常规课，竞赛课总是要求更高，它只能向人们展示最完美的一面，但是竞赛课是我们追求理想课堂教学的一个方向，也是提高教师教育教学水平的一条途径。如果我们平时教学中能有意识地以竞赛课这个高标准要求自己，让比武课来引领真正的课堂教学，那么课堂的有效教学就不会是一句空话了。

## 社区大比武工作总结报告篇四

### 医务人员岗位技能培训和比武活动工作总结

医疗技术是保障医疗安全的前提，没有高素质的医疗技术队伍，就没有高质量的医疗技术。为提高我院职工的整体素质，

贯彻落实市、县《关于在卫生系统开展岗位技能培训和比武活动》的文件精神，我院全面启动了以“提素质、比技能、讲奉献、树形象”的医疗技术岗位大练兵活动，现就工作开展情况汇报如下：

以提高医务人员技术能力为主线，以“提素质、比技能、讲奉献、树形象”为主题，以医院专业技术人员为主体，以临床医技组、护理专业组为基本单位，开展基于岗位性质、基于存在问题、基于人员技术发展需求的技术练兵活动。同时为各组购买了相应的读本和教材如：《国家执业医师、护士“三基”训练丛书》、人民卫生出版社《基础护理学第五版》、卫生部《临床护理实践指南》、《护理技术操作手册（50项）》、《护士条例》等教材，为岗位大练兵大比武顺利开展提供保障。

安排得当。

组织医院职工深入学习文件精神，重点学习《2014年度关于在卫生系统开展岗位技能培训和比武活动实施方案》，部署本院岗位大练兵活动，领会精神实质，明确目标与任务，为我院开展全员岗位大练兵做好准备。

医疗技术岗位大练兵是“三基三严”考核的延续和深化，是加强医疗技术队伍建设和提高专业技术水平的重要途径，为此，全院医务人员人人参与，促进我院专业技术水平的提高。

对医生，重点是病例采集、体格检查和疾病诊断治疗技术、各种医疗设备的使用、医患沟通等基本技能；对护士，重点以专科护理技术和临床护理实践为主要内容，加强护理人员的基本功训练。

重点训练心肺复苏、心脏除颤、气管插管（含小儿）、创伤急救等院前急救技能，提升我市院前急救医疗专业技术队伍的业务素质和技能水平，切实提高危重病人抢救成功率。



落实卫计委《病历书写基本规范》、《处方管理办法》、新修订的《住院病历首页》及《疾病分类与代码》、《河北省医疗机构病历管理规定（2013版）》和《河北省医疗机构病历书写规范细则》等要求，结合我省病历内涵质量评价标准，积极组织培训学习，规范医疗、护理文书书写行为，强化病历内涵质量，开展医疗护理文书书写大比武。

临床实际工作是岗位练兵活动的重点，医院始终以医疗质量、医疗安全为重点，要求医务工作者在临床实际工作中有过硬的本领和较高的安全警觉意识，始终将技术大练兵放在工作的首位，临床工作中的检查、治疗等均按照技术练兵的标准去要求和考核，并与绩效工资相挂钩，确保了该项工作的落实。

一、二、三等奖，并给予一定的物质奖励，做到了让全员都有参加竞赛的机会，为他们搭建锻炼的平台，让练兵成为推进医疗技术能力的催化剂。根据不同专业选拔优秀人员参加了县卫生局组织的技术比武活动，通过参加活动为自己定位，总结不足，为下一步参加市级技术比武做好充足的准备。

总之，练兵无止境。岗位练兵是一项只有起点没有终点的训练活动，是提升医务人员技术专长的有效方式。让我们在不断的探索和实践创建特色，形成机制，为打造一支具有专业能力而全面发展的医疗队伍而不懈努力！

魏县人民医院 2014年9月17日

## 社区大比武工作总结报告篇五

### 教师大比武活动工作总结

为提高教师的整体素质，促进教师专业化发展，落实素质教育，推进课程改革，全面提高教育教学质量，本学年我们学校进一步将教师大比武活动推向深入，经过多渠道、多角度

地全面分析，面对当前课堂教学中出现的“耗时低效”现象，我们学校在今年初提出了“依托教师大比武，提高课堂教学实效性”的研究主题，把“提高课堂教学实效性的实验与研究，追求有序、有趣、有效的优化高效的课堂”作为我们学校本学年的工作重点。围绕课程改革的核心理念“以学生发展为本”、“师生在教育中共同成长”，“全面提高学生的综合素质”，“为学生终身可持续发展奠定基础”，进一步提高教师的研究能力，促进教师专业化发展，从而促进教师的专业成长和学生的全面发展。在教师扎实练兵的基础上，组织各项评比、竞赛活动，以赛促练，以赛促学，使教师练就扎实的基本功，推动课改实验向纵深发展。

□

严格执行学校教学常规管理规定，严格执行课程计划，科学地安排好每一节课的内容。在教师中不断强化“教学质量就是学校生命”的意识，坚持把教学质量摆在突出地位。

个人备课与集体备课相结合。个人备课分层次，青年教师和骨干教师采用的分层教案，进行不同要求地设计管理。集体备课论坛化，主备人与同学年的教师、学年主管领导之间要有互动，要有互补，从而达到备课的全员参与，做到备课的精确、有效。

要求教师营造“低负高效”的课堂，实现“五自主”，即学生自主发现问题、自主提出问题、自主思考问题、自主小组合作解决问题、自主应用。课堂教学中做到：方法让学生去寻找，教师只是引导；规律让学生去发现，教师只是点拨；结论让学生去概括，教师只是梳理；公式让学生去推导，教师只是启发；思路让学生去探求，教师只是参与合作；推理让学生去讲解，教师只是组织；知识让学生去应用体验，教师只是设计。

教师的反思能力利于促进教学的成功，不断地对自己的教学

目标、课堂组织管理过程、教学内容的建构与重组、教学言语的沟通、学生评价的得失等进行及时反思，不断地跟自己过不去，断地给自己出难题，不断地检查自己的工作，才能不断地超越自己、完善自己，提升自己。

思，再由教学领导和学年组、学科组的教师进行质疑性反思与评课，可以提出自己在教学设计时遇到哪些困惑，最后再由大家共同探讨出本节课或此类课程在今后的教学中应如何把握重难点，又应当采用什么样的科学方式突破教学的重难点等等有针对性、有价值的问题及解决的办法，使得每一位教师在上课、听课、评课之后都有所收获，都有所思考，也都有所提高。最后的示范课真是达到了表率 and 榜样的作用，两轮的反思与促进达到了对课堂教学的完善。

我校以“教学展示活动”为核心，深入开展了各种赛课活动，进一步把大比武活动推向深入。此次活动以学年组、学科组为单位，每个团队高度重视，精心筹划，积极参与，分别以集体备课、课例研讨、教师论坛、主题研讨等为活动形式，进行集中展示。活动中，不仅展示了每位教师扎实的教学基本功和教研能力，更展示了每个团队的集体智慧和协作精神，为每位教师提供了展示、学习、交流的平台，激发了每一位教师的潜能，将教师大比武活动推向了一个新的高潮。

在这次的大比武活动中，我校以学科组为单位，以说课，讲课，评课等多个方面的活动为活动形式，每个小组先定出3-5位评委，民主的对所有教师的几项活动进行打分，从而评选出我校的各科的教学标兵。通过评优表模带动了广大的教师的工作积极性。

综上所述，此次的教师大比武取得了及其理想的效果，为我校的教学腾飞做出推波助澜的作用，也为提高我校教师教学基本功起到了至关重要的作用。