

# 最新数学学困生帮扶工作总结(精选8篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 数学学困生帮扶工作总结篇一

以素质教育为指导，以语文课程标准为目标，以“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”为已任，树立“没有教不好的学生，只是没找到能教好学生的方法”的信念，关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。

马正、曹飞、王欣、邓佳乐

1、根据学生开学初的学习情况，确定学困生名单，并及时了解学困生形成的原因。学困生形成的原因是多方面的，但主要有以下几方面：

- (1) 受家庭环境影响，没有养成良好的学习习惯和学习态度
- (2) 心理原因，缺乏自信心
- (3) 学生基础差

2、不恰当的家庭教育会产生不理想的教育后果，家庭环境对学生的成长有直接而重大的影响，针对这类学困生，要培养他们养成良好的学习习惯，树立正确的学习态度，另一方面要积极与家长沟通，两方面共同努力，提高学生的成绩。

3、自信是一个人赖以学习和生活的基本心理素质，有些学生他们在成长过程中，遇到过多的挫折会使他们产生挫败感，

这时如果家长和老师给予漠视、讽刺、挖苦，他们就会丧失自信心，从而严重影响他们生活学习的主动性和创新性，针对这类学生，教学当中要采取积极措施增强他们的自信心。首先，告诉他们你们每个人都很聪明；其次，多表扬和鼓励学生，鼓励孩子喊出“我能行”；最后要欣赏他们，使他们逐步恢复自己的自信，从而促进其他方面的提高。

4、对于一些由于各方面原因造成的基础较差的学生，应该循序善诱，进行个别辅导，并在学生中间成立互助小组，有学习成绩好、学习能力强的学生带动学困生一同学习，实行一帮一，共同进步。

5、学生与老师和家长共同制定学生的个性成长档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，及时调整前进步伐。

6、根据学困生基础差的特点，精心制定一套相应的辅导内容，每次辅导有详细的辅导记录，总结优缺，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

7、加强与各科任教师的交流，不断调整帮扶计划。使帮扶学困生工作收到实效。

8、对于各类学困生的提高工作要认真作好记录，把工作当中的宝贵经验以及不可取、不适当之处都认真、细致的记录，以便在以后的工作当中及时总结、改进。

没有教不好的学生，只是没找到教好学生的方法，学困生的形成都是有其原因的，对于他们，教师要用一句话、一个暗示，给他们关爱和信任，启发他们智慧的潜能，激发他们求知的热忱，让他们充满激情地学习，满怀信心地面对生活，面对未来。

## 数学学困生帮扶工作总结篇二

经过几年的教学实践使我认识到，在教学中做好学困生的工作是一项重要而且十分头痛的工作。尤其是对于高年级学生，两级分化严重，对语文失去了学习信心的学生越来越多了，导致了学困生的数目也不断增多。我分析了班级中语文方面的学困生，数目庞大，这些学生有的因基础差，一步跟不上，步步跟不上，有的对语文失去了学习的兴趣，厌学情绪高涨，有的失去了学习的信心，各科学的都不好。从中我挑选了两位作为帮扶对象，了解了他们的特点，而且认真的分析了学习跟不上的原因。并且制定了以下工作计划。

张金飞、尹维竹

平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，学习习惯差，接受能力又弱，因此成绩不够理想。

- 1、经常与学困生谈心，了解他们的想法和学习状况，对他们进行学习目的、态度的教育和学习方法上的指导，使他们在思想上不掉队。
- 2、根据学困生基础差的特点，我精心选了一套相应的辅导资料，每次辅导都进行面批，总结优缺，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。
- 3、教学中做到讲解精辟、透彻。给他们提供一些参与学习的机会，适当让他们回答一些简单的问题，对其学习上的点滴进步都要加以表扬和鼓励，用其闪光点激励他们，帮助其树立学习信心，打消厌学情绪。在作业方面，对他们要单独留一些基础性的习题作业，主要是课后习题，既要趋向于易做，又要有合适的量，课堂教学也要尽量新颖、生动，从而引起他们学习数学的兴趣。

4、课后要加强辅导，既要鼓励他们不懂就问，教师又要加强跟踪辅导，对于教学中的难点及时给他们讲解、补课，使其步步跟得上。

5、让学优生自愿与学困生结成“一帮一”对子，利用活动课或课下时间进行作业辅导。

6、经常与家长沟通，让家长了解学生的成长与变化。

## 数学学困生帮扶工作总结篇三

王家沟小学赵立宏

### 一、指导思想

为弘扬中华民族扶危济困的美德，我决定开展对学困生“结对子、送温暖”活动，为学困生提供物质上、精神上援助，使他不因家庭困难而失去求学机会，而成为未来孤立无援的社会弱势者。通过我对学生赵世龙的大力支持和学困生自己的努力，促进他健康成长，从而全面提高学习成绩。

### 二、扶助方式

扶助包括思想上解惑、生活上资助、学习上帮助提高。

### 三、扶助内容

#### 1、思想上解惑

鉴于贫困生的家庭特殊，家中人口众多，劳动力少，爷爷瘫痪在床，常年患病，每年都要支付高昂的医疗费用，加之家中经济收入低，父母经常在外打工，因此他缺少家庭的关爱，因而我要从情感上贴近他，学习上关心他，生活上帮助他，经常与他交流，掌握他的思想状况，有的放矢地化解他心中

的困惑，给予他精神上的动力，使他保持积极向上的健康心理。

他在与同学的相处之中，往往有自卑心理，要帮助他克服自卑心理，树立自信心，自立自强；要让他认识到每个人都是平等的，贫困是暂时的，是可以改变的，进而激发他的进取心，真正体会到多一份努力，就会多一份收获的道理；我平时要把他当成是自己的孩子一样看待，平时多与班主任、任课老师联系，经常找他谈心。

## 2、生活上资助

他平时的生活费用都很低，往往不能满足他最低的生活需要，因而我要适当的资助，帮助他渡过难关，使他安心地投入学习。

## 3、学习上帮助提高

他由于客观条件的影响，往往成绩不如人意。而他要真正改变现状，提高成绩，为未来人生打好底色，就必须培养他自己刻苦努力、持之以恒的学习态度，养成良好的学习习惯，这样才能在未来社会立足，有所建树，为社会贡献自己的聪明才智。因此我要从学习上去帮助，帮助他学好功课，帮助他掌握学习方法，使他学会学习。

## 数学学困生帮扶工作总结篇四

学困生就是指学习上有困难、或者不能达到自己预期学习目标的学生，学困生情况是每一个教师最怕遇到而不能避免的；学困生在一个班级里虽然人数不多，但是影响却很大，有经验的老师能很好的把握住学困生，从而形成良好的班级体。一个有学困生的班级，学困生的进步与否，将是这个班级是否形成优秀的班级体的关键，所以无论是从教育本人的角度，还是从维护集体的角度，做好学困生的工作是非常重要的。

多年来的班主任工作，使我对这个问题有所体会，在此与大家共同探讨：

每一个学生都希望自己的学习成绩非常好，从而赢得老师、同学和家长的赞扬，甚至社会的认可。学困生也不列外，因为大多数学困生由于学习较差，成绩上不去，在家里遭受父母的训斥、责骂甚至拳打脚踢；在学校经常受到老师的批评处罚，同学的冷嘲热讽，在长期缺乏爱的压抑中，更加希望得到表扬、得到爱的呵护。因此教师首先要有一颗童心、爱心融入到学困生中去，成为他们的一份子；其次就是要和他们进常谈心交友，使学困生从内心愿意接近你、接受你、接纳你，使他们觉得你是那样可亲可信，既是他们的良师又是益友，更是他们的知心朋友。

对于学困生来说，不理解或解决不了的疑难问题有很多，光靠老师在校期间的辅导是远远不够的，同学之间的互帮互教对学困生更加有吸引力，一些无法与老师全面沟通的学困生在同学之间，就能放开来和同学提出自己不懂的问题进行讨论。同学之间的互帮互教可以从学习上的教、习惯上的监督和作业上的检查三方面来进行。同学之间的互帮互教不但有利于提高学困生的学习成绩、改善学困生的学习习惯；还有利于增强学生之间的友谊与团结。

家庭是孩子的第一社会，父母是孩子的第一任老师，家庭教育在孩子成长过程中起到重要的作用。学困生的帮扶有赖于父母的悉心培养和点滴积累。学困生的帮扶不是一朝一夕的事，需要父母从小事做起、从身边的事做起。首先父母要培养学困生良好的学习习惯，让他们养成良好的听说读写的习惯。让他们能够认真听、听清楚；创造说话机会，鼓励他们多说、多表达，千万不要拒绝阻止他们说；创设温馨的读书环境，激发他们对书的兴趣并不时的与他们讨论书中问题，指导做简单的读书笔记，从而提高作文水平；培养学困生按时完成作业养成独立思考自查自纠的习惯。另外父母还要做好学困生的表率，让他们有学习的榜样和学习的氛围。

没有良好的育人环境是培育不出优秀的学生的，学困生由于学习上的失误引起的自卑，想从其他方面表现自己，因此很容易在其他方面受到诱惑，如果社区环境不好，社会治安差，电子、电脑游戏横行，黄、毒、赌漫延的环境，后果将难以想象。应该创建一个良好的社区环境，使学困生能形成良好的学习心理，能以学习为重、以学好为荣。

总之，无论教师、同学还是家长社区，都应有一颗爱心，多一分宽容多一些理解多一分信任多一些关心多一份耐心多一些赏识。让我们的谆谆教导促进孩子健康全面的发展，成就孩子明天的梦想。

## 数学学困生帮扶工作总结篇五

我自担任五年级（3）班班主任职务和数学学科的教学工作以来，就深知任务重，因为本班数学成绩差，基础底子薄弱，学困生占很大部分，所以这学期我要把大量的时间放在对学困生的学习的辅导上，重点选取学习确实有困难的学生为帮教的对象，并制定了详细的帮扶计划，经过老师耐心、细致的帮教工作，学生的帮扶，家长的支持，争取让学困生取得明显的进步。具体措施如下：

教师要不时与学困生互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活情况，让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

针对学困生学习困难，接受知识慢，对学习很容易失望。作为教师，我注意做到降低门槛，放宽对他们的要求，让学困生能容易地完成学习任务，轻松地掌握符合他们现实状况的知识。这样，就容易把学困生引入学习的殿堂，激发学习数学的兴趣。

班级要从学习方面对学困生逐一进行分类、分组，具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容

和阶段性效果。确定学困生名单，对学困生实行一对一帮扶形式进行。根据学困生存在的问题和面对的困难，选择能帮助到学困生的优等生每个学困生由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查。

教师对学困生要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。特别是对留守儿童和单亲家庭的孩子多从生活上关心它们，让孩子在一个温暖的学习环境里学习。

总之，希望通过和该生的努力和配合，能让孩子的成绩能有所进步。

## 数学学困生帮扶工作总结篇六

本学期我要把大量的时间放在对学困生的学习的辅导上，重点选取学习确实有困难的学生为帮教的对象，并制定了详细的帮扶计划，经过老师耐心、细致的帮教工作，学生的帮扶，家长的支持，争取让学困生取得明显的进步。

一、经常与学困生谈心，随时掌握学困生的思想动态，引导他们健康成长。教师要不时与学困生互相交流、沟通，掌握留守儿童的思想、生活情况，让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

二、开展人文关爱活动。让学困生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。通过定期举行主题班会、队会活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

三、学习上优先辅导。班级要从学习方面对学困生逐一进行分类、分组，具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，

明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个学困生由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查。

四、生活上优先照顾。教师对学困生要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

对学困生的管理是很严格的，我深入学生了解学困生的实际情况，及时主动地发现他们学习上存在的不足，然后及时分析和处理；学生的学习常规反复抓、抓反复，把他们培养成有良好纪律和学风的人，高标准严格要求自己，不断地总结改进。虽然学困生的辅导与跟踪都要花费教师一定的时间和精力，但正是这种踏踏实实的工作才能保证了帮扶的质量。

学困生的帮扶工作计划

辅导学困生工作计划

关爱学困生工作计划

学困生辅导工作计划

学困生的教育管理

如何关注学困生的学习

学困生课题开题报告范文

帮扶工作简报

# 数学学困生帮扶工作总结篇七

以素质教育和德育教育为指导，在教育广大学生的同时，对待优生实施重点帮教，以“不让一个学生掉队不放弃任何一个学生”为已任，使学校的思想道德建设、教育教学质量上一个新台阶。

通过把各类待优生与班主任、包班教师“一帮一”结对，进行每周一次谈心教育活动，每学期组织有教育意义的活动，使这些待优生在思想上端正态度，提高认识，在行为上自觉自愿改正过去的不良习惯，做到标本兼治，达到育人目的。

## 1. 摸底编组

各班班主任、包班教师根据本班学生的日常表现情况进行摸底编组，对成绩不良、行为规范不好的学生摸底登记备案，并根据这些待优生各自的实际情况，确定出几位重点加强教育的对象，这样使转化工作有重点，做到有的放矢。

## 2. 帮教结对

为了加强教育力度，使待优生的帮教工作落到实处，学校组织班主任、包班教师与待优生一对一或一对二结对，开展帮教活动，并要求做到“三落实”：人员落实、时间落实、制度落实；“两定时”：学生定时汇报思想、师生间定时交流与沟通；“三有”：有记录、有措施、有实效，使待优生的帮教转化工作，从组织上得到保证，人员上得到落实。

## 3. 多种形式加强对待优生的教育转化工作

(1) 待优生的主要表现是行为习惯不良或学习成绩有差距，而行为习惯不良的原因是道德品质有问题，这类学生的转化主要在于加强思想道德品质的教育。为此，结对帮教的教师对被帮教的学生要经常进行思想教育；学习成绩有差距的学

生在帮教时教师要重点进行基础知识的补救或学习方法的指导。

(2) 在单一的说教教育方式的基础上，开展一些有意义的活动。寓教育于活动之中，让待优生轻松、愉快的活动中接受教育，增强他们的进取意识。

(3) 充分发挥家庭、社会、学校“三位一体”的教育网络功能。帮教教师要经常与待优生家长保持联系，交流学生在校在家表现，沟通信息，因地制宜、因材施教，受到事半功倍的效果。

1. 各班要在开学后五周内（新生一个半月内），由班主任、包班教师对本班学生进行调查摸底，各班根据班级实际，确定2~4名待优生对象，分析形成原因，然后由班主任、包班教师一对一或一对二进行结对帮扶，每个班级的待优生名单由年级组长收齐后分高、中、低年级制成年年级《待优生情况一览表》，上交包级领导备案。

2. 建立档案：根据班主任和包班教师的摸底，要求每个教师至少要帮扶1名待优生，认真做好帮扶工作，详细、准确地填写待优生帮扶情况记录表。

3. 精心管理，及时反馈。负责待优生转化的教师，要根据待优生的特点及其成因，倾注比其他学生更多的关心、爱心和耐心，用真情实感帮扶待优生的转化，定期向包级领导反馈学生接受帮教、帮扶的效果和情况，每周至少一次谈话和学习辅导。

4. 班主任加强与待优生家长联系，如家长不予配合，由包级领导与家长取得联系，做好家长的工作。

5. 待优生经反复教育，有明显进步的，可破格评为五星学生，以资鼓励。

6. 同班帮教教师要加强交流，不断优化帮扶方式方法。使帮扶待优生工作在短时间内收到实效。

7. 对于各类待优生的帮教工作要认真扎实，作好帮教记录，把工作当中的宝贵经验以及不可取、不适当之处都认真、细致的记录在案，以便在以后的工作当中及时总结、改进。待优生的形成都是有其原因的，对于这些学生教师要用一句话、一个暗示给他们关爱和信任，启发他们智慧的潜能、激发他们求知、上进的热情，让他们充满激情地生活学习、满怀信心地面对未来。

1. 建立待优生教育管理领导小组，定期研究待优生的管理工作，由学校各包级领导负责本年级待优生教育管理工作，并与班主任、任课教师协作指导与督促，及时解决工作中的重大或疑难问题。帮教领导小组：

组长□xxx□(副校长) 副组长□xxx□(工会主席)

xxx□(办公室主任)

组员□xxxx□(教导主任) □xxx□(教导副主任)

xxxx□(政教主任) □xxx□(政教副主任) □xx□(办公室副主任) 班主任  
包班教师

2. 班主任、包班教师具体负责待优生的教育管理建档工作。

3. 每月底由包级领导找被帮教学生调查、了解帮教情况，根据帮教记录，检查帮教过程是否落实。包班教师每月30日前把待优生的帮教记录上交包级领导，以便检查和存档。

4. 对待优生实行动态管理，每学期重新审定建档。

5. 每学期班主任和包班教师要根据帮教的工作情况，认真做

好帮教工作总结。

## 数学学困生帮扶工作总结篇八

班级中一部分学生学习很差，没有很好的学习方法，学习效率较低。为了不让任何一个孩子掉队，使他们尽快进步，激发学习的兴趣，提高学习成绩，尽快赶上来，特制定如下计划。

一、建立民主平等的师生关系，让学困生主动要求进步。师生关系和谐健康学生才会乐于理解教育，才会可能被培养成贴合社会发展需要的高素质人才。他们学习、生活由于变化而还有些不适应，还有些父母离异，老师务必采用多种方法，透过各种途径，摸清状况，区别对待，多给他们一点关爱，多一点肯定，多一点帮忙，逐步建立亲密、和谐的关系，他们倍感亲切、温暖，让他们安心并乐意学习，努力追上其他学生。

二、激发学生的学习兴趣，使其主动学习。及时指导学生的学习，引导他们树立学习的信心。透过一系列活动，激发学生的学习兴趣，是他们变要我学为我要学，使他们爱学习，体会到学习的乐趣。

### 三、具体措施

1、学生与老师和家长共同制定学生的个性成长档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，及时调整前进步伐。

2、根据学困生基础差的特点，精心制定一套相应的辅导资料，每次辅导有详细的辅导记录，总结优缺，尽量做到使每一个学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

3、定期对学困生进行考了解学习生活状况。

4、让学优生自愿与学困生结成一帮一对子，利用活动课或课余时间进行作业辅导。

5、经常与家长沟通，让家长了解学生的成长与变化。

6、为学困生建立学习档案，把学困生根据学困学科分配给各位任课老师和班主任，使老师在授课过程中加强对学困生的辅导和关注。

7、利用年级组活动时间给老师带给交流反馈的机会，不断调整帮扶计划。使帮扶学困生成为每一位任课老师的职责。

8、学困生考评奖励措施根据每次考试的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发进步奖，以示鼓励。根据每个教师转化学生的个数及成绩进行评奖，评出一二三等爱心工程奖，最后记入教师的师德考核中去。

帮忙学困生是一件有着重要好处的的工作，我们每位教师就应亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮忙他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在群众中一同健康快乐的成长。