

最新认识冷热的教案(大全10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

认识冷热的教案篇一

以“丁丁冬冬学识字”为主题,学习带有木字旁的字7个,带有草字头的字7个,带有“竹”字的生字7个,带有“禾”或“米”的生字10个。

篮 笛 算

第六课时

教学目标:学习带禾木旁、米字旁的字,提高学生的识字能力。

小黑板、挂图。

一. 导入新课:

二. 学习新课;

1. 出示词语: 稻子 种子 秧苗 庄稼 秸秆 麦穗 秋天 季节

(1) 读一读,互教互认。

(2) 观察带点的字有什么特点?

(3) 说一说禾木旁表示什么意义?

2. 出示带有米字旁的词：大米 米粒 粮食 面粉 粽子 面糊
糕点 糖果

方法同上。

3. 学习生字

(1) 出示生字：稻 季 米 粮 粉 糖 料

(2) 齐读生字。

(3) 说一说这些字都是什么旁？与什么有关？

(4) 找朋友

4. 学写字。

(1) 出示生字：季 米 粮 粉

(2) 读一读，说一说这些字的结构、笔顺。

(3) 在田字格里练习写字。

三. 巩固练习

1. 说一说带禾木旁和米字旁的字。

2. 想一想，这些字与粮食有关系吗？

稻谷 草料 高粱 年糕 稀粥

四. 课堂总结：同学们这节课我们学习了什么？你会多少？

板书设计： 丁丁冬冬学识字

稻 季 米 粮 粉 糖 料

季 米 粮 粉

第七、八课时

教学目标：通过复习几组同一偏旁的字，理解字本义与引申义的联系，提高概括能力和推力

能力。

教具准备：小黑板。

教学过程：

一． 写出带有这些偏旁得字。

1. 木——

2. 草字头——

3. 竹字旁——

4. 米字旁——

二． 比一比，组词。

材（ ） 芬（ ） 菜（ ）

板（ ） 芳（ ） 茶（ ）

箱（ ） 粮（ ） 草（ ）

算（ ） 粉（ ） 药（ ）

三. 给字去掉偏旁，在组词。

笛（由）（由于）材（）（）季（）（）

班（）（）药（）（）芳（）（）

四. 把下词语中不是一类的找出来，写在（）里。

柏树 草莓 梨树 桃树 柳树（）

苹果 葡萄 芹材 香蕉（）

桌椅 衣柜 木床 镜子（）

白菜 茄子 萝卜 小草（）

五. 填偏旁表。

偏旁表示的意思例字

木字旁

草字头

竹字旁

禾木旁

米字旁

认识冷热的教案篇二

1、学会本课9个绳子，两条绿线内的8个生字，只识不写。认识4个偏旁。

2、借助插图，理解本课词语，了解一些运动知识，积累词汇。

3、教育学生从小热爱体育运动，树立为国争光的远大志向。

1、能认识本课所有的生字，并能正确、美观地在田字格内书写生字。

2、正确、流利地朗读词串，激发学生对体育的热爱。

教学挂图、词卡、录音机

一、导入

1、（出示获奖运动员手拿鲜花致意图）并放国歌。

同学们，这幅图画了什么？

2、是的，运动员在国际大赛上为国争光，那么你们了解哪些体育项目呢？今天，我们来学识字2（板书课题）

二、图文结合，学词语

2、根据学生的回答，教师相机在挂图旁贴上相应的词卡。

篮球（1）读准生字的字音，篮是边音。指名读、齐读。

（2）介绍一点相关的篮球知识。

足球（1）读准足的声母，是平舌音，齐读。

（2）爱踢足球吗？知道20xx年，我国男子足球对实现了什么梦想呢？

排球（1）齐读词语两遍。

(2) 你了解些有关排球的知识。

竞走 (1) 读准生字的字音，竞是后鼻音，走是平舌音。

(2) 什么是竞走呢？竞表示比赛的意思，那么竞走就是什么？

(3) 简单介绍一点有关竞走的小知识。

跳高、跳远

(1) 读准生字的字音，齐读词语。

(2) 高的反义词是什么？远的呢？它们都是速度为主，是径赛。

铁饼、铅球、标枪

(1) 自读词语，把生字字音读准，尤其是饼、枪都是后鼻音。

(2) 指读、开火车读、齐读。

(3) 这三种是田赛项目，是以力为主的体育项目，属于田赛。

游泳、射击、登山

(1) 读准生字词的读音。

(2) 指名读、开火车读齐读。

(3) 你了解这几种体育项目吗？

三、朗读词串，积累词汇

1、打开书，读一读这些词串，把字音读准。

2、归类朗读词串。

四、教学生字

1、今天，我们学习4个生字，还要学习它们的偏旁。

2、竞：是立字头，怎样记住竞呢？你能用它扩词吗？

跳：是足字旁，跟足有什么不同的地方？想一想有足，跟有什么有关呢？

远：是走之儿，分三笔写成。泳：跟水有关，想一想，还有什么三点水旁的字？注意右边永的笔顺。

3、学生描红。

五、指导写字

1、怎样才能把4个生字写美观呢？仔细观察一下，来告诉老师和同学们。

2、学生回答，老师补充。

3、老师范写，学生仿影，临写，放录音。

1. 学会了本课生字8个，能够根据拼音识字。

2. 嫩字有一部分学生较难读准。

3. 能够有感情朗读词串，积累词汇。了解了春天景物的特点，感受春天景色的美好。

认识冷热的教案篇三

1、复习所学过的字、词。通过识字游戏，激发幼儿主动探索

汉字知识的愿望，产生学习汉字的兴趣。

2、锻炼幼儿积极思索，大胆发言，勇于在人前表现自我的能力。

大字卡、小字卡、两个纸箱、两个纸盒、蚂蚁头饰、录音带。

1、游戏导入，引起幼儿兴趣——《大象摸箱》

今天真高兴，能跟爸爸妈妈一起学本领。下面我们一起来玩个游戏《小象摸箱》：准备两个纸箱（内装字卡），两个纸盒。幼儿分两队站好，每队面前放一个纸箱和一个盒子，游戏开始时一齐说：“小象鼻子长又长，甩甩鼻子去摸箱。”同时各队的一名幼儿走到彩色箱面前，从箱内任意摸到一张字卡，并当众认读字卡，读完后放在小盒子里。

2、游戏《蚂蚁搬豆》

小朋友们真棒！呼——！一阵风吹过来，蚂蚁妈妈对小蚂蚁说：“孩子们，天冷了，你们去地里搬豆豆回来准备过春节吧。

——幼儿当小蚂蚁，字宝宝当豆豆，家长当蚂蚁妈妈。幼儿学小蚂蚁到地里取一“颗”“豆豆”，跑回“妈妈”身边告诉妈妈自己“搬”回了谁。

3、游戏《开火车》

蚂蚁妈妈真高兴，小蚂蚁都长大了，都很能干！那能不能把豆豆送到远方的亲戚家呢？小蚂蚁到“仓库”里拿“豆豆”坐火车去吧！

——老师当火车头：

请听“鸣”，我的火车真奇怪，不用你把票来买，只要你说出

字宝宝，你就可以到这里来，这是谁？对了，上车！……让幼儿带上“豆豆”字宝宝上火车（说出自己带谁方可上火车）。在《火车快开》的音乐声中，“呜—”火车停下，幼儿边说“x豆豆”下火车了。幼儿回到座位。

4、“为了表扬小朋友们那么能干，我们一起开车去游乐场玩吧。”活动结束。

认识冷热的教案篇四

1. 夏天就要到了。夏天里，小动物们发生了哪些有趣的事情呢？我们一起去看看吧！

学生说，教师相机出示相关词语：蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛。

1. 批发名读词：小动物们多可爱呀！我们来认一认他们的名字吧！

你是怎么认识这些词语的？如果遇到不会认的字你怎么办？

2. 认读生字。

(1) 自主认读，师出示所有的生字词。

(2) 同桌交流：请你把认识的字交流交流，如果同桌不认识，请你做小老师教教他。

(3) 指名同桌赛读。

随机重点指导后鼻音“蜻、蜓”；前鼻音“蚓”；翘舌音“蜘、蛛、展”；“结”读一声。

(4) 愿意读的同学一起读。

3. 识记生字。

(1) 自主识记(出示生字卡)：盯着这些生字，读一读，把他们记在脑子里。

(2) 全班交流：说说你是用什么方法记生字的。

(3) 摆一摆：人人动手，把14个生字分成两类摆一摆。

小组交流：说说你为什么这么摆。

(4) 巩固练习：指名读、男女生分读、抽读、开火车读。

(5) 今天，我们还要通过自己的观察，发现一种识字方法。

1. 引导发现这些字都有虫字旁，虫字旁和动物有关。

(1) 小组讨论(出示生字卡片)：你发现了什么?小组里讨论讨论。

(2) 全班交流。

2. 引导发现形声字的构字规律。

(1) 读一读，想一想字的意思，看看你又有什么发现?

出示小黑板：

蝴 虫 胡

(2) 小组讨论。(教师巡视，参与讨论)

(3) 全班交流。

注意提醒学生：“虫”字变成“虫字旁”时，一横变一提。

(4)小结：汉字中有许多这样的字：一边表示它的意思，一边表示它的读音。我们可以用这种规律认识更多的汉字。

1. 过渡：同学们真不错，刚才学习的很好，下面看看你们读书读的怎么样。

2. 把课文读得正确、流利。个人自由读、指名读集体评议、同桌互读互评、全班齐读。

3. 指导表演读：读你喜欢的句子。自由练读，指名表演读，全班自由表演读。

4. 引读(边拍手边说)：

什么半空展翅飞，什么花间捉迷藏?……

蜻蜓半空干什么，蝴蝶花间干什么?……

蜻蜓哪里展翅飞，蝴蝶哪里捉迷藏?……

5. 用《小星星》的曲调唱课文。师范唱、生练唱、生表演唱。

1. 认读“蚂”、“蚁”两个字。

2. 找共同点，掌握结构。

(1)学生自主观察这两个字，说说有什么发现。

(2)“一看”字在田字格中的位置，提醒同学们怎么样写才好看。

(3)“再看”黑板，生提示师在田字格中范写。

3. “二记”。

4. “三描”、“四练”（练一个），师巡视，个别指导。
5. 展示学生写的字，评议。
6. 继续练写，争取比前一个有进步。

回家后，边表演边把课文读或唱给家人听。

1. 我会认

(1) 抽读生字卡片，开火车读、指名读、全班齐读。

(2) “我说你找”。教师随机说一个字，学生从生字卡片中找到这个字，读一遍。

2. 我会说。

(1) “我和动物做朋友”：（出示图片，上部分是动物，下部分是名称）

你想和哪种小动物做朋友，请先上来举着那张图卡带领大家读三遍，然后说一句话给大家听，话中要有你这位动物朋友。

(2) “我让生字交朋友”：出示所有的生字，说词语。

(3) 全班交流：你还在哪里看到过今天学的生字？

1. 齐读全文。

2. 看图说一说。

3. 自由背诵、引背。

4. 借助插图课文。

5. 表演背。

1. 激发兴趣：课文中只写了六种小动物，真是太少了，我们来多说几种吧！

2. 教师示范：蜜蜂花丛采蜜忙，你们呢？

3. 小组讨论。

4. 全班交流。

1. 全班交流，找共同点，掌握结构：自己观察要写的字，说说你有什么发现？

2. 出示“前”、“空”。

(1)提醒一下同学怎么样写才漂亮？

(2)教师在学生的提示下范写，并根据情况适当补充：“前”是上小下大，“空”是上大下小。

(3)学生描红、书写，教师巡视，个别指导。

(4)展示学生写的字，评议。

3. 出示“房”、“网”（方法同上）。

同学们是不是也想了解一些小动物呢？那就课后收集有关资料或观察你感兴趣的小动物和同学们交流交流。

1. 表演背诵课文。

2. 收集小动物的资料。

蜻蜓飞 蝌蚪运

蝴蝶捉 蚂蚁游

蚯蚓造 蜘蛛结

认识冷热的教案篇五

1、认识“蜻、蜓”等11个带虫字旁的生字和“展运网”3个生字，会写“蚂、蚁”等6个字。

2、正确流利的朗读儿歌。

3、认识并了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，有观察小动物、了解大自然的兴趣。

读准字音，识记字形，熟读儿歌。

两课时

一、导入

1、猜谜语。身子像个小豆点，摇着一根小尾巴，从小就会水中游，长大吃虫叫呱呱。

小飞机，绿翅膀，飞来飞去灭虫忙，低飞雨，高飞晴，天气预报它内行。

2、夏天到了，小动物都会做些什么呢？指名说一说。

师：这些小精灵给夏天增添了很多乐趣，让我们来读一首儿歌吧。

对话平台

自学（在读文中标记生字，激发识字兴趣）

自由读儿歌，用喜欢的标记画出藏在儿歌里的小动物，并大声的多读几遍，要求：读准儿歌。

二、识字（利用构字规律识字，提高学生独立识字的效率）

1、同桌交流：把你圈画的动物名称交流一下，说说你是怎么认识的？

2、观察特点引导发现：

（1）出示带虫子旁的字：你发现了什么？（这些字都有虫子旁，与小动物有关）

（2）读一读，想想这些字的意思，看看你又有什么发现？小组讨论一下。

（如果学生发现有困难，教师可出示例子点拨：蜻——虫、青；蝴——虫、胡）

（3）小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以利用这种规律认识很多字。

3、多种形式认读生字。

朗读（把识字放到儿歌情境中，既巩固了识字，又激发了读儿歌的兴趣）

结合插图，采用多种形式读儿歌。

一、导入（多形式复习生字，进一步巩固生字）

1、抽读生字卡片：开火车读、齐读。

2、师生共做“我说你指”的识字游戏。

3、读读有这些生词的儿歌。

二、识字（巧识字，发展学生语言）

1、出示“网、运、展”所在的句子，指名读。

2、猜字谜：

（1）网字：师读生找卡。读句子：蜘蛛为什么结网？你还知道什么网？

（2）猜运字：师做动作生猜。还可以运什么？怎么运？练习说话。

（3）展字：做动作理解伸展的意思。

三、练习（利用课本外的教育资源，让学生自主的创造性的运用知识）

1、你还知道哪些小动物？结合搜集的课外资料模仿课文说一说。

2、学生交流感兴趣的动物资料，开展“动物王国趣事多”发布会。

四、写字（书写和评议结合，激发写字兴趣）

1、学习书写“空、运、展”，学生互相提醒怎样把字写得更漂亮。

2、展示书.写作业：自评、互评与师议结合。

认识冷热的教案篇六

教学要求：学会本课生字和由这些生字组成的词语。认识1种笔画。

能有顺序地观察图画，认识图上描绘的事物。

了解大成都市里现代化的建筑和设施，体会祖国现代化建设日新月异的成就。

教学重点：学会本课生字和由这些生字组成的词语。

教具：挂图生字卡片

教学过程：

一、导入新课

二、看图学词语

1. （出示插图）图上有些什么？

2. 你在哪儿见过的，是什么样的？能向大家介绍一下吗？

三、借助拼音，读准字音

1. 学生自读课文。要求：看清音节，读准字音。

2. 指名读，正音。

3. 齐读。

四、图文结合，巩固词义

1. 做“找朋友”游戏，要求学生把字卡贴在相应的图旁边。

2. 自读韵文，说说现代化城市还有哪些变化。

五、诵读韵文

1. 齐读韵文，想像现代化城市的新面貌。

2. 教师指图引导背诵。

3. 学生看图自由练习背诵。

4. 指名背诵。小组背诵。

六、巩固练习

做游戏“小导游”

七、学习生字，指导书写

1. 学习生字：泉、厅、林、阴

2. 提示重点字的写法。

3. 学生按照笔顺提示在课本上描红。

教学要求：学会本课生字和由这些生字组成的词语。

了解大成都市里现代化的建筑和设施，体会祖国现代化建设日新月异的成就。

教学重点：学会本课生字和由这些生字组成的词语。

教具：录音机

教学过程：

一、复习巩固

1. 读生字词。
2. 指名书空笔顺：泉。
3. 朗读课文。

二、学习新笔画，指导写字

1. 认识新笔画（横折折撇）。
2. 学习生字：道、车、交。
3. 学生照课本提示说笔顺。
4. 教师范写。
5. 学生描红。

三、指导书写田字格。

1. 学生观察生字在田字格中的位置。
2. 学生完成描红书写。

四、课堂巩固、检测

1. “开火车”认读生字。
2. 词语开花。

道、车、交。

大部分学生已学会生字，能有顺序地观察图画，认识图上描

绘的事物。

认识冷热的教案篇七

小编在网上看到《幼儿园语言教育教案：识字家》这篇值得推荐的幼儿园语言教学文章，觉得应该和教育工作者分享，改掉了教案中有针对特殊环境的限制性内容，希望对广大幼师们有用，更多值得大家学习的例文分享给你，幼儿大班语言教案春晓，幼儿中班语言故事教案。

科学认读活动：家

- 1、学会朗诵诗歌，理解诗歌的语言与画面，认读汉字：珊瑚、草原、羊群、大雁、蘑菇。
- 2、尝试运用诗歌的重复结构及经验进行仿编活动。
- 3、愿意参与科学认读活动，体验活动的乐趣。

幼儿用书人手一份，大字卡，实物投影仪，诗歌大范例。

一、出示图片，认读汉字。

“今天老师给小朋友带来了朋友，看，是谁呀？”（幼儿回答后教师出示相应的汉字。集体认读）

“那珊瑚的家在哪里呢？羊群的家呢？（认读汉字：草原）大雁的家呢？蘑菇的家呢？”幼儿逐一猜测后教师组织幼儿欣赏。

二、学习诗歌，理解诗歌的语言与画面。

- 1、教师播放诗歌，教师提问：诗歌里说了谁的家？是怎么说的？

2、教师利用对话的形式帮助幼儿记忆诗歌。

3、教师提问：为什么说蓝色的大海是珊瑚的家？

为什么说绿色的草原是羊群的家？

为什么说密密的森林是蘑菇的家？

为什么说广阔的天空是大雁的家？

4、教师出示诗歌的大范例，带领幼儿边指边读。

5、教师请一幼儿上来做小老师，带领其他幼儿一起指读。

6、教师请幼儿拿出自己的用书自由认读。

三、教师组织幼儿仿编诗歌。

1、教师组织幼儿讨论：还有谁的家也是蓝色的大海？教师请幼儿逐一讲述，鼓励幼儿用诗歌里话来说。

2、最后，教师帮助幼儿将仿编的内容连起来，集体朗读。

认识冷热的教案篇八

竞走（1）读准生字的字音，竞是后鼻音，走是平舌音。

（2）什么是竞走呢？竞表示比赛的意思，那么竞走就是什么？

（3）简单介绍一点有关竞走的小知识。

跳高、跳远 苏教版一年级上册识字2教案教学设计精品

（1）读准生字的字音，齐读词语。

(2) 高的反义词是什么？远的呢？它们都是速度为主，是径赛。

铁饼、铅球、标枪

(1) 自读词语，把生字字音读准，尤其是饼、枪都是后鼻音。

(2) 指读、开火车读、齐读。

(3) 这三种是田赛项目，是以力为主的体育项目，属于田赛。

游泳、射击、登山

(1) 读准生字词的读音。

(2) 指名读、开火车读齐读。

(3) 你了解这几种体育项目吗？

1、打开书，读一读这些词串，把字音读准。

2、归类朗读词串。

1、今天，我们学习4个生字，还要学习它们的偏旁。

2、竞：是立字头，怎样记住竞呢？你能用它扩词吗？

跳：是足字旁，跟足有什么不同的地方？想一想有足，跟有什么有关呢？

远：是走之儿，分三笔写成。泳：跟水有关，想一想，还有什么三点水旁的字？注意右边永的笔顺。

3、学生描红。

1、怎样才能把4个生字写美观呢？仔细观察一下，来告诉老师和同学们。

2、学生回答，老师补充。

3、老师范写，学生仿影，临写，放录音。

1. 学会了本课生字8个，能够根据拼音识字。

2. 嫩字有一部分学生较难读准。

3. 能够有感情朗读词串，积累词汇。了解了春天景物的特点，感受春天景色的美好。

（2）爱踢足球吗？知道20xx年，我国男子足球对实现了什么梦想呢？

排球（1）齐读词语两遍。

（2）你了解些有关排球的知识。

认识冷热的教案篇九

1. 学会本课生字，两条绿线内的字只识不写。掌握“了”这个多音字的两种读音。认识新偏旁。

2. 观察图画，养成细致观察的习惯，借助图画上描绘的事物去理解字词。

3. 了解夏季的特点，积累词语。

：一课时

1. 同学们，你们见过刮台风、下雷雨的景象吗？想看看吗？

(或让学生联系生活经验说说)

2. 播放“台风”的录象资料，说说“台风、雷雨”和“春风、春雨”有什么不同，什么季节会有这样的景象。

1. 自读词语，读准字音。
2. 四人小组读。
3. 教师出示词卡，检查正音。
4. 用“夏、台、桃、瓜”口头扩词。

1. 教师范读韵文。

老师读得怎样？你们也能这样读吗？

2. 四人小组读。
3. 指名读。
4. 注意让学生边读边想象实物的样子，读出节奏和韵味来。要避免唱读、顿读。

1. 学生看笔顺图，记忆生字笔顺
2. 请说说“夏、梅”的笔顺。
3. 说说你是怎样记注生字的。
4. 指导写字，重点指导“夏、瓜”。
5. 学生描红，完成《习字册》。

一、填空：

- 1、春天到了，_____开了，_____从南方飞回来了。
- 2、夏天到了，_____开了，_____忙着捉蚊子。
- 3、秋天到了，_____开了，_____熟了，_____在唱着动听的歌。
- 4、冬天到了，_____、_____开了，_____冬眠。

二、你还知道与夏天有关的词语吗？写下来。

教学后记：学生对夏天的了解颇多，喜欢夏天。

认识冷热的教案篇十

1. 看懂图画内容，能通过观察画面，加深对句子的理解。培养我们热爱新生活的感情。
2. 学会生字新词，了解有关形声字的知识。
3. 能正确、流利地朗读句子。

出示投影（新农村景象）

1]请同学们仔细观察，这是什么地方，图上都有什么？（按一定顺序）

2. 请学生描述图景，谈谈自己的感受。（农村的变化真大呀）

师：图中的小朋友就生活在新农村里，你们想知道他们家里都有谁？他们是怎样生活的吗？让我们一起来读读本课的句子。

1. 复习已学生字（投影出示生字卡片）：“马、木、虫、下、土、成、巴、户、方、门”请学生认读生字。

2. 认读新生字：“女、寸、父、耳”请学生分析这几个生字，指导书写。了解字义。

重点指导：“女”共3笔，笔顺是：（）

过渡语：今天我们来学习一种新的识字方法，那就是把我们以前学到的和刚才学到的这些笔画比较少，书写较简单的熟字组合成一个新字。

3. 大家仔细观察，老师把“女”和“马”放在一起，稍作改动，就变成了“妈”（出示音节及生字卡片），齐读，这是“妈妈”的“妈”。左边的“女”变成女字旁（），一横不出头。谁来说说“妈”是由什么组成的？你怎么记住“妈”？“妈”还可以和谁组词？你能用“妈妈”说一句话吗？读书上的句子，说说这句话的意思并分析生字“母”
指导笔顺：“”；指导书写“妈”边写边小结：“妈”由“”字旁加“马”组成的“妈”，左窄右宽，是“妈妈”的“妈”。谁来说说“妈”为什么是“”字旁？（“妈妈”是女性，所以是女字旁），了解部首与字的联系。

4. 用老师教给的方法自学“村”、“北”、“虾”、“城”、“市”、“爸”、“房”、“闻”这几个生字及“虫、土、父、户、门”这几个部首。

（1）读准字音，认清字形，了解字的组成，认识新部首，学会识记生字的方法。

（2）读熟生字所组成的新词及句子。

（3）了解偏旁与字的关系。

5. 小组讨论自学成果。

交流自学成果，教师予以指导

1. 指名领读，逐个分析生字的组成，并认识新部首，说出识记生字的方法并读词、读句，练习用生字扩句扩词。

2. 齐读句子并说说每句话的意思，着重理解“宽阔”、“整洁”。

3. 帮助学生了解“木”与“村”、“虫”与“虾”、“土”与“城”、“父”与“爸”、“户”与“房”、“耳”与“闻”的关系。

4. 指导学生书写。

重点指导

“北”的笔顺是：（）

“村”是平舌音，“城”是翘舌音。

“村”“虾”“城”要写得左窄右宽。

这两节课你学到了什么？（今后我们就可以用偏旁组字的方法来识记生字）。

完成课后2、3题。