

# 义务教育均衡发展培训心得体会(实用8篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 义务教育均衡发展培训心得体会篇一

为深入贯彻落实党的xx大精神，扎实展开党的群众路线教育实践活动，紧密围绕“迎接市人大评教”活动主题，坚持“谁主管，谁负责”的整改工作原则和标本兼治、查改并举的方针，以规范办学行为、加强师德师风建设、增进教育教学改革、加快学校硬件及教学设施建设为重点，以群众满意为目标，扎实展开整改工作。

组长：

副组长：

成员：全体中层干部

学校占地面积19675平方米，现有31个教学班，在校学生2064人，班均额67人。教职员工105人，其中省级骨干教师5人，荆门市骨干教师、学科带头人9人，39名教师在省市优良课比赛中获奖。

x年10月，学校被国家教育部、公安部联合授与“全国消防安全教育示范学校”称号。同时，学校前后被湖北省教育厅评为湖北省语言文字规范化示范校，小学语文改革与创新先进单位，被荆门市教育局评为首届教育宣传先进单位，“”教

育科研先进单位，“关爱留守生教师访万家”工作先进单位，德育先进单位，教学常规管理先进单位等多项荣誉称号。

学校招生服务范围触及皇城门社区、莫愁湖社区及子胥台社区部份街道。随着政府对教育投入的增加，学校的办学环境不断改善，软、硬件建设都得到了长足的发展。学校严格依照市教育局招生计划弄好招生工作，严禁择校。一年级新生招生严格按教育局要求严把关；转学经学校核实确属我校服务范围后，经基础教育科同意方能办理转学手续。学生的入学率为100%，停学率为0。

1、学校班额过大，每班学生人数达60余人左右，最大班级乃至接近70人。

2、小学按国家标准配备教室，学生教室不够使用，需要增加最少5个教室，学校美术室、图书室、电子备课室、心理辅导室、电脑教室等配备不足。

3、根据学校范围和课程标准，体育、音乐、美术器材设备还不足，特别是教师用电脑和学生用电脑台数不达标，需要添置更新。

4、标准课桌椅学校没有配置。

(一)解决班额过大的题目

整改措施(x年7月-8月)：

1、学校已争取到市教育局领导及有关部分的支持，开始筹建学校幼教楼，解决学生教室过少的题目。

2、学校暑期进行教师办公室改造，将原有托管楼洗手间改建成教师办公室，现使用的教师办公室改成供学生使用的教室。

责任科室：后勤处

## (二)解决功能室及电脑、艺体器材不达标的题目

整改措施(x年7月-x年12月)：

积极争取上级领导的支持，多方筹集资金，分步骤解决功能室及电脑、艺体器材缺少等题目。

责任科室：教务处、后勤处

## (三)解决教师职业道德题目

整改措施(x年7月-8月)：

通过暑期教师集训活动，加强教师的师德修养；强化师德考核机制，建立健全教师考核管理制度，严格规范教师行为；定期接受学生和家长举报，严厉查处在职教师有偿家教及其它侵犯学生正当权益的行为。

责任科室：政教处

## (四)解决教育教学效力不高的题目

整改措施(x年7月—8月)：

通过暑期教师业务培训，进步教师业务素质，改变教师教育教学理念，改革教育教学，全面推动素质教育；制定课改方案并组织实施，改进教学方法，激起学生爱好，建立良好教风；进一步完完善中小学教育质量评价体系，逐渐构成切实可行的基础教育质量监测体系和教育质量评估体系；为优化进程性评价，及时总结学科教学经验，增进学校规范教学管理。同时，多展开一些社会实践活动，全面进步学生素质。

责任科室;教务处

(一)加强领导，明确责任。

整改工作要明确责任，落实到人。各处室要加强整改工作的组织领导。科室提出切实有效的整改措施，并负责抓好落实。

(二)重视题目，认真整改。

要重视题目，积极整改。对近期能够解决题目，要逐条逐件加以解决;对比较复杂的深层次题目，要通过调研，制定可行性措施，积极创造条件，逐渐解决。同时，及时反馈整改情况，接受人大代表和服务对象的监视，做到事事有着落，件件有覆信，以实实在在的整改成果取信于社会。

(三)强化措施，确保成效。

要切实加大工作力度，保证整改工作落实。要认真解决人大代表和服务对象反映的突出题目，坚持评、查、改相同一，以评促查、边查边改。各处室要依照要求，强化工作措施，明确工作责任，细化工作目标，保证整改工作顺利展开。

## 义务教育均衡发展培训心得体会篇二

1、学校设置 学校按照划片招生，就近入学的原则，不举行任何入学考试，保障辖区的小学生就近入学，服务半径1.5公里，距离适宜。此项自查5分。

3、校园环境 校园环境布局合理，区域分明，校园环境优美，绿化、美化、净化到位，做到四季常绿，是教书育人求知修身的理想场所。学校具有浓郁的文化氛围，对学生进行理想、行为习惯教育。学校后勤处、政教处、办公室，加强安全隐患排查，每周对学校围墙进行检查，如今围墙坚固、安全，无任何安全隐患。此项自查6分。

4、用地面积 学校占地面积5500平方米，生均占地面积平方米。此项自查4分。

1、建筑面积 学校建筑面积5000平方米，生均建筑面积 平方米。此项自查5分。

2、教室 建筑面积2200平方米，生均面积 平方米，玻地比1.7/6，每个教室配有节能灯4支，并且配有灯罩，教室地面硬化防滑。此项自查6分。

3、教学辅助用房 实验室、图书室、多媒体教室、体育器材室、六室不齐全，各项设施配备不到位。此项自查2分。

4、办公用房 学校设办公室、教务处、政教处、总务处，配齐处室办公用品，设立2个教师一个备课室，保证正常工作。此项自查3分。

5、厕所 坚持教工厕所和学生厕所分设，男生厕所坑位，女生坑位1/13，厕所干净整洁，有专人打扫，地面硬化防滑，有防雨设施。此项自查3分。

6、我校没有住宿生，所以不设学生宿舍和食堂。

1、图书 学校现有图书4300册，生均图书22册，每年新增图书50册，图书复本率不超过20册。图书室对学生开放，保证学生的阅读量。此项自查5分。

2、教学仪器 学校建有实验室、器材室，各种仪器配备没有达到国家二级标准。各实验室、器材室配备专人管理，总账、分类账、报损账、往来帐齐全清楚，各种规章制度张贴上墙。此项自查4分。

3、教育信息化基础设施 现在6个班级，没有“班班通”工程，没有微机室，学校配有3台电脑，3台打印机，为教师的办公、

教学创造条件。此项自查2分。

4、音美器材 学校有音乐美术器材室，配备没有达到教育部规定的ii类标准。此项自查3分。

5、体育器材 体育器材、卫生器材配备没有达到《国家学校体育卫生条件实行基本标准》。此项自查2分。

6、运动场地 学校设有200米的环形跑道，没有跑道直道60米，有3个乒乓球台子，1个篮球场，购置安装学生健身的各种器材十余种。此项自查4分。

1、教师 学校共有专职教师15人，本科学历8人，小学高级教师3人。本科学历教师占专任教师比例为56%。此项自查5分。

2、经费 此项自查3分。

教师工资 教师工资均能按照国家规定的标准，按时足额发放，无教师工资拖欠现象。

生均公用经费 生均公用经费按时足额发放到位，无拖欠现象。

学校经费使用情况 学校经费用支出合理，无挪用现象。

1、管理 坚持德育为先，能力为重，全面发展，特色明显。按《河南省中小学管理规范》要求，规范办学行为，开齐国家课程、省定地方课程和校本课程，开足课时，学生课业负担合理。此项自查3分。

2、质量与效果 此项自查5分。

全面实施素质教育 各年级学生成绩及格率达到要求。

毕业生全科合格率达95%。

控辍保学 学校实施严格的控辍保学措施，防止学生辍学□20xx年，我校巩固率为100%□20xx年我校巩固率为1003%□20xx年我校巩固率为100%。

4、学生体质健康工作 学校倡导“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”的运动理念。严格按照上级要求开展阳光体育大课间活动，每天上午、下午各一次，时间为30分钟。体质健康合格率为96%。

5、重视安全，狠抓落实我校安全工作常抓不懈，三年来，无重大安全事故发生。

1、教师潜力有待充分挖掘。一些教师特长还没有得到充分发挥。

2、课堂改革还没有完全适应，特别是一些老教师，虽然形式上接受了课改理念，但心理上还是有些排斥。

3、学校器材陈旧，没有现代化教学设施。

继续大力推进义务教育均衡发展工作，办人民满意教育。努力建设好学校管理干部队伍和教师队伍。抓好教学思想转变。要与时俱进，理念引领，积极推进教育改革与发展进程。抓好改革创新。以创新为突破口，加强学校管理，完善规划建设，改革评价制度，激活用人机制。做好“开放、沟通”，开放我们的校园，开放我们的教室，开放我们的心扉。

### **义务教育均衡发展培训心得体会篇三**

推进义务教育均衡发展，是贯彻落实科学发展观的必然要求，是落实《义务教育法》的具体体现，也是全面实现“双高普九”切实提高义务教育质量的客观需要。根据《福建 政府关于进一步推进县域义务教育均衡发展的意见》，现就推进周宁县义务教育均衡发展，促进教育公平，提出如下方案。

坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，以办好每一所学校、关注每一个学生为着眼点，以推进义务教育学校标准化建设、提升教师素质、规范办学行为和提高教学质量为重点，以建立和完善义务教育投入的长效机制为保障，着力缩小学校和城乡之间的差距，切实保障适龄儿童少年平等接受义务教育的权利，促进教育公平和社会和谐。

(一)坚持政府主导，统筹规划的原则。进一步巩固和完善“以县为主”的义务教育管理体制，县政府切实担负起促进义务教育均衡发展的重要职责，统筹义务教育和地方经济社会发展；统筹协调相关部门密切配合，全力支持；统筹城区和农村义务教育，优质学校和薄弱学校发展；统筹义务教育学校硬件建设和软件建设；统筹教育建设项目和社会建设项目，形成工作合力。

(二)坚持教育公益，教育公平的原则。进一步完善义务教育经费保障机制，认真落实国家义务教育政策，落实好寄宿生生活费补助政策，增加投入，保障学校公用经费，确保学校正常运转和健康发展。继续撤并小规模学校，做强做大乡镇中心小学，确保不因撤点并校而造成学生辍学，切实保证所有适龄儿童平等接受义务教育。

(三)坚持突出重点，分步实施的原则。坚持突出扶持薄弱学校这个重点，促进学校均衡发展。紧密结合周宁县经济发展条件和教育基础，有计划、有步骤、分阶段稳步推进，逐步实现县域内义务教育均衡协调发展。

(四)坚持注重内涵，办出特色的原则。关注学校的内涵发展，充分调动教职工的积极性和主动性，创新管理机制，深入推进学校文化建设，促进学校办出自己的特色，走内涵发展之路，为学生全面、个性化发展提供条件。

通过实施义务教育均衡发展行动，实现x年底义务教育初步均



衡发展□x年底义务教育基本均衡发展，使我县义务教育学校标准化建设任务全部完成，布局调整更加合理，教师、校长定期交流全面落实，教师队伍和学校管理水平进一步提升，消除大班额现象，城乡之间、学校之间的办学差距明显缩小，适龄儿童少年平等接受义务教育权利有效保障，开齐开足省颁课程，教育教学质量整体提高，中小学办学行为全面规范。

——基础设施标准化。布局调整基本到位，学校数量、规模满足生源变化的需求。办学条件达到国家规定标准，常规教学设施和现代教育技术设施配备达到标准。

——师资配备均衡化。根据教育事业发展的需要教师编制配置，确保教师补充渠道畅通、科学。县域内校长、教师的定期交流形成制度，校长、教师的培养培训工作制度健全，干部教师队伍整体素质明显提高。

——教育质量一体化。全面推进素质教育，办学质量差距逐步缩小，教育教学质量明显提高，有效缓解择校现象。

### (一)以标准化学校建设为重点，均衡优化办学条件

1、九年一贯制学校建设。结合我县实际情况及对玛坑、七步、李墩、礼门四个乡镇中学现有规模和未来小学毕业生人数的预测，从x年起，以上五个中学的学生数将在150人以下。因此，将礼门、玛坑、李墩、七步四个乡镇中学与中心小学统筹建设成九年一贯制学校。整合两校资源，完善生活设施，实现教育资源共享。

2、布局调整工作。充分考虑城镇化进程等因素，合理布局农村学校校点，结合实施中小学校舍安全工程、农村寄宿制学校建设，进一步调整义务学校布局，优化教育资源。继续推进撤点并校步伐，并保留必要的办学点，至x年，全县保留小学(包含九年一贯制学校和教学点)31所(详见《周宁县-x年小学布局调整规划表》)。城区学校在一中新校区投入使用后，狮

城中心小学搬迁到狮城中学现校区，狮城中学搬到一中现校区。加快英才实验学校新校区建设，争取x年搬到新校区办学。对于已撤并的农村学校闲置校产，明确闲置校产管理的权限归县教育局所有。空置校舍折价转让，其收入作为教育局加强学校设施设备建设的投入资金。

3、寄宿制学校建设。加大各乡镇中心小学以上学校的基础设施建设，建好寄宿生宿舍和学生食堂，配备好学生生活管理教师、饮事员、校医等，保证偏远地方学生入学。至x年，全县所有中心小学以上学校都有寄宿生宿舍及食堂。

4、义务教育标准化学校建设。加强学校内部设施建设，对照《福建省“义务教育学校标准化”建设标准》，于x年前基本配齐义务教育阶段的教学仪器设备和图书资料，完成学校标准化建设。序时进度为□x年完成九中、十中、实小、狮城中心小学、纯池中心小学、泗桥中心小学、七步中心小学、狮城洋尾小学(完小)□x年完成四中、七中、浦源中心小学、玛坑中心小学、礼门中心小学、洋尾小学(完小)□x年完成五中、六中、八中、英才实验学校、川中(完小)、赤岩小学(完小)□x年完成萌源小学(完小)、三门桥小学(完小)、杉洋小学(完小)。

## (二) 以队伍建设为重点，整体提升中小学教师素质

1、推进县域内教师资源的统筹管理。均衡配置义务教育学校教师资源，合理核定义务教育学校教师标准，并适度提高农村学校教师编制核定标准。认真做好教师岗位设置工作，保持学校间的教师中、高级专业技术岗位结构比例相对均衡。布局调整后，选择中小学富余教师中年龄较大、不适合教学一线工作，但责任心强，身体健康的教师，从事学生生活指导等新的工作；选择年青的教师经培训后转岗到幼儿园任教。继续落实政策，对一些年龄大，无法胜任教育教学工作的老教师实行内部退养，对因长期有病不能继续从事教育教学工

作的人员给予病休处理，并不占用编制。城区中小学教师评聘中高级教师职务，应有在农村中小学任教的经历。

2、完善校长管理办法。制定校长岗位考评制度，提高校长队伍的专业化水平，选拔优秀人才担任学校校长。推进校长任期制度改革，原则上任期不超过两届。加强农村学校和城区薄弱学校的校长队伍建设，有计划地从城镇学校和优质学校选派管理干部充实农村学校和薄弱学校领导班子，建立中小学校长后备干部培养机制，选派学校领导班子中基础条件好、具有培养前景的副职等到我市优质学校学习锻炼，作为后备校长。

3、提高教师队伍素质。认真实行校长、教师交流制度，按照《周宁县支教教师管理规定》，通过跟班学习、教师下乡支教等形式促进义务教育学校教师的校际交流学习，使三年轮岗率达到20%。制定义务教育学校教师和管理人员培训规划，开展教师全员培训；强化周宁教师进修学校建设，将其创建成省级示范性教师进修学校，认真发挥其教育教学指导、专业引领示范作用。推进“名师”工程，培养各级、各学科骨干教师，充分发挥“名师”的示范作用，带动全县教师队伍整体水平的提高。建立义务教育学校教师补充机制，解决好学科教师紧缺、教师结构不合理和年龄老化问题，新招聘教师全部到偏远农村中小学任教，以进一步提高农村教师专业化水平。组织优秀教师外出考察学习，鼓励教师不断提高业务水平和教学能力。

4、切实保障和改善中小学教师的待遇。把义务教育阶段的教师工资、医疗保险、住房公积金等待遇，足额纳入县财政预算。认真实施好义务教育学校绩效工资。继续落实好边远山区教师补贴，加快农村教师周转房建设，改善住房条件，鼓励扎根农村。

(三)以教育公平为重点，保障适龄儿童少年平等接受义务教育

1、完善家庭经济困难、学习困难学生的帮扶制度。认真落实国家免费义务教育政策，落实好困难家庭寄宿生生活费补助政策。充分利用在外乡贤企业家资源，整合社会捐助资金，成立各种教育基金会，做到每校(乡、镇)都能有一个教育基金会，切实帮助学习困难学生顺利完成学业，确保适龄儿童少年不因家庭经济困难而辍学。关爱、帮助、转化品行有缺点的学生。认真做好义务教育控辍保学工作，努力消除辍学现象。

2、保障进城务工人员子女接受义务教育。认真贯彻上级相关文件精神，保障进城务工农民子女平等接受义务教育的权利，在城内学校尽量接收农民工子女入学的同时，继续将英才实验学校做为农民工子女就学安置校。做好农民工子女的服务与管理工作，让他们享受同样的教育资源。建立健全进城务工农民子女的档案和联系卡制度，通过与农民工子女结对子，送爱心，使他们充分感受到学校和社会的温暖。

3、关爱农村留守儿童。着力构建学校、家庭、社会共同关心留守儿童健康成长的教育网络。完善留守儿童档案、联系卡制度及结对帮扶机制，加强“七项制度”建设，加强与留守儿童家长的沟通联系。整合校外教育资源，完善“爱心妈妈”制度，开展丰富多彩的课外活动，让留守学生健康成长。

4、保障残疾儿童少年接受义务教育。完善义务教育学校接受残疾儿童、少年随班就读办法，创办好周宁特教班，保障特殊儿童少年受教育的权利。建立残疾儿童检查、确认、登记和组织入学制度，不断提高残疾儿童少年接受义务教育的普及程度和水平。

#### (四) 以质量提高工程为重点，提高教育教学质量

1、推进教育体制创新。建立义务教育学校教育资源共享机制，充分发挥优质学校的辐射、带动作用，探索建立优质学校与农村学校或薄弱学校联合办学、资源共享机制，提高教育资

源配置效率□x年起在城区小学实行“小片区”管理，第一片区为实验小学——英才实验学校，第二片区为一小——二小，实现“师资互派、资源共享、统一教学、捆绑考核”，以带动城区薄弱学校提升办学水平，缓解城区“择校”问题。

2、解决大班额问题。认真执行上级班生数有关规定，以实小为试点，力争x年完成班生额控制工作，班生额不超过45人□x年前全县小学班额不超过45人，以均衡各校生源，进一步提高教育教学质量。

3、加强学校教育教学管理。全面落实国家课程计划，开足开齐国家课程，开好地方课程、校本课程和综合实践活动课程，深入开展“学生阳光体育运动”，控制学生在校活动时间，控制学生课外作业量，减轻学生过重课业负担。注重中小学心理健康教育，开展学校文体艺术活动和青少年阅读活动，推进校园文化建设。加强教研工作和优质教育资源的共享，充分利用教学开放日、学科研讨、送课下乡等开展教研活动，促进城乡之间、校际之间教育质量的提高。加强片区教研和对口帮扶工作，城内三所小学、两所中学分别与农村中小学结对，在教学、学校硬件建设、管理等方面进行帮扶，不断提高农村学校教育与管理水平。深化评价制度改革，建立和完善规范化、科学化、制度化的义务教育教学质量评估体系和素质教育导向机制，逐步建立学校、学生、教师、教学“四位一体”的评价制度，实行以“巩固率”、“平均分”、“合格率”、“提高率”等为主要内容的过程性教育质量评价方式，促进教师面向全体学生，促进全体学生身心健康发展及整体素质的提高。逐步建立教师发展评价体系，促进教师的专业成长。

4、规范中小学办学行为。严格执行义务教育阶段学校“划片招生、就近入学”制度，严禁义务教育阶段中小学以组织考试或变相考试的方式择优选拔新生，也不准以各类竞赛成绩作为新生录取依据，不得以任何理由拒收服务范围内的适龄儿童少年入学。不以升学率对学校进行排名，不单纯以升学考

试成绩奖惩学校和教师。继续推行优质高中面向全县初中招收定向生的办法，并不断向农村初中校倾斜。

### (一) 牢牢把握教育优先发展的战略地位

切实加强对均衡教育的领导，建立由县政府牵头、人事、编制、教育、发展改革、财政、城建、国土等有关部门参加的推进义务教育均衡发展的工作机制，将实施均衡教育纳入全县经济、社会发展总体规划，坚持把均衡教育列入重要议事日程，为实施全面均衡教育做贡献，为教育改革和发展提供保障。

### (二) 建立健全教育经费投入和保障机制

切实落实好县政府义务教育投入责任，按照上级要求，确保教育财政拨款增长高于财政经常性收入增长，确保在校学生生均教育费用逐步增长，确保教师工资和学生人均公用经费逐步增长。教师培训经费按教职工年工资总额的1.5%~2.5%核拨。拓宽经费筹措渠道，税务部门按增值税、营业税、消费税的3%足额征收教育费附加，地方教育附加征收比例从现有的1%增加到2%，教育费附加主要用于义务教育，改善中小学办学条件。财政部门应将资金及时足额拨付教育部门安排使用，专项用于教育事业。土地出让经费要有一定比例用于教育设施建设，教育重点项目列入城市建设和社会事业项目计划。进一步发动周宁在外乡贤、企业家捐资助学，改善办学条件。将义务教育学校建设纳入新农村和城乡一体化建设规划，同步规划，同步建设。按照布局调整规划和标准化学校建设标准，集中资金解决学校存在问题，实现改造一所，达标一所。加强经费使用管理。科学编制预算，提高预算执行效率。加强经费使用监督，建立健全教育系统内部审计制度。县政府不得统筹、挤占、截留、挪用、抵顶学校预算外资金，严禁将预算外资金抵顶教育事业费拨款或弥补人员经费不足。坚持勤俭办学，严禁铺张浪费，建设节约型学校。

教育行政部门和学校要把教育督导工作作为推动义务教育均衡发展的重要手段，进一步明确教育督导部门的性质、地位和职责，加强专家型督导队伍的建设。建立义务教育均衡发展的督导评估体系和监测体系，开展教育发展性评价、经常性检查、综合性督导评估相结合的评估检查制度，完善督导评估工作机制。定期发布评估结果，重视教育督导评估结果的使用。

## 义务教育均衡发展培训心得体会篇四

### 一、基本情况

我校成立于20xx年，占地面积8580平方米，建筑面积3900余平方米，学校现有6个教学班，本期在校学生244人。近年来，我校认真贯彻落实《义务教育法》，加快学校建设步伐，努力推进素质教育促进义务教育均衡发展。

### 二、自查情况

今年开学以来，我们加大了工作力度，把“义务教育均衡发展合格学校”的创建工作确定为全校的大事之一。依据通城县相关的会议及文件精神，我校制定了《义务教育均衡发展工作实施方案》，成立了相应的领导机构并进行了合理的分工，召开了义务教育均衡发展迎评工作动员大会，深入调查研究，及时了解并解决创建工作中的重大问题。组织召开了教师会，及时传递相关信息，安排部署各项创建工作任务，稳步推进了全校创建工作的开展。自查中，我们依据相关指标体系，坚持边督查边指导，及时纠正学校存在的问题，查漏补缺，及时整改，力保全校义务教育均衡发展工作全面达标。

#### （一）统筹管理

#### （二）学校办学条件

(1) 学校占地面积8580平方米，生均 30.6平方米，建筑面积3900余平方米，生均 12.2平方米。

(2) 学校设有微机室一间，学校有办公用电脑12台，全部计算机无线上网，学校设有校园局域网，接通远程教育系统，整个校园实现了网络化。目前，电教室和微机室面积宽敞，微机室内电脑都是20xx年新购买的，运行速度快，很方便使用；学校教室都使用的投影机大幕布连接电脑教学，使教师现代化教学手段的运用带来了方便，大大提高了教学质量。

(3) 学校设有的音乐舞蹈室、科学室、美术室、图书室、体育器材室基本达标，电脑室内学生电脑21台，离标准配置还差15台。

(4) 学校操场面积较大，修建了200米圆形塑胶跑道，一块篮球场、一块排球场、一块羽毛球场、四个乒乓球架等。学生运动起来很方便，帮助了我校学生运动活动促进身心健康发展。

(5) 学校食堂干净卫生，虽面积容量暂时勉强容下现在的244名学生就餐，但是在学校领导的正确规划下，今后学生增加也有办法容下。

(6) 学生宿舍楼只有一栋，基本完全满足所有偏远地方学生住宿。每个宿舍都设有单独的卫生间，条件还是很优越的。

#### (四)、教师队伍建设

1、学校在职在编教师13人，其中小学高级教师3名，小学一级教师4名。本科毕业 8人，专任教师学历达标率为100%，专业结构配置基本合理。

2、学校设有校长1人，副校长1人，均参加了岗位培训，取得了培训合格证书，合格率100%。



3、除幼教部外，学校聘请少数代课专任老师，教师平均年龄24岁，教师年龄、学科、职称结构合理，能够及时参加各种业务培训。

4、我校十分重视师德师风建设，校长和教师都能遵纪守法，爱岗敬业，几年来无体罚学生和违法犯罪问题。

5、“比教学、访万家”工作实现全覆盖，工作形成常态化，教师每人一个档案盒，“比访”专项档案资料齐全。

6、我校制定了《教师绩效考核制度》，教师绩效考核程序规范，考核结果与教师绩效工资挂钩。

#### （五）、教育教学质量

（1）学校以“创新、高效”为主题，深化教学研究和教学模式、教学方法改革，完善优秀教师开放课堂制度，引导教师落实学生主体地位，加强学法指导，提高课堂教学效益，推出一批创新高效的优秀教学法和优秀课例，进一步培养学生的创新精神和实践能力，提高学生的综合素质。

（2）试行电子教案，学校教务处每周都将对教师备课情况进行检查，学校规定教师每周备课不少于5课时，还要写好学情分析和教学反思，每月教师写读书笔记不少于3000字。在周五例会前上交学校教务处。同时做好期中、期末测评工作。改进对教学秩序、坐班、教研活动的日常督查形式，提高督查效果；加强与学生的座谈，进一步重视学生对教师教学态度、水平的意见，督促有关教师及时改进教学。

（3）按照课程计划开齐、开足、开好课程，落实地方课程、校本课程和综合实践活动课程。切实保证学生的每天至少1小时的体育活动时间。由班主任和体育老师组织，开展大课间阳光体育活动，进一步减轻学生的课业负担，增强全体学生的身体素质。

不在校内、校外任何地点、任何时间以任何形式给学生有偿补课，或变相强迫学生参加社会上各种家教补习班。也不强迫、诱导或暗示学生到指定地点购买指定的教辅资料。不推销课外辅导材料和报刊杂志或自行编印学习材料组织学生购买。

(5) 认真组织，扎实有效地开展“课内比教学”活动，本学期，学校将以教研组为单位，每位教师必须上一节示范课，由本组教师听课，评课，提出改进方案，除此以外，还组织教师开展“教学课件制作比赛”，以此来不断提升教师专业素质和业务水平。

(6) 学校实行就近、免试入学制度，本学年年初在校学生数244人，其中一年级48人，适龄儿童入学率达100%。辍学0人，辍学率为 0% 。

(7) 学校一如既往地重视对学生体质的监测工作，每年对学生进行一次体检，每个学生都建有学生健康检查档案。

(8) 学校“普九”资料齐全。学生有特长，学校开设了武术、美术、音乐、书法、英语、日语、科学兴趣班。让每个学生都能有个一技之长。

## (六)、关爱特殊学生群体

(1) 学校建立留守学生关爱制度，留守学生档案齐全，制定了切实可行的关爱措施并落到实处。

(2) 从20xx年秋季开始，上级财政为义务教育阶段农村家庭经济困难寄宿生补助生活费，我校认真落实贫困生资助政策，对于上级财政拨发的资助款及时、足额、现金发放，由学生本人或家长签字领取，不存在抵生活费等情况。

## 义务教育均衡发展培训心得体会篇五

xxx小学始建于20xx年，迄今有20年的历史。经过多年的发展，于20xx年春，修建新校址于20xx年5月投入使用。占地面积2400平方米，教学楼400平方米，运动场地20xx平方米。现有6个教学班，124名学生，13名教职工。人均教学及辅助用房面积9.6平方米，生均体育场馆面积为15.8平方米。学校共有图书1860册，生均图书册数为15册。

校园环境整洁优美，基本实现了绿化、净化、硬化，功能室设备齐全，班班通网络多媒体。图书室、阅览室、多媒体教室等功能室齐全。为师生创设了良好地工作、学习环境。

(1) 我校自建校以来全校师生团结一心，努力打造特色校园文化品牌，丰富校园文化，用良好地校园文化氛围来夯实教育均衡发展的文化基石。故我校设立红领巾广播站，利用课间20分钟的活动时间朗诵优秀习作和人名名作，提高学生的写作兴趣及能力，营造学校文化氛围。

(2) 我们在良好地文化氛围中，深入开展班级特色文化建设，打造特色班级带给学生的是自信与拼搏；带给教师的是团结和奉献；学校领悟的是创新和发展。

## 义务教育均衡发展培训心得体会篇六

日前，2017年全省中考汇报暨中小学党建等有关重点工作部署会议在哈尔滨召开。以下是关于义务教育均衡发展内容，希望大家认真阅读！

据悉，今年年底，全省义务教育发展基本均衡县(市、区)建设将达到118个。

会议强调，2017年要突出抓好几方面重点工作推进落实。一是全面做好中小学党建工作，在全省范围内开展中小学党建工作专项调研、党组织书记示范培训班和“亮身份、做表率”活动以及“向党保证”主题党日活动。二是加强中小学德育工作，深入开展中小学社会主义核心价值观教育，开展好心理健康教育特色学校建设。三是推进义务教育均衡发展，认真贯彻落实省委省政府关于义务教育均衡发展有关决策部署和全省义务教育均衡发展专题推进会议精神，不折不扣完成既定规划任务。四是规范义务教育学校办学行为工作，全面加强电子学籍管理，加大对县区级学籍管理员的培训、指导力度，按照“谁主管谁负责，谁出问题谁负责”的原则，加强监督和指导，切实减轻学生过重课业负担。五是完善县域内城乡义务教育一体化发展机制，消除义务教育阶段大班额，指导所辖县区建立工作台账，对大班额学校实行销号管理。

4月25日上午，在李玉梅副师长的安排部署下，教育局局长牟光华安排下，师市教育局在阿拉尔中学的阶梯教室，召开关于师团推进义务教育均衡发展工作的第二期培训班，参加培训会议的人员是全师各团场的督导室主任、各团场学校、师直学校的校长、教研室主任、教务处主任，共计80余人参加了此次培训会议。

会议由教育局督导室主任陈国庆同志主持，首先，由教育督导室赵余老师组织大家学习培训的相关内容，一、让大家明确了兵团评估师市义务教育基本均衡工作四步走的几个步骤要点，再次强调了五个一票否决的内容，主要又针对师市推进义务教育均衡发展工作评估指标体系45项c级指标和团场(师直学校)推进义务教育均衡发展工作评估指标体系36项c级指标进行了详细讲解和具体分值要求。二、针对师团推进义务教育基本均衡发展工作指标及档案资料的准备要点，对大家不懂不明白的地方进行了答疑解惑，为了统一档案建档管理要求，规范档案资料的几个准备要点，一是规定了档案资料建档时间要求，收集的文件、政策、规划、计划、各项

统计表的年度时段等；二是档案盒目录表及标签要求；三是适龄儿童少年入学率、辍学率、学科合格率的计算要求；四是团场（师直）学校对义务教育基本均衡发展工作的宣传提纲，并给大家提供了样表和范例展示。

培训内容结束后，督导室陈国庆主任对此次培训会议提出了三点工作要求：一、希望大家理清思路，认清形势，今年是教育工作十年规划八年完成的收官之年，是我们迎接兵团检查通过评估验收的关键之时，是迎接2018年国家验收达标的重要之时，大家要仔细学习认真研究评估指标体系的内容，对相关工作进展和要点紧抓实干，容不得一丝的漫不经心，麻痹大意。二、关键之时，关键的少数要用管用的关键方法干好关键的事，各督导室主任、各校长要发挥积极的领导作用，亲自抓落实，布置安排好，选对的人和组织好精干的力量用有效的’方法，积极推进义务教育均衡发展工作。三、围绕着师团推进义务教育均衡发展的工作主线，把它作为教育工作的重中之重，整理头绪，有条不紊，高质量的完成此项工作，向兵团党委、师市党委交一份满意的答卷。

最后，要求大家集思广益，积极发挥做好关于师团推进义务教育均衡发展工作的宣传活动，要做到家喻户晓，人人皆知，让广大家长、学生、社会人员了解各级党委政府和学校为推进工作做出的大量工作，知道大家为每个学生得到公平的、优良的、均衡的教育资源做出的努力，提高知晓率，达到满意的测评结果。

1.义务教育均衡发展

3.义务教育基本均衡发展宣传资料

4.义务教育均衡发展知识试题及答案

5.2017年义务教育均衡发展工作小知识

6.南明区关于义务教育均衡化发展政策解读

7.2016中考政治热点解读：义务教育均衡发展

8.2017年九江市推进义务教育均衡发展

## 义务教育均衡发展培训心得体会篇七

为全面贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》，切实采取有效措施，加快推进我县义务教育均衡发展，充分保障适龄儿童少年接受公平的义务教育，根据《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》(国发〔〕48号)，《云南省人民政府关于深入推进义务教育均衡发展的实施意见》(云政发〔〕26号)，《楚雄州人民政府关于深入推进义务教育均衡发展实施意见的通知》(楚政发〔〕19号)和《南华县人民政府深入推进义务教育均衡发展实施意见》(南政发〔〕9号)等通知文件的要求，结合我县实际，特制定本实施方案。

认真贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》，以县人民政府为责任主体，充分认识深入推进义务教育基本均衡发展的重要性和紧迫性，把实现县域内义务教育基本均衡发展作为我县教育工作重中之重的战略性任务，把缩小义务教育差距作为促进教育公平的首要任务，将工作重心放到办好每一所学校和保障每一个孩子健康成长上来。全面落实责任，完善政策措施，切实加大投入，实现县内所有适龄儿童、少年从“有学上”向“上好学”转变，推进全县教育事业科学快速发展，促进教育公平，构建和谐社会。

通过义务教育均衡发展督导评估，使我县20xx年义务教育学校达到《云南省义务教育学校办学条件基本标准》要求，办学条件基本均衡；义务教育经费保障机制全面落实，学校公用经费拨款达到国家规定标准，办学经费保障水平基本均衡；建立完善义务教育阶段校长、教师定期交流制度，教师配置基

本均衡;贫困家庭学生扶持力度进一步加大,进城务工人员随迁子女平等接受义务教育权益得到保障,特殊教育得到加强,不同社会群体受教育机会基本均等;义务教育招生政策进一步完善,办学行为进一步规范,义务教育阶段学生入学机会基本均等;素质教育深入推进,教育质量显著提升,学校管理水平不断提高,教育质量基本均衡;“控辍保学”、“择校热”、“大班额”、“乱收费”等问题得到有效解决,人民群众对教育的满意程度进一步提高。

(一)加强领导,明确工作职责。坚持以县为主管理体制,强化政府责任,制定本县推进县域内义务教育均衡发展的分年度计划,并认真组织实施。把推进义务教育均衡发展作为重中之重战略任务,全面落实推进义务教育均衡发展的各项政策措施。明确各部门职责,实行“一把手”负责制,建立健全推进义务教育均衡工作监督和问责机制。

(二)加大投入,完善经费保障。进一步完善义务教育经费保障机制,新增教育经费要优先用于义务教育均衡发展。义务教育经费在财政预算中单列,近三年教育经费做到“三个增长”。按规定足额征收教育附加,及时足额划拨教育,专款专用,使用合理。农村税费改革转移支付用于义务教育的比例不低于50%。从土地出让收益中按10%的比例计提教育资金。财政性教育经费向薄弱学校倾斜,积极支持县域义务教育均衡发展,缩小校际间办学条件差距。

(三)采取措施,保障就近入学。合理规划学校布局,从严控制学校撤并。保障适龄儿童少年免试就近入学,不因家庭经济困难、就学困难等原因失学。加快城镇学校建设,逐步消除大班额和择校现象。保障进城务工人员随迁子女、农村留守儿童和适龄残疾儿童少年等不同社会群体平等接受义务教育的权利。建立健全控辍保学长效机制和留守儿童关爱体系,落实“三长”送学制,建立完善辍学学生监测、报告和动员复学制度,采取有效措施,确保每位适龄儿童少年都能接受完九年义务教育。

(四) 统筹规划，促进均衡发展。加大投入，推进义务教育学校标准化建设，大力改善义务教育学校基本办学条件，使每一所学校均达到《云南省义务教育学校办学基本标准》相关要求，搞好城乡新建居民小区配套学校建设。统筹义务教育与经济社会、人口变动的协调发展，统筹区域、校际之间义务教育的均衡发展，结合城镇化建设新趋势，制定中小学布局与建设一体化规划，促进义务教育均衡发展。保证配套学校同步规划、同步建设、同步交付使用，建立城乡一体化义务教育发展机制，均衡配置办学资源。制定并有效实施农村薄弱学校改造计划，根据需要建设农村寄宿制学校，推动优质教育资源共享，努力缩小义务教育学校校际间办学条件差异。

(五) 城乡统筹，均衡配置教师资源。实行县域内统一的中小学编制标准，足额配齐国家课程标准规定学科的各类教师，城乡之间、学校之间教师学历结构、年龄结构、学科结构基本一致。建立健全教师补充和培训机制，校长、教师能够按照规定接受培训，校本研修制度全面落实，教师培训经费得到保障。采取多种措施鼓励优秀教师到农村和薄弱学校任教，建立县域内公办学校校长、教师交流制度。大力提高教师师德修养和业务素质。

(六) 强化管理，全面提高教育教学质量。加强义务教育学校管理，大力实施素质教育。学校教育教学资源满足基本需要，开足开齐国家规定课程。贯彻落实规范中小学办学行为各项规定，切实减轻学生过重课业负担。建立健全以实施素质教育为导向的教育教学质量综合评价体系，鼓励学校办出特色、办出水平。

#### (一) 宣传发动阶段(20xx年9月—10月)

1. 制定推进工作方案。各乡镇、学校制定推进工作方案，安排工作日程，成立领导机构，明确工作职责，有序开展推进筹备工作。



2. 召开专题会议。县、乡政府分层召开推进省义务教育均衡发展督导评估工作动员会，全面部署义务教育均衡发展工作，广泛宣传，提高认识，统一思想，全面启动推进义务教育均衡发展工作，深刻认识推进县域义务教育均衡发展工作的重要性和必要性，增强工作紧迫感。

3. 抓好义务教育均衡发展宣传工作。各乡镇、部门要充分利用广播、电视、期刊、标语、会议等，宣传全县义务教育均衡发展的形势、任务、要求和先进典型，推进全县义务教育均衡发展工作。

## (二) 自查整改阶段(20xx年11月—20xx年3月)

1. 开展自查摸底(20xx年11月)。各乡镇、学校对照办学基本条件的10项评估指标，县域义务教育校际间均衡状况的8项监测指标以及县级人民政府推进义务教育均衡发展工作情况的23个b级评估标准，采取任务到人、责任到人、签字担责的方式，逐块逐项深入全面地展开自查，要求校校到，间间查，件件点，形成“有标准、明实情、知缺口”的书面自查报告。重点自查学校基础设施、硬件设备和图书、班额规模、教师配置。

2. 开展县级专项督查(20xx年12月)。县义务教育均衡发展领导小组办公室对各部门、各乡镇自查情况进行汇总，梳理问题、总结经验，研究解决问题的措施和办法。

3. 完善档案资料(20xx年1月—3月)。各职能部门、乡镇、学校要根据依照义务教育均衡发展迎评工作任务分解表，收集整理相关文件、计划、方案、总结、表册等资料，达到目录清晰、资料详实、数据准确、装帧美观、一目了然的要求。

4. 落实整改措施(20xx年1月—20xx年3月)。各职能部门、乡镇、学校要围绕义务教育均衡发展中的政策统筹、经费保障、学校标准化建设、信息化、学校规范管理、教师队伍配置、

素质教育、差异程度等方面的困难和问题，按照整改报告，认真梳理，倒排工期，扎实整改，确保达到评估验收的标准。

### (三)接受评估阶段(20xx年4月—11月)

1.20xx年4月全面完成督导评估材料，向州人民政府申请复核。

2. 督导攻坚阶段(20xx年2月—3月)。根据州人民政府复核结果，对督查中发现的问题，进一步进行整改，进一步收集、整理、补充和完善档案资料、表册资料、数据统计、汇报材料，做好迎接省督导评估的各项准备工作。

3.20xx年6月，完善迎评工作档案资料归并工作。

4.20xx年9月，完成全县推进县域义务教育均衡发展工作专题片脚本的编写、摄制工作及推进义务教育均衡发展”的主题成果展。制作展板、宣传手册，做好迎接省级督导评估的各项准备工作。

5.20xx年11月，接受省人民政府教育督导委员会对我县义务教育均衡发展工作的督导评估。

(一)提高认识，加强领导。各乡镇人民政府、县级有关部门要高度重视此项工作，把此项工作摆上重要议事日程，作为全县教育工作的重大任务抓紧、抓实、抓好。推进义务教育均衡发展工作实行一把手负责制，各乡镇及有关部门主要领导是此项工作的第一责任人。各乡镇人民政府、县级有关部门应加强对义务教育均衡发展工作的领导，不断强化政府行为，层层建立推进义务教育均衡发展工作责任制，明确工作任务，落实工作责任，高质量、高效率完成各项工作。各乡镇、有关部门和学校要成立义务教育均衡发展办公室，按时完成交办的各项工作任务，确保推进义务教育均衡发展工作顺利实施。

(二)各司其职，密切配合。县义务教育均衡发展工作领导小组成员单位是推进全县义务教育均衡发展的重要责任部门，各成员单位要认真贯彻执行国家、省、州有关教育法律法规及政策，按照成员单位职责要求，各司其职，密切配合，并针对义务教育均衡发展的重点和难点制定倾斜政策，采取切实有效措施，着力解决校际之间教育不均衡现象。共同营造重视、关心、支持义务教育均衡发展的良好氛围，促进全县教育持续、健康、协调发展。

(三)突出重点，抓好整改。在实施义务教育均衡发展过程中，既要突出重点，紧紧抓住全县义务教育学校的基本办学条件改善、师资配置、教育质量均衡等要素，在教育管理体制机制上进行创新，不断开发、培育新的优质教育资源，又要因地制宜，按照轻重缓急，结合经济发展条件和教育基础，有计划、有步骤、分阶段推进。全县各乡镇、义务教育学校要认真学习义务教育均衡发展督导评估方案、标准，对乡镇、学校的义务教育均衡发展情况进行一次全面的梳理分析，认真查找工作中存在的薄弱环节，采取有效措施加以整改，特别是办学条件的整改，确保各相关指标的自评结论和数据真实、准确。

(四)强化培训，完善资料。县推进义务教育均衡发展工作领导小组办公室要组织各乡镇、相关责任部门和学校负责义务教育均衡发展工作人员进行培训，根据义务教育均衡发展档案资料目录，统一规范建设档案工作，做到条目清楚，资料齐全。相关报表数据要真实、准确，坚持实事求是，真实反映义务教育均衡发展工作实绩。各乡镇和学校要加大工作力度，强化督导检查，确保我县义务教育均衡发展达省标准，各项工作落实到位。

(五)签订责任，实施问责。

义务教育均衡发展工作实行属地化管理，各乡镇要组织和实施好辖区范围内的义务教育学校均衡发展推进工作，建立目

标责任制，层层签订目标责任书，实行责任追究制。教育均衡发展工作的结果要与领导干部的年度考核挂钩，对成绩突出的给予表彰奖励；凡因工作不认真、不扎实，影响此项工作推进的，对主要领导、分管领导、相关责任人，根据责任程度，按照干部管理权限予以责任追究。

## 义务教育均衡发展培训心得体会篇八

左木中心校位于洪洞县西部山区，现有六年制完全小学3所，均为寄宿制学校。服务区域辐射全乡10个行政村，99个自然村。全中心校共有学生417人，专任教师61人。

一直以来，小学生全部实行6周岁入学。小学适龄儿童入学率、巩固率为100%，在校生毕业率100%。

### 1. 校舍建设

我中心校红光、霍家庄、三交河三个小学生均用地面积分别为23平米、28平米、14.6平米。用地面积基本达标。学校生均建筑面积分别为14.2平米、17平米、9.55平米。建筑面积合格。各校科学、美术、音乐、图书四室齐全，基本合格。各校均没有合格的运动场地。

### 2. 装备配置

各学校学生的课桌椅（凳）符合规范，有利于学生的健康成长。配备了适合学生身心发展特点，激发和培养小学生阅读兴趣的图书，生均藏书15册及以上。数学、科学教学仪器按照国家颁发的《小学数学科学教学仪器配备标准》进行了配置，能满足分组实验要求，实验开课率达100%。音体美器材按照《山西省义务教育学校办学基本标准（试行）》（晋教基[20xx]33号）标准进行了配置。

### 3. 信息技术

红光、三交河有计算机网络教室，但学生用机老化陈旧，不能正常使用。各校全部配备了多媒体教学设备，实现了班班通，充分共享了优质教学资源。各校实现了远程教育进课堂，配套建设了实验室、微机室、多媒体教室、图书室、文体器材室等，教育教学设施能满足需要。

#### 4. 办学规模

我中心校三个小学均为单轨六年制完全寄宿制学校，学校机构健全，管理规范。能严格执行国家课程计划。最大班额不超50人，办学规模适度，与办学条件相适应。

注重学生个性发展。以校本研训为主体，积极开展课堂有效性行动研究、小课题研究，深入推进学习化学校建设。能按照国家标准要求完成规定教学任务，教育教学成绩位于全县前列。

近年来，我们大力推进教育均衡发展，强力改善办学条件，促使教育教学质量大幅提升。在近三年的全县统一质量监测中，全乡小学成绩均名列全县前茅，受到了县委、县政府的表彰。三年来，我乡有3位校长被评为全县优秀校长，10余位教师被评为市、县模范班主任、优秀教师。

#### 6. 生活设施

(1) 安全保障：各校始终把安全工作放在学校工作的首位，安全教育做到了时时讲，天天讲，常抓不懈。成立了学校安全工作领导小组，形成了安全工作校长亲自抓部署，分管领导具体抓落实的“谁主管，谁负责”良好局面。各校都有专职门卫，有监控设备，有防火设备，达到了“人防、物防、技防”的标准。

(2) 饮食条件：各校食堂管理规范，符合要求。食堂餐厅能够满足师生就餐需要、能向学生提供安全卫生的饮食和饮用水，

食堂操作人员有健康证、食堂有食品经营许可证。食堂设施符合食品卫生管理标准，并按卫生管理要求进行日常管理，达到了安全就餐要求。

(3) 寄宿条件：我中心校三个寄宿制小学，宿舍宽敞明

亮，床铺坚固安全，文化氛围浓厚，管理措施具体到位，寄宿条件优越。

## 7. 管理质量

(1) 办学行为：学校各项管理制度完善，管理规范，岗位职责明确，工作落实到位，校风、教风和学风良好。严格执行“划片招生，就近免试入学”的原则，做好新生招生工作。

(2) 课程设置：教学管理科学规范。我中心校按有关规定开齐开足课程，均开齐并上足了地方课程、校本课程、综合实践课程等。严格执行教学计划，认真落实常规管理。我中心校严格按照山西省义务教育课程设置及标准表开设课程，开足、开齐了国家课程科目，从不随意增减各年级每周课时数。教师个人课程表与学校总课程表、班级课程表完全一致。安全课周周上，教师有具体安全作业。学生每天坚持两操一活动，锻炼足有80分钟，活动时间安排有教师兼管。

(3) 教学管理：坚持依法办学，依法执教，规范办学行为；各项教学常规管理制度符合学校实际，管理措施具体，管理机制健全，形成了以人为本的管理模式，建立了科学的学生与教师评价激励机制，充分调动了教师工作的积极性、主动性、创造性。加大了对教师教学工作的管理和监控力度，促进教学质量的提高。

(4) 教育质量：学校全面贯彻国家教育方针，面向全体学

生，全面实施素质教育。我中心校以促进教育均衡发展为重

点，强势推进资源整合、设施建设；以人事制度改革为抓手，全面加强校长、教师队伍建设；以规范化管理、深化教研教改为手段，全力打造品牌学校，培植骨干教师；以安全发展、稳定发展、和谐发展为目标，努力创办人民满意的教育，教育教学工作取得显著成绩。学生学业成绩不排队，全面实行等级化综合评价，升学合格率达到100%。强化阳光体育运动，加强锻炼，每年学生体质健康测试合格率达92%以上。

一是坚持德育为先，引领学校发展的理念。我们督促各学校开展升国旗、重大节假日教育、纪念日教育等多种形式的德育活动，达到了教书育人的目的。构建学校、家庭、社会三位一体的教育网络，要求三方共同配合，齐抓共管，形成德育教育的强大合力。

二是增强特色教育，丰富学校发展内涵，三交河小学的习惯养成教育活动、霍家庄小学的经典诵读活动、红光小学的小组合作学习等已初步形成特色。

三是开展阳光体育活动，在个性化发展的基础上，促进学生体质健康标准不断提高。坚持每天锻炼时间不少于一个小时，坚持每日两操和自由体育活动，丰富了校园文化，增强了学生体质。

1. 教师队伍结构不够合理，年龄结构偏老年化。学科结构失衡，在我中心校教师中，语文、数学、英语等学科教师占了大多数，而音乐、美术、体育和计算机等专业学科教师缺乏，不能满足当前的教学工作需求，不利于学生的全面发展。

2. 运动场地达不到标准。

3. 霍家庄学校无微机室，红光、三交河学校微机室电脑老化陈旧，不能正常使用。

4. 各学校虽然都有兼用科学、音乐、体育、美术室，但使用

面积均不达标。

5. 仪器装备各校均有不同程度的短缺。

1. 强化教师队伍的培训，使每位教师多元化发展，弥补教师学科结构失衡的缺陷。

2. 多方协调，帮扶各学校完善教学设施设备，充实教育资源。

3. 在受地域条件限制的情况下，努力改善各校运动场地的现状。