

2023年大班科学过滤器本领大反思 大班 科学活动教案(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班科学过滤器本领大反思篇一

本设计试图借助蛋壳这样一个孩子们熟悉的物品作为媒介，在一系列相互关联的操作活动中，让孩子感知拱形面能承受较大力的现象，并对力作用于蛋壳凹面、凸面出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。对于孩子来说，活动结果的获得并不是最重要的，最重要的是在探索过程中，学习探索的方法，并享受探索的乐趣。

1. 对力作用于蛋壳凹面、凸面所出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。
2. 初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的运用。
3. 简单表述自己的操作过程和结果。

1. 勘儿操作材料(人手一套)，蛋壳(分成两半)、铅笔、水、吸管、透明胶带纸、纸条(三条，长短相同)、河流模型(可固定纸条)、小积木若干。

2. 教师操作材料：桌面教具一套、记录表、投影仪，有关桥梁、隧道、圆屋顶等的图片。

1. 激发兴趣，引导幼儿操作感知。

(1) 故事《小鸡出壳》引出问题：小鸡是怎么啄破蛋壳的？

(2) 启发幼儿用铅笔尖代替小鸡的尖嘴巴，来模拟小鸡用尖嘴啄蛋壳的过程；发现力作用于蛋壳的凹面时，蛋壳很容易被啄破的现象。

(3) 师：试试用笔尖啄蛋壳的另外一面，看看会怎么样？引导幼儿通过操作，验证相同力分别作用于蛋壳凹面、凸面所产生的不同现象。

2. 实验：感知力的分散现象。

(1) 将水分别滴落在蛋壳的凹面和凸面，引导幼儿观察两种不同的现象，初步感知力的分散现象。

(2) 幼儿操作：将水滴落在蛋壳的凸面，再次感受力的分散现象。

(3) 教师出示图10作简单小结：我们作用于蛋壳上的力就像水珠一样，滴在凹面上，力就像水珠一样凝聚在一起，作用力大；滴在凸面上，力就像水珠一样流到四周，被分散，作用力就变小。

3. 知识迁移，了解薄壳结构原理在日常生活中的应用。

(1) 师：你在生活中见到过哪些像“ \frown ”的物体？

(2) 运用实物投影仪，向幼儿介绍有关拱桥、圆屋顶、隧道等的图片，了解薄壳结构原理在生活中的运用。

4. 幼儿继续探索，并学习用简单统计方法记录探索的结果。

(1) 给幼儿一个河流模型和三张纸条，启发幼儿尝试建造不同弧度的拱桥，用小积木代替拱桥所受的力来进行测量，并

记录观察的结果。(鼓励幼儿用自己的方法来记录。)例：(图表)

(2)帮助幼儿比较分析几种桥的受力程度，让幼儿学习用较连贯的语言介绍自己的观察结果。

(3)师：你觉得什么样的拱桥才是又好看又好用的呢？帮助幼儿分析实际应用中的利弊，发现新的问题。

5. 延伸扩展：激发幼儿不断探索的欲望。

活动延伸：

在区域活动中，引导幼儿找找现代生活中各种各样的桥，看看他们是用什么方法建造的，如斜拉索大桥、高架桥、立交桥、铁路公路两用桥等，引导幼儿进一步探索。

大班科学过滤器本领大反思篇二

我们是海岛上的孩子，海和船只对于我们说已再熟悉不过。但是真正让我们说出船上有些什么，它有哪些作用，也是很困难的。我曾经问过一个问题：“在船上，渔民伯伯把鱼捕来放在哪里？”孩子们都不知道。说：“我没有上过渔船。”据了解很多孩子除了要乘坐的客船外，很少带着孩子去别的船上看一看，所以，我设计这一科学活动，意让孩子对船只的内部结构有较深入的认识，从而激发幼儿对船只、对周边事物深入观察的兴趣和能力。

(一) 了解船的结构，能说出船上主要部件的名称。

(二) 知道目前船的主要作用是海上交通工具

各种船的图片、模型 船的大图片一张

（一）引导幼儿观察船的基本结构

重点提问

“这是什么？”“船上有什么？”

“有这个，”老师根据幼儿描述告知其名称。

（二）帮助幼儿理解他们的作用。

幼儿讨论锚 甲板 驾驶室 船舱 螺旋桨等是派什么用场的？

总结

（三）讨论船的作用

重点提问

“如果没有船会怎么样？”

“船会带来什么好处？”——总结

（四）出示各种各样的船，展示

活动反思与建议

（一）通过本次活动的进行，孩子们对船只的结构和里面的装备产生了很浓的兴趣。纷纷向老师询问自己在船上看到的是什么东西？是做什么用的？引发了幼儿的自主学习。

（二）同时，这次的活动内容科学性十分的强，孩子虽然喜欢，但是，简单的看图片和模型讲述，有的还是理解不了。所以，建议教师再设计一有关于水流位置与船行方向之间的关系探索活动加深理解。

大班科学过滤器本领大反思篇三

- 1、知道长颈鹿、马、牛、羊是草食动物，初步了解植物、动物、人类之间的关系。
- 2、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

版图，各种动物卡片、草地。

一、请听一首儿歌(看版图)

蓝蓝的`天上白云飘绿绿的草地动物跑，长颈鹿吃树叶，马儿、牛儿和羊儿，都爱把那草儿嚼，草儿嚼。

提问：

- 1、这首儿歌中都有哪些动物？
- 2、它们喜欢吃什么？
- 3、树叶、草儿都叫植物，以植物为食的动物叫草食动物。
- 4、你还知道哪些动物也是草食动物？请你找一找，互相说一说。（投放动物卡片，幼儿找一找，说一说。）

二、游戏：分辨草食动物

小朋友特别的聪明，现在咱们来玩一个《分辨草食动物》的游戏。（教师学动物的样子、或出示动物卡片幼儿分辨。）

三、讨论：

1、小朋友可真棒，如果没有了植物，草食动物会怎样？

2、草食动物对人类有什么好处？请大家互相讨论一下。

(1) 骑，拉车

(2) 皮衣、羊毛衫

(3) 可以喝奶、吃肉

(4) 粪便可以做肥料

3、如果没有了植物，没有了草食动物，人类将会怎样？

4、游戏：动物、植物与人类的关系。

我们要爱护植物同时还要保护动物，不随意捕杀它们我们的世界才能越来越好，越来越和谐。

四、游戏：送草食动物回家。

今天有许多草食动物迷路了，请你们把它们找出来并且送回家。(幼儿找出草食动物的卡片，把它们送到草地上，幼儿互相检查)

五、结束部分

草食动物回到了家，很快乐，让我们一起唱起来跳来吧！

大班科学过滤器本领大反思篇四

大自然是一本无字的书，丰富多彩的自然物，千变万化的科学现象，是幼儿学习的最好内容。光随处可见，幼儿随时可

以找影子，因此设计本活动，意在达到两个目的：引导幼儿认识光和影子的关系，培养他们对科学现象的兴趣；让幼儿充分感受大自然带给自己的快乐，促进探索精神的发展。

[活动目标]

1. 引导幼儿发现学习，激发幼儿的好奇心和求知欲望，培养幼儿的探索精神。
2. 通过各种探索影子的活动，使幼儿发现光和影子的关系。

[活动准备]

准备电灯、手电筒、幻灯机、投影仪等。活动在晴天的户外场地上进行。

[活动过程]

- 1、在户外找影子：如树影、房影、人影等。让幼儿在阳光下和阴暗处分别跑一跑，看看自己的影子，对比了解阳光下有影子，阴暗处则没影子。说说怎样才能产生影子。
- 4、教师和幼儿一块玩踩影子游戏，使幼儿明白影子可以随着物体的移动而移动。
- 5、出示幻灯机、投影仪，教师和幼儿一块表演手影游戏，让幼儿观察影子随着手形的变化而变化。
- 6、议一议：人利用光与影子的关系制造出什么产品？（幻灯机、电影机、摄像机等）
- 7、我们利用影子可以进行哪些活动？（夏天乘凉、踩影子游戏、进行手影和皮影活动）
- 8、通过活动形成对影子的科学认识，培养幼儿不怕黑夜的勇

敢精神，并喜欢影子的活动。

[活动延伸]

在科学活动区内继续投放手电筒、投影仪等，引导幼儿继续观察光和影子的关系。

户外活动时带领幼儿观察自己的影子，玩踩影子的游戏。

[效果评析]

为了让幼儿认识光和影子的关系，我们为幼儿提供了充分的材料，而且在活动的过程中，不进行直接的指导，而是让幼儿通过观察，亲身实践去发现问题，找出其中关系。

另外，在活动中我们并不过分关注幼儿掌握过多的知识，而是注重激发幼儿对科学现象的兴趣以及探索精神的培养。

大班科学过滤器本领大反思篇五

- 1、感知并了解泥鳅的主要特征，体验抓泥鳅的乐趣。
- 2、在探究活动中发现粗糙材料易抓泥鳅的现象，激发幼儿探索身边科学现象的兴趣。

- 1、幼儿已初步了解有关鱼类的知识。
- 2、泥鳅、脸盆、棉手套和塑料手套等。
- 3、相关的录象

一、观察感受泥鳅，了解泥鳅的外形特征。

- 1、看一看、摸一摸、玩一玩，泥鳅是怎么样的？

- 2、幼儿观察后自由讲述自己的发现。
- 3、再次玩一玩、抓一抓，你有什么新的发现？
- 4、互相交流自己的发现。
- 5、看相关的'录象，梳理有关泥鳅的知识。

二、尝试体验、比较发现粗糙材料易抓泥鳅的现象。

- 1、平时看过大人是怎么抓泥鳅的？
- 2、出示材料，交代要求：每一样都去试一试、抓一抓，看看有什么有趣的事？
- 3、幼儿尝试、比较、发现不同。
- 4、讨论：棉手套和塑料手套抓泥鳅有什么不同？为什么这样？
- 5、师生小结

三、延伸活动

通过精心地准备材料，设计教案，到活动的实施，我都认真地对待，活动中孩子们非常地投入，效果较好。通过这一活动，我也悟出了以下几点：

- 1、内容的选择要贴近幼儿的生活，要顺应幼儿的兴趣。其实，一开始，我设计的活动是科常类的《认识泥鳅》。而捉泥鳅这一活动是从我试上后才生成的。试上时，我按原来的设计按部就班地进行，由于天热，泥鳅显得特别的调皮好动，不停地在托盘里游来游去，最后竟从托盘里跳了出来，这下我可傻眼了，因为我自己害怕泥鳅，不敢捉泥鳅。在我的影响下，几个女孩子也尖叫起来，可大部分孩子都显得特别兴奋，纷纷冲过去捉泥鳅，特别眼看就要捉住了，可泥鳅一滑又逃

走的时候，孩子们更是激动，看得我都忍不住想去试一试。看着孩子们的表现，我也有了新的想法，活动也从科常类的认识泥鳅改为科探类的捉泥鳅。

活动中，孩子们的表现也如我所料，活动场面可以用热火朝天来形容，孩子们个个兴趣浓厚，积极主动。

2、教师要以积极的情绪感染孩子。一开始我也害怕泥鳅，可活动开始时，有教师捉泥鳅这一环节，为了克服自己对泥鳅的恐惧，我事先买了泥鳅在家里练习，先是戴了手套捉，适应一点后再把手套拿掉，到上课前，我已不再害怕，同时觉得泥鳅还蛮可爱的。我想也正是我这种情绪感染了孩子，活动中每个孩子都大胆探索，没有一个孩子因为惧怕泥鳅而不参加活动。

活动中也存在着一些不足，虽然活动中孩子们能与材料充分地互动，但教师缺乏向孩子传递爱护小动物的思想，因此活动时，孩子们的表现显得有点残忍，用食品夹夹泥鳅时，有的泥鳅就被夹得出血了，但孩子们还是不放过。当时我也看见抹布上的血，虽然当时我及时鼓励孩子捉泥鳅时要注意保护泥鳅，玩的时候不要让泥鳅受伤了，孩子们后面也注意到了这个问题，但现在想想，如果我在活动前就要求孩子们要注意保护动物，不要让泥鳅受伤了，那孩子们肯定会注意，不至于把泥鳅夹出血来还不放过，那活动就更完美了。这是我在活动前考虑不周，以后要吸取教训，活动前要考虑周到一点。