

一年级语文班务工作计划 人教版一年级 语文教学计划(精选9篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

一年级语文班务工作计划篇一

本班现有人数63人，其中男生32人，女生31人，平均年龄6岁半。新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难！

年龄偏小的孩子们活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，处于习惯形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、规定还不了解，心中也还没有集体主义观念，竞争意识，对于学习更说不上什么“自主、勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，小朋友们正处于生活、学习的习惯培养初始阶段。

本期教材解读

人教版语文第一册教材包括入学教育、汉语拼音、识字、课文四部分。入学教育有四幅图，向学生进行爱学校、爱学习的教育。“汉语拼音”13课，为便于巩固，将13课分为四组，每组之后安排一个复习。“识字”全册共8课，分两次安排，每次学4课，独立成一组。“课文”全册共20课，5课为一组，编成四组。为了复习巩固所学内容，进行语文能力的培养，

识字和课文后有练习题。每组“识字”或每组“课文”后安排一个“语文园地”。每个园地后安排一次“口语交际”，对学生进行听说训练。书后有两个“生字表”。“生字表(一)”是要求认识的字，“生字表(二)”是要求会写的字。教材中还安排有大量的精美的图画。图画是课本的重要组成部分，对一年级学生来说极为重要。

本期教学措施

(1)坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。尤其是培养学生养成乐于倾听、用于发言和认真写字的习惯。

(2)重视写字教学，从基本笔画开始，提高学生的写字入体率，严格要求，培养学生保持卷面的习惯。

(3)对于低年学生，多借助多媒体手段，创设生动活动的学习情境，使学生爱学语文，乐学语文。

(4)深入研究课程标准，明确低年级段的年段要求，使课堂教学有纲可循。

一年级语文班务工作计划篇二

一、教材分析：

本册教材由2个单元的“识字”和6个单元的“课文”组成，每个单元后面安排了一个综合练习。本册教材继续坚持把培养良好的学习习惯放在重要地位，识字教学的安排兼收了分散识字、集中识字、字族文识字等各家之长，采用识写分流的办法安排生字，在不增加学生负担的情况下多识一些字，从而缓解识字与读写之间的矛盾。所选课文题材广泛，富有现代意识，内容贴近儿童生活，各单元内容相对集中，有的描绘了无限美好的祖国春光；有的意在使学生懂得：刻苦努力，从小打好基础，是做人、成材的根本；有的赞美了真挚感人的

各种亲情;有的给学生以的“劳动光荣，懒惰可耻”的教育;有的意在对学生进行益智教育;有的意在反映科技发展和社会文明。每单元后面的综合练习内容包括字词句练习、写字、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等，既相对独立，又各自形成系列，这样既能帮助学生巩固所学知识，又能促使其语文能力的发展，还能让学生学得生动有趣，激发他们热爱祖国语文的情感。

二、教学目标：

1、学习习惯。

(1)继续掌握正确的读书姿势，养成良好的读书习惯。

(2)培养专心倾听、勇于发言的良好习惯。

(3)继续掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。

2、汉语拼音。

(1)巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字和学习普通话。

(2)能正确抄写声母，在四线格上写得正确、工整。

3、识字写字。

(1)准确认读483个生字。

(2)掌握本册课本安排的76个常用偏旁。

(3)能按笔顺正确书写、默写生字298个，做到书写正确、规范、姿势端正，卷面整洁。

4、口语交际。

(1)能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师提问和同学的回答。

(2)能看图说一句完整的话或几句连贯的话。

(3)能按照要求用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、阅读。

(1)能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2)认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。能正确读出长句子中的停顿。

(3)朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

(4)正确地复述课文，语气连贯。

(5)能想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

三、教学措施：

1、根据学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课，做好教学的常规工作。

2、加强非智力因素的训练，培养学生良好的学习习惯，充分发挥学生的积极性和主动性。

3、在平时的教学中，加强朗读的训练，培养学生的语感，从而提高他们的语文理解能力。针对重难点，制定具体策略突破。

4、根据当前教改形势，结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，摒弃以往不利于发展学生听说读写能力培养的做法，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、想学。

5、加强读写训练，平时注重培养学生的阅读兴趣，结合我校的海量阅读课题实验，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯。

6、注重学生书写的指导和训练，养成良好的坐、写姿势，并且培养学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。

7、关注班级中学习落后的学生，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

四、奋斗目标：

每个孩子都有进步。观察日记能够帮助差生孩子取得进步。

一年级语文班务工作计划篇三

一、学生情况分析：

经过上学期的深入接触，我对班级的孩子有了一定的了解。我班有x人，个别孩子常常给我的课堂教学带来许多的不便，但也是因此使我们班级充满了人文气息。从去年的检测成绩上看，我班孩子的课堂学业水平名列前茅，在写字方面让我觉得较有一种成功的喜悦。在课外阅读方面有部分孩子似乎已经喜欢看课外书了，在语言表达方面，孩子们会讲，但顺序性不强，这可能与我的教学是脱不了关系的。

二、教材情况分析：

《义务教育课程标准实验教科书语文一年级下册》以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据，遵循语文学习的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，促进学生学习方式的改变，全面提高学生的语文素养，为他们的终身学习、生活和工作奠定坚实的

语文基础。

三、教材编写的指导思想

1、在语文一年级上册的基础上，进一步加大改革力度，锐意创新，开拓进取。

2、教材要具有时代特点和现代意识，编辑思想符合先进的教育理念，教材内容要体现时代精神。

3、教材要以传承中华优秀传统文化、弘扬民族精神为己任，用中华民族的优秀文化，增强学生的民族自尊心，培植爱国主义情感。同时尊重多样文化，吸取人类优秀文化的营养。

4、教材的内容要力求简约，避免烦琐，力求灵活，避免呆滞。简化头绪，加强整合，致力于学生语文素养的全面提高。

5、教材的呈现方式要灵活多样，有助于教师教学方式和学生学习方式的转变，有助于形成自主、合作、探究的学习方式。要重视激发学生的学习兴趣，为学生的自主学习创造条件，使学生在学习中不断有所发现，不断获得成功的愉悦，不断提高语文能力。

6、教材要体现开放性，引导学生在生活中学语文、用语文。教材同时要留有余地，增加弹性，为教师和学生留有发展、创造的空间，以满足不同地区、不同学生学习的需要。

四、教材基本结构

一年级上册力求搞好低幼衔接、稳步推进。从一年级下册开始适当加大改革力度。依据这个编写设想，本册教科书从内容到形式有了更大改进。

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。

共设8个专题，分为8组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，有趣的自然科学。这八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。而且，每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。每组教材把语文知识、能力、方法、习惯、情感态度价值观融为一体，体现从整体上提高语文素养。每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。

识字课形式多样，包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。

“语文园地”面貌一新，包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向交流中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得特别是课外所得的舞台。

八组教材之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。（表一是一要求会认的字，表二是要求会写的字）。

本册教材中汉字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个在本课或以前认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

一年级语文班务工作计划篇四

本班学生()人，其中男生()人，女生()人。

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于

其他学习成绩还有待于在今后去了解。

二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)10篇课文，识字;(二)又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、本学期教学目标

1. 汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2. 识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读 。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4. 口语交际 。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

四、 本册教学重点、难点：

(一)、重点：

1、 汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、 认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、 学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点：

1、 汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、 识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、 如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

五、 提高教学质量主要措施：

1、 帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、 吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、 充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉

悦的学习情境， 激发学生的学习兴趣。

4、 加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活， 在生活中学语文。

5、 设立学习小组， 让学生自主合作地开展学习， 培养合作探究精神。

6、 认真批改每课作业， 及时作好反馈、 小结。

7、 尊重学生的个体差异， 及时导优辅差。

8、 变学会为会学， 教给学生学习的灵活方法， 把主动权交给学生。 尽量注重教材和整合， 整体地运用教材， 并力求能创造性地使用教材， 进行整单元备课， 在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、 识字教学遵循识写分开、 多认少写的原则， 在不加重学生负担的情况之下， 使他们能够尽早阅读。 在具体的教学过程当中， 引导学生借助拼音和字典学习生字， 发现生字与熟字的联系， 提倡学生运用记忆规律， 将已经学过的部件、 识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。 尊重学生的不同的学习方式和学习方法， 相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字， 鼓励他们用自己最喜欢、 最习惯的方法认记汉字。 积极提倡同学之间交流识字的方法、 经验和感受， 一起玩识字、 组词的游戏或一同制作生字、 词语卡片， 促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、 重视学生写字习惯的培养， 要加强写字教学的指导。 在指导写字的时候， 板书示范， 指导不容易写好的笔画、 容易写错的笔顺， 要求学生把字写端正、 写美观。 对于二年级的学生来说， 在一节课中写字不宜太多， 为避免学生疲劳， 写字要分散到每一堂课中去。 在写字的量的把握上， 注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不中断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

六、教学进度安排：

周次 教学内容 教时

第1周 入学教育 2课时

第3周 4□d t n i复习一5□g k h 3课时3课时3课时

第4周 6□j q x7□z c s8□zh ch sh r 3课时3课时3课时

第7周 复习四拼音总复习拼音部分测试并讲评 3课时3课时3课时

第8周 1、一去二三里2、口耳目3、在家里4、操场上 2课时3课时3课时2课时

第9周 语文园地一有趣的游戏单元复习单元测试及讲评 2课时1课时2课时3课时

第10周 期中考试复习期中考试

第16周 单元复习及检测讲评11、我多想去看看12、雨点儿 3
课时3课时2课时

第18周 16、小松鼠找花生17、雪地里的小画家18、借生日 3
课时2课时3课时

一年级语文班务工作计划篇五

一、教材分析。

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较广泛，避免了教材内容的局限性。

二、教学内容。

1、拼音。本册不再安排专门的拼音教学单元，但拼音教仍然是本册不可屏弃的重要教学内容，主要是识字、阅读、说话等实践活动中进行。

2、识字。识字是低年级的教学重点。本册识字分为两种形式安排，一是随课文识字，二是安排专门的识字单元。继续坚持多认少写，识写分开的原则。全册要求会认420个生字，会写240个生字。第1单元和第5单元是专门的识字单元。一是力求符合儿童身心发展特点，顺应并促进学生的认知水平，密切联系儿童学习和生活实际；二是注重继承我国识字教学的优秀传统；三是遵循母语规律和汉语言文字的独特规律。

3、课文。本册共有课文29篇，另有识字课文6篇。课文按主题组成单元，每单元3—5篇课文，本册共有8个单元。各单元

由单元导读、课文、语文百花园组成。三部分围绕同一主题，把语文基础知识，基本能力、情感方法习惯态度融为一体，进行综合训练，以提高学生语文素质。

4、语文百花园。语文百花园每个单元一次，一般包括字词句拼音等方面的基础练习、读读背背、口语交际、(能说会道)、自主积累(我的采集本)、写话和综合性学习(语文大课堂)等。

三、教学目标。

1、在一年级上册基础上继续学习拼音，要求在读、写声母、韵母、音节方面比上学期更加熟练，会认大写字母，能借助汉语拼音认读汉字。

2、240个会写字，做到书写规范、端正、整洁，掌握汉字的基本笔画。掌握正确的书写姿势和执笔方法，养成良好书写习惯。

3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能联系生活实际和上下文理解词句的意思，学习积累词语。能懂得课文的主要思想，学习体验课文的基本感情，能背诵要求背诵的课文和文章。

4、认识逗号、句号、问好和感叹号，能体验并读出不同的语气。

5、能普通话与人交谈、交流，语言礼貌，态度大方。

6、学习写话，能根据图画写话或自主写话，并能用上标点。

7、对语文活动感兴趣，积极参加活动，在活动中主动交流和表达自己的想法。

四、教学注意事项。

新课程教学，提高教师和学生发挥创造性和主动性，为了使教师更好理解本教材，特提出以下几个问题，请教师在教学中加以注意。

1、汉语拼音虽然不是本册教材专门的教学内容，但教师一定要在各项教

学的各个环节中有机渗透。特别要注意纠正不正确和不标准的发音。 2、识字写字教学仍然是本册教学重点。识字写字教学要坚持多认少写的原则，本册要求会认、会写的字是基本要求。识字写字教学，要注意重在阅读和写话实践中进行，会认字、会写字不是学习的唯一目的，也不是最终目的。

3、阅读教学重视阅读方法的指导，朗读要重视训练和指导，读正确，读流利，读书感情。阅读教学 还要重视阅读习惯的培养，除了阅读课文以外，还要引导学生养成课外阅读的习惯。阅读教学要注重读，特别是学生自己的读，通过读来培养学生的理解、感受、感悟等多方面能力，通过读来培养学生朗读、默读等多种阅读技能和语感。特别是要引导学生独立思考，要鼓励学生有自己的独特见解。

4、口语交际教学课，要重视交际情景的创设，要重视每个学生的主动参与。

五、教学时间安排 。

第一单元：课文7课时，语文百花园一3课时；

第二单元：课文10课时，语文百花园二3课时；

第三单元：课文10课时 语文百花园三2课时；

第四单元：课文8课时，语文百花园四 3课时；

第五单元：课文10课时， 语文百花园五 3课时；

第六单元：课文10课时， 语文百花园六3课时；

第七单元：课文10课时。语文百花园七 2课时；

第八单元：课文10课时， 语文百花园八3课时

共2页，当前第2页12

一年级语文班务工作计划篇六

对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，形成良好的学习习惯，受益终身。

二、教材分析

人教版一年级语文新修订教材新增了《日月水火》《天地人》等课文，保留了《四季》、《日月明》、《口耳目》等，从篇目来看，新教材保留和新增的课文，不少是儿童诗，适合一年级孩子理解。和老教材相比，新教材最大的变化是先识字在学拼音。“现行的语文教材，一年级的目录顺序是：我上学了、汉语拼音、识字一、课文、识字二、课文。而新教材的目录顺序为我上学了、识字一、汉语拼音、课文、识字二、课文。一年级学生先认识一部分常用常见字，能把孩子的生活融入学习中，这样更关注孩子的需求了。”

第一册识字量由400减少到300，第一单元先学40个常用字。新增“快乐阅读吧”和“和大人一起读”。两个栏目主要目

的都是激发学生的阅读兴趣，拓展课外阅读。

语文园地新增“书写提示”。写字是有规律的，每个字都有自己的写法，笔顺都有自己的规则。新教材要求学生写字的时候，就要了解一些字的写法。

部分课文被替换，新增儿童诗，例如台湾作家方素珍的《明天要远足》选入，这些名家名篇都很经典，而且文字少但意境不少，适合一年级孩子理解。

口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际”栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。比如“传话游戏”

三、教学目标

(一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学措施

- 1、发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的“热情度高却容易冷却”、“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。
- 2、在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量做到在游戏中学习，体验学习的乐趣。
- 3、优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

4、深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。

5、多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展。

五、教学中应注意的几个问题

1、准确把握教学目标。

2、围绕目标进行扎实的语言训练。

3、注意听说读写能力的协调发展。

一年级语文班务工作计划篇七

1、学习习惯

(1) 掌握正确的读书姿势，写字姿势和握笔方法，养成良好的读书习惯和写字习惯。

(2) 掌握正确的使用学习用品的方法，养成爱惜学习用品的良好习惯。

2、汉语拼音

(1) 读准声母，韵母。

(2) 能准确地拼读音节。

(3) 能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。

(4) 认识四线格，能正确书写声母，韵母和音节。

(5) 认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》

3、识字写字

(1) 准确认读380个生字。

(2) 说出基本笔画的'名称。

(3) 能按笔顺在田字格里书写，默写160个生字。养成正确的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确，规范，姿势端正，卷面整洁。

4、口语交际

(1) 能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2) 能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

(3) 能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5、阅读

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2) 认识句号，感叹号，能读出陈述，疑问，感叹等不同的语气。

(3) 朗读，背诵指定的课文，会分角色朗读对话。

(4) 正确地复述，语句连贯。

(5) 能正确，流利地朗读课文，能想象课文所描绘的情境，知道课外的大意。

二、教学重点：

- 1、 培养良好的学习习惯的重点是掌握正确的读写姿势和爱惜学习用品，目的是要求学生。
- 2、 重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。
- 3、 汉语拼音的重点： 读准声母，韵母，声调和整体认读音节，准确拼读和正确书写音节。
- 4、 课文的重点： 识字，写字，朗读，背诵。

三、 教 学 措 施

- 1、 培养良好的学习习惯要结合实际，发现问题及时纠正。在实践中养成“姿势不对不读书，姿势不对不动笔”的良好的读写习惯，并进行反复的严格的训练。
- 2、 教学汉语拼音时，为了帮助学生记忆掌握它们的音与形，可采用“情境图”与“语境歌”来激发学生的兴趣。教学音节时，还可采用卡片认读，进而达到练读拼音词，句的目的和训练学生见形知音的能力。
- 3、 课文教学以朗读和背诵为重点。多读精讲，知道学生把课文正确，读连贯。识字教学在语言环境中把字的音，形，义结合起来，联系生活实际识字。注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机地结合起来。

一年级语文班务工作计划篇八

黄丽虹

本班原有学生24人,转学4人,插入1人,现有学生21人。一年级孩子正处于学习启蒙阶段,通过上学期的学习,一部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写,以及正确地拼读音节,但大部分学生基础还是比较薄弱,缺乏自学能力的培养。在读写分开、多认少写的原则上,一些学生已会认400个生字,会写100个字;能根据一定的情境或看图,用普通话讲清一件简单的事;在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文,能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思,认识了句号、感叹号、问号,并能读出陈述、疑问、感叹的语气。通过一个学期的学习。也养成了较好的学习习惯,如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法,本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。进一步激发孩子们的学习语文的兴趣,让孩子们在快乐中学习,培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

本册教材以专题组织单元,以整合的方式组织教材内容,共设八个专题,分别为:多彩的春天,家庭生活,保护环境,快乐的夏天,动脑筋想办法,我们的生活多么幸福,我们都有好品质,我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活,体现时代特点,蕴含教育价值,把知识、能力、方法、情感融为一体。每组包括1课识字、4—5篇课文和1个语文园地,各部分相互联系,构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇,内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目:我的发现——鼓励学生探究发现,引导学生掌握学习方法,主要是识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际——与专题联系,在双向互动中培养口语交际能力;展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。本册书共要求识字550个,会写250个,再加上这学期时间很短,所以学习的任务是比较繁重的。

1、让学生喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。本册共有550个要求会认的字,250个要求会写的字,要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字,鼓励他们用自己

喜欢的方式识字。

2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4、继续养成讲普通话的习惯。

5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

教学重点：

识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

教学难点：

(1) 在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2) 学生与别人能大胆、自信的交流。

(3) 增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。

2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习与巩固。

4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分角色朗读，表演读等等。

5、注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

（一）识字与写字：

1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等等。

2、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

（二）阅读教学：

1、重视朗读的指导。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

4、重视课外阅读的引导。引导学生选择好的读物。

（三）口语交际教学：

1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

2、重视日常教学中的口语交际活动。

3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

2011，教学计划，语文

一年级语文班务工作计划篇九

一年级儿童正处于学习启蒙阶段。经过学前教育，口语表达能力和沟通合作能力得到了一定程度的培养和发展。保护儿童学习汉语的欲望和好奇心，进一步激发儿童的学习兴趣，让儿童快乐学习，培养儿童探索、团结合作、创新的精神。

这本书有六个单元，包括八个主题，充分考虑了儿童母语的习得和发展规律，以及学生的学习兴趣。

1. 喜欢学汉字，有主动识字的欲望。全册识字384个，其中会写140个。用随文识字。识字写作分两步走，先认后写，多认少写。

2. 养成良好的写作姿势和良好的写作习惯，规范、正确、整洁。

3、学会汉语拼音。汉语拼音分散到四个单元进行学习，降低了学习难度。

4、能借助汉语拼音认读汉字。能用音序和部首查字法查字典，学习独立识字。

5、让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

6、积累自己喜欢的成语和格言警句。

7、养成讲普通话的习惯。

8、有的表达的自信心。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

9、对周围事物有好奇心、能就感兴趣的内容提出问题，和同学互相探讨。

教学重点：

拼音、识字、写字、朗读。

学生学习方法的引导和学习习惯的培养。

教学难点：

1、全面提高学生的语文素养，培养学生主动探究、团结合作、勇于创新的精神。

2、学生与别人能大胆、自信地交流。

1、拼音学习采取在情境图中学，通过看图读儿歌，读文等多种形式，随学文学字学拼音，互相配合，力求生动有趣，降低了学习难度。

2、遵循学生的身心发展规律和语文学习规律，选择教学策略。

3、在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

4、注重开发学生的创造潜能，促进学生的持续发展。

5、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

6、注重熏陶感染，潜移默化，贯穿到语文教学过程中。