

2023年小学语文潜能生辅导总结 高中语文试卷分析改进措施(精选8篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学语文潜能生辅导总结篇一

针对此次考试中发现的问题，在今后教学的过程中，切实贯彻新课标理念，重视激发学生兴趣，注重学生的学习体验，提高课堂教学效率，力争使学生掌握课本知识，努力提高学生的数学能力和综合素质。采取以下教学措施：

1、精讲多练，夯实双基

学生基础知识掌握不牢固和基本技能不熟练会导致学生无法正确解题。所以在平时的教学中，要夯实双基，没有扎实的基础知识，能力的培养就无从谈起。要精讲多练，讲解要精而少给学生更多的探究、思考的时间，练习训练的时间，引导学生积极参与到语文学习活动中来。在新授课阶段务必使学生把教材中基础知识、基本技能掌握牢固，并在习题课中使学生能灵活正确地运用。

2、培养习惯，强调规范

本次不少学生之所以没有考得好成绩，就是因为平时学习习惯不好，处理问题没头没尾，解答过程不够完善，解答不规范。所以在今后教学中重视良好学习习惯的养成，尤其是作文加强学生字面的功夫，每天坚持练字，锻炼认真答卷的能力，平时加强作文阅读训练，坚持小文章作文，锻炼学生用

最少的字数表达最全面的意思。

3、加强辅导，高效课堂

部分学生学习基础差，学习习惯不好，对学习缺乏兴趣，上课不听讲，作业难完成。对这部分学生要加强学习目的教育与个别辅导，调动起他们的学习积极性，逐步提高他们的语文成绩。有效的利用课堂时间解决课堂上的基础问题，同时在课后对不懂问题予以解决。让每个学生都学有所得，提高他们的学习兴趣。

4、加强课堂管理：从本次考试来看，成绩不好的相当一部分原因是学生在课堂上没有认真听课，导致知识掌握不到位，从而引起不必要的失分。所以加强课堂管理是十分有必要的。

本次高一试卷来源于高三老师郭杰的劳动成果。这份试卷是按高考试卷模式高一试题难度来命题的，全卷150分。目的是让老师和学生清楚高考的出题模式和涵盖的重要知识点，确定今后的教学重点和指导学生学习的重点。高二的语文试卷是由杜达文老师按照会考的试卷模式来命题的，符合规律。但通过学生答卷的情况来看，高一、高二的成绩均不太理想。通过语文组全体老师的分析，共同的结果就是阅读和写作丢分严重。那么如何提高这两大块的分呢？讨论后老师们将通过以下措施来提高成绩：

一、加强阅读教学。

措施：

1、培养学生课前预习的习惯。让学生充分运用手中资料完成自己可以完成的知识，老师课前用5分钟左右的时间检测预习情况，以小组加减分的形式进行考核预习的质量。

2、改变以往的灌输式教学方法，改为启发诱导式教学。让学

生多学多思，训练让学生主动提问题的好习惯。这需要老师在课前一定要设置好问题，也就是充分备课，应对学生提出的问题。

3、提高学生学习的积极性。课堂互动是提高学生积极性的关键，没有问题就没有互动，这问题来自于老师的设计和学生的提问，师生共同互动解决重点问题难点问题。

这三点的充分运用是老师在进行阅读教学时运用的教学手段，只有改变以往的教学思路，我们的语文课堂才能充满生机。

二、提升作文教学

作文教学对老师来说一直是个难点，老师可以很好的完成课文教学但是很难设计作文教学，也就是作文教学在课堂中难以规范。为此我组充分利用来自浙江的优势资源，在小组讨论中，宋老师很豪爽承担下来这一课题。在3月的话题作文“道是无情却有情”专项讲课后，4月将以“如何让学生将学过的知识素材充分合理的运用到作文中”去的专题讲座。这一专题的确定来自于现在的学生阅读量少，不喜欢阅读，写作时又没有素材可用的情况下想出来的急救办法。

这就是在这次月考中因学生暴露出的两大问题。我们全体语文老师将以此为契机，改变思想，改变教法，提升自己，明确了今后的教学重点和方向，为提高学生成绩而学习而努力。

小学语文潜能生辅导总结篇二

1、以《普通高中语文课程标准》为指导，选用多种教学方式，落实三维教学目标，引导学生进行“自主、合作、探究”式的学习，提高他们的语文能力，增强他的语文素养。

2、贯彻学校的教育目标，着眼学生整体发展，促进学生个体

成才，充分发挥学生的主体作用。落实学校的教学要求，注重课堂教学的设计与实施，提高教学效益。

3、落实我校语文组一贯的教育理念，推进“大语文”学习和研究性阅读活动的开展。倡导教师进行教学研究，多出研究成果，促进教师发展。

（一）教学目标

1、提高学生的语文学习兴趣，提升学生的文化品位、审美能力、探究能力、知识视野和精神境界，引导学生热爱汉语，热爱中华文化。

2、培养学生的语文学习习惯，让他们掌握科学的语文学习方法，提升他们的语文能力，为考试奠定坚实的基础。

（二）主要的工作任务

1、提高学生的语文学习兴趣，继续规范学生的学习语文行为，促进学生快乐自觉地学习语文。

2、根据学生情况，有针对性地开展教学工作，高效完成本期的教学任务，提升学生语文能力，增强他们的语文素养。

3、加强基础练习，改进练习方式，提高学生考试成绩。

4、加强备课工作，通过集体备课促进青年教师的培养。

（一）必修课

1、阅读教学

本学期使用的是人教社的高中语文必修2，阅读部分共四个单元，主要训练现代散文鉴赏能力，古代诗歌的鉴赏能力、古代散文的阅读能力和演讲辞的阅读鉴赏能力。

（1）进度安排

前半期完成二、一单元，后半期完成三、四单元。

（2）教学要求

a□每周星期五集体备课。每个单元的中心发言人，要详细解说本单元的重点、难点、疑点，要提出教材处理意见。其他老师在听取这些意见后要各抒己见，细致讨论，最终达成共识。

b□按照单元教学要求，在教学中要突出各种文体的特点，引导学生掌握相关知识要点，并引导学生模仿和创作。单元内部的各篇文章可以联系起来，进行比较阅读研究，从而深化对文章和单元要点的把握。每个单元的教学完成之后，组织并指导学生完成单元小结。

c□要提倡“自主、探究、合作”的学习方式。要有计划地引导学生自学，引导他们自主钻研课文，自奋其力，自力得知；要突出研究性学习特点，拓展课堂内容，深化课文理解；要组织合作学习小组，鼓励学生相互切磋，相互讨论。

2、作文教学

作文教学采用课堂定时作文训练和平时练笔两种形式，两种形式各有侧重，互为补充。

（1）课堂作文的训练内容：

a□落实教本上的“表达交流”的训练内容，重点进行描写、抒情、想象能力，训练时分项进行，要求学生逐项达标。。

b□强化模仿与借鉴，每次作文都给学生一些写作素材和可借鉴的文章，学生可模仿和借鉴这些文章进行写作，这可提高

训练的实效性。

(2) 提高学生定时作文的完成速度，在40分钟内能根据要求写出800字左右的文章。

(3) 批改及评讲要求

a□作文要及时批改，可调动学生参与作文批改与点评，提高批改实效。

b□重视作文讲评，通过讲评明得失，知方法。要引导学生自批自改。

c□鼓励学生写作文后记，做自我总结。

(4) 练笔训练原则上应结合单元教学内容或学习、生活热点进行，也可让学生进行自由写作，教师可做适当指导。

(5) 本期拟做大作文4—5次，练笔10次。

小学语文潜能生辅导总结篇三

新的一年，新的开始，新的生活，新的打算。

1、整理 《唱响感恩之歌》，3月份出版。

3、河南省“十一五”科研规划“个性发展与抒写”的实验与研究，上好省级作文实验课。

5、进行作文讲评实验，学生自评、分组评、教师评。语文课前精彩演讲三分钟。学生每天完成日记一篇，书法半张，读5分钟名言佳句，抄写文化早餐。每周用作文本抄写一篇美文。

6、教给学生自学方法，进行洋思教学理念的学习，吸取教学精髓。帮助学生归纳整理本学期语文课本内容。

7、坚持锻炼身体，跑步、打羽毛球。

8、加强自修学习，加强自身素质，不断提高教学水平和业务能力，向名家学习。读完高万祥、李镇西、魏书生、余映潮、程红兵、袁卫星、朱永新、韩军、铁皮鼓等名家书、读完《四十岁登上健康快车》、《不跪着教书》、《教师礼仪》等书。

9、坚持练好钢笔、毛笔、粉笔字，坚持写日记、写教育教学随笔。

10、整理自己的文学作品、班级管理、教学设计、作文设计□
20xx年8月出版个人作品集《如诗的语文，如画的教育》。

11、过好“三八”、“母亲节”、“父亲节”、“青年节”、“儿童节”、“全家人的生日”、写一篇感恩的文章，写两篇怀念文章，写一篇亲情文章。

12、争做一个教学的侠客，不做教书匠、教奴、教痞。

小学语文潜能生辅导总结篇四

小学语文综合实践活动实施工作计划（三）

经过一年时间的探索和实践，我校综合实践课已逐步建成了一种以校为本、校内外兼承的研究性学习的道路。同学们通过各种活动深化了对校园文化环境的了解，对我们柳州的认识及对社会的关注。为了使我们综合实践课程的开发与研究得以更广泛的铺开，本学期我们将继续利用学校及周边有利环境，开展以学科教学为龙头，辅助实践性研究的综合实践课及以校本专题研究为主要内容的相关主题活动。一、指导

思想以落实区教育科研工作计划和我校整体工作为指导，切实实施教育科研先导工程。以我校一、二、三、四年级实施的“综合素质潜能开发研究”及市规划办课题实验为重点，以教师教育科研素质提高为主线，以校本科研培训为结合点，全力做好我校的科研工作。

二、重点工作

- 1、在一、二、三、四年实施的“综合素质潜能开发实验”是我校本学期的重点工作之一。现已基本形成了课堂教学研究、实践汇报的基本体系。本学期继续做好实验工作，在完善实验方案的基础上，重点研究四年级的实验。
- 2、做好“学生综合素质评价制度和评价体系”课题的研究。本学期在上学期的基础上，继续完善方案，全面研究评价的合理性和可操作性，并在实验研究中取得成绩，使学生的综合素质评价真正起到作用。
- 3、加强学校教育科研队伍建设，促进教师专业化发展目标的实现。结合我校具体工作积极开展“教师大练兵”活动。教研室做好培训、指导、考试、反思等各项具体工作。同时有计划地培养学校的科研骨干。

三、具体工作

八月份：

- 1、制定学校科研计划。
- 2、进行“学生综合素质潜能开发”中“积累教学促进学生语文素养提高研究”教材编辑工作。
- 3、进行数学思辨教材的系统编辑工作。
- 4、进行“十一五”课题实验工作。

九月份：

- 1、进行课堂教学研究活动，重点研究各科课堂教学的有效性，力争在各学科课堂教学上有所提高。语文学科在抓好常规语文课程落实的基础上，重点落实学生阅读和写作能力的提高；在阅读教学中重点开展“读、悟、累、用”的研究，增强阅读教学的实效性，鼓励有总结能力的教师撰写科研论文。数学学科：夯实课堂教学，进行“提高数学试卷讲评课的针对性与实效性”研究，切实提高课堂教学效果。英语学科：要继续夯实课堂教学，进行“提高英语试卷讲评课的针对性与实效性”研究，切实提高课堂教学效果。
- 2、继续进行大练兵活动。
- 3、强化各学科教师对课标的解读能力，为参加全区大赛做准备。

十月份：

- 1、继续进行民生路小学教师大练兵活动。
- 2、各学科继续进行“有效教学，构建生命课堂”的研究。

十一月份：

- 1、继续进行民生路小学教师大练兵活动。
- 2、各学科继续进行有效教学的研究。
- 3、各学科教师按区课堂教学大赛的相关要求准备自己参赛的课堂内容，段主任把

关指导。十二月份：1、继续进行民生路小学教师大练兵活动。
2、各学科继续进行有效教学研究。一月份：1、课题汇报课。
2、总结本学期科研工作。

小学语文潜能生辅导总结篇五

本学期我和其他5位老师担任了初一年级语文教学工作。与高年级教学相比，初一年级的教学有许多不同之处，值得好好反思。我们在摸索中前进、在实践中反思。

教材是学生学习、教师教学的依据，如何用好、用足教材，让学生喜欢教材、喜欢学习，是首先值得考虑的问题。在对教材、教参深入研究后我发现新教材更注重对学生学习习惯、学习能力的培养，对一些语文知识点要求不够清楚、明确。如，13册、14册教材留意培养学生预习习惯、边阅读边思考的习惯、通过各种方法理解词语的能力，注重学生对课文独特的感受。但对一些知识点在练习中虽有所反映，要求却不够明确，如标点符号的使用、比喻句、疑问句、反问句、设问句的了解、句式的练习等。有了对教材较为正确、清楚的了解后，在教学的过程中我就能扬长避短、课内外互相补充，使教材更加完善。教材中阅读课文，针对不同的教学目标、学习要求如何与学生的学习实际相一致，不至于挖得深、学得难，让学生觉得无话可说、无感可发。这又是另一个摆在面前的难题。我觉得这时教师就要对你的学生真正地有所了解，知道什么对他们来说是有难度的、什么是他们感爱好的、怎样设计通过他们的思考、合作会有真正的提高。只有这样，在设计教学方案时教师才会有一个正确的教学猜测，使教案更贴近学生、更合理。我想，这也是从学生的“学情”出发进行备课的一个方面吧。当然，在课堂教学过程中，还要从实际出发，根据学习情况不断调整。

课堂是教学改革的主阵地，在课堂上教师在教给学生知识的同时，更要注重学生学习习惯、学习能力的形成，真正学会学习，成为学习的主人。初一年级刚刚从小学过渡上来，教

师的指导作用显得尤为重要，在课堂上的自主学习还是要通过老师的组织、引导进行。因此教师要对自己的教学行为不断小结、不断反思，提高自己的理论水平、不断更新教育观念，在实践中调整自己的教学行为，使自己的课堂教学得到最优化。如在教学《春》时，由于备课时侧重于对课文内容的挖掘、侧重于教学环节的设计，对学生的学情没有正确的估计、猜测，在课堂上，学生感到在跟着老师走，有些要求不知如何去操作，结果学得很累、学得被动。针对教学中出现的一些问题，我在课后及时反思、小结，在后面的几篇课文学习时，我特殊留意这些问题，不再为了课堂的“完美”而勉强学生，有效地避免这些问题的再次发生。

课上到现在，真的觉得是和学生在一起成长，有得有失。但最近却不断地发现经常在教学中碰到“瓶颈”，已有的知识、经验已无法满足不断出现的新问题、新情况。课文假如只用那么几种教学模式去上，学生马上会感到枯燥、无味，甚至有时对你的教学思路一清二楚，这样的课还有什么味？作文的教学有时会觉得“束手无策”，只是通过讲讲要求、读读例作、尝试写写、作后评价，学生怎会对作文感爱好呢如何穿越“瓶颈”领略更宽广的教学天地，这又是我最近在不断反思的问题。假如仅仅禁锢在自己小小的教学天地里，对曾经的成绩沾沾自喜，那只会会有一个结果——不进则退！多读一些教育理论方面的书籍、增加自己的文化底蕴、向有经验的老师多学习、多请教，对自己的教学多反思，提高自己对教材的把握、对课堂的驾驭能力。

小学语文潜能生辅导总结篇六

一、把根抓住，就是要落实语文的本体。

众所周知，语文课是学习者感受文字的魅力，学习文字整合的诀窍，并较为成功地外化为各种（书面的、口头的）“言语作品”，逐步形成能够独立听说读写的“言语能力”的。说“白”一点，语文课是学习怎样把“话”说“美”，把文

章写“美”的一门课。因此，可以这样思考：

1、“言语形式”是语文教学的立足点，为特定的教学对象。在生活中，我们读一篇文章着眼点往往在于获取这篇文章所反映的内容，是“得意忘言”的；但在语文教学中，我们的目的不仅在语文负载、传达的内容，更在语文本身。也即引导学生从炼字的角度品味语言，思考这样的思想感情为什么用这样的语言文字，而不用那样的语言文字来表达的理由，从而懂得这样运用语言的所以然，掌握渗透着思想感情的、生动活泼的语言文字。如学习朱自清写的散文《春》，绝不是为了记住春天具有“春风美”、“春景美”、“春雨美”等知识，而是学习朱自清先生如何抓住关键词句来描绘春色的，如何将情感用切当的言语表现出来的等，这才是我们要学习的‘着力点’。

2、“言语能力”——“言语行动”优化组合(人品、文品综合表现)的必然结果成了语文教学的目的。这里的优化组合是“言语”与“精神”同构共生，即要丰富和优化学生的语言系统，使之拥有适合年龄阶段的言语能力，又要完善和丰富学生的精神境界，使之情趣情思越来越丰妙。但后者绝不是游离在外，必须是融入前者之中。

这样说来，我们可以这样考虑：

语文的本体是——识(识字)、写(写字)、读(阅读)、背(背诵积累)、说(说话和口语交际)、作(习作)、习(良好习惯)。这七项目标紧紧围绕三个基本方面——基本的语文能力，基本的语文积累，基本的习惯素养。这是语文教学的根，要牢牢抓住，不能忽略和放松。“咬定青山不放松，立根原在破岩中”。语文教学的根要立在“七字经”上。

二、把根抓住，就是要落实教学的效率。

例举几种效率低下的现象：

1、教学漫无边际而无“标”度。

如课前让学生或个人或组合小组自主收集有关的资料。课中，进行各种展示。于是，课文学习完了，学生不会读意境优美文字，不会品其间的精美诗句，更不用积累其间的语言运用于生活中的语境来表达自己的内心感受了。

2、答案丰富多彩而无“准”度。为了尊重学生个性化体验，鹿可以是马，马可以是鹿，没有基本准则的多元理解其实也等于无元。

3、言语随意平淡而无“深”度

4、偏重熏陶感染而无“厚”度

课堂教学或一味地要求有感情地朗读、朗读，再朗读，或教师单方面地煽情、煽情、再煽情，或集中大量声音图象信息的课件在课堂上全方位的轰炸……以为语文能力只需所谓熏陶和感染，即可习得。

“乱花渐欲迷人眼”，斑斓未必皆春色，大而无当的喧嚣与语文教学无补，朴素、平常才是真。抓住语文教学的“根”，就要求落实语文的本体，依据科学的方法，（提高的不仅是语言本身的能力，而应将文化素养、道德情操的熏陶，观察认识事物能力、思维品质的培养，融入其中）

对学生进行长时间的扎实有效训练才能使他们形成和奠定起坚实的语文功力以及可供将来终生学习发展的语文基础。