

最新思想道德修养与法律基础示范课 思想道德修养与法律基础教案(大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

思想道德修养与法律基础示范课篇一

加强理想信念教育，深入开展社会主义核心价值观和社会主义法治理念教育，坚持党的事业、人民利益、宪法法律至上，加强立法队伍、行政执法队伍、司法队伍建设。把善于运用法治思维和法治方式推动工作的人选拔到领导岗位上来。畅通立法、执法、司法部门干部和人才相互之间以及与其他部门具备条件的干部和人才交流渠道。推进法治专门队伍正规化、专业化、职业化，提高职业素养和专业水平。

考点：加强法律服务队伍建设

构建社会律师、公职律师、公司律师等优势互补、结构合理的律师队伍。提高律师队伍业务素质，完善执业保障机制。加强律师事务所管理，发挥律师协会自律作用，规范律师执业行为，监督律师严格遵守职业道德和职业操守，强化准入、退出管理，严格执行违法违规执业惩戒制度。发展公证员、基层法律服务工作者、人民调解员队伍。推动法律服务志愿者队伍建设。

建立激励法律服务人才跨区域流动机制，逐步解决基层和欠发达地区法律服务资源不足和高端人才匮乏问题。

考点：创新法治人才培养机制

坚持用马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论全方位占领高校、科研机构法学教育和法学研究阵地，加强法学基础理论研究，形成完善的中国特色社会主义法学理论体系、学科体系、课程体系。坚持立德树人、德育为先导向，推动中国特色社会主义法治理论进教材进课堂进头脑，培养造就熟悉和坚持中国特色社会主义法治体系的法治人才及后备力量。健全政法部门和法学院校、法学研究机构人员双向交流机制，实施高校和法治工作部门人员互聘计划，建设高素质学术带头人、骨干教师、专兼职教师队伍。

考点：坚持依法执政

依法执政是依法治国的关键。维护宪法法律权威就是维护党和人民共同意志的权威，捍卫宪法法律尊严就是捍卫党和人民共同意志的尊严，保证宪法法律实施就是保证党和人民共同意志的实现。各级领导干部要对法律怀有敬畏之心，牢记法律红线不可逾越、法律底线不可触碰，带头遵守法律，带头依法办事，不得违法行使权力，更不能以言代法、以权压法、徇私枉法。

[自考思想道德修养与法律基础考点讲解]

思想道德修养与法律基础示范课篇二

西南学网大络与继继续教育院学程课试答考题卷

学：号别：类教姓名：专业网：工程造价层次高专起2015年21

月课

名称【程号编】思：道想修德养法律和基础1□053□a卷

号题分

得横线以下为（题区答

）一

二

三

四

五总分

评卷

业

1-

-

。自己的骨肉同胞。对同胞骨肉爱，反映的是对整的民族个益共利同体自觉认同。的爱自己同胞是就人民群爱。对众民人众群感的情浅程深，度检是一个人验对国秋《思想道德修养和法律基础》大作业忠祖程诚度试的金石爱祖国。灿的文烂化文化传统。常常被为称家国和民的胎记，族一个国家是族得民延续以的神基因精是，培民族养理、心族个民性民族精、的神篮，是民摇凝聚力族重要的基。础要真学认习和正真了祖解国历的，从中理解史祖优国良的史文化传历。统自爱的己国家爱。祖就国心系国家要前途的命运，就要和国把和人家民的益摆利在位首，祖为的国独立富和强、人为的解放民和福幸贡力量献。国主爱义是对整民个大家庭族热爱的我们，应当重历尊，不史苛求人，即充分肯古定史上的历爱人国物、爱国情感、爱国想思和国行爱，又为要看这些人物到、情、思感和想为行的历史限性局从爱国主，义的丰

表现富中升华出国主义的爱遍情怀。

普

范3

社.会主法治义念理的本内容答：1基依法、治国

基本要求：是一科立学法；是二严格法；三是执公司正；四法全民是守法。2执、为民法

2--

基本

求要一：是以人为本；是重和尊保障权；人是三文执明。3、公平法正（义正司公法）本基求要：是坚一立法公正持执法工和并作重；是二持实体公坚正程和公序并重。4、服正大局务本基求要一是把：握局大；二是围绕大局5党的、领导基本要：求是思想一导；二领是政领治；三是组导领导织。

\

3-

-

-4-

思想道德修养与法律基础示范课篇三

各级党政机关和领导干部要支持法院、检察院依法独立公正行使职权。建立领导干部干预司法活动、插手具体案件处理的记录、通报和责任追究制度。任何党政机关和领导干部都

不得让司法机关做违反法定职责、有碍司法公正的事情，任何司法机关都不得执行党政机关和领导干部违法干预司法活动的要求。对干预司法机关办案的，给予党纪政纪处分；造成冤假错案或者其他严重后果的，依法追究刑事责任。

考点：优化司法职权配置

健全公安机关、检察机关、审判机关、司法行政机关各司其职，侦查权、检察权、审判权、执行权相互配合、相互制约的体制机制。完善司法体制，推动实行审判权和执行权相分离的体制改革。改革司法机关人财物管理体制，探索实行法院、检察院司法行政事务管理权和审判权、检察权相分离。改革法院案件受理制度，对人民法院依法应该受理的案件，做到有案必立、有诉必理，保障当事人诉权。

考点：推进严格司法

坚持以事实为根据、以法律为准绳，健全事实认定符合客观真相、办案结果符合实体公正、办案过程符合程序公正的法律制度。加强和规范司法解释和案例指导，统一法律适用标准。推进以审判为中心的诉讼制度改革，确保侦查、审查起诉的案件事实证据经得起法律的检验。明确各类司法人员工作职责、工作流程、工作标准，实行办案质量终身负责制和错案责任倒查问责制，确保案件处理经得起法律和历史检验。

考点：保障人民群众参与司法

坚持人民司法为人民，依靠人民推进公正司法，通过公正司法维护人民权益。在司法调解、司法听证、涉诉信访等司法活动中保障人民群众参与。完善人民陪审员制度，保障公民陪审权利，扩大参审范围，完善随机抽选方式，提高人民陪审员制度公信力。推进审判公开、检务公开、警务公开、狱务公开，依法及时公开执法司法依据、程序、流程、结果和生效法律文书，杜绝暗箱操作。

考点：加强****司法保障

强化诉讼过程中当事人和其他诉讼参与人的知情权、陈述权、辩护辩论权、申请权、申诉权的制度保障。健全落实罪刑法定、疑罪从无、非法证据排除等法律原则的法律制度。完善对限制人身自由司法措施和侦查活动监督，加强对刑讯逼供和非法取证的源头预防，健全冤假错案有效防范、及时纠正机制。切实解决执行难的问题，依法保障胜诉当事人及时实现权益。落实终审和诉讼终结制度，实行诉访分离，保障当事人依法行使申诉权利。

[自考思想道德修养与法律基础考点整理]

思想道德修养与法律基础示范课篇四

“思想道德修养与法律基础”是一门以马克思主义思想政治教育学科为依托，融思想性、政治性、知识性、综合性和实践性于一体的崭新课程，主要是对大学生进行社会主义思想政治教育、道德教育和法制教育，帮助学生提高思想道德素质，增强社会主义法制观念，解决成长过程中遇到的实际问题。鉴于其特点，政治考研辅导专家们建议的考生可以从以下几个方面进行备考：

第一， 学习科学理论打下扎实理论基础

科学理论，指的是马克思主义科学理论。大家要学好马克思主义基本原理，运用马克思主义的立场、观点和方法，比较和分析社会现象或实际问题，树立正确的世界观、价值观和人生观。

第二，从宏观上把握课程的知识体系

本课程分八章，涵盖三部分内容：社会主义思想政治教育、社会主义道德教育和社会主义法制教育。其中，第一部分包

括第一章到第三章的内容，主要讲述当今大学生必须具备的思想政治素质，包括理想信念教育、爱国主义教育和正确的人生观、价值观教育。第二部分包括第四章的全部内容及第五、第六章的部分内容，主要讲述当今大学生必须具备的道德素质。第四章讲述道德的起源、作用、中华民族优良的道德传统及社会主义和共产主义道德教育，第五、第六章讲述公共生活领域、职业领域和婚姻家庭三大领域的道德素质。第三部分包括第五、第六章的部分内容、第七和第八章的全部内容，主要讲述当今大学生必须具备的法律素质。

第三，注重理论联系实际

本课程内容广泛，现实性和针对性较强，因此命题时也常常从现实问题入手，考生在复习时要把抽象的理论知识与鲜活的现实事例有机结合起来。如低碳生活、环境问题与人与自然关系、社会公德等内容联系，典型先进人物事迹与人生观、价值观等内容相联系，大学生就业难现象与择业观创业观内容相联系，部分大学生诚信缺失与诚信道德建设相联系，网络问题与大学生网络道德相联系等。

第四，增加人文知识

名人名言、经典故事和成语典故等反映了中华民族的优良传统，是我们建设中国特色社会主义的不竭动力，也是我们建设社会主义道德体系过程中，需要继承的精华。因此，命题者常常以名人名言、经典故事和成语等作为题干，对此，考生要不断增加自己的人文知识，读懂题干，然后准确定位题干考查的知识点，才能选出正确选项。如考研真题单选第12题：中华民族精神源远流长，包含着丰富的内容，其中，夸父追日、大禹治水、愚公移山、精卫填海等动人的传说，其中体现的是中华民族精神的（ ）

a.勤劳勇敢

b.团结统一

c.自强不息

d.爱好和平

第五，注意区分易混淆概念

易混淆概念，如“法制与法治”，“自我价值与社会价值”，刑法中的“刑罚”与刑事诉讼法中的“刑事强制措施”（拘役与拘传、拘留）等，各位考生要注意区分。命题者对此非常“青睐”，各位考生要足够重视。

总之，对于“思想道德修养与法律基础”这门课程的复习，提醒考生要结合本学科的特点，了解命题规律，注意总结答题技巧与答题方法，以提升答题能力。

中国大学网 考研频道

思想道德修养与法律基础示范课篇五

党员干部是全面推进依法治国的重要组织者、推动者、实践者，要自觉提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定能力，高级干部尤其要以身作则、以上率下。把法治建设成效作为衡量各级领导班子和领导干部工作实绩重要内容，纳入政绩考核指标体系。把能不能遵守法律、依法办事作为考察干部重要内容，在相同条件下，优先提拔使用法治素养好、依法办事能力强的干部。

推进基层治理法治化

全面推进依法治国，基础在基层，工作重点在基层。要发挥基层党组织在全面推进依法治国中的战斗堡垒作用，增强基层干部法治观念、法治为民的意识，提高依法办事能力。要

加强基层法治机构建设，强化基层法治队伍，建立重心下移、力量下沉的法治工作机制，改善基层基础设施和装备条件，推进法治干部下基层活动。

法的概念和特征

1. 法的概念

马克思主义法律观认为，法是由国家制定或认可、反映统治阶级的意志、并由国家强制力保障实施的行为规范体系。

2. 法的基本特征：

第一，法是由国家制定或认可的行为规范。

制定和认可是法律产生的两种方式。制定是指特定的国家机关通过立法活动产生新的规范；认可是指国家对既存的行为规范予以承认，赋予其法律效力。

第二，法是反映统治阶级意志的行为规范。

从表面看，法反映的是国家意志，但实质主要是统治阶级的意志，统治阶级总是将自己的意志通过立法上升为国家意志。但法所反映的统治阶级的意志，一般并不是统治阶级内部某个党派、某个集团或者某个人的个别意志，也不是这些个别意志的简单相加，而是统治阶级的整体意志、共同意志。

第三，法是由国家强制力保证实施的行为规范。

调整人们行为的社会规范有多种，除了法律规范，还有道德规范、宗教规范和纪律规范等。与道德规范、宗教规范和纪律规范不同，法律的实施是以国家强制力来保证的。

[自考思想道德修养与法律基础考点讲解复习]

思想道德修养与法律基础示范课篇六

教学重点：让学生了解规则的重要性，引导学生懂得什么是法律。引导学生了解法律的规范作用和对人们的保护作用。

教学难点：法律的特殊性。让学生从行动上学法、用法、爱法、护法。

初中学生由于生活范围的扩大，已经接触到了社会生活中的各种规则包括法律，但也有不少学生认为在学校里遵守校纪校规，遵守中学生日常行为规范，是因为教师、家长、学校要他遵守所以才遵守，没有真正意识到规则能够帮助人们开展正常的生活。因此必须通过教学让学生了解身边的一些规则，体会到每一个人都必须遵守制度规则和程序，没有人可以例外，并进而了解法律也是一种特殊的规则，从而树立起最基本的法律意识。

游戏导入：

一、学生活动：小游戏：“谁更快”

谁能更快地从瓶子中更快地把乒乓球抽出来，在一个瓶口比较小的瓶子里，放入用线串好的五个乒乓球，分别请两组同学（五人为一组）上来，比比哪一组能更快地将乒乓球全部取出。

创设情境：撑杆跳比赛刚刚设立时，有一次国际比赛，一位日本运动员拿着长杆，跑到横杆前，突然将长杆插在地上，并两手抓住杆子爬了上去，到了横杆高度时跳了过去，全场都一下子目瞪口呆，因为在当时的撑杆跳比赛规则中，没有规定是否允许爬杆，只是说用杆。

学生讨论：算还是不算？同学们讨论。假如体育比赛当中都是这种场景，那会是一种什么样子。（兴奋剂、借助于器械

等)

教师活动：组织学生进行讨论，并引导学生讨论社会生活的其他方面。

设计意图：通过对体育比赛中突发事故的讨论，引出设立规则的必要性，让学生认识到如果没有规则，事情可能会带无法预计的后果。并自然将课堂引到更严重的交通事故。

二、学生活动：请学生在教室中实践一下交通规则——交叉换座位。

教师活动：不做任何提示，不要提出不许怎样做的要求

设计意图：通过探究式活动，让学生再次直观感受“没有规矩不成方圆”，而如果我们按照一定的规则进行，我们发觉会很顺利，并提出规则是一种美。

生活延伸：生活中也有许多规则给我们带来了美好的生活环境，请同学们寻找生活中有哪些。

如乘车先下后上，山区行路相互礼让，遇危险让妇女、儿童先撤退，拾金不昧，体育比赛更精彩，交通秩序井然。

三、学生活动：“我的一天”，描述自己生活中遇到的或感受到的规则。

设计意图：设置学生身边发生的事件场景，体现了学习生活化，有利于增强学生的认同感和学习兴趣，通过模拟情景，让学生思考讨论，也有利增强学生体验感，提高分析解决现实问题能力，并从对比中自然引出特殊的规则——法律。

四、特殊规则——法律

是真是假：举四种规则的行为（社会道德、学生守则、法律、

宗教规范），请学生开展竞猜，哪一种行为是法律，并从中寻找法律和其他规则的区别。（可以运用课本中的表格）

社会道德：双休日到市图书馆阅览室看书，要求必须保持安静。

学生守则：在学校里上课，自修课必须保持安静，否则要扣除四项红旗竞赛分。

法律：在法院旁听审判必须保持安静。

宗教规范：每天早上，平阳寺的佛家子弟必须静坐一小时。

同样是保持安静，但他们却各有不同，通过对比找到。

（二）、生活离不开法律。

1、日常生活离不开法律。

2、国家的治理离不开法律。

3、法律的三个特征：

一是法律由国家制定或认可

二是法律靠国家强制力保证实施，具有强制性

三是法律对全体社会成员具有普遍约束力

【作业】生活中有什么规则？法律作为一种规则，与其它规则有什么不同？

思想道德修养与法律基础示范课篇七

一、教学目标

知识目标：懂得承担责任会得到回报，但同时也要付出一定的代价；有些责任即使不是自愿选择的，也应尽力承担好；了解不计个人得失、无私奉献者事迹。

能力目标：能够正确评估承担的代价和回报，作出最合理选择，能为自己选择负责。

情感态度和价值观目标：有足够的勇气为自己的选择承担相应的责任，以积极的态度承担那些不是自愿选择而应该承担的责任；崇敬那些不言代价与回报而无私奉献的人，努力做一个负责任的公民。

二、教学重点和难点：衡量承担责任的代价与回报。

三、教学方法：学生的探究活动、教师指导、活动情感激励法；讨论法；

四、教学过程：

一、什么代价 什么回报

1. 第一个活动：“班委改选”

(1)、学生分角色朗读，教师展现情境和问题，引发学生思考。

(2)、由学生自由发表意见

(3)、教师总结：我们在承担自己责任的时候，不仅对他人有好处，自己也可能获得回报，如赢得自尊和自信，使自己独立性更强，得到他人的承认等。但我们也要为承担责任付出一定的代价，如花费更多的时间、精力，给自己带来负担，也有可能因失败而受到责备等。但我们不能因为害怕付出代价而不承担责任，因为承担责任是走向成熟的必然要求。

注意：给学生充分的时间进行思考和交流。对承担责任的代

价和回报进行衡量和评估，不能凭一时冲动盲目做出决定。并不是要学生在承担责任前斤斤计较，而是使学生在承担责任时更加理性。

2. 第二个活动：“对选择的评估”

(1)、理解小柯面临的几种选择，鼓励学生设想其他可能的选择。

(2)、对每个选择从三个方面进行评估

(3)、教师总结：每一种选择都可能有相应的代价与回报，我们应该自己做出选择。一旦我们做出自己的选择，就应该承担起相应的责任。

注意：对每种选择可能产生的结果，学生会有不同的意见，教师易善于倾听学生的意见，同时调控好课堂的节奏。

3. 第三个活动：“我的决定”

(1)、教师说明：尽管责任意味着付出，但作为成长中的青少年，我们要敢于主动承担责任，学会承担责任，为自己的选择负责。

(2)、请学生在学校生活、家庭生活、社会生活三个方面各选择一个新的责任，制定履行责任的行动计划，鼓励学生在今后的生活中具体落实。

注意：在本单元结束后，教师对这项活动落实的情况进行反馈调查，对按计划履行自己责任的学生予以表扬。

二、我的承担 我无悔

1. 第四个活动：“小青的烦恼”

(1)、呈现情境和问题，引发学生思考

(2)、鼓励学生发表意见，交流自己真实的想法

注意：对承担责任的深化。对于有些事情并不是自己自愿承担的，也应该对此负责。这是学生认识的难点。

2. 相关链接

3. 第五个活动：“弗兰克的故事”

(1)、呈现情境和问题，引发学生思考

(2)、在全班逐一探讨三个问题，给学生充分发表自己意见的机会。

(3)、教师总结：在我们的社会，有些人千方百计逃避自己的责任；有些人会努力做好自己分内的工作，付出自己该付出的，得到自己该得到的；还有些人从来不计较个人得与失，尽心尽力的承担着社会责任。我们应该唾弃第一种人，努力成为第二种人，对第三种人，如果我们不能成为其中一员，至少我们应该心怀感激，正是因为他们，我们的社会才更加美好。

注意：问题有一定难度，要留给学生足够的时间进行思考和讨论，不要急于要求学生回答；同时问题的答案也并不是的，学生的责任感有不同的境界，对问题的回答也并不相同，教师要鼓励学生说出自己真实的想法，不轻易否定。如果学生给予否定的答案占主流，教师要加以适当引导。

五、课堂小结：

学生谈谈学习本框后的启示。（教师可引导学生从自己在履行责任时的态度等方面来做答。

六、课堂作业：

可让学生学会整理本框的知识点，并整理本课的知识结构体系。

七、板书设计

一什么代价什么回报

- 1、承担责任的代价与回报
- 2、做出最合理的选择，担当应负的责任
- 3、承担责任对个人的意义

二我承担 我无悔

- 1、主动承担那些不可推卸的责任
- 2、感激崇敬那些不计回报与代价，履行社会责任的人们

八、教学反思：

- 1、充分利用课本有效资源及课本中的案例，设计了5个活动，让学生在不断地思考问题中探索质疑，学习知识，同时，让学生主动地参与课堂，既提高了学习兴趣，又学会了主动学习，初步掌握了本学科的学习方法。
- 2、课堂师生互动比较成功，配合比较好。
- 3、课堂中学生能积极讨论，思考，并回答问题，虽然答题语言不是很规范，但观点阐述基本正确，这还需要教师今后做进一步引导。

需要改进之处：

- 1、教师对学生的启发和引导还不够！

2、在学法指导上，在今后的教学过程中教师在这个方面还需加强。

3、在知识的归纳总结这个方面的能力培养上做得还不够。