

# 2023年时间表教学设计及反思 作息时间表教学反思(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 时间表教学设计及反思篇一

《作息时间表》这节课的教学目标是能够正确计算从一个时刻到另一个时刻所经历的时间；结合自己的实践经验体验时间的长短；培养学生良好的时间观念和良好的'学习生活习惯。教学重难点是正确计算从一个时刻到另一个时刻所经历的时间。

时、分、秒的认识是小学数学低年级教学中一个十分重要的内容，也是实用性很强的数学知识。不过，学生虽然在生活中时时刻刻都接触时间，但他们对时间的认识却是点点滴滴，零零碎碎的。而本节课重点学习时间计算：如何计算出做一件事经过多长时间？上课时我把学校的作息时间表投影在屏幕上，于是我便引入话题：我们每天都是按照这个时间表进行早读、上课、下课、做课间操以及放学。大家非常熟悉，那你知道我们早读用了多长时间吗？一节课又是多长时间？还有课间操？孩子们听完我的问话，顿时变得静悄悄的！为了能让学生更好的找出自己的学习方法，而不是一味的让老师灌输。我们进行了小组讨论，我把时间充分留给学生。在他们讨论过程中我不断的走到他们中间听他们不同的方法。等学生找到自己的答案后，我开始找学生代表发言。你是怎么算出经过时间的呢？于是我便开始引着他们与我一起学习新的时间计算方法。首先看时间从8：00到8：30，经过时间=结束时间-开始时间，当我说出方法后，再看学生表情发现：

这种方法有些学生能接受，还有些学生一脸迷茫。方法传授完后，我让学生试着算一算预备用了多长时间。有些学生学得非常快，立马算出了结果。我又问谁还有不同的方法可以算出结果！一个学生说：早读从8:00时开始，用了30分钟。我一听学生想得非常正确，方法思路很清晰，立马表扬了这个孩子！时间过得很快，下课铃响了。虽说这节课的教学任务没有完成，有的学生还没有听明白，这都是正常的。我们上课就是让学生学知识、用知识。当学生不明白、没有听懂的情况下，老师应该很灵活的进行授课，不能为了完成任务而盲目的上课。

## 时间表教学设计及反思篇二

本节课引入新课时，采用学生熟悉的生活情境，上课的时间表，我把我们的早读课、第一节课、课间操、第二节课、眼操、第三节课、放学时间的的时间板书在黑板上。让学生算一算每一节用了多长时间，从而激发学生的学习兴趣，体会到生活中处处有数学，增强了学生的学习动机。随后在制表、发现问题、解决问题、评价等环节的设计过程中，我遵循以学生为主体，引导、组织学生动手实践、自主探究，提高学生的数学学习能力，让每个学生都得到了不同程度的发展。

学生掌握制作作息时间表的方法，能正确数出从某一时刻到另一时刻经过了多长时间。在这节课中已让学生体会到时刻与经过时间两者之间的区别。归纳出计算经过时间的方法：可以用数格的方法数出某一时刻到另一时刻所经过的时间，也可以用后面的时间减去前面的时间，用减法求出经过了多长时间。通过这节课的学习发现班里有几位学生课外知识很丰富，知道站在数学的角度去回答数学问题，比如说在回答“昨天1:30—4:30这段时间你在做什么时，”有人提出疑问是下午的吗，还是凌晨的？这问题提得很好。这时小李同学举手说“因为一天有24小时，钟面上只表示出12个小时，所以时针一天要走两圈，因此有两种可能性，一种是下午，一种是凌晨，但我觉得下午的可能性比较大，如果是凌晨这

段时间大家都在睡觉，这个问题就没什么意思的。”通过学生他提出疑问，学生自己解答，很好的解决了这个数学问题。在以后的课堂要多创造类似的机会，充分发挥学生的智慧。

## 时间表教学设计及反思篇三

上课时我把学校的08至09学年的作息时间表投影在屏幕上，于是我便引入话题：我们每天都是按照这个时间表进行早读、上课、下课、做课间操以及放学。大家非常熟悉，那你知道我们早读用了多长时间吗？一节课又是多长时间？还有课间操？孩子们听完我的问话，顿时变得静悄悄地！

为了能让学生更好的`找出自己的学习方法，而不是一味的让老师灌输。我们进行了小组讨论，我把时间充分留给学生。在他们讨论过程中我不断的走到他们中间听他们不同的方法。等学生找到自己的答案后，我开始找学生代表发言。你是怎么算出经过时间的呢？于是我便开始引着他们与我一起学习新的时间计算方法。首先看时间从8：00到8：20的时针都是指向数字8，也就是说时不变；但是分针一直变化：从开始0分到结束20分，经过时间=结束时间-开始时间，也就是 $20-0=20$ ，所以早读用了20分。当我说出方法后，再看学生表情发现：这种方法有些学生能接受，还有些学生一脸迷茫。方法传授完后，我让学生试着算一算预备用了多长时间。有些学生学得非常快，立马算出了结果。我又问“谁还有不同的方法可以算出结果！”一个学生说：“早读从8时开始，再加上20分就到了8时20分。”我一听学生想得非常正确，方法思路很清晰，立马表扬了这个孩子！时间过得很快，下课铃响了。虽说这节课的教学任务没有完成，有的学生还没有听明白，这都是正常的。我们上课就是让学生学知识、用知识。当学生不明白、没有听懂的情况下，老师应该很灵活的进行授课，不能为了完成任务而盲目的上课。

课堂上我还将神舟7号宇宙飞船升空的发射时间及现场画面再现给学生，目的是激发孩子学习的热情，为了自己的理想，

我们要珍惜时间，好好学习。

相信有了第一节课的学习，在以后学习的日子里，学生会慢慢接受，也会有自己的想法。而我们的教学任务也会在不知不觉中结束战斗，并且会结出更美丽的果实！

只有建立新型的、民主的、平等的师生关系，才能使数学课堂焕发出应有的魅力。如果我们的课堂仍象传统那样讲究师道尊严，而没有平等民主的氛围，不容学生异议、不注意让学生表达，孩子的自由天性将受到压抑，在长期压抑的环境中，学生就仅会人云亦云、亦步亦趋。试想，前面几个片断，如果没有在长期的平等宽松的课堂培育起来的心理安全状态，学生将不敢大胆的发表意见，新的教育资源就不可能生成；就做不出生动的、饱含童真的动作。因而，教师要善于创设民主平等的课堂氛围，让学生在课堂上敢发言、敢表现。只有这样，我们的课堂才能多姿多彩。

根据儿童的年龄特征，要让他们全身心的投入数学的学习，必须顺应他们好玩的天性，创设生动有趣的课堂情境，组织各种活动，让孩子们在玩中学、乐中学，充分调动他们的多种感官，让他们最大限度的参与到我们的课堂中来，这样的学习状态才是最佳的，教学才能取得事半功倍的效果。在这样的过程中，教师与学生分享快乐，共享阳光，其乐融融。

学生的成长是我的心愿，学生的快乐也是我的快乐，让轻松的课堂带给学生更多的阳光，让每一朵郁金香都焕发出自己的光彩！

## 时间表教学设计及反思篇四

作息时间表这一课时这个单元的. 最后一课，我在上课之前先带领学生复习了这个单元的主要内容，起了一个巩固的作用，也为这节课的新知识做了一个铺垫。这节课的主要目的是要让学生学会用多种方法计算经过的时间，而我只是讲的单一

的一种方法，在下一节课中还需要给予补充，在这节课中我也还有很多做的不足的地方。

1. 在提出问题之后，要多给孩子们思考的时间，让他们学会独立思考。
2. 在学生思考完后，可以给适当的时间让他们在组内交流，第一可以让能干的孩子帮助下不会的孩子，第二可以让他们在小组内理清自己的思路为全班交流做好准备。
3. 在学生回答问题时，我不要一味的关注答案而应该多关注他们的解决问题的过程。
4. 对于重点问题，要多让几个孩子来回答，让孩子们加深印象。
5. 多给学生表达和展示的时间，并请其他同学给予评价，这样便于让全班学生都参与到课堂中来。

## 时间表教学设计及反思篇五

本节课引入新课时，采用学生熟悉的生活情境，上课的时间表，我把我们的早读课、第一节课、课间操、第二节课、眼操、第三节课、放学时间的的时间板书在黑板上。让学生算一算每一节用了多长时间，从而激发学生的学习兴趣，体会到生活中处处有数学，增强了学生的学习动机。随后在制表、发现问题、解决问题、评价等环节的设计过程中，我遵循以学生为主体，引导、组织学生动手实践、自主探究，提高学生的数学学习能力，让每个学生都得到了不同程度的发展。

学生掌握制作作息时间表的方法，能正确数出从某一时刻到另一时刻经过了多长时间。在这节课中已让学生体会到时刻与经过时间两者之间的区别。归纳出计算经过时间的方法：可以用数格的方法数出某一时刻到另一时刻所经过的时间，

也可以用后面的时间减去前面的时间，用减法求出经过了多长时间。通过这节课的学习发现班里有几位学生课外知识很丰富，知道站在数学的角度去回答数学问题，比如说在回答“昨天1:30—4:30这段时间你在做什么时，”有人提出疑问是下午的吗，还是凌晨的？这问题提得很好。这时小李同学举手说“因为一天有24小时，钟面上只表示出12个小时，所以时针一天要走两圈，因此有两种可能性，一种是下午，一种是凌晨，但我觉得下午的可能性比较大，如果是凌晨这段时间大家都在睡觉，这个问题就没什么意思的。”通过学生他提出疑问，学生自己解答，很好的解决了这个数学问题。在以后的课堂要多创造类似的机会，充分发挥学生的智慧。

## 时间表教学设计及反思篇六

《作息时间表》这课的教学目标是结合生活情境，体会时刻与经过时间两者的区别和联系，会根据钟面说出经过的时间。经历制作作息时间的活动，培养时间观念与遵守作息时间的良好习惯。教学重难点是能说出从一个时刻到另一个时刻所经过的时间。虽然学生在生活中时时刻刻都接触时间，但他们对时间的认识却是点点滴滴，零零碎碎的。因此在引入新课时，我先播放歌曲《时间像小马车》激发学生的兴趣，并教育学生要珍惜时间，合理安排时间，创设学生熟悉的生活情境，课件出示学校的作息时间表，让学生仔细观察表格，说说从表中看出了什么？目的在于让学生看出一节课所经过的时间，以及早读课，课间操或课间休息的时间。但学生对于问题的提出不能理解，所以刚开始不知怎么回答，于是我引导学生发现从开始时间到结束时间之间经过了多长时间，并借助钟面模型拨一拨，数一数分针走了几大格，就是几分，有的同学很快就能理解。接着在练习巩固时，我组织学生借助学具动手实践、自主探究，提高学生的数学学习能力，让每个学生都得到了不同程度的发展。最后结合学生的生活实际，引导学生制作自己周六上午的作息时间表，比较顺利。通过制作作息时间表，学生的兴趣会充分调动起来，参与意识强，充分发挥了学生的自主性，给学生一个自主选择活动

内容的空间，让学生体会和建立了较长的时间观念，培养了学生提出问题的意识，同时也教育学生做一个懂得合理安排时间和遵守时间的好孩子。

本节课基本达到了教学目标，但还是存在不足的地方，问题的提出指向不够明确，在发散学生的思维上做得还不够，对学生的评价不够。