

# 2023年考完试鼓励学生 鼓励学生的演讲稿 (实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 考完试鼓励学生篇一

亲爱的老师，同学们：

大家好

还记得三年前你们背着崭新的书包欢蹦乱跳地跨进六中大门的身影，仿佛还能体会着你们当初的那份喜悦激动与憧憬，在家长的叮咛中，在老师的呵护下，你们一天天成长，个子高了，男孩帅了，女孩靓了，会思考了，能自理了，懂礼貌了，有修养了，知识多了，水平深了，这一切的一切都成就了父母和老师无比的欣喜与满心的希冀。

作为老师，我想对每一位初三的同学说，人生会有几回搏？此时不搏何时搏？中考带给我们每一个人的都是机遇与挑战并存的机会，给自己一点压力，它会回报你十倍的动力，给自己一点信心，它会回报你十倍的微笑，给自己一点追求，它会回报你十倍的欣喜。学习，是学生的天职也是我们生活不可缺失的内容，学习光荣，不学习可耻，学习进步，不学习落后，学习成才，不学习无能，这应当是我们终身信守的格言。同学们，从今天起静下心来，沉入书本，理一理老师发的讲义，做一做尘封的练习，每天向老师一个请教，老师会让你享受十倍的自信。“鱼我所欲也，熊掌亦我所欲也，二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。”把无益于学习的事丢开，亡

羊补牢，为时未晚，掌握技能，应对中考，提高水平，考出理想的成绩，是我们每个初三学生的当务之急，明智之举！

作为老师，我还想对每一位同学说，你们每个人都是老师的作品，如果你的分数还不理想，那只是暂时的，我们最关心的最重要的不仅仅是你的分数，还有你这一辈子能不能诚实做人，踏实做事，能不能做一个对国家对社会有用的人，能不能做一个受大家欢迎的人，做一个让母校和老师永远为你欣慰为你高兴甚至为你骄傲的人！

三年了，母校给予你们的馈赠太多了，然而最珍贵还应该是母校赋予你们的一种乐观的心态，一种积极的精神，一种美好的情感，一种良好的习惯，一种健康的心态，一种真正的人格，一句话那就是一种做人的基矗！

同学们，“寻找一个竞争对手，寻找一个学习帮手”，“让读书成为习惯，让学习成为乐趣”，“好马不用鞭子抽，响鼓不用重锤敲”。

“三更灯火五更鸡，正是男儿立志时，黑发不知勤学早，白首方悔读书迟”。

“少年易学志难成，一寸光阴不可轻，未觉池塘春草绿，阶前梧叶已秋声”。

“父母给你的名字，自己打造品牌”“不是锤的打击，乃是水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完美”。“走进来，你是六中的希望；走出去，你是六中的自豪”老师谨把这些珍藏已久的话语作为临别赠言送给你们——我们曾经为之付出并欣赏着的学生们！正在为中考为未来打拼着的每一颗希望之星！

祝你们中考考出理想的成绩，一生幸福！

## 考完试鼓励学生篇二

各位老师，各位同学：

大家好！

在当今的社会上，就有这样一种现象：拥有着同样的文凭、同样的能力的`两名男女大学生，同时到一家公司去应聘，男大学生顺利被聘用，而女大学生却被拒之门外，无人理睬。

亲爱的女大学生们，听到这话时你们能不难过吗？心里面是不是也有点气愤。作为一名女大学生，我难过，但难过以后是思索。

谁说女大学生不行！这无疑是一种无知，给我们女大学生的一种耻辱。或许他们以为名闻天下的玛丽亚·居里竟是位男性科学家？而写了“生当作人杰，死亦为鬼雄”这一名句的李清照则是个有胡子的人了吧！至于那位曾是美国物理学会会长的荣誉博士吴健雄——这位出生于我们家乡的美籍华人，直到她回到家乡钻出小轿车，不少人才大吃一惊，竟是位女先生！

事实胜于雄辩，行！真行！女大学生们，首要的是我们应摆脱世俗偏见的束缚，比如，有的女大学生因考试不顺利，就怨自己：“我真笨，唉，谁叫我是个女孩子呢！”那言外之意是说男孩子就该比女孩子聪明。

可笑吗？亲爱的女大学生们，你们是否也承认自己笨呢？黑格尔说过：“自卑往往伴随着怠惰……这样一种谦逊是一文不值的。”为什么自卑，仅仅因为自己是个女孩子吗？自卑的结果便是消极、迷惘，而消极、迷惘才是不行的真正病根，病魔缠身的轮椅姑娘张海迪，她自卑吗？在改革洪流中涌现的一大批女县长、女厂长、三八红旗手……她们迷惘吗？她们的成就告诉我们：女大学生们，快快擦干眼泪，把自卑、

自贱统统丢到太平洋去，自强奋进，用我们自己的行动向世俗偏见宣战吧！

当然，女孩子发育阶段，由于生理上的原因，体力和智力可能受到某些影响，但假如我们都像女排姑娘那样有主心骨，再加上一大批袁同志那样的好教练的扶持，还有什么拦路虎不能打掉呢？还有谁不相信“天才是百分之九十九的汗水加百分之一的灵感”是至理名言呢？记得，在渤海大学读书的一个同学，上学期她其它学科成绩都不错，就是数学不太好，有人说：“女大学生，有点成绩就差不多了。”可她就不信邪，抓住薄弱环节，刻苦钻研，辛勤的汗水终于换来了丰硕的成果，在今年三月份的数学竞赛中，她终于拿了奖，私下里她高兴地对我说：“哼！我就不信男大学生一定比我行！”

好了，我们真该搞个女大学生誓师大会，向那些至今仍有偏见的人们高声宣布：瞧瞧吧，女大学生真的不行吗？将来呀，你我她谁是工程师？谁是科学家？谁是文学家？巾帼敢与须眉争高下！让咱们比比看吧！

女大学生们，奋进吧！女大学生们，你还在担心自己的前途吗？还在彷徨吗？请拿出你的自信，让我们坚信巾帼不让须眉。

谢谢大家！

## 考完试鼓励学生篇三

亲爱的同学们：

早上好！再过两周，这个学期就要结束了。等待大家的，是轻松愉快的寒假，热闹喜庆的新年。想到这些，大家的心情肯定是非常愉快的。但是，在享受这些之前，我们必须接受学习上的一次重要检验——那就是期考。

从今天算起，到元月9日—11日考试，连同元旦节，距离期末考试只有10多天时间了，时间对于我们来说相当紧迫。尤其概说明的是：本次期末考试初二年级、高三年级均由常德市统一命题，统一组考，成绩也将全市通报。初一、初三、高一、高二校内外交换出卷、阅卷。这就是要求每一位任课教师，每一位同学认真对待。今天，我的这个讲话，其目的就是要求全体同学早认识、早准备、早动手，全身心的投入到期末复习备考中。

在此，我想对同学们提几点要求：

### 一、充分认识期末考试的重要性

期末考试是对每位同学在这一学期以来所学的知识的一个总结，也是对每位老师的教学成果的检测。同学们都希望寒假期间家庭聚会、走亲访友有一个好心情，那么考一个好成绩是你们目前最值得努力的，当然我们也更是为了未来的学习打下良好的基础。

### 二、要有良好的心态

有同学说，我拉下那么多功课，再怎么努力进步也不大，我也拿不到好的分数。其实，学生以学为主，学习也应该有张有弛，抱怨过往一无是处，每个阶段有每个阶段的重点。目前的重要就是复习迎考。我们说，考前的这14天，是非同寻常的14天，我希望我们每一个同学首先都能树立光阴似箭、分秒必争的观念，使自己立即进入状态，紧张、有序、认真、塌实，丢下一切杂念，关闭手机、退出网游。把网络小说、玄幻小说甩出视野，并暂时牺牲我们一些正当的业余爱好，心无旁骛，全力以赴做好期末考试的复习工作。

### 三、要有明确、合理的目标

目标要量身定制，要根据自己的学习情况和自身的特点，切

不可盲目乐观，好高骛远，也不可妄自菲薄，甘居人后。比如，你的实力在班级只能排在下等，你合适的高目标应该是中等，并在复习过程中，保证时间，重视基础，平时练习的重点是基础题和中档题，考试时确保基础题不失分，中档题多得分。如果你是基础扎实，学习成绩优良的学生，这次考试就要志存高远，力争第一，并在复习的最后关头，尽快构建各科知识的网络，把握规律，灵活运用，向学科的广度和深度开拓。

#### 四、复习一定要讲究效率

学习效率很重要。有些同学一遇到考试，就手忙脚乱，不知道列一个复习计划，蜻蜓点水，深入不进去，也想好好复习，又不知道从何开始。

首先我建议这些同学先搞清楚要考的知识范围，找到重点、难点、易错点，拿出你平时的错题本，要学会归纳和总结，对做错的题目要及时纠正。养成反思自我、分析错误、提高自己的好习惯。利用复习之机切实掌握好基本知识、基本技能；基础差的同学在复习过程中以课本为主，狠抓基础知识，查漏补缺，找出自己存在的问题。该训练的题一定要训练到位；该背的东西连个字也不能写错。课本上的例题和每一道练习题都要会做，打好基础，那么学习不再是多么困难的事情。

一些同学在复习时一遍遍看书，很少合起书来回忆书中的内容，要点、思路、公式等，结果是书一看就懂，一放就忘。我建议大家尝试回忆。尝试回忆的次数越多，记忆就越牢。如果急于赶进度，每天不去回忆学过的东西，看来天天学了不少的新内容，实际上忘记的内容也一天天的多起来。还是尝试记忆法的收获大，用的时间少，记得的内容多。

#### 五、遵守纪律，创造良好的学习环境

纪律是学习的保证，没有一个好的学习环境，我们就不可能

正常地进行复习，复习的效率就不会高。所以我希望同学们严格遵守学校纪律，特别是课堂纪律，否则课堂上吵哄哄的，想看书的同学也看不下去，需要同学们的自觉遵守，也希望老师和班干部加强管理，加强监督，为期末复习创造一个良好的环境。

最后，祝同学们期末取得自己满意、家长满意、老师满意的好成绩。

祝同学们新年快乐，心想事成。

## 考完试鼓励学生篇四

教学艺术的本质不在于传授本领，而在于唤醒、激励和鼓舞。诸多名师也认为鼓励是教育的法宝，是最廉价的润滑剂。实践证明，鼓励可营造宽松、和谐、民主的教学氛围。学生在这种自由的空间里可与老师、学生进行心灵的碰撞，生命的融合，不断地获得成功的体验，并在成功中走向成功。

众多优秀教师在课堂上总是自始至终地进行鼓励性的评价。如：“相信自己，你们会读好。”“你真行！”“再努力一下就成功了。”“我怎么没想到，你体会得太精彩了。”“你跟大家的想法不一样，快说出自己的想法。”“很佩服你有锲而不舍的精神。”“多好的问题，会读，会思考，进步真大。”“大家认真读书，渴望知识的热情深深地感染了我。”……。

据说，优秀教师有一个共同的法宝，那就是鼓励学生的方法多，有的多至近百种，就是为了让学生能及时得到恰当的鼓励。因为鼓励能让学生智慧的火花得到迸发，并使火花熊熊燃烧，照亮全班，让整个课堂充满生机。例如在教学汉语拼音声母“j□q□x”时，我是这样教学的：我先让学生观察书上插图，猜一猜旁边三个声母读什么？你的根据是什么？学生说了很多，比如：一个学生站起来说：“由公鸡我猜到声母

读“j”听他说完，我马上表扬说：“你不仅会观察，还会联想，你真棒，老师要发你一朵会观察会联想的小红花。这时另一个学生马上站起来说：“由气球我猜到气球旁边的声母是q的音，由西瓜我想到西瓜旁边的声母是x的音。”听他说完，我带头为他鼓掌。我的掌声还没停，马上又有一个学生站起来说：“老师我来编儿歌记它们的音：一只公鸡jjj一个气球qqq一个西瓜。”“多好的方法”，我不禁赞叹到。这时，学生学习的积极性被调动起来了，当我问：“小朋友，你能用什么好办法记住这三个声母的形？”这时，一个学生站起来说：“我们把学过的单韵母i加长再拐弯就是我们今天学的声母朋友j”这时，我连忙表扬他说：“你真棒，能联系旧知识学习新知识，老师发你一朵会学习的小红花。”听我说完，这个学生很兴奋，其他学生也跃跃欲试。这时，另一个学生站起来说：“老师，我发现这个声母j很像我们见到的公鸡的形状，它的点很像公鸡的冠子，竖像公鸡的身子，弯像公鸡的尾巴。”听他说完，我马上表扬他说：“你也很棒，能联系生活实际来学习新知识，很了不起，老师也发你一朵会学习的小红花。”这时，学生的思维被调动起来了，在学习“q”时，有的学生站起来说：“老师，我发现这个“q”很像我们学过的数字9。”听他说完，我马上表扬到：“你不仅会联系语文的旧知识来学习新知识，还会联系其它学科的知识来学习语文的知识，你更了不起，发你一朵小红花，然后再和老师握握手。这个学生和我握完手后，我发现他的小脸都涨红了，我相信他会永远记住这一天。

在这之后，有的学生编儿歌：小i拐弯jjj左上圆圈qqq像个叉子。，有的把x看作生活中的禁止标志，有的把q想象成一个斧头，总之，学生利用各种办法来记忆。一节课下来，学生不仅记住了“j□q□x”的音和形，而且学生的观察能力、口语交际能力，探究发现的意识等基本素质都得到了培养，很多地方体现了学生的独特感受和体验。通过这个例子，我们明显地感受到在课堂教学中利用激励性评价语言所带来的教学效果是多么明显啊！



## 一、老师鼓励学生时，自己要自信诚恳。

有一次，学生敏从办公室跑出来嬉皮笑脸的，没有丝毫接受老师教育后的那种诚恳劲儿，我拦住她问道：“张老师教育了你这样长时间，神色上看起来为何完全是一副无所谓的样子！”敏伸伸舌头说道：“张老师自己衣衫不整，还教育我要养成良好的卫生习惯；我上次看到学校的公示中，张老师家里还属于学校贫困救助对象，他还喋喋不休教育什么知识就是财富，看到他那狼狈劲儿，我越想越好笑，一出办公室就忍不住笑了起来，就被您抓获了！”我对敏说：“俗话说青出于蓝而胜于蓝，老师也许自身可能存在问题，就是因为自身存在问题，已经形成了习惯，才根据自身的缺点和体会，教育你们不仅要学习老师身上的优点，同时也要看到老师身上的缺点，认识到自己需要改变的地方老师对学生不求全责备，同样学生也不能要求老师是完人.....。”在我的严肃教育之后，才让敏回到了教室。

敏走后，我也在反思，为什么张老师的鼓励不仅对敏来说没有起到应有的效果，反而差点让敏看成了笑料，在长期和张老师共事中我理解张老师为人正直，才华横溢，唯一一点不好的缺点就是比较自卑，导致教育学生时，缺乏自信而影响了教育学生的效果，其实弟子不必不如师，师也不必贤于弟子，很多时候我们虽然在某些方面不一定比学生强，但这并不影响我们理直气壮的教育他们。

曾记得刚从教时，当时的老校长来到我办公桌前检查学生做的作业，校长翻阅了几篇作业本之后说：“学生写的字这么差，你为何不严格要求他们？”我不好意思的说：“我的字也写得差，在这方面教育他们理不直气不壮！”“这是什么话？难道要老师方方面面超过学生我们才敢教育他们，我们的字写得差，就应该严格要求学生把字写好，否则就会像老师这样，至今字写的不好，孩子处于成长中，一切行为要站在有利于他们发展的角度思考问题，而不是按照老师的特长有选择性的教育他们，自己能做表率的，就从正面教育他们，自

己不能作表率的就从反面引导他们!”老校长的话至今记忆犹新，在以后的时间里，我严格按照老校长的要求，严格教育学生。

老师鼓励学生时，神态安详，语言肯定，言谈举止充满自信和诚恳，表现出满有把握解决问题的样子，这样学生才会认同、信任、依赖老师的教育，鼓励学生才会有良好的效果。

## 二、先破后立。

有一次上课，我在教室里辅导学生，后排有一个学生用纸砸了我一下，然后假装埋头做作业，其他的同学跟着小声笑了起来，我也假装没发现，继续辅导学生。过了一天，我把该同学请到办公室，先翻过作业本，指着一个题说：“这个题很难，全班只有你一人把这个题做对了，我的眼光没有错，我一直认为你是我们全班学习基础最好，最聪明的学生之一，我为有你这样的学生而感到骄傲和自豪，希望你在提高成绩的同时，注重个人修养，有些恶作剧有时可能起到缓解紧张气氛、逗得别人一时之笑的作用。但要有个度，特别要看对待的是什么样的人，如对待长辈、师长做些恶作剧，让人认为这样的人缺乏教养。我希望你不仅成绩好，而且在做人等各方面都取得长足进步。”这时该生的脸一下子红了起来，他不仅主动承认了错误，而且在以后的学习生活中，类似的情况再也没有发生过，学期结束时，其以高票被同学们评为“三好学生”。

教育学生，要根据学生的性格特征，有的时候需要先鼓励，再顺便暗示学生自身存在的问题，让其顺利接受老师的教育。有的时候却需要帮助找到学生“自卑的理由”，驳倒其自卑的理由，然后再在其内心注入希望和活力，让其泛起追求进步的欲望。

## 三、比差心理。

学生红不爱学习英语，在英语课堂上不是在睡觉，就是在违纪，英语老师拿她没办法。有一次因为上英语课玩手机和英语老师顶撞起来。英语老师生气的将其交给我处理。红来到办公室仰着头，好像在教室和英语老师斗争的不过瘾，在办公室要继续与我斗争。我看着红说：“其实，你在英语课堂上的行为我最为理解！”红听了我的话莫名其妙的望着我说：“你怎么会理解？”“我读书时，英语成绩最差，每次考试就没超过三十分，你在英语课上的行为，当初我都进行过，只不过你在继续重复着我过去的故事，所以我能不理解你吗？”“那您后来怎么当老师呢？”“实在不想学英语，但每次学校一排名次，我总是因为英语成绩的缘故，就位居班级后列了，经常这样，我心里就不平衡，我其他学科也不必其他同学差，为什么他们总分就是比我高呢？”“老师，我也是这样想的，您后来怎么对待英语的？”“要想考上好大学，我想再讨厌英语，不学习不行呀，高考要考呀！没办法，后来只好拼命的学习英语！”“您英语成绩那么差，能赶上来吗？”“不赶上来能当你的班主任吗？”红听了我的话：“老师，我以后也拼命的学习英语，向您学习，也争取考取好大学！”

我们在鼓励学生时，不一定要拿自己的优点教育学生，我们身上曾经存在的问题，也是激励学生的好办法。当一个人失望时，如果看到比她更失望而事情，反过来就会看到自己的长处，从而产生一种自信，这就是学生中存在的比差心理。老师鼓励学生时，如果能根据学生的比差心理教育她，老师的话更容易引起学生的共鸣！

#### 四、运用实例。

有一位老师，激励学生更是让人叫绝：

人们又立刻说他是个大草包。天！亏不亏！”听到这个奇怪的梦，大家全都笑出了声，而他也就从从容容地接着说：“不过今天我不说梦，而是要表扬咱们班的女生，为什么？因为她

们考得好，超过了男生！这说明，不仅下棋，考试也一样，女才子特别多！因此，我既要为我们班女生们的胜利而骄傲，也要为我们班男生们的谦虚而骄傲！”“哄”的一声，大家又一次快活地笑了！女生们笑，是因为老师在夸她们；男生们笑，则是因为老师的妙侃是对自己的一个极巧妙的激励！空洞的理论容易引起学生的反感和苦笑，老师激励学生讲道理学生不一定能认真听，作为老师如果能将其编织成一个个小故事、一个个案例，却能让學生眼前一亮，暖上心头，老师讲的愉快，学生听的有趣，在故事中学生自然会明白老师激励他们的真实用意。

## 五、展示希望。

这么一种简单的解法，但可喜的是我的学生帮我补上了这种解法，老师真的失职，竟然没有发现班级有这样优秀的才子，我为有这样优秀的学生感到骄傲。”以后，这个学生对数学产生了浓厚的兴趣，数学成绩有原来全班的中等进入到全校前列。

我们激励学生，并不是简单的就事论事，更多的时候要通过老师具体的引导，激发他们以后行动的信念，看到今后前进的希望。

## 考完试鼓励学生篇五

尊敬的领导、老师、同学们：

大家下午好！

看到你们正在为前途而奋战我感到很高兴；看着你们那充满期望，有点兴奋、有点紧张、有点忧郁无辜的脸，我感到无比地心痛。你们让我回想起当年我的情节。当时的我成绩似乎优异，渴望成功，我却害怕失败果然失败。

你们怎么幸灾乐祸地笑了。好吧，那就狂笑吧，只要你们轻松地走向成功，我愿意牺牲我自己。

闻听高考失败，我一下子崩溃了：想想可怜的父母，望见那得意忘形已成功同学，再想想自己没有前途的前途。我决定自杀，可上帝似乎觉得这样太便宜我了。

于是乘坐的汽车不翻身，横穿马路车也不撞我，死不掉也就活下来了。上帝发现此小子经受了应有的考验和心灵折磨，愿意加倍地给我幸福以补偿失意的我。

各位你们看看我因挫折而深沉、富有魅力的脸，你们不觉得应该为我鼓鼓掌吗？这掌声也是献给你们的，因为你们听完了我的演讲会有激动，会对自己很有信心，不仅在高考中会发挥出色，更能在人生的舞台中挥洒自如。

害怕失败一定会失败，这是我想告诉你们的第一点。

各位，你们认识自己吗？你也许会回答我说：“我们老师说我还不错，家长对我不满意，经常批评我，还有同学对我评价也是一般等等诸如此类的话。”

你们没有正确回答我的问题，我问的是你认识你自己吗？而不是别人认识你吗？记得瞎子摸象的吗？没有人完全了解你，只有你自己最了解你自己。

那么你到底是个怎么样的人呢？

你认为你是个很优秀的人那你就会成为一个很优秀的人。

你就是你认为的人。美国科学家曾做试验：随机地把100个人分成好班与差班，三年后好班的学生成绩真的比差班好多了。他们本来是没有区别的啊。

只是他们进入好班后在别人的信任下，他认为他就是个好学生于是就成为好学生了；而进入差班的学生进入差班后在别人的叹气声中认为自己是个差生于是就成为他认为的差生了。

如果你有幸出生在一个会鼓励人的家中，碰到了许多会鼓励人的老师，你很幸运地成为好学生了，我为你高兴；假如你不幸出生在一个用负面方式教育你的家中，碰到一群喜欢用负面方式激励你的老师，我更为你自豪，因为上帝给了你更多的机会考验你，让你学会挑战自己，正确地认识自己。

于是你现在的成绩好运只代表过去，不代表未来。只要你愿意重新认识你自己，那么你就会成为真正的你。

成绩好的同学你可以继续你的自我认定，你很幸运；成绩目前一般的同学，你可以重新认识你自己，要知道现在的你才是真正的你；成绩表面上不行的同学，你们要为自己的过去纳喊，感谢过去的你帮你吃完了苦，现在你可以重新开始新的生活了，这就是佛教中所说的因果定律。

优秀与否首先是一种自我选择。

你们愿意选择优秀吧，为你们优秀的选择鼓掌。

如果你们还不够肯定，我可以告诉你们红楼梦中有一句名言：真作假时真亦假；假作真时假亦真。只要不断地去肯定自己，想象会成为现实。大家知道母鸡孵小鸡需要21天的时间，科学家研究一个人习惯的养成同样也需要21天的时间。

只要你们每天早上起来大声地念十篇：我是秀的。晚上睡觉前大声地喊十篇：我是独一无二的奇迹，连续21天，你就真的成为秀的人了，要知道那才是本来的你。

你也可以把它写在本子上，每次写十篇，相信我肯定有效，这叫心理暗示，我就是这样获得伟大的信心的。看看我

的坚定微笑的脸吧。

你在想也许有人会笑你，别管它，因为只有你才会对你自己负全部的责任，你就把他们当成是对你的勉励好了。

记住：没有人可以\_你，除了你自己！

有个故事是这样说的：佛教徒有个习惯，要辩道，辩赢者可以留下来吃饭、睡觉，如果辩不赢，得继续出行。有一次有个佛教徒来到了一处，那里的教堂是由两兄弟掌管。他于是找哥哥辩，哥哥对他说：“我很忙，你与我弟弟辩吧，他比较好辩一点。”

弟弟只有一只眼睛。半小时后他出来了，对哥哥说：“你弟弟是最聪明的人，我辩不过他，我得走了。”哥哥吃了一惊，不太相信，于是问怎么回事。他说：“我对你弟弟伸出一个指头，代表我们的佛主释迦牟尼。没想到你弟弟伸出两个指头，告诉我说佛主与佛道。

我觉得有道理，于是我伸出三个指头，代表还有佛徒。你弟弟就更聪明了，伸出一个拳头，告诉我说，佛主、佛道、门徒是一体的，缺一不可，太厉害了，我辩不过他，我走了。”过了一会，他弟弟出来了，怒容满面，对他哥哥说：“哥哥，我气死了，刚才那家伙太无礼了，一见我就伸出一个指头取笑我是独眼龙，我强忍着怒火，很克制地伸出两个指头，恭喜他有两只眼睛。没想到这家伙变本加厉，伸出三个指头，继续嘲笑我们两个人只有三只眼睛，我受不了了，伸出一个拳头准备揍他，他马上逃掉了。”

别人明明在表扬他，由于他对自己没有正确的认识，反而认为别人在打击他，于是他就倒下了，倒在自己的垃圾思想中。

你们有没有这样的经历啊。如果有，那就自我解嘲一下吧，发出会心的微笑，然后忘了这些可爱的往事。

现在你们应该有点信心了吧，因为信心是自己给自己的。当然我们更希望别人欣赏我们，鼓励我们。

你想别人怎么待你，你就先怎样待别人。

你想得到别人的欣赏、鼓励，你就先欣赏、鼓励别人。

如果你想得到老师的帮助，就主动地对老师说：“某某老师，我好喜欢听你的课，你讲得深入浅出，而且老师你特有亲和力。”老师听完后肯定激动地摸着你那有智慧的头，特别愿意帮你。

如果你想让你父母鼓励你，你就对他们说：“爸妈，你们辛苦了，我一定努力学习，你们放心好了，只要你们对我有信心，鼓励我，我肯定会考得更好。”你父母听了鼻子都酸了，再也不愿意批评你了，因为你已经长大了，懂得体贴大人了。

如果你想得到同学的帮助，那么请先帮助你同学，鼓励他们，告诉他们，他们很优秀，于是他们感动地对你说：“亲爱的某某，你是秀的。”听了这话后，你的潜能开发出来了，分数莫名其妙地高了十分。