

2023年校本培训活动总结 校本培训总结(汇总10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

校本培训活动总结篇一

本学年即将结束，现就我校本学年校本培训工作向教育办做一简短汇报。

在本次校本培训的过程中，各位教师更新了自己的教学观念，改变了自己的教学行为，并把所学的内容和方法用到自己的教学实践中，努力提高教学质量，让学生能够在快乐的环境中学习和成长。我们将校本培训和课程改革始终作为教育改革的核心内容。

师德方面：通过培训，教师的师德修养有了进一步的提高。教师从思想上有很大转变，一些教师在行动上有了较大起色。对学生的爱心、对学校、班级的责任感，都有了明显的增强。

基础教育课程理论方面：教师的教育教学理论水平有了一定提升，能够基本驾驭新教材，能将所学的文化业务知识运用到教学中去。

课堂教学方面：通过本次校本培训，提高了教师对教育理论的理解程度和驾驭教材的能力、教学设计能力等。通过本次培训活动，使教师的`教育科研能力得到了提高，教师对课题研究的积极性有了提高，并取得了阶段性的成果。

现代教育技术方面：中青年教师已基本能够熟练运用计算机进行一些常用的办公应用，能够完成一些教学中的初级课件制作、多媒体操作等。

1. 师德方面：组织教师学习《参与式教学》、《教师专业成长》、《教师法》等相关的教育法律法规。评出师德标兵一名。

2. 文化业务方面：开展“读书活动”，教师每月读一本好书。并写出5000字的读书笔记和学习心得。开展了读书征文评比活动。

3. 进行了“提高教师教育教学能力”的培训：大部分教师在教学设计能力、教学组织能力、实践反思能力、现代教育技术应用能力等方面有了一定的提升。

4. 组织教师从基本功入手，提升教师自身素质。要求每位教师进行钢笔字、毛笔字、粉笔字的日常训练；读十本教育专著，提高理论修养；努力掌握本学科新课程知识结构和编排体系，提高专业水平；要求每一位教师熟练运用一种好的教学方法，上好一节优质课；教给学生一种学习方法，提高教学能力；要求部分青年骨干教师抓准一个课题，提高教育科研能力；但在制作课件，多媒体电教课，运用能力等方面还有待提高；要求每一位教师能够撰写一篇论文或经验总结，提高归纳总结能力。

5. 鼓励教师提高应用多媒体教学的水平。定期组织教师学习电脑基础知识，观看多媒体教学的有关资料，在学校现有的电教设备基础上，开展多媒体教学活动。

1. 集中培训与个人自学相结合

2. 教学活动展示

3. 有计划的组织集体讨论、教学反思

4. 组织推广应用观摩

1. 学校将校本培训列为年终考评项目，在“教研”一项中，列为积分项。

2. 学习时间保障。利用双休日、课余时间集体学习与自学。

1. 学校组织测评。

2. 按照学区安排，进行测评与考评。

3. 考评成绩与《制改》工资挂钩。

校本培训活动总结篇二

各校制定了校本研修活动方案，明确了每一个人员的管理职责。学校定期对教师个人和教研组进行考核评比，评选出优秀研修组和校本研修先进个人，给予适当的精神和物质奖励。

1、各校的校本研修工作以基础教育改革和教师专业发展的需求为导向，以解决教育教学实践中存在的突出问题为突破口，以提高教师综合素质为目标，加大校本研修工作力度，有效推进校本研修工作。

2、各校领导高度重视校本研修工作，作为领导躬身到教学研讨、课堂、备课现场，在参与中指导，在研讨中提高，和教师共享探求之乐趣，共担兴校之责任。

3、认真落实浸入式跟岗培训精神，积极选派教师赴城小参加小学教师浸入式跟岗培训。通过培训，教师的教育理念、教学方法、教学艺术、教研能力等得到提升。初步掌握《小学教师专业标准》（试行）及小学教学大纲有关要求，从而促

进教师专业发展。并与校本研修相结合，带动帮助其他教师的成长，全面提升我镇小学教师执教水平。

4、课题管理常态化。积极组织开展各级各类课题研究，做好课题的归类上报和存档备案工作。渭滨小学苟卫萍同志主持的《小学语文课堂板书设计的研究》、新庄小学姚红艳同志主持的《课外阅读的实践探究与创新》由区教研室批准立项为区级基础教育课题。各项研究工作如期开展，并形成阶段性研究总结成果。

5、为了进一步深化课堂教学改革，探索高效的课堂教学模式，切实减轻学生负担，提高教育教学质量，组织开展“高效课堂达标评优”活动，各位教师能高度重视，充分准备，以出色的表现，展示了各校“高效课堂”建设的最新成果。

1、认真落实上级各项规章制度，坚持按照学校各项规定，以业务学习、教研活动、集体备课，作为课程研究的主阵地。本着理论和实践相结合的原则，在教研活动中，研究新课程，在课堂教学中，实践新理念。

2、扎实开展思想政治学习，不断提高师德水平。按照上级要求，利用开学初、每周的政治学习时间，认真组织师德学习教育活动，进行“六查六看一争当”思想纪律作风大整顿活动。

3、加强业务学习，促进教育理念不断更新。各校利用业务学习、教研活动等时间，采取集体学习，小组学习、自学等方式，组织全体教师学习教育教学理论、新课程标准，新教材教法，使全体教师逐步确立全新的教育理念，把握课改方向，提高教师驾驭新教材的能力。

4、积极组织教师参加各级各类学习培训和学历进修活动，为教师的学习创造条件、提供机会。

5、努力搞好继续教育工作。按照上级要求，制定全员继续教育工作实施方案，足额报送参加区级培训教师，并结合实际安排好校本培训，落实培训时间及授课人员。积极组织教师参加公需科目培训学习。

6、充分发挥教育报刊的作用，号召全体教师时时进行研读，及时获取教育科研信息。加强对青年教师教学水平、科研意识的培养，促使快速成长。各校要加强青年教师的培训，通过写教学反思、教育笔记，学习撰写教育教学论文，使青年教师尽快成为教育教学和科研的骨干。

由于我校教师队伍结构不尽合理，中老年教师所占比例较少，青年教师偏多，骨干教师比例也需增大。另外，教师的教育教学理念还要不断更新，学校教育教学研修的氛围还待浓厚，学校校本研修制度和考核评价机制还需要完善，骨干教师队伍建设有待加强，教师参与教研和课题等方面的积极性还有待提高。

1、加强教师全员培训的工作力度。抓住机会，利用录像片和网上资源，安排好教师的观课评课活动，并与教师的教学实际结合起来。

2、加大经费投入，奖励活动参与积极分子，加倍奖励经过培训活动后取得显著的工作实效人员。

3、逐步形成骨干教师成长的'气氛，营造骨干教师生长的环境。

4、积极争取教师进修学校专家和其他优质教师的指导和帮助，坚持已往取得良好效果的经验做法，积极借鉴先进的他人经验，整体提高教师的专业化水平。

校本研修工作，我们还处于探究摸索阶段，没有固定的模式可循。不过我们坚信，只要我们以校为本，扎实开展研修工

作，在实践中不断加以改进完善，教师的实践智慧必将得到激发，教师的专业素质必将得到提升，教育教学水平必将在教师业务素质提升的过程中得到飞跃。

校本培训活动总结篇三

本培训的特点是学习与工作有机统一，以工作中的问题解决来激发学习动机，通过工作能力的变化和工作效益的提高体现学习的价值。20xx年12月2日——4日，我校在六枝特区教育局的组织下在六枝影剧院进行校本教研专题培训。特别是对杨咏梅老师的《“以学生为中心”的课堂教学研究》感触颇深，现谈谈我的体会。

贵阳市南明区教师学习与资源中心校长杨咏梅老师的《“以学生为中心”的课堂教学研究》的讲座很精彩，他让我们认识到日常教学中以学生为中心的重要性。只有让学生喜欢老师了，他才喜欢学习你教的科目，才能在课堂上限度的调动学生学习的兴趣，充分挖掘学生的潜能。传统教学只注重老师的“讲”，而轻视学生的“说”和“做”，尽管你自己认为已经讲得很清楚，但是学生挺费力的做还是出错（她列举了一个画图的事例），并且课堂气氛沉闷，学生昏昏欲睡，而现在的教学讲究互动，讲究以学生为中心，互动的成分比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易接受课堂上的内容。杨咏梅老师的教学方法真正体现了寓教于乐的教学理念。在我们的教学中要推行、实践。首先，学生是课堂的主体，课堂教学环节的设计，应着力激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。为学生留出必要的自主学习的时空，确保学生的思维始终处在积极、活跃、主动的状态，使课堂教学成为一系列学生主体活动的开展与整合过程。要体现学生的主体地位，教师就要“蹲下来”跟学生交流，缩短师生间距离，使

教师成了学生可亲、可信、可依的学习伙伴。整个教学过程是教师与学生真心交流，彼此沟通，分享快乐，共同成长，共同发展的富有个性化的创造过程，如：在教学中采用与学生聊天、游戏、讲故事、猜谜等活动来创设一个自由、宽松的教學氛围，以放松学生绷紧的神经，激发学生的学习兴趣。

其次，关爱学生，做学生的益友，有利于教学的开展。课堂上关爱学生是师生互动的基础。苏霍姆林斯基说过：“要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼的保护学生的心灵。”爱是沟通师生情感的纽带和桥梁，教师只有把情感中的精华部分给了学生，学生才会对教师有亲切感、信任感。以真诚的微笑和满腔的热情打动学生，用自己的言行感化吸引学生，才能使學生愉快地、主动地、全身心地投入到学习活动中。在课后要能和学生一块玩耍，与学生近距离的接触，让学生感觉你此刻就是他的一位好朋友，好伙伴。在平时班级管理中要多说学生的优点和长处，少说他们的缺点和短处。每个学生都有自己好的一方面，老师要利用他们好的一面去激发他们进步，这样才能够让学生感觉到老师是在关注他们，关心他们，而不是拿他们的缺点在训斥他们，让更多的孩子有一个健康积极向上的心态去完成自己的学习任务。

再次，教学策略的运用要关注个体差异，倡导主动参与。在教学活动中，教师应引导学生积极主动地参与各种学习活动，在活动中寻求自我发展，让全班每个学生都成为学习的主人，从情感上、行动上主动参与课堂教学，人人活动，人人发展。在课堂教学中，教师还要善于发现学生思维的独特和创新之处，消除教学紧张、畏难的心理，用亲切的语气，和悦面容，鼓励的话语，激励性的评价号召学生积极参与课堂。

通过本次校本培训学习，我认识到关注学生个体，要以学生为中心，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与课堂的环境，激发学生的学习兴趣，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，这是我在今后教学中着重解决的问题。

校本培训活动总结篇四

我们xx小学语文教研组有六位老师，面对培育祖国未来栋梁的重任，我们有着共同的目标。每天坐在同一个办公室里办公，面对不同的教学内容，我们有着相似的工作感受，有着太多的交谈话。这一学期，在教导处的组织下，在全体语文老师的共同努力下，语文教研组圆满地完成了各项工作，在此，我们做了小小的总结：

一、抓好常规学习培训，提高教师政治业务素质。

学校充分利用集中学习时间，组织教师学习，提高教师素质。学校每两周都组织政治学习或业务学习。采用专题讲座，放录象，集中组织研讨等形式进行校本培训。

在政治学习时间，学校主要针对教师修养进行培训。组织了法律法规、心理健康、教师职业道德等方面的培训。在培训的过程中，教师即集中学习了有关自身修养方面的理论知识，学校学期内还组织一次全体教师参加的分组研讨，研讨内容包括：课堂研讨、班主任经验交流、德育研讨等。这些培训方式和内容对教师自身素质提高帮助很大。

学校经常利用业务学习时间采用专题讲座的形式组织教师进行教育理论、先进的教育教学方法的学习，并提倡教师自学。利用业务学习时间集中解决教师队伍共性的问题，对教师个体个性的问题通过自学和研讨解决。

二、学校始终把优化教师的知识结构作为校本培训的重点。

为了优化教师的知识结构，使教师成为教学的多面手，学校开展许多活动，来丰富教师的知识结构。如，学校组织语数教师优质课比赛活动，学校还开展教师“老青结合”活动。这种黄金搭档组合，老教师经验丰富十分敬业，年轻教师好学上进。因此，我们充分发挥教师间同伴互助的作用。在平

时充分发挥骨干教师的带头作用。通过老带新，相互学习，共同探讨，加快青年教师的成长过程。

在本学期举行的“青年教师课堂大比武”活动中，我们教研组的几位年轻教师更是多方、深入挖掘教材，给全校老师提供了耳目一新的课堂展示。

结对教师每月请指导教师听课一节，自己写教学反思一次，写一篇教育教学论文和两个教学设计。通过这些活动，增进教师对其他学科的了解，增进教师之间的了解，既拓展了自身的知识结构，又在提高自己的同时帮助了别人。

三、抓好校本培训，组织好学科活动。

在抓好课堂教学常规工作的同时，学校经常组织各类教学展示课、公开课等教学专题研究。每学期都组织全校范围的课堂教学的展示观摩活动。学校还组织课堂教学能力大赛。通过这些活动来促进教师教学水平的提高。

四、以校本培训，提高教师运用信息技术进行教学的能力。

学校还开展教师信息技术培训，提高教师应用信息技术的能力。充分利用教育网络为教师选取优秀的教师培训资源对教师进行培训。鼓励教师参加继续教育的网上学习，使教师能够与专家交流，开拓视野。提高教师教育教学水平。

五、我们的思考与展望

1、在本学期教研活动的基础上，进一步探索如何扎实有效地开展教研活动，探究课改更深层面的问题，让年轻的教师迅速成长起来，让年长教师的知识快速更新，让教研组成为教师成长的摇篮。

2、教研活动需要专家的引领，希望今后的教研活动得到学校

领导更多的指导。

3、教研组各位老师学科方面的文章和反思还要增加数量，提高质量，争取取得更好的成绩，有更多的文章发表。

展望未来。我们组全体教师将以更大的热情投入语文教研活动中，只要我们认真总结，扬长避短，下学期的语文教研工作一定会做得更好。

校本培训活动总结篇五

本学期我校的校本培训工作依照上级的要求，结合我校的实际，着重教师的师德培训和教科研培训。采取集中学习、分散研讨与自学反思相结合的方式，从提高教师教书育人的水平为出发点，进一步挖掘教师适应新课改的潜力。下面从以下各个方面进行总结。

在学校领导小组的带领下，我校教师认为自身素质是为人师表的基础，尤其是自身的师德素质。除了学习有关的教育教学法律法规，还认真学习了《关于加强改善德育工作实施意见的通知》。要求学生认真领会新的《小学生守则》和《小学生日常行为规范》。在每一次的政治学习中，我校教师都能端正态度，认真学习，并在工作中严格要求自己，为学生、为家长、为社会树立了良好的师德形象。

根据小学学科教学的特点和要求，加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。为促进教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查考评外，还用心举办各类专题教育理论讲座、组织群众听辅导报告、自学等。每学期每位教师务必完成一份学习心得或教学实践小结。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、

实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是构成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

1、采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，务必写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，透过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

3、做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，我们邀请教研员努恩吉雅、和平老师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮忙教师解答疑难。

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

1、加强指导工作。领导跟踪听课，深入教学一线，完成听评课任务，并及时与教师交换意见，共同研讨，解决实施过程中存在的问题。领导深入各年级指导工作，充分发挥骨干教师的示范和“一对一”帮带作用，各年级教研工作按计划进行，既丰富多彩又均衡发展。

2、调整培训格局。本学期我们立足学校、教师实际，开展形式多样的校本培训活动，教研组为单位，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。

为保证研究质量，我们将提出做好加减法，即有针对性地减少教研课的数量，提高教学研讨的质量。每次“公开课”各教研组全体教师都要全程参与，真实评价，提出有建设性的意见，提高活动的含金量。我们还要把教师参与培训活动的状况列入教师的年度考核。

3、开展专题研讨。本学期，我们针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，组织开展语文（注重准确把握教材资料，提高阅读教学效率）、数学（注重把握“问题解决”特点，有效落实教学目标）、品德与生活（社会）（注重体验，提高品德教学实效）、科学（注重在课堂教学中引导学生建构科学概念）、英语（注重小学生英语学习习惯的养成）等学科教学专题研讨活动，并继续就综合实践活动课程和校本课程的有效实施开展研讨活动。

4、强化课堂教学的研究。为了更好地推进新教材的实施，我们强化课堂教学的研究。针对新教材改革中的疑难问题，我们有目的地组织教师听骨干教师的引路课，领导的示范课。在评课过程中，着重对纲要精神的落实，课程理念的把握、新教材的认识和使用以及存在的困惑、疑虑进行了平等、民主的交流。评课以教师的反思为主，共同探讨在新的课程改革中，教学方式和学习方式的途径。

5、利用农远设备、资源进行校本培训。以课题实验为突破口，用示范课、公开课、研究课、观摩课等形式，推动校本培训的开展，力争在理论上及实践上取得必须突破，构成自己的教改特色。各教研组要紧扣提高课堂教学效益这个中心，加强以校为本的小课题研究，引导教师把从教学过程中发现的真问题真现象升格为课题进行研究，让课题从教学中来，到教学中去；要善于发现研究问题，发现研究资源，支持真正有价值的的课题研究深入下去。经过教师的共同努力，教师的教学潜力有了明显提高。

今后，我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面

提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训资料、建立校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

校本培训活动总结篇六

xx年暑假，我校的校本培训工作以进一步提高师德修养、文化素养，增强专业技能，不断提升教师队伍的整体素质和教研能力这一思路开展，放假前夕，学校组织了为期十五天的校本培训。培训工作达到了预期的效果。现将培训工作总结如下：

本次校本培训学校主要领导十分重视，成了以校长为组长的培训领导小组。从计划的制定、培训过程的组织、参与和考核，校领导亲自制定，亲自带头，亲临现场，亲自主讲，有始有终。十五天的培训中，全校教师共同观看李镇西的《做最好的教师》和魏书生的《如何当班主任》并且观摩名家课堂；组织了读书笔记、教学反思展览。目的就是通过校本培训，不断提高自身素质，提高教育教学艺术，从而达到提高课堂教学效益。从培训过程来看，计划能结合本校实际，切实可行，总体目标具体明确。从培训内容和日程安排来看，科学合理，集体学习于个人自学相结合，张弛有度，收放自如，即有统一，又有灵活。使培训的各项内容落到了实处。

没有纪律的约束，任何团队是散涣的，是没有战斗力的，活动也是没有效率的。为了保证培训工作的实效性，培训时学校采取了从严考勤，抽查、通报等措施，每天培训情况在校园网上通报，既点事又点人，既肯定又批评。另外要求每个教师培训后写出1000字以上的培训心得。培训结束后上交。这种有效的监督为此次培训的顺利完成提供了保障。三、精心准备，认真讲解本次培训的授课者都是学校领导，讲解内容需要自己撰写。这就为讲授者提出了一个很大挑战，要结合主题，有内容的新颖和深度，又要有语言吸引力，还要有

情绪的感染力等。授课者精心准备讲解内容，反复练习，力争得到教师的认可。从另一个角度讲也是校领导在接受着教师的考评，因此培训取得了极佳的效果。

教师们在仔细听讲的基础上不断辨别，反复回味，做到了自我理解和他人观点的有机融合，达到了自我提升，保证了这次培训工作的圆满完成。不少老师说，通过本次培训，是自己对教师行业有了新的认识，对班主任工作要有足够的`耐心和信心，把学生培养成正直的、有用的人。这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到学员的普遍认可。

校本培训活动总结篇七

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。今年，学校就教育科研能力的培养等诸多方面对我们进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在这次校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给我们提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对我们教师进行培训时，把我们当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够。而这次校本培训就扬长避短，很好地解决了这类问题。这次培训专门请了合肥教院的李继秀教授给我们上了一堂专业性很强的一课使我们明白了：

小学本身就是一个活动现场，任何一个研究者，当他把研究

指向小学时，都必须亲历这个现场，这是因为这类研究通常是在实践活动发生的现场进行的。是研究者通过直接的观察，对现实存在的、与教育实践有关的各种人物、事件、活动、问题进行如实地记录、分析与推论。在这类研究中，研究者，即我们老师与实践是直接接触的，而我们本身就生活在“现场”之中。只要我们做有心人，我们就是一个研究者。

原来在我看来，“教学”是自己的事情，“研究”则是专业研究人员的事情。研究是专业研究人员的“专利”，而我们教师则是实践者。即使有时想自己开展些教育科研，也常常有“力不从心”之感，觉得有些不知所措。也由于比较缺少理论视野，“理论”使我们对研究产生了畏惧心理。现在我明白了。教育科研是以日常的教育实践问题为直接指向的一种研究，它关注的是已经发生或正在发生的教育行动，谋求的是未来教育行动的改善。因此，教育科研的课题主要应来自我们实践中所遇到的问题。因此，对作为研究者的我们来说，从自身的实践中发现问题并以此作为自己的研究课题，是我们确立研究课题的基本思想。

这一思想告诉我，如果在实践中发现了问题，而它确实是一个自己实践中遇到的问题，那它就是一个值得研究的课题，也许在他人看来这一课题可能没有多大的研究价值，或许还是别人已经研究过的，但这并不妨碍它成为我自己的研究课题。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“自我发展规划”大有裨益。

校本培训活动总结篇八

为了提高自己的业务素质，扎扎实实练好教学基本功，提高自己运用现代教育技术的能力，我在校本培训方面做法是：

一、 培训理念科学化、现代化

我首先确立了以下理念：

(一)紧紧围绕师德建设这一核心。始终贯穿了“以人为本这样一个核心内容。在实际工作中，我不断强化了这样一种认识，即：在承认“知识就是力量”的同时，也认识到道德也是力量，人格、理想、情感都可以产生力量。

在较高层次上实现教师队伍的专业化，切实提高教师实施教育素质的能力和水平。

(三)要配合学校搞好信息技术培训工作。

(四)要迅速抢登新一轮课程改革的头班车。新课改是在全新教育理念指导下进行的，在课程的功能、结构、内容、实施诸方面，都对教师提出了更高、更新的要求。为了完成这样一项艰巨和繁重的任务，教师培训必须先行。

二、目标具体化

1. 书写培训笔记。

2. 接受计算机基础知识和技能培训，使自己具备运用计算机的基本能力，能开展不同程度的计算机辅助教学。

3. 提高自己的教学水平。

多媒体课件的开发利用，极大地丰富了教学手段。立足于解

决教学的实际问题，开发、设计出具有个性化的课件。绚丽的色彩、清晰的画画、美妙的音乐，将干巴巴的说教变成多感官的刺激，使抽象的变得具体，静的变成动的，虚幻的变成真实的，既可以为学生创设真实的情景，又能将学生引入想象的世界，使教材“活”起来，使课堂也“活”起来。

三、培训内容标准化

重视教育观念的更新；强调职业道德的培养，强调职业道德与专业知识相结合、与时代发展相结合，以利于教师不断树立新的观念，并进一步形成新的职业道德规范；加强现代教育理论的学习；强化专业知识的不断更新；培养科学的思维方法；提高自我发现与自我发展的能力；具备独立进行教育科学研究的能力；增强课堂教学的能力、掌握现代教育技术手段的能力的培训；追踪国内外学科教学的最新动态和方法，具有主动获取信息的能力。

校本培训活动总结篇九

教师是办学之本，是立校之本，是学校可连续发展的基础。全面推动素养教育，深入进行课程改革，培养具有创新精神和实践潜力的学生，务必要有高素养的师资队伍。而校本培训是全面提高教师素养的重要途径。加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平是提高教师教育教学潜力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。因此，做好校本培训工作十分重要，下面将我校本年展开的校本培训工作总结以下：

学校领导十分重视校本培训工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过展开校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训进程的管理，做到了培训时间、资料、

人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过量种情势反馈工作进展状态，对教师产生鼓励作用。

用良好的文化氛围潜移默化地影响教师、发展教师、塑造教师，帮忙教师成绩事业。宽松的学校文化氛围，使教师感到“舒心”、“放心”，能够无所顾虑地工作。团结向上的文化氛围引导着教师，积极向上，不断进取，充分地发挥教师自身的积极性，使其人尽其能，各尽其才。学校坚持利用传统的节日，搞一些有益的活动。通过活动使教师感到学校在关注着自己，使教师体会到一种主人翁的职责感。

在对教师的嘉奖和任用方面，学校也坚持以人为本的理念，注意根据教师的德才学识，潜力水平，根据教师的特点、特长，安排适当的岗位，以使其发挥长处，从而感遭到工作的快乐。这对教师的心理健康发展是有益的。

学校重视营建良好的学习氛围，让教师认识到学习的重要性。明白在学习化社会中，学习是人生活的重要组成部分，体会到学习对自身工作的重要好处。坚持自学，提倡互学。构成以学习为荣，不学习为羞辱的良好校风。学校展开读书活动，引导教师视学习为第一至爱。增强教师毕生学习的意识，教师要有读书笔记，写出自己的读书体会，不断增加自己的专业知识及现代科技与人文社会科学知识。

以德修身，以身立教，淡泊名利，乐于奉献是对教师的要求。教师不是圣人，但其所从事的职业特点决定了其务必用高标准严格要求自己，使自身趣于完善。加强教师职业修养是事业的需要，是教书育人的需要。学校要请教师要正确的对待自己、对待家长、对待学生。认为在学生眼前教师就应是完人，教师要具有一切优点也是就应的。因此，学校要请教师要重视自我完善。并提出“三个杜绝，三个正确对待”的要求即：“杜绝体罚和变相体罚；杜绝乱收费、乱办班；杜绝把学生赶出教室。要正确对待自己、对待教师、对待学生。

”学校强调加强教师职业道德建设，核心是学生，关键在于建立良好的师生关系。强调学生是教师工作的对象，学生是发展进程中不成熟的’个体，个别学生有行动上的偏差是正常的。要请教师要对学生有爱心与耐心，作到诲人不倦。另外要请教师要正确的对待家长，尊重家长。建立一切为了学生，为了一切学生的观念，提升每位教师的师德外水准，努力提高每位领导和老师的理论和业务水平。

学校充分利用集中学习时间，组织教师学习，提高教师素养。学校每周都组织政治学习或业务学习。采取专题讲座，放录象，集中组织研讨等情势进行校本培训。

在政治学习时间，学校主要针对教师修养进行培训。组织了法律法规、心理健康、教师职业道德等方面的培训。在培训的进程中，教师即集中学习了有关自身修养方面的理论知识，学校学期内还组织一次全部教师参加的分组研讨，研讨资料包括：课堂研讨、班主任体会交换、德育研讨等。这些培训方式和资料对教师自身素养提高帮忙很大。

学校常常利用业务学习时间采取专题讲座的情势组织教师进行教育理论、先进的教育教学方法的学习，并提倡教师自学。并提倡教师自学。利用业务学习时间集中解决教师队伍共性的问题，对教师个体个性的问题通过自学和研讨解决。

目前学校教师基本上具有大专学历，相当一部分教师还具有本科学历。能够说学校师资整体水平相对较强。但是学校订教师的业务学习要求丝毫没有放松。为了优化教师的知识结构，使教师成为教学的多面手，学校展开许多活动，来丰富教师的知识结构。如，学校组织语数教师优质课比赛活动，学校还展开教师“结对子”活动，“结对”教师每个月请指导教师听课一节，自己写教学反思一次，写一篇教育教学论文和两个教学设计。通过这些活动，增进教师对其他学科的了解，增进教师之间的了解，既拓展了自身的知识结构，又在提高自己的同时帮忙了别人。

学校重视对教师进行信息技术培训，提高教师运用信息技术的潜力。充分利用教育网络为教师选取优秀的教师培训资源对教师进行培训。鼓励教师参加连续教育的网上学习，使教师能够与专家交换，开辟视野。提高教师教育教学水平。

在抓好课堂教学常规工作的同时，学校常常组织各类教学展现课、公布课等教学专题研究。每学期都组织全校范畴的课堂教学的展现观摩活动。学校还组织课堂教学潜力大赛。通过这些活动来增进教师教学水平的提高。

学校抓好骨干教师培训工作。重视教师业务潜力的提高，想方设法安排骨干教师参加各级各类的培训学习。平时参加外出学习，学校给调课，解除教师的后顾之忧，安心学习；节假日外出学习，学校负责给予补助，为教师的学习带给服务及经济补贴。

学校重视教育科研活动，结合课程改革展开专题研究。每位教师根据课改实践进程中显现的问题，结合学生和自身的实际状态，选取好研究的问题，制定出切实可行的研究方案，扎扎实实地展开研究活动。

学校坚持校长和班子成员听、评课制度。通过主要领导听、评课，真实地了解教师的实际状态，促使教师上好每一节课，使课例校本研究发挥实效。

总之，通过校本培训，增进了教师队伍整体水平的提高，教师水平的提高又增进了学生的发展，增进了学生综合素养的提高。学生在全面发展的条件下，学习成绩基本连续稳步发展，逐年提高。从教师的精神状态和发展趋势看，通过不断的培训，潜能将得到充分的发展。

今后，我们将与时俱进，探索校本培训的新思路、新情势、新资料，为建设一支合格稳固、业务精良的教师队伍而不懈努力。

校本培训活动总结篇十

“加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平”是提高教师教育教学潜力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。因此，做好校本培训工作十分重要，下面将我校本年度展开的校本培训工作总结以下：

学校领导十分重视校本培训工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过展开校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训进程的管理，做到了培训时间、资料、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过量种情势反馈工作进展状态，对教师产生鼓励作用。

1、导师指导模式。即以老带新的培训模式。对新教师的培养，扩大师徒带教的资料，赋予这传统的情势以新的校本培训资料，且拜师是相互的，能者为师。在课堂教学方面，老教师是师傅；在课件制作或网络等方面，青年教师能够是师傅。在教科研培训中，师徒能够共同承当同一科研课题，在研究进程中，相互合作，共同受益与提高。

2、案例培训模式。即从典型案例中获得启发、寻求解决问题思路的方式。这种培训模式具有较强的针对性，成效较好。学校充分开发利用校内外教学资源，有目的地组织教师特别是中青年教师听课评课。通过研讨，引导教师运用新课改的理念，对课例进行分析、仿照、鉴戒，从中领会一些新颖的教学方式，启发自己的课堂教学，获得了很好的培训成效。

3、自主学习模式。这种培训模式由教师进行自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实行计划，

以补偿自身不足，提高自身潜力的方式。此刻传阅教学杂志在我校教师中已蔚然成风，而且同事之间还相互推荐好文章，共同探讨，构成了一种勤学向上的好风气。

4、课题研究模式。课题来自教师的实践，在研究中，教师不断遇到新问题，需要不断获取新的理论指导，来解决自己的问题。学校每期开学就会宣布课题资料，教师为了完成自己所承当的研究任务，一边在实践中探索，一边不断地有针对性的进行理论学习，理论与实践的统一，获得了较好的'培训成效[]20xx年，学校被中央教科所肯定为“十一五”重点科研课题“发展性课堂教学手段的研究课题”实验学校。

1、新课程理念培训。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本年度连续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资培训的重点任务来抓。重点学习“新课程标准”，加强通识培训。主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的：掌控新理念、实践新理念、优化教育进程，为全面课改打实基础。二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。三是构成培训系列：重点环绕说课、上课、评课展开教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交换：派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后上一堂汇报课，并向教研组和其他老师转达先进思想理念，相互学习，共同提高。近两年我校屡次派人去厦门和南昌听课。

2、连续有针对性地展开现代教学手段技术的培训，第一我们在全校由教诲处组织了一轮基础培训，使每一位教师都学会了上网查找和下载资料，并会使用ppt制作课件；同时提倡教师互帮互学，进一步学习flash的制作。目前我校已构成了自学运算机的浓厚氛围。

3、抓好骨干教师培训工作。重视教师业务潜力的提高，想方设法安排骨干教师参加各级各类的培训学习。平时参加外出学习，学校给调课，解除教师的后顾之忧，安心学习；节假

日外出学习，学校负责给予补助，为教师的学习带给服务及经济补贴。

4、新教师培训。对全部新教师进行教学基本功的专项训练和辅导，一是教诲处常常下去听课，并手把手地教课；二是发挥年级组的作用，由同年级的优秀老师进行一对一的帮扶；三是通过综合“两课”（即实验课、汇报课）的听、评课评估结果、学生座谈会、问卷调查、教学成绩等，对新教师的教学水平和潜力作出评估。

5、教研组定期活动（每二周一次）。以分组教研的资料为主，鼓励教研创新。教研组常常安排示范课和探讨课，进行案例分析，使评课进程成为教学研究进程。案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锤炼，增进教学水平的提高。

1、教师的理论学习仍要加强督促。

2、教师的教育教学反思力度不够。

为了使校本培训工作真正能增进教师专业化发展，增进学校教育教学工作的展开，我们务必连续以全面提高我校教师的整体素养为核心，连续以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素养的提高，不断开发校本培训资料、建立校本培训的新情势，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。