

# 2023年传染病及预防教学反思 传染病及其预防教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 传染病及预防教学反思篇一

《传染病及其预防》本节内容的学习，以分组的形式让学生自主学习，然后小组交流，交流之后，小组汇报交流情况。通过学生的回答归纳出：对于传染病的认识，学生只是浅显的认识，比如他们知道流感是传染病，却不知道蛔虫病也是传染病，于是依据他们已有的知识给他们拓展，小组最后能总结传染病是由病原体引起的，能够在人与人之间或人与动物之间传播的疾病。

在进行传染病的三个环节时，我运用理解“传染源、传播途径、易感人群”的概念；进一步理解、判断关于流感、肝炎的传染源、传播途径、易感人群。组织学生交流收集的“艾滋病”资料，引导学生分析艾滋病的传染源、传播途径、易感人群。同时依据学生的反馈及时点拨，引导学生分析对艾滋病病人的关爱，进一步激发学生的爱心，使学生的情感进一步得到升华。

本节课的'学习较好的是：学生在学习过程中以小组为单位进行讨论，促进学生之间的协作提高解决问题的能力，活跃课堂气氛。小组合作使知识得到了补充和提高，让学生明白了许多道理，尤其是在应对一些传染病的时候，不光只是恐慌，还应该具有一些常识，怎样去面对传染病，激起学生和老师之间的思维共鸣，达到了预期的教学效果。

## 传染病及预防教学反思篇二

通过学习学生对传染病有了一个初步了解，并且也从心中建起了预防的意识，教学时学生非常认真，发言、交流积极。从一些大家熟悉的传染病入手，加深传染病对人类危害的认识，传染病不仅损害人们的健康，还会造成大批病人死亡，自然过渡到本节内容。通过多种开放式的教学活动，构建多维互动的课堂教学形式，努力体现学生的主体地位。在教学过程中，尽可能地提供来自于生活中的丰富的感性材料，让学生结合生活中的具体事例，借助丰富的图片来理解名词和概念，让每个学生自主参与课堂的活动，自主探索合作交流，在师生互动中让学生思考问题，获取知识，掌握学习的方法，培养学生的自主能力，全面完成了三维教学目标。

运用多媒体课件及实物投影仪，不仅使枯燥乏味的知识变得新颖、形象化，而且增强了学生的感性认识，有利于学生获取新知。

## 传染病及预防教学反思篇三

《传染病及其预防》这节课的内容比较多，如果处理不好的话，一节课是讲不完内容的。因此，在设计本课时，我认真钻研课程标准和教材，精心设设计了这节课。在课堂教学中，我在一节课内顺利地完成了教学目标，而且教学效果显著。

我认为本节课亮点有以下几点：

- 1、以一段有关非典视频导入新课，学生看得真确，听得明白，在回答问题时，很快引出传染病这个话题。
- 2、在学习传染病流行的环节时，我安排学生表演了一段有关流感传播的情景剧，激起了学生探讨问题的兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，使学生处于学习主体地位，在集体学

习中展露了自己的才华，通过对情景剧和相关图片的分析，学生很快就掌握了传染病流行的三个环节的知识。

3、利用多媒体教学，向学生展示预防传染病的一般措施的图片，让学生从感性上认识，并结合生活实际，从理性上掌握了预防传染病的知识。

4、利用艾滋病这个典型范例，对学生进行了情感态度和价值观念的教育。

这节课的不足之处是：

1、“病原体”和“传染源”这两个容易弄混的名词没多花时间让学生彻底弄懂。

2、有些问题提出后留给学生思考的时间不多，这样在一定程度上影响学生学习的热情。

## 传染病及预防教学反思篇四

《传染病及其预防》内容的，以分组的形式让自主学习，然后，交流之后，小组汇报交流情况。通过学生的回答归纳出：对于传染病的认识，学生只是浅显的认识，比如他们知道流感是传染病，却不知道蛔虫病也是传染病，于是依据他们已有的知识给他们拓展，小组最后能总结传染病是由病原体引起的，能够在人与人之间或人与动物之间传播的疾病。

在进行传染病的三个环节时，我运用理解“、传播途径、人群”的概念；进一步理解、判断关于流感、肝炎的传染源、传播途径、易感人群。组织学生交流收集的“艾滋病”，引导学生分析艾滋病的传染源、传播途径、易感人群。同时依据学生的反馈及时点拨，引导学生分析对艾滋病病人的关爱，进一步激发学生的爱心，使学生的情感进一步得到升华。

本节课的学习较好的是：学生在学习过程中以小组为单位进行讨论，促进学生之间的协作提高解决问题的能力，活跃。小组合作使知识得到了补充和提高，让学生明白了许多道理，尤其是在应对一些传染病的时候，不光只是恐慌，还应该具有一些常识，怎样去面对传染病，激起学生和老师之间的思维共鸣，达到了预期的教学效果。

## 传染病及预防教学反思篇五

本节课的内容较多，包括健康的概念、传染病的概念、传染病流行的三个基本环节、传染病的预防措施。怎样让学生在课堂上主动地获得这些知识，是摆在老师面前的一个课题。通过本节课的处理，效果较好。

从学生熟悉的生活出发，分析资料，获得相关的知识，再运用理论，解决实际问题，这种方法很受学生的欢迎。如传染病的预防，学生先回忆预防“非典”的方法，再从这些方法中归纳出控制传染病的措施，再运用这些措施讨论预防几种具体的传染病的方法。

课前调查，使学生在课堂上参与的积极性高，其内容也成为课堂上学习的知识的有源之水。