

学前班幼小衔接语文教案

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

学前班幼小衔接语文教案篇一

注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

注意水平的衔接：幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

思维能力的衔接。学习活动说到底是一种思维活动，学习成

绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动，因为大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

知识点的衔接。在大班要不要教幼儿学习小学知识?教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

利用家园联系册、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与

家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子。在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。邀请小学生来园与小朋友座谈，请小学教师介绍小学生活。通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活，如：玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

1. 开学初，邀请小学教师，举办“幼小衔接”的专题家长讲座。
2. 早晨入园要求在8：30前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。
3. 适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。
4. 适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。
5. 要求幼儿自背书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。
6. 为让幼儿初步了解小学的校园环境及生活，4月份要组织幼儿参观小学校园、观摩小学升旗、上课及课余活动。

我们争取在半年的时间里做好幼小衔接工作，帮助我们的孩子以最快的速度适应小学的教育模式。

学前班幼小衔接语文教案篇二

首先，让孩子认识到拼音的重要性。

对于一个从未接触过拼音的孩子来说，进入小学后两个月内完成汉语拼音的全部学习任务，是一个沉重的负担。虽然幼儿园规定不能开设拼音教学，但为了让孩子更好的适应小学的学习生活，在幼儿园下学期的课上教孩子读一些拼音也不是没有道理的。在给孩子第一次拼音教学活动的时候，我用一个小故事导入，家长之友《幼小衔接下的趣味拼音教学》。故事讲的是因为普通话不准而开的玩笑。当孩子们听到这个小故事时，他们都大笑起来。这时候我就问问题，和孩子聊天，让孩子认识到拼音的重要性。

第二，我们必须培养孩子的学习兴趣

拼音的学习单调乏味。刚开始孩子表现出很大的兴趣，后来有些孩子觉得没意思。这种情况如果处理不好，效果会适得其反。所以我初学的时候，针对孩子听故事的心理，每次教新的字母，都会用要教的字母讲一个小故事，贯穿其中，充分调动孩子的自主性和积极性，让孩子轻松学会。

第三，要注意拼音的教学方法

戴拼音头饰：老师在头饰上放拼音卡，每天带不同的拼音卡，让大家看，熟悉了再看。以后孩子也可以带拼音卡。

拼音墙：把钩环的一边固定在墙上，是四线格位。用绒布做拼音，让孩子按照正确的书写格式贴在墙上，让孩子复习、阅读拼音，知道拼音的正确书写位置。

拼音穿线：老师在纸板卡片上写拼音，根据笔画打孔，根据笔画顺序画箭头。给孩子演示一下怎么玩游戏，然后用一根箭头方向的绳子，把绳子穿过打孔，这样拼音的笔画就能清

晰的呈现出来……等等。

一学期下来，孩子喜欢拼音活动和游戏。他们不把这种学习当成负担。而是乐于通过操作和自学逐渐学习，对阅读拼音产生兴趣，为孩子的阅读活动做一些必要的准备，萌发阅读兴趣。

学前班幼小衔接语文教案篇三

为认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神，以“尊重孩子的年龄特点和发展规律，考虑孩子的心理需求和发展需要”为研究的基本原则，以“如何解决幼儿园与小学的衔接问题，怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学，促进学生健康、快乐的成长”为研究重点，结合本园的实际，制定本实施方案。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”。

一、指导思想：

幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我园幼小衔接工作在指导思想上坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

二、活动时间和班级：

活动时间：3月——9月，为期7个月。

活动班级：幼儿园大班全体幼儿。

三、活动内容和要求：

(一)从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

1. 提高孩子的任务意识，养成认真、专注做事的习惯

在平时教学中，教师应该有意识地培养幼儿专注做事的习惯。如：让孩子知道每天值日生所要做的事情；老师布置的作业必须完成；明确在每项活动中教师要求自己做的事情，并学会做完。做事的时候要一心一意，不能边做边玩，做完事情再去玩；做完一件事，再去做另一件事；在老师要求的时间内把事情做完，不拖拉；养成认真做事的态度，追求良好的结果；坚持把一件事做完，不半途而废，做事遇到困难要会请教别人，努力把事情做好。在教学中，教师有意识地对孩子进行一些注意力训练。

2. 培养孩子思考、务求甚解，按时完成学习任务的习惯

心理学研究表明，思考不但能促进理解，而且能增强记忆。所以，养成善于动脑筋的学习习惯，实在是大有益处。在学前期，教师应要求幼儿积极思考，大胆发言，允许孩子提出不同的见解，通过长期训练，孩子的思维能力得以培养。

(二)以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、教育活动：

(一)培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题“我上小学了”要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使

用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3) 向幼儿渗透数学方面的知识：通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

(4) 指导幼儿学写数字、学小学生行为规范、观看有关录像。6月份组织幼儿“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛。再如，使用适度的纪律加以约束，尽量在活动后喝水，上洗手间。集体活动要求专心听讲，积极发言。日常生活中，老师尽量少使用在小、中班对幼儿常用物质奖励法，而使用讨论评价法、语言夸奖法进行鼓励。一日活动环节中，老师还要从各方面加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。如：在区角内玩棋类游戏，做词语接龙、科学小实验等活动。培养幼儿的有意注意，引起幼儿发自内心地对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

(5) 为了使幼儿能更好的适应小学的学习环境。幼儿园大班集体活动时间由30变为35分钟，延长了5分钟时间，在集体活动时间里引导幼儿逐渐保持注意的稳定和持久，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

4、教育环境的创设

(1) 注意改变活动室的布局，在后期可将集中围坐式的环境改

变为小学班级式环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

(2)为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，在暑期让幼儿熟悉简单的汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础;坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

5、日常生活的管理:

(1)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，要求幼儿早晨在8:00前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。

(2)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠家长和老师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(3)进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。要注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐减少成人的直接照顾，会正确的穿衣、裤、鞋，会保管、整理自己的学习用品和生活用品，懂得自我保护。5月份我们组织幼儿整理书包及穿脱衣服的比赛活动。

(4)增强幼儿的文明礼貌教育。培养幼儿使用日常礼貌用语，能使自觉遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体;学会倾听、不乱插嘴;养成良好的行为习惯.不乱翻别人的东西;自觉遵守公共秩序等。

(5) 离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助、学会看红、绿灯走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话等等。

1、从身体、独立生活能力、学习等方面为幼儿入小学做好身心准备

(1) 通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(5) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好，什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(6) 培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(7) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(8)养成“每天记一记”的好习惯，在集体活动之后，利用5分钟主动回忆内容要点，在离园前，利用十分钟回忆一天发生的事或感受，培养孩子提炼记忆问题的能力。

二、加强教师的理论学习，形成家园合力

(1)加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(2)做好家长工作，召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

三、发挥社区力量，直观体验小学的学习和生活

(1)为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我园将在5月份组织大班幼儿参观市五小，主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

(2)回园后引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的小学”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。

(3)通过环境的创设，加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活，为他们尽快适应小学生活奠定了心理基础。

(4)大班毕业典礼家长方面为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的，因为只有幼儿园、学校、家庭、社会多方面的教育形成合力，教育才能真正起到理想的效果。

具体形式有：

1、家长会向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、家园互动充分运用好家园互动这一平台，增加与家长沟通的频次，把幼儿的情况及时用班级博客中进行反馈与呈现，让家长及时了解幼儿在园的情况，根据孩子的具体情况进行针对性的家园合作与培养，以求发挥其优势，改正其习惯等各方面的不足。

3、其它时间与形式利用家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

附表：

幼小衔接活动安排表

月份 主要开展的活动

3月份 1、 初步养成良好的学习习惯，如阅读习惯及学会倾听

2、启动“我要上小学了”主题活动，布置主题墙。（后期延续）

3、家园配合，将入园的时间调整为早上8:00之前入园，提前30分钟。

4、开展语言领域的口述日记，每周一篇，孩子叙述在园发生的事情，家长代写并检查。（4、5、6月延续）

5、幼小衔接方案公布，班级博客开辟“幼小衔接”专栏。

4月份 1、通过数学活动，数学区角的工作对幼儿进行分类，统计，简单的运算。

2、开展笔画描红活动，写一些简单的笔画，家长准备书写材料，让幼儿体验书写的乐趣，教师批改幼儿作业。

3、将幼儿分组，每天安排值日生活活动，值日生工作包括扫地，擦桌子，架椅子、自然角，并填写观察日记。

4、培养幼儿正确的书写及读书姿势。（后期延续）

5、“幼小衔接”家长学校授课。

5月份 1、组织大班幼儿参观市五小，主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。

2、将幼儿上课时间延长，由原来的30分钟延长到每节课35分钟。

3、结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

4、结合认识本班幼儿姓名活动，培养幼儿的识字愿望，加强知识的学习准备。

5、开展班、组长竞选活动，像小学生一样，通过榜样作用及同伴间的提醒、约束，达到巩固形成良好习惯的目的。

6月份 1、组织幼儿学习小学生行为规范。

2、班级每天完成一项口头家庭作业，幼儿用自己的办法记录、完成。

3、组织幼儿开展“坐姿，写姿，握笔”姿势的比赛。

4、结合区角，实行“课间十分钟”。

5、开展自理能力达标活动，包括起床穿衣服，叠被子，整理衣物。

6、举行大班毕业典礼。

学前班幼小衔接语文教案篇四

幼儿升入大班，摆在他们面前的必由之路是升入小学，怎样使幼儿顺利适应小学的学习与生活，搞好幼小衔接工作，是大班学习阶段的教育重点。

对幼儿进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯，减缓两个学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，这是做好

幼小衔接工作的实质所在。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活，是幼小衔接工作的重点。

首先，注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。

再次，进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。

最后，加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

重点做好三个衔接。

1、注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、思维能力的衔接。

学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动，因为大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

3、知识点的衔接。

在大班要不要教幼儿学习小学知识？教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

做好以上三方面的幼小衔接，教师要当作重要任务，切实完成。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

- 1、召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

- 2、利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，

如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

3、利用家园联系册、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

1、改变以往的一些习惯做法，带幼儿去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

2、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活。

3、注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养；适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

4、认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

学前班幼小衔接语文教案篇五

为认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神，以“尊重孩子的年龄特点和发展规律，考虑孩子的心理需求和发展需要”为研究的基本原则，以“如何解决幼儿园与小学的衔接问题，怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学，促进学生健康、快乐的成长”为研究重点，结合本园的实际，制

定本实施方案。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”。

幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我园幼小衔接工作在指导思想上坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

活动时间：3月——9月，为期7个月。

活动班级：幼儿园大班全体幼儿。

(一)从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

1. 提高孩子的任务意识，养成认真、专注做事的习惯

在平时教学中，教师应该有意识地培养幼儿专注做事的习惯。如：让孩子知道每天值日生所要做的事情；老师布置的作业必须完成；明确在每项活动中教师要求自己做的事情，并学会做完。做事的时候要一心一意，不能边做边玩，做完事情再去玩；做完一件事，再去做另一件事；在老师要求的时间内把事情做完，不拖拉；养成认真做事的态度，追求良好的结果；坚持把一件事做完，不半途而废，做事遇到困难要会请教别人，努力把事情做好。在教学中，教师有意识地对孩子进行一些注意力训练。

2. 培养孩子思考、务求甚解，按时完成学习任务的习惯

心理学研究表明，思考不但能促进理解，而且能增强记忆。所以，养成善于动脑筋的学习习惯，实在是大有益处。在学前期，教师应要求幼儿积极思考，大胆发言，允许孩子提出不同的见解，通过长期训练，孩子的思维能力得以培养。

(二)以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、教育活动：

(一)培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题“我上小学了”要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)向幼儿渗透数学方面的知识：通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

(4)指导幼儿学写数字、学小学生行为规范、观看有关录像。6月份组织幼儿“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛。再如，使用适度的纪律加以约束，尽量在活动后喝水，上洗手间。集体活动要求专心听讲，积极发言。日常生活中，老师尽量少使用在小、中班对幼儿常用物质奖励法，而使用讨论评价法、语言夸奖法进行鼓励。一日活动环节中，老师还要从各方面加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。如：在区角内

玩棋类游戏，做词语接龙、科学小实验等活动。培养幼儿的有意注意，引起幼儿发自内心地对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

(5)为了使幼儿能更好的适应小学的学习环境。幼儿园大班集体活动时间由30变为35分钟，延长了5分钟时间，在集体活动时间里引导幼儿逐渐保持注意的稳定和持久，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

4、教育环境的创设

(1)注意改变活动室的布局，在后期可将集中围坐式的环境改变为小学班级式环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

(2)为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，在暑期让幼儿熟悉简单的汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础;坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

5、日常生活的管理:

(1)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，要求幼儿早晨在8:00前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。

(2)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠家长和老师，要学会自

己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(3) 进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。要注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐减少成人的直接照顾，会正确的穿衣、裤、鞋，会保管、整理自己的学习用品和生活用品，懂得自我保护。5月份我们组织幼儿整理书包及穿脱衣服的比赛活动。

(4) 增强幼儿的文明礼貌教育。培养幼儿使用日常礼貌用语，能使自觉遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序等。

(5) 离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助、学会看红、绿灯走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话等等。

1、从身体、独立生活能力、学习等方面为幼儿入小学做好身心准备

(1) 通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己

做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(5) 培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好，什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(6) 培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(7) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(8) 养成“每天记一记”的好习惯，在集体活动之后，利用5分钟主动回忆内容要点，在离园前，利用十分钟回忆一天发生的事或感受，培养孩子提炼记忆问题的能力。

二、加强教师的理论学习，形成家园合力

(1) 加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(2) 做好家长工作，召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

三、发挥社区力量，直观体验小学的学习和生活

(1)为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我园将在5月份组织大班幼儿参观市五小,主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

(2)回园后引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的小学”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。

(3)通过环境的创设，加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活，为他们尽快适应小学生活奠定了心理基础。

(4)大班毕业典礼家长方面为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的，因为只有幼儿园、学校、家庭、社会多方面的教育形成合力，教育才能真正起到理想的效果。

具体形式有：

1、家长会向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、家园互动充分运用好家园互动这一平台，增加与家长沟通的频次，把幼儿的情况及时用班级博客中进行反馈与呈现，让家长及时了解幼儿在园的情况，根据孩子的具体情况进行针对性的家园合作与培养，以求发挥其优势，改正其习惯等

各方面的不足。

3、其它时间与形式利用家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

附表：

幼小衔接活动安排表

月份主要开展的活动

3月份

- 1、初步养成良好的学习习惯，如阅读习惯及学会倾听
- 2、启动“我要上小学了”主题活动，布置主题墙。（后期延续）
- 3、家园配合，将入园的时间调整为早上8:00之前入园，提前30分钟。
- 4、开展语言领域的口述日记，每周一篇，孩子叙述在园发生的事情，家长检查。（4、5、6月延续）
- 5、幼小衔接方案公布，班级博客开辟“幼小衔接”专栏。

4月份1、通过数学活动，数学区角的工作对幼儿进行分类，统计，简单的运算。

2、开展笔画描红活动，写一些简单的笔画，家长准备书写材料，让幼儿体验书写的乐趣，教师批改幼儿作业。

3、将幼儿分组，每天安排值日生活动，值日生工作包括扫地，擦桌子，架椅子、自然角，并填写观察日记。

4、培养幼儿正确的书写及读书姿势。（后期延续）

5、“幼小衔接”家长学校授课。

5月份1、组织大班幼儿参观市五小，主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。

2、将幼儿上课时间延长，由原来的30分钟延长到每节课35分钟。

3、结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

4、结合认识本班幼儿姓名活动，培养幼儿的识字愿望，加强知识的学习准备。

5、开展班、组长竞选活动，像小学生一样，通过榜样作用及同伴间的提醒、约束，达到巩固形成良好习惯的目的。

6月份1、组织幼儿学习小学生行为规范。

2、班级每天完成一项口头家庭作业，幼儿用自己的办法记录、完成。

3、组织幼儿开展“坐姿，写姿，握笔”姿势的比赛。

4、结合区角，实行“课间十分钟”。

5、开展自理能力达标活动，包括起床穿衣服，叠被子，整理衣物。

6、举行大班毕业典礼。