

最新小学教师随笔 小学教师随笔比赛(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学教师随笔篇一

时光如水，转眼间，一学期很快就要过去了，为迎接区里质量检测做准备的我，这期间有很多的思考和感受，现特将本学期如下：

一、思想方面：

本人有强烈的集体荣誉感，有无私奉献精神。工作中，我在思想上严于律己，时时以一个老教师的身份来约束自己，鞭策自己。对自己要求严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立起榜样的作用。一切服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好各项工作。

二、在教育教学中，敬业爱岗，严谨治教。

1、备课深入细致。平时认真研究教材，力求深入理解教材，并凭着多年积累的经验，准确把握重难点。还要注意学生的实际情况。并不断归纳总结经验教训。为了每一节课的效率，经常集中别人的优点确定自己的教学思路，时常和同年组教师研究教学环节。研究教学规律，不断改进教学方法。

2、上课，上好课的前提是做好课前准备。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思

维，使学生有举一反三的能力。要想提高优秀率，课堂40分钟是关键，既要培养学困生的学习兴趣，又要注意到优等生得到满足，还不能忽略了中等生，这样在一节课上就要分配好，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。做到因材施教，因人而异，我这个数学教师受到学生的喜爱。在教学中，加强学生思维能力的培养和非智力因素的培养。

3、课后辅导是取得好成绩不可缺少的重要一环，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。我认为只靠老师还是不够，一定发挥优等生的作用，实行以优带差的帮助方法，多利用课余时间加强辅导，主要就是检查学困生的作业，辅导学困生掌握课本的基本知识和技能。给学困生根据各自的情况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。（达到85分俩人都得到一颗星）优等生们确实是非常尽责，而学困生时刻有个小老师在身旁指点，学起来也非常起劲。对分析能力比较差的个别学生给他们进行强化训练，这样使学困生的学习成绩尽量能达到优秀分数，提高了优秀率。

4、作业：根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。对学生的作业仔细的批改，对好的学生进行表扬，不好的学生进行教育。对存在的问题进行集中的讲解。所以一学期里，在端正学生学习态度的同时，加强培养了学生的各种学习能力，有重点地系统复习小学阶段教学的主要知识，通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展了学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题能力。这届毕业生的学习成绩比较理想。能力是比较强的，我坦然地说为中学输送了一批合格的小学毕业生。

5、在暑期开学后，我无论接任哪个年级，哪个班，我都会尽力使班级学生的成绩在原有的基础上有所提高。教育教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是辛勤的汗水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

小学教师随笔篇二

那天，班上的一个小男孩哭的满脸通红，跑到我这告状：某某同学掀他四个巴掌！当时一听，表示震惊！掀他的那个孩子在我面前表现一向很好，虽长的人高马大，却很是可爱，还品学兼优。更为震惊的是眼前的这个哭的撕心裂肺的孩子，也是个不错的人才。这两个人，怎样会发生磨擦！

古人有云：兼听则明，偏听则暗，没有调查，就没有发言权。按捺心中的怒火，找来当事人。平日里温柔的小男生此刻非常淡定！应对我的和颜悦色不言不语。我想该是气到了极致

吧?!

被打的男生显得躁动不安，连哭带嚎：我就说他考英语的时候，抄书了啊!他就打我!!!我目问，他没有否定，也不说话，我再追问的时候，他再勉强说：是!但我没有作弊!那个被打的男生最终承认：他也没亲眼所见，听别人说的。

好像我是默许了那个甩人耳光的同学，身边一群看热闹的小孩子，个个七嘴八舌都说某某该打，他就是不会说话，他说话就是让人生气，想抽他。

然后，我对这个仍然不言不语的孩子说：你的怒火老师能够理解，但是我们每个人都得学会尊重别人，想想你的老师，你的家长，有没有哪个人因为生气给过你耳光?打的是脸，伤的其实也是心啊!

在这场是非中，他们两个都有错，错在我们在说话做事的时候，没有顾及到对方的感受，因而言行举止失去了分寸。激怒的别人的方法有好多种，但根本原因还是因为不尊重。我是这样认为的。所以他们两个互相道了歉，算是结束这场风波了!

第二天，他们两个又在一起开心的玩耍了!

反思：

教书已有不少年头，习惯了小孩子之间的打打闹闹，只要不是罪大恶及，无法无天，都是小事，都值得宽容，都值得理解。我是一个不太厉害的班主任，很少与孩子生气，也能够说这些年的生活，我已经学会不再生气了。

英语老师说小孩子都是一张白纸，有道理!有哪个人的成长不浸透着泪水与汗水呢?成长不都是在一次次泪水的洗礼下才变的越发茁壮的吗?如果不是亲身经历，没有人会能感同身受!

那个口无遮拦的孩子也许会被几个巴掌觉醒，会懂得说是一种潜力，而不说才是一种智慧，不道听途说该是一种原则！那个打人的孩子，看着平日里灿烂阳光的孩子哭的死去活来，最终也会明白：巴掌的伤害不亚于一颗子弹。

懂得尊重，就应是青春期里孩子教育的第一课！

小学教师随笔篇三

早上醒来听到学生的读书声，那是人生的一件幸事呀。

听，何多兰同学正在读《走遍天下书为侣》，我仿佛看到她坐在树下的长椅上聚精会神地读书。那声音宛转悠扬、悦耳动听，听上一百遍也能让我回味无穷。从她的读书声中，我能感受到何多兰已把书当成了她的朋友，她倾诉的对象。与书为伴其乐融融。

读书，可以让我们跨越时间隧道，去到我们想去的年代；读书，可以让我们跨越空间的桥梁，走进我们想去的地方。跨越空间和时间，同睿智的对话，向高尚的人学习，这是多么神奇而美妙的事情啊！

我经常给同学们说，读书，先从有声的晨读开始。早上醒来，练练嗓子，那就大声朗读，读出气魄，读出感情，读出梦想，读出未来，读出你意想不到的美好成果。

晨读，已成为我班学生一道美丽的风景线。这道风景线，我们将会沿着这道风景线，收获很多读书的乐趣。

小学教师随笔篇四

这一次我们学校组织的小学语文教师培训是本人来到我们学校从事小学语文老师这个岗位的第三次培训，三年的时光里，每年都进行了一次这样的培训学习。说实话，虽然规模不是

很大，却让我们每一个小学语文老师都受益匪浅。

在今年的这一次培训学习中，本人又学到了许多过去当语文老师，甚至说未来当语文老师都或许难以收获的一些具体的经验。这些经验如果真要从经历中提炼出来的话，或许得等到我们从事小学语文老师有个十年半载了才会收获和懂得，通过这样的培训学习，不仅提高了我们的教学效率，也提升了我们教师事业的高度，让我们在简单的培训里得到大大的收获。

今年的这一次培训学习，因为疫情这一特殊情况，我们也更加珍惜这难得的机会，学习起来也更加努力了。一个个戴着口罩，也不愿放弃这难得的机会，在听讲的过程中，更显出我们所有在场老师的认真来。在这一次的培训中，本人尤为记得的是培训老师在第一堂培训课中讲到的“尊重学生，平等对话”。

“尊重学生，平等对话”这八个大字，我们谁都认识，不仅我们语文老师认识，而且我们的数学老师也认识，然而，真正能够做到这八个大字的老师，恐怕没有几个。我们每一位老师，或多或少都因为自己年龄的增长而开始了要求别人尊重我们，要求每一个学生都能够把我们老师说的话当回事儿，要求每一个学生都能够听从我们的意见或者建议，却没有几个老师会扪心自问“我有没有尊重学生，倾听他们的心声，与他们平等的对话”。

这一点是本人或许从事老师职业十年半载后会更加容易忽视的事情，幸好有这一场培训给我打了一针预防针，让本人时刻提防着自己变成一个那样自以为是的老师。老师，其实很大程度上还都是与学生的互动中成长的，如果不把学生当成平等对话的对象的话，那我们老师终将得不到该有的成长。

小学教师随笔篇五

以语文的主要反思在于_悟_。

你悟的越深 也就反思的越深。

走进了新课程改革背景下的小学语文教学，在这一过程中，我真切地看到了自己成长的轨迹，真切地感受到了一位位充满活力的优秀教师，一节节撞击着智慧火花的语文课堂。主体意识，创新意识感人深思，“三维整合”耳濡目染。我曾兴奋地说，新课_好。新课改在万州已有两岁了，如果现在谈到新课程改革还仅仅是“新课_好”，那课改在万州就值得思考了。可喜的是，在万州区教科所的引领下，在各级教研室的组织实施中，我们许多教师已经开始理性地看待新课程改革，开始用批评与反思赋予万州教研以新的生机，构建教学以真的精彩。我谨以个人体会谈谈小语教学的一点反思，与各位同仁共勉！

记得在课程改革开始的时候，很多教师、家长这样说：“课程改革虽是一个实验的过程，但它却关系着千千万万个孩子一生的命运！”教育家杜威先生说过：“给孩子一个什么样的教育，就意味着给孩子一个什么样的生活！”我以为：“教师在乎什么，学生就发展什么。”

给学生一个“情感的课堂”。

1、一个语文教师应该让学生觉得极富“激情” 在语文课中，如何体现语文学科的“人文性”，其基点就在于“情感”。一个没有激情的教师，如何能调动学生的情感，能让学生充满热情地学习？展现给学生一个“充满激情的我”，陪伴孩子度过每一段“燃烧的岁月”！

2、尊重“需要”，注重“激趣”。

通过多种方式在教学过程中激发学生学习兴趣，或直观演示、或旁征博引、或巧设悬念……激发他们的阅读欲望和动机，创造“我要学”“我想学”的积极教学气氛。为了激发学生的学习兴趣，我在教学《只有一个地球》这篇课文时，我找来银河、天体、宇宙的照片和资料与学生一同欣赏，当浩瀚的宇宙呈现在孩子们眼前的时候，我是那样真真切切地感受到了他们渴求的眼神！他们太想了解银河、了解宇宙了！我扣之心弦地提出：“你们想问银河些什么呢？你还想说些什么？”孩子们个个兴趣盎然，跃跃欲试。“激趣”极大地调动了学生的主动性和积极性，教学过程也就“变苦为乐”。

“登山则情满于山，观海则意溢于海”，教学当中的“情”犹如教与学双边活动的“催化剂”，有了它，学生才会在教师的点拨下进入课文佳境。