

最新小学六年级数学教案 六年级数学教案人教版小学六年级数学教案(模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小学六年级数学教案篇一

第1课时分数乘法的意义(1)

【教学内容】教材第2页例1。

【教学目标】

知识与技能：在学生已有的分数加法及分数基本意义的基础上，结合生活实例，通过对分数连加算式的研究，使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。

过程与方法：通过观察比较，指导学生通过体验，归纳分数乘整数的计算法则，培养学生的抽象概括能力。

情感、态度与价值观：引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步感悟算理，并在这过程中感悟到数学知识的魅力，领略到美。

【重点难点】

重点：理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。

难点：总结分数乘整数的计算法则。

【导学过程】

【情景导入】

(一) 探索分数乘整数的意义

1. 教学例1(课件出示情景图)师：仔细观察，从图中能得到哪些数学信息？这里的“个”表示什么？你能利用已学知识解决这个问题吗？(学生独立思考)

师：想一想，你还能找出不一样的方法验证你的计算结果吗？

2. 小组交流，汇报结果预

设：(1) (个)；(2) (个)；(3) (个)；(4) 3个就是6个就是，再约分得到(个)。(根据学生发言依次板书)

3. 比较分析

预设：乘法是求几个相同加数的和的简便计算，只是这里的相同加数是一个分数。

引导说出：分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。(板书)

师：我们再来比较第(2)和第(3)两种方法，这样算可以吗？为什么？引导说出：这两个式子都可以表示“求3个相加是多少”。

师：再来看这里的第(4)种方法，你能理解它表示的意思吗？结合图形把你的想法跟同桌进行交流。

4. 归纳小结

通过刚才的学习，我们知道了这三个算式解决的是同一个问题。并且知道了分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。

接下来我们再看看它们的计算方法有什么联系和区别。

(二) 分数乘整数的计算方法

1. 不同方法呈现和比较

师：刚才的第(4)种方法用语言描述得出计算结果的过程，结合自己的解题方法回顾一下，的计算过程用式子该如何表示？

预设：生1：按照加法计算=(个)。生2：(个)。师：比较一这两种方法计算结果相同吗？它们的相同点在哪里？(分母都是9)不同之处又是什么？(根据学生回答分别打上方框)这里的 $2+2+2$ 和 2×3 都是在求什么？预设：有多少个。

2. 归纳算法

师：你觉得哪一种方法更简单？那么这种方法是怎样计算的呢？

引导说出：用分子与整数相乘的积作分子，分母不变。(板书)

3. 先约分再计算的教学

师：刚才我看到有一位同学是这样计算的。与这里的第二种算法又有什么不同呢？预设：一种算法是先计算再约分，另一种是先约分再计算。

师：比较一下，你认为哪一种方法更简单？为什么？

小结：“先约分再计算”的方法，使参与计算的数字比原来小，便于计算。但是要注意格式，约得的数与原数上下对齐。

二、巩固练习，强化新知

1. 例1 “做一做” 第1题

师：说出你的思考过程。

2. 例1 “做一做” 第2题

师：在计算时要注意什么？(强化算法，突出能约分的要先约分，再计算。)

小学六年级数学教案篇二

1、使学生进一步认识整除里的一些概念，理解和认识这些概念之间的联系与区别，能应用概念进行分析，判断，进一步发展思维能力。

2、使学生正确掌握分解质因数和求两个数的公约数，求两个或三个数最小公倍数的方法，并能按照方法分解质因数和求出两个数的公约数，两个或三个数的最小公倍数。

一、揭示课题

1、口算(指名口算课本第64页第11题)

2、引入新课

我们已经复习了整小数的意义，今天复习数的整除(板书课题)，通过复习，加深对整数特性的认识，掌握好数的整除的意义及其中的一些概念，认识概念之间的联系和区别，能熟练地用短除法分解质因数和求公约数最小公倍数。

二、复习约数和倍数

1、提问：什么是整除(板书整除)如果 a 能被 b 整除，必须具备哪些条件？

当 a 能被 b 整除，也就是 b 整除 a 时，还可以怎样说？板书：

约数

倍数

2、做“练一练”第1题

学生做在课本上，说明倍数和约数的依存关系。

3、学生练习

(1)从小到大写出9的五个倍数

复习约数倍数相关知识(略)

(2)写出18的所有约数

三、复习质数合数

1、提问按照一个数约数的个数分类，除0以外的自然数可以分为几类：

板书：1

质数

合数

怎样的数是质数？怎样的数是合数？1为什么既不是质数，也不是合数。

2、口答：

(1)说出比10小的质数和合数。

(2)最小的质数和最小的合数各是几？

(3) 下面哪些是质数?哪些是合数?

785123579190

3、提问：你能把90写成质数相乘的形式吗(板书)这里的因数叫做90的什么数?(板书：质因数，分解质因数)

4、做“练一练”第3题

练后指名口答，集体订正。

四、复习公约数和公倍数。

1、学生练习

(1) 写出18和24所有的公约数，指出公约数。

(2) 从小到大写出4和6的五个公倍数，指出其中最小的公倍数。

学生口答，老师板书

提问：什么叫做公约数和公倍数?什么叫做公倍数和最小公倍数?

(板书——公约数、公倍数——公倍数——最小公倍数)

2、“练一练”第4题

集体练习，指名口答，说一说方法怎样归纳三种关系?

追问：用短除法求公约数和最小公倍数有什么相同和不同?

五、复习

能被2、5、3整除各有什么特征

1、提问：能被2、5、3整除各有什么特征。

(板书：——能被2、5、3整除的数)

2、“练一练”第5题

提问：这里能被2整除的数都是什么数？不能被整除的数都是什么数，

板书：偶数

奇数

想一想，自然数可以分为哪几类？

六、课堂小结

根据板书内容，说说相互之间有什么联系。

七、课堂练习

1、练习十一和12题

2、课堂作业

八、课外作业：练习十一第18题。

教科书第61——62页，练习十七第1——4题

本节课主要教学比的意义，比的读写法及比各部分名称及求比值的方法。它是进一步学习比矛盾基本性质及比的应用的基础。

这部分内容是在学生学过分数与除法的关系，分数乘除法的意义和计算方法，以及分数乘除法应用题的基础上进行教学

的，正确理解比的意义是教学重点，也是难点。用实物演示及投影仪进行辅助教学，学生还是不难掌握的。

1、理解比的意义，学会比的读写法，掌握比的各部分名称及求比值的方法。

2、弄清比同除法、分数的关。

正确理解比的意义。

1、通过实物及学过的关系式等概括出比的意义，用讲授法讲解说明两个数的. 比的表示法，引出比号以及比的读法。比中两项的名称和比值的概念。

2、举例说明比值的求法，以以及比和除法的联系。

;常分米，款分米的红旗一面，投影仪一、复习引入。

1、出示红旗。

讲解：它常分米，款分米。要对这面旗的长和宽进行比较，可以用什么方法？

引导学生回答：

要表示红旗的长和宽的关系，可以求长是宽的几倍，或者宽是长的几分之几。

板书; $3 \div 2 = 3/2 \cdots \cdots$ 长是宽地 $3/2$ 。

$2 \div 3 = 2/3 \cdots \cdots$ 宽是长到 $2/3$ 。

二、探究新知。

1、导入新课。

板书：比

2、教学比的意义。

1、)红旗长和宽的关系，也可以这样说：

长和宽的比是2比3，

宽和长的比是2比3。

2、)出示投影片：

“一辆汽车2小时行使了100千米，这辆汽车的速度是每小时多少千米？”

求汽车路程和时间的比是：100比2。

3、)学生讨论比的意义。

4、)教师小结：两个数相除又叫做两个数的比。

3、教学比的读写法，各部分的名称及求比值的方法。

1、)比的写法：3比2记作3：2。

2比3记作2：3。

100比2记作100：2。

2、)比的读法。

3、)比的各部分的名称：

$$3 \square 2 = 3 \div 2 = 3/2$$

III

前项比号后项比值

4、)比值;

比的前项除以后项所得的商,叫做比值。

说明:比值通常用分数表示,也可以用小时表示,有时也可以是整数。

比的后项不能0。

4、做教科书第62页上半部分的“做一做”的题目。

5、教学比与除法、分数的关系。

6、做教科书第61页下半部分的“做一做”的题目。

三、巩固练习:

1、做练习十七的第1题。

2、做练习十七的第2、3题。

四、课堂小结:

同学们,这节课我们学到了什么知识?如何求比值?

小学六年级数学教案篇三

1. 在熟悉的生活情境中初步认识负数,能正确地读写正数和负数,知道0既不是正数也不是负数。

2. 初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题。

3. 能借助数轴初步理解正数、0和负数之间的关系。

负数的意义和数轴的意义及画法。

负数的初步认识（1）（教材第2页例1）。

结合生活实例，引导学生初步理解正、负数可以表示两种相反意义的量。

体会负数的重要性。

多媒体课件。

1. 教师利用课件向学生展示教材第2页主题图。（有条件的可播放天气预报视频）

2. 引导学生观察图片，说出图中内容。（教师：观察上图，你能发现什么？ 0°C 代表什么意思？ -3°C 和 3°C 各代表什么意思？）

引出课题并板书：负数的初步认识（1）

教学教材第2页例1。

（1）教师板书关键数据： 0°C 。

数字前加“+”（正号），一般情况下可省略不写：如 $+3^{\circ}\text{C}$ 表示零上3摄氏度，读作正三摄氏度，也可以写成 3°C ，读作三摄氏度。

（3）我们来看一下课本上的图，你知道北京的气温吗？最高气温和最低气温都是多少呢？随机点同学回答。

（4）刚刚同学回答得很对，读法也很正确。

学生讨论合作，交流反馈。

(6) 请同学们把图上其它各地的温度都写出来，并读一读。

(7) 教师展示学生不同的表示方法。

(8) 小结：通过刚才的学习，我们用“+”和“-”就能准确地表示零上温度和零下温度。

完成教材第4页的“做一做”第1题。

组织学生独立完成，指名回答。

答案： -18°C 温度低。

通过这节课的学习，你有什么收获？

完成练习册中本课时的练习。

小学六年级数学教案篇四

师：老师买了10个苹果，吃了2个，还剩？个吃了4个，还剩？个吃了7个，还剩？个

问：在老师刚才叙述的吃苹果这件事中有几个量？其中哪些量是变化的？怎样变化？

（有三个量；吃的个数与剩下的个数是变化的；一个增加，一个减少。）

师：一个量变化，另一个量也随着发生变化，可以看出，这两个量是互相依赖的变量，也可以说是相关联的量。

师：好，下面我们一起看书p18□

1. 看第一个例子，说说这个统计表的内容是什么？

（是小明体重变化的情况）

年龄	出生时	6个月	1周岁	2周岁	6周岁	10周岁
体重/千克	3.5	7.0	10.5	14.0	21.0	31.5

问：表中的哪些量在发生变化？

年龄在变，体重也在发生变化：年龄增加，体重也在增加。

问：我们能不能用一个图象来表示这两个量之间的变化关系呢？用一个什么图表示合适呢？（折线统计图）

（时间、体温）

指导学生读懂图意：

（1）一天中，骆驼体温最高是多少 $^{\circ}\text{C}$ ？最低是多少 $^{\circ}\text{C}$ ？

（2）一天中，在什么时间范围内骆驼的体温在上升？（4时到16时）在什么时间范围内骆驼的体温在下降？（0时到4时，16时到24时）

师：骆驼的体温是随时间而呈周期性的变化。

（3）第二天8时骆驼的体温与前一天8时的体温有什么关系？

师：次日8时指第2天8时，与第一天8时相比，增加了24小时，应是图中的32时。

3. 看第三个例子。是蟋蟀叫的次数与气温之间的近似关系。

问：你认为它们之间的这种关系能不能用一个含有字母的式子来表示呢？

$$h=t7+3$$

如：一天的气温随时间的变化而变化；汽车行使的路程随时间的变化而变化等。

问：你能举出生活中一个量随另一个量变化的例子吗？

（学生举例，只要合理，老师就要给予肯定。）

同学们，在我们的生活中存在着大量互相依赖的变量，其中一个量变化，另一个量也会随着发生变化，我们就称这两个量是两个相关联的量。

小学六年级数学教案篇五

1. 知识目标：了解储蓄的意义，理解本金、利率、利息的含义。
2. 能力目标：注重学生观察、对比、总结能力的培养，并让学生感受数学在生活中的作用，提高应用意识和实践的能力。
3. 情感目标：懂得存款利国利民，并从教育储蓄中感悟国家对少年儿童的殷切希望，树立努力学习的志向。

重点难点：

理解本金、利率、利息的含义，会正确计算利息。理解税后利息的含义，会根据实际情况使用公式。

教学流程：

一、知识扩充

(师出示中国五大银行行标。生根据生活经验，理解银行的业务范围及银行的分类。)

师：(出示一组信息)12月，中国银行给工业发放贷款18636亿元，给商业发放贷款8563亿元，给建筑业发放贷款2099亿元，给农业发放贷款5711亿元。

(让生思考，从信息中想到了什么?)

设计意图：让学生了解储蓄的意义，感受存款不但利国而且利民。

效果预测：学生可以从信息中感悟到国家用集资上来的存款繁荣经济、建设国家、援助农业，加强储蓄的意识。

二、创设情境

师：老师积攒了1000元钱，把它放在什么地方最安全合理呢？

生：放在银行里，不但安全还可以使自己的用钱更有计划。

师：听从大家的意见，现在老师就想去银行存款，谁想和我一起去？

(生走入老师创设的情境，感受存款的'乐趣。)

(生独立完成填存单的任务，遇到问题随时提出，师生共同解决。)

设计意图：给予学生一个想像的空间，让学生身临其境地感悟生活中的数学，把知识、能力、人格有机地融合，让学生的各种因素碰撞后的灵感在实践中得以体现。

效果预测：经过师生互动、生生互补，学生可以掌握存款单的填写方法，并在老师的点拨中，掌握存款的种类、本金等数学概念。

三、合作学习

师：（出示信息）小丽学会存款后，把100元存入银行，整存整取1年，年利率2.25%，到期时可取出人民币102.5元。

（生找出本金、存款种类后，再谈一谈自己有什么新发现。）

出示表格

（生合作学习从表格中发现利息的多少与本金、利率、时间有关，并总结出公式：利息=本金×时间×利率。）

生： $1000 \times 3.6\% \times 5 = 180$ 元。

师：取款时的情况和我们预想的一样吗？和老师一起跳跃时间，来到。（出示利息清单。）

利息清单

生总结：税后利息=本金×利率×时间×(1-20%)。

设计意图：为学生营造自我发现、自我总结的空间，让学生从实践中概括公式，在合作中分享自己与他人思考的成果，体会成功的快乐。

效果预测：学生在兴趣的驱使下，主动参与小组合作，在合作中积极思考，得出利息及税后利息的公式，并因为经历了概念的形成过程，为知识的应用做了良好的铺垫。

四、深化练习

1. 奉献。
2. 理财。
3. 帮助。
4. 介绍小知识。(教育储蓄)

设计意图：数学来源于生活，服务于生活，为学生设计的三组生活习题，其目的在于让学生感悟数学在生活中的价值，增强应用意识，同时培养了学生乐于助人、勤俭节约的优良品质。

效果预测：学生喜欢智慧的挑战，对学以致用有很强的能动性，所以他们一定会用智慧的眼光解决习题中的生活问题，同时在教育储蓄的感召下，进一步感悟党和人民的期望，树立终身学习的愿望。

六年级数学4

掌握各部分量占总数量的几分之几，能熟练地按已知一个数求它的几分之几是多少，用乘法求各部分量的新方法。

教学难点：

能根据实际情况，判断各部分量之间应该按怎样的比例来分配。

教学重点：

掌握按比例分配应用题的特征及解题方法. 教学难点：按比例分配应用题的实际应用

教学目标：

- 2、培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力；
- 3、通过实例使学生感受到数学来源于生活，生活离不开数学。

教学策略：

引导学生将比转化成分数、份数，指导学生试算

教学准备：

学生课前作调查；

教学过程：

一、导入

1、看题目：“比的应用”，你想知道什么？

2、小小调查员：前几天，我已经请同学们去作了课外调查，看看在我们日常生活中，哪些地方用到了比的知识。下面，请汇报一下你调查到的信息。

二、新课

1、配置奶茶

星期天的上午，小明家来了一位客人。刚巧爸爸妈妈有事出去了。于是小明就做起了小主人，亲自招待这位王叔叔。

师：请客人坐下后，一般要干什么？(泡茶)对，这是待客的基本礼仪。小明打算亲手配制一杯又香又浓的奶茶，招待王叔叔。

(1)奶茶中，奶和茶的比是2：9。看了这句话，你知道了些什么？

(2) 小明想要配制220毫升的奶茶，

(a) 先要解决什么问题?(奶和茶各取多少毫升?)

(b) 请你先独立计算一下，奶和茶各取多少毫升?

(4) 评价

(a) 请你谈谈你对这些不同解法的看法?你比较喜欢哪一种解法，为什么?

(b) 其实，这些方法都很好。不过，第(b)种解法是我们今天所学到的一种新方法。它是“把一个数量按照一定的比例分配”的问题，我们把它叫做“按比例分配”。(显示课题，齐读)

2、计算电费

(1) 刚才小明就按大家计算的结果给王叔叔配制了一份奶茶。王叔叔在小明家坐了一会儿，刚巧看到桌子上放着一张电费的清单。原来，“小明家和另外两户居民合用一个总电表。九月份共应付电费60元。”(显示)王叔叔想看小明这个小主人合不合格，就问小明：“你们家上个月交了多少元电费?”

(a) 你觉得小明家应付多少元电费?你是怎么想的?

(b) 你为什么不同意他的想法?(不公平)

三、课堂小结

今天这节课我们学习了“按比例分配”，你有什么收获?