

2023年表内除法教学反思(优质9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

表内除法教学反思篇一

我执教的是青岛版二年级上册《复习表内除法》，新课程非常强调教师的教学反思，按教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。下面我从三个方面进行反思。

一. 教学前反思：

教师在教学前对自己的教案及设计思路进行反思，不仅是我们教师对自己教学设计的再次查缺补漏、吸收和内化的过程，更是教师关注学生，体现教学“以学生为本”这一理念的过程。上课前，我认真地对教学思路、教学方法的设计、教学手段的应用及学生的年龄特点、在课上可能有的反应做了充分的反思。并对教案进行了多次修改。如：这节课在最开始设计上我没有安排学生回顾表内除法知识这一环节，后来经过反复和组内同事探讨、研究安排了这一环节。目的是勾起学生对以往知识的回忆。进而培养学生回顾和反思的好习惯。

经过课前的反思与调整，教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律和心理特点，从而使学生真正成为学习的主体。

二. 教学中反思：

在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行。课堂教学实践中，教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及达

到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使课堂教学效果达到最佳。

例如：在课前我设计了由教师总结完成教学内容这一环节但是在教学中我及时进行调整由原来的教师总结直接完成教学转化为“教师引导学生你对表内除法哪部分知识理解的更深刻了”。这一转变，给学生带来更多的实际性数学思考。并在我精心设计的问题的引导下，学生思路清晰了，课前预期的目的基本达到。

三. 教学后反思：

课后，我又对这节课进行了反思，在设计上能够以学生为主体，教师为主导，学生学习积极性很浓，积极性很高，顺利的完成了本学期表内除法知识的系统复习。收到较好效果，在课堂也存在一些不足之处，如教师评价语言不够丰富，需要在教学实践中继续提高。

表内除法教学反思篇二

本册用乘法口诀求商分为两段学习：在第一阶段，既在本册的第二单元，学习用2—6的乘法口诀求商，着重让学生掌握用口诀求商的一般方法；在第二阶段即在本册的第四单元，学习用7—9的乘法口诀求商，着重让学生在熟练掌握用口诀求商一般方法的基础上，综合应用表内乘除的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

本节课教学的重点有二：一是使学生熟练应用乘法口诀求商；二是使学生经历从实际问题中抽象出一个数是另一个数的几倍的数量关系的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。教学难点是。

我在教学过程中，为了说透重点，突破难点，力求做到以下几点：

一、创设生活情境，解决实际问题。

由具体情境引出7、8、9的乘法口诀求商的课题。通过一幅学生熟悉的“欢乐的节日”主题图，引出要用除法计算的实际问题。“做了56面小旗，要怎么摆？”这一具体问题，使学生体会，求商的计算是解决问题的需要，用乘法口诀求商是帮助人们解决实际问题的工具，因此必须学好这部分知识。

二、运用知识迁移，学生自主探索学习。

向学生提供独立尝试用7、8、9的乘法口诀求商的机会。如：“ $56 \div 8$ ”这道题，让学生回顾第二单元的求商方法，然后自己独立去完成，最后师生交流学习方法。再由学生独立尝试计算“ $56 \div 7$ ”。再由主题图“欢乐的节日”中提供两组素材，引出“ $27 \div 9$ ”计算，通过教学活动，使学生真正掌握用7—9的乘法口诀求商的一般方法，并形成用乘法口诀求商的计算技能。

三、以解决问题为载体，培养学生的数感。

解决问题是本单元教学的重要内容。因此，我在教学时，通过让学生解决实际问题，有意识地让他们经历将一个具体问题抽象为数学问题的过程，经历运用除法的含义确定算法的过程，使他们初步懂得应如何数学地思考问题，如何用数学的方法来处理有关的信息，如何合理地计算出结果。在整个解决问题的过程中，培养学生的数感。

四、有关课改。

关于课改，我做了三个突破：1，增加课前预习。关于这节课，我增设了课前预习这一环节，把例题中，特别是主体图的观察工作放在课前，并让孩子们课前发现，也培养他们的求知欲。2，小组建设。在班上，我以6人为一小组，每组有自己的组名，选出小组长及书写员，每一小组都分有高中差三层

次的学生，由好生带动差生来建设的。3，在教学设计上。

我出示自学指导，以学生学为主，老师扶为辅，注重练习的训练，而在课堂尾声，我也用当场检测做课堂作业的方式来代替常规课堂中小结的环节。

在整个教学过程中，用学生感兴趣的装扮自

己的教室来贯穿整个课堂，使学生在愉悦的情境中学习知识，营造了良好的课堂气氛，使整个课堂充满了活力。在交流中学生积极思维，思路开阔，互相激励，共同完善，学生真正成了学习的主人，培养了学习的能力，享受了成功的喜悦。教学情境的创设符合童心，给不同的孩子创造了不同层次的练习，有独立思考，有小组交流，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握本节课的知识，锻炼能力，学会学习。但是，因为首次尝试上课改课，在教学上也有很多的不足：

一、教学设计太过紧凑。由于我太过追求对教学内容的效率，所以在课程设计上安排了两个例题，本设想是一个主讲另一个留给学生自主探究。但在实际的课堂实践中发现学生对于应用题的理解和动脑思考的能力还是不够，导致两个例题的讲述过于走场，不够细节化。

二、小组建设还未完善。在小组合作这一块，数学课堂极少利用，所以学生们的合作探究和共同探讨的能力不够，独立思考，踊跃举手的学生始终都是班上的那几个，不爱动脑不善表达的学生还是死气沉沉的。

三、教师的个人素质有待提高。因为初出茅如，未能掌握熟练和系统的教学经验，所以在课堂中未能把自己原先设想的教学设计完全的体现出来。在课堂中，很多细节上的东西没能很好的处理，如：对学生动手操作的关注，教学时间的把握，还有自身数学语言的应用等等，都有待很大的提高。

当然，还有很多不足，远不止于此，有待指导和提高。为此，为了课改的更好推进，根据几位课改成员的指导，我会努力做到以下几个方面：

一、对教材的分析要吃透。对于每一节课的教学内容我会深入研究，对于该放手让学生自主探究的教学内容可以设计多一些的自学指导和自主探究；而对于需要老师辅佐的教学内容，还是应该适当的引导和讲解来达到教学目标。

二、关于课前预习这一块，我会保留，并且在今后的教学实践中争取让学生自主预习，如对主题图的理解，对例题的解析，对算式计算的计算过程和方法，这些都可以交给孩子们自己课前预习。

三、提高小组建设和各小组的合作能力。在平时的课堂中，我会着重训练小组的合作能力，特别是小组长的组织能力，带动能力和管理能力。力争做到让所有的学生都参与小组探究，集体思考，从而达到更好的自学效果。

四、对教学质量的关注。由于二年级仍旧属于低年级阶段，对于自主学习的课堂改革，学生很难适应，也未免能很快看到教学质量的显著提高。所以，关于教学质量，我会在平时的数学课和数学活动课上加强对学生们的练习讲评，及巩固练习训练，对学生在新授课堂上还未吃透，掌握透的东西，通过练习来巩固，提高认知，从而更好的掌握新知，提高教学质量。

五、教师自身素质的提高。关于课改，我也会多听多琢磨多尝试，为了更好的做好课改工作，对我自身的教学素质也需要下功夫提升，所以在平时的教材分析，学生练习的批改关注，和对后进生的辅导，我也会狠下功夫。

关于课改，我还没有很多很好的认识和理解，只能在实际的课堂中慢慢摸索，但还是会努力推进课改进度，提高班级课

改成效。

表内除法教学反思篇三

我们知道,复习课是最难上的一种课,是最能代表教师水平的课.我认为就知识整理知识,学生肯定收获不大,也不能很好地体现新课程的理念.我认为设计的关键是要体现数学思想的一个高度,贯穿数学方法一条主线,构建数学知识的一个逻辑框架,具体操作可按下列步骤:首先要确定好复习课的教学目的,其次要精心选择练习,第三是精心设计教学方法和手段,最后再反思自己的设计是否能真正体现某种数学思想和方法,并进行修正.确定教学目的——因为内容总是为目的服务的,对一节课而言,我们把教学目的缩小为一个教学目标来实现.没有明确目标的做题,学生是不会有有什么收获的,只能浪费学生的时间和精力!精心选择习题——习题千千万万,有难有易,就象散落的珍珠,这就要求教师,能根据教学目标和课的类型,以及生源情况,围绕一个小主题,去精心筛选,然后再串成一条线,为主题服务.可以个个是简单题,可以由易到难,也可以只由一个难题而展开.因此,我们要求数学教师胸中要有无数题,而且对每道题的结构了如指掌,落实到课上只有几道题的原因.精心选择教学方法——复习课不只是为了提高解题能力而安排的,就题教题,永远也不会成为好老师.就题教题只能浪费学生的时间和精力,使学生产生对数学的厌烦情绪,更不用说提高学生的思维能力了!因此,在复习课中,要让学生自练、自得、自悟,教师只是不失时机的点评才是上策.要让学生自悟出数学规律、数学思想方法,自得出解题技能.要实现上述目标,创造氛围让学生讨论,让学生自己总结就很重要了。”

表内除法教学反思篇四

(一) 的教学反思

本周的教学内容是《表内除法》，表内除法是在学生学习了

表内乘法口诀的基础上进行的，所以这个单元的内容在教学中我力求做到联系以前的数学知识，借助以前的数学知识解决表内除法的新知识。

在上课之前，我先检查学生对以前的知识掌握程度，让学生回忆乘法口诀。通过这种形式，大部分学生都能很熟练地背下来，为学习表内除法奠定了一个很好的基础。

在这个基础上，我的新课进行就显得十分顺利，让学生通过想口诀的形式进行除法的学习，整个教学显得水到渠成，通过课后的练习反馈，我发现学生对表内除法的知识掌握不错。

其实，数学知识之间是相互联系的，只要我们善于发现，善于捕捉这些知识间的内在联系，运用转化和迁移的方法进行教学，就可以与学生的认知水平很好的形成统一，新的知识也就很容易内化成学生自己的数学能力。

表内除法教学反思篇五

二年级的表内除法是小学生第一次正式见到除法，表内除法

（一）主要是讲清楚除法的含义，使学生知道除法的两种分法：一种是把一个数平均分成几份，求每份是多少；另一种是把一个数按照几个作为一份，就能分成多少份。学生对这两种分法容易发生混淆。因此在教学中，应注意分好层次的教学：

- 1、教材首先引进了平均分的意义，在教学平均分的概念时，我先让创设一个生活情景，让学生自己分一分，然后评价分的是否公平，再次拿出分的同样多的一组来讲解平均分的概念。

- 2、教材引进第一种分法，把一个数平均分成几份，求每份是多少；我是这样做的，让学生把自己的学具分一分，把10根小棒平均分成5份；学生通过自己动手分一分，并且通过交流

知道怎样分，而且原来一部分没有平均分的同学也学会了平均分。

3、接着教材介绍第二种分法，把一个数按照几个作为一份，就能分成多少份；我运用了教材所创设的具体情景，让学生自己来安排乘船的方法，最后同学们知道了，先确定每份多少个，通过一份一份的确定，等全部分完，那么份数随之知晓。

4、在已经明确理解了平均分和怎样平均分的条件下，教材引入了表内除法，表内除法可以用乘法口诀直接求出商。对口诀反过来思考，低年级学生在初学这一方法时有一定的难度。这时，我们要引导学生注意沟通乘除法之间的内在联系。用乘法口诀求商的依据是乘除法之间的关系。因此，在初步认识除法后，可以经常进行看图列一道乘法算式和两道除法算式的练习。我们还要引导学生掌握用口诀灵活试商的方法。例如，在计算除数大于商的题目时，要想口诀的第一个数，如 $12 \div 4$ ，想“几四十二”，因为（三）四十二，所以商3，这类题首先要想未知的那个数，有一定的难度，常常学生不知道用哪一句口诀。所以，这时要及时向学生说明，在用口诀求商时，如果想“四几十二”得不出商时，就要想“几四十二”，从而得出商是多少。

5、本章节最难的地方是两步解决问题，我在突破此难点时候，是这样做的，直接缺少已知条件，让学生提出没有条件，此题没解的想法。例如，我直接给出了一个这样的题目：小明要买5辆小汽车，要付多少钱？学生一看完就直接问我，多少钱一辆呀？这时我还装作说不知道呀，学生这时候泄气了，这怎么求吗！然后我随之说，想要知道多少钱一辆可以，但我不会直接告诉你们，得你们自己算出来，学生很快的进入了我的圈套，这时我再给出12元可以买3辆小汽车的条件。很快的，学生都能算出应付多少钱。之后，请学生自己编成一道两步应用题，并说说怎样解答！通过这样的过程，学生知道了 第一步先算什么，再算什么。

表内除法教学反思篇六

本节课是除法初步认识的第一节课，是学生学习除法的开始，也是今后学习除法的基础，它是较难理解的数学概念。而除法的含义是建立在“平均分”的基础上的。要突破除法学习的难点，关键是理解分，尤其是“平均分”。课堂上，我充分利用学具盒中的小棒、圆片课件等，让学生在操作中探索规律，建立“平均分”的概念，直观感受和理解“平均分”，并在实践和交流透彻理解掌握新知识。

1、生活情境融入教学，提高学习兴趣

新课一开始，从“分”字入手，利用课本的插图：学校组织同学们明天去参观科技园，让学生观察图片并说一说他们所看到的，再引出我们也要像他们一样分糖果，然后学生就动手分糖，在分得过程中发现了要“公平分”也就是“分得同样多”自然而然地引出平均分的概念，初步让学生感知平均分。

2、以学生为主体，在操作活动中学习数学

二年级的小学生，喜欢动手是他们的天性，具体形象思维是他们认知的特点。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。本节课从始至终都是让学生在实践操作中来理解感受“平均分”。刚开始时在普通的分糖果中感受提炼出特殊的分即“平均分”；然后又自己动手探索“如何分”；最后又是挑战自我的“有多少种平均分”。这样由易到难，将兴趣激发，思维训练，能力的培养融为一体，使知识充满内在活力，充分为学生提供体验经历探索的过程，并敢于把自己想法、做法展现给大家。

3、教学设计循序渐进，学练结合，学习效果好。

在设计教学包括习题都是由易到难，循序渐进，学完一个知识点马上就检测巩固，张弛有度，学生轻松地就掌握理解了本节的重点知识，很好地完成了教学任务，学习效果较好。同时还培养了学生与他人交流、合作、语言表达等能力，为学生后续学习认识除法打下良好的基础。

4、关注到每个学生的发展。习题设计以基础题为主，又有拓展提升，注意学生智力的提高和优生培养，也激发了学生学习兴趣。

(1) 由于受学生年龄和实际生活体验的限制，教师在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用原则在课堂教学中体现得不够好。因此教师要不断地提高自身的教学基本素质。

(2) 教师讲的太多，以后要注意课堂教学语言的精炼和准确；还要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

表内除法教学反思篇七

本册教材将表内乘除法分两个单元进行处理，先讲10，5的乘法，然后再讲2，4，8这三个数的口诀，教材特别突出了他们的成倍关系。而本单元继续讲表内乘法，先是安排了7的乘法，然后是3，6，9的乘法口诀，因为有前面的铺垫，所以学生能够自己动手编制乘法口诀，并使能用口诀解决相关问题。在教学上我从学生的认知水平和基础出发，加深学生对7这个数的乘除法的掌握。力求让每个学生在数学课上都能学习有价值的数学。

本节课通过小朋友耳熟能详的《白雪公主与七个小矮人》童话故事入课题，使学生对教学产生积极的情趣。以跳格子的游戏形式，直观地为学生提供平台，通过观察数射线，列出相对应的乘法算式，再通过对乘法算式的分析整理，让学生通过探究、认识、独立总结出7的乘法口诀。达到在观察中感

受、在尝试中探索、在练习中发现、并自主归纳的目的。而后回忆已经学过的部分口诀，引导学生利用学过的口诀去推算心口诀，并充分利用生活素材，在轻松的环境下帮助学生记忆。在练习环节上，主要分为两部分，一部分帮助学生熟练掌握7的乘法口诀。第二部分让学生感知数学和生活的密切联系，丰富和建构学生对7的乘除法的深入理解。并以习题的形式渗透爱国思想，同时关注学生情感、态度以及价值观的培养。最后我设置了拓展延伸关于7的课外小知识。这一部分由白雪公主介绍课外小知识。我是想与最初的创设情境相呼应，激发孩子的兴趣。营造人人参与学习的局面，培养学生探索，自主创新的能力。

本次教学还有一些不足之处。

(1) 在找乘法口诀的规律时，我忽视了口诀之间的成倍关系。如果加上这一点，这节课可能会更加饱满。

(2) 在练习环节中，原打算是让学生独立完成课本中部分习题，可是根据实际时间，没有完成，少了学生亲自动手练习的部分，很遗憾。

(3) 在最后一道题的设置上，教研员给了很好意见，如果用不完整的古诗出题目，让学生来动脑筋，会达到更好的效果。

(4) 整节课我希望以白雪公主和小矮人贯穿，但是中间有些环节没有衔接好，应该有

更好的调整空间。在今后的教学中，要注意这类方面的问题，不断改进和完善自己的教学风格，提高自己的业务水平和教学质量。总的来讲，这节课达到了预期的效果，学生均能掌握知识，完成教学计划。

表内除法教学反思篇八

凤凰镇中心校

程良芳

《表内除法》是义务教育课程标准实验教科书数学二年级下册第二单元教学内容。这一单元是学生在一年级、二年级的学习中，已经比较熟练地掌握了表内乘法，有了计算乘法的经验的基础上初步认识除法。它的重点是体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用乘法口诀求商的方法及用除法解决问题。因此，我在教学的过程中，紧紧依靠课程标准，紧扣教学目标，圆满地完成了教育教学任务。通过老师的课堂教学和学生的学习情况，我的体会是：

- 1、我在教学过程中能够注重引导学生主动参与知识的形成过程，自主学习，充分发挥学生的主体作用，学生的观察能力、动手操作能力得到了培养，学生的思维能力、创新能力和学习能力得到了大幅度的提高。对于学生在学习中遇到的困难，教师做到了能够及时给予指导、启发，对每个知识点的处理，能做到根据学生学习的实际，因地制宜的去创造一定的教学情景，来激发学生的求知欲。
- 2、教师通过为学生创造良好的教学情景，使情景教学融于课堂教学之中，借助学生在商店购物的生活经历来探讨和解决问题。使学生在主动探索的过程中增加生活阅历，增长知识，开阔视野。
- 3、教师能根据学生的学习活动情况，灵活的运用投影仪等现代信息技术手段，使课堂的学习气氛轻松、有序、和谐。进而促进学生乐学、善学。

《图形的旋转》教学反思

凤凰镇中心校

程良芳

平移和旋转是新课程标准增加的内容,在二年级学生已经对平移进行了系统地学习,并对旋转也有了初步的认识。旋转的概念让学生用语言表达是比较困难的事情,但是让学生构建准确的概念又是必要的。旋转是学生在日常生活中经常看到的现象。从数学的意义上讲,旋转是一种基本的图形变换。图形的旋转对于帮助学生建立空间观念,掌握变换的数学思想方法有很大作用。

1. 教学伊始,借助学生已有的知识和经验,从“俄罗斯方块”游戏开始让学生们说运动的方式,这一活动的设计,极大的吸引了学生的注意力,引发了学生的好奇心和求知欲,接着,呈现三幅图通过“观察这些旋转你发现有什么相同点和不同点?”此环节的设计又使学生认识了顺时针和逆时针的旋转,为之后的用语言描述打下基础。

2、动手实践、让学生亲身经历新知识的形成过程。

整个数学课堂留给学生较多的空间,让学生有更多的独立思考、动手实践、合作交流的机会,体现学生在教学中的主体地位。拓宽学生的空间,引导学生开展观察、操作、比较、概括、交流等多种形式的活尊重教材的基础上,进行了二次处理,从生活实际入手,先完成表针由12到3的描述,再去描述书上的例题。由于学生们知道三整时十时针和分针所形成的角度是90度,这样为例题中指针旋转30度、60度,,,的认识减少难度,更有助于学生的认知。

第四单元表内除 法

(二) 教学反思

凤凰镇中心校 程良芳

本册用乘法口诀求商分为两段学习：第一阶段，即在本册的第二单元，学习用2—6的乘法口诀求商，着重让学生掌握用口诀求商的一般方法；第二阶段，即在本册的第四单元，学习用7—9的乘法口诀求商，着重让学生在熟练掌握用口诀求商一般方法的基础上，综合应用表内乘除的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

本单元教学的重点有二：一是使学生熟练应用乘法口诀求商；二是使学生经历从实际问题中抽象出一个数是另一个数的几倍的数量关系的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。教学难点是应用分析推理将一个数是另一个数的几倍是多少的数量关系转化为一个数里面有几个另一个数的除法含义。

解决问题是本单元教学的重要内容。因此，我在教学时，通过让学生解决求一个数是另一个数的几倍的实际问题，有意识地让他们经历将一个具体问题抽象为数学问题的过程，经历运用除法的含义确定算法的过程，使他们初步懂得应如何数学地思考问题，如何用数学的方法来处理有关的信息，如何合理地计算出结果。

表内除法教学反思篇九

《有余数的除法》是表内除法的延伸，教学中我为学生搭建自主学习、主动建构知识的平台，把理解有余数的除法的意义作为教学的主线，让学生在动手操作中感知余数，认识余数。根据儿童的年龄特点，通过直观形象的教具展示、学具操作、自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。

同时课堂中培养了学生各方面的能力。整节课多数是让学生

在动手中认识余数，得出结论。创设小精灵聪聪获奖分10支铅笔为契机，既让学生懂得了成功应与伙伴同享又通过具体操作如何分10支铅笔（小棒），在学生动手操作感知：每人分3根，可以分3人，还多1根。突出了“剩余”的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后引出除数比余数大时，作为拓展题引导学生去发散思维，在掌握口算有余数的除法后，通过让学生计算，逐步发现不断的改变被除数，这里数字取了比较小的数，如 $10 \div 3$ 、 $11 \div 3$ 、 $12 \div 3$ 等，被除数变大，余数也跟着变大，不过不管被除数怎么变，余数始终比除数小。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让学生形成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

对教材作了一些的处理。教学时联系前后的知识，如从复习旧知引入，而最后的拓展就是为后节课的教学铺垫，从动手操作再到口算，让学生不仅知道余数必须比除数小，也明白余数为什么不能大于或等于除数。

但是这节课在实际教学的过程时，对比反复撰写的教学设计来讲，还存在着很多的不足。如：

- 1、导入从复习旧知入手。学生很快能做出来，但在后面的练习时学生不能很快的口算，课前应该多做这方面的练习。
- 2、在学生动手操作后，应该让学生充分的说，多让学生说，从学生描述的过程中注重学生的动手操作过程，重视学生的思考过程，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程，培养学生用数学语言来描述。可能与周一第一节有关，学生还没有从假期中回到课堂，所以整课堂显得沉

闷了一些，有的同学对了老师抛出的问题知道答案就是不敢说，不想举手，但老师点名叫到还能答上来，这使我在教学中把我推到了被动的角色，本应是导演，可是没有导好整出剧，使们临时改变角色，不得不成为了临时演员。这是我在以后的教学中面对三年二班同学棘手改进的，这令我产生了深深的思考。我想我会探索出一条适合我和学生共同成长的教学之路。