

# 2023年幼儿园自主游戏教研方案 幼儿园 教研活动方案(优质7篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园自主游戏教研方案篇一

主持：

俞梦安：在平常的教学活动中，我们的教师在教学语言运用方面还存在这类似情况：讲述故事时忽略了情感色彩的投入；在日常活动中没有掌握好精炼的维序语；提问时语句组织不够恰当或没有考虑到问题的承上启下、没有带启发性等；这些都影响到课堂教学质量的提高。

袁佳丽：什么是维序语言？

周宇红：维序语言就是维持幼儿园秩序的语言。

毛宗红：维序语言它可以分为常规性的维序语言和情景性的维序语言。

凌娟：其实常规性的维序语言就是幼儿园必须遵守的日常生活规则，它是幼儿在幼儿园的生活正常有序、合理科学、丰富多彩的保证。

李海燕：的确，维序语言在日常活动中是不可缺少的一部分，应该是简单而具有号召力，包括了表情、动作等。

总结：马卡连柯说过：“同样的’教学方法，因为语言不同就

可以相差二十倍。”因此，我们在大力提倡素质教育的的形式下，教师掌握好课堂维序语言的运用能力是提高自身素质的关键所在。

1. 进场后的幼儿座位按照节目单上的次序坐。

2. 节目的音乐暂时自己准备录好。

3. 幼儿需要用到的公共服装试穿一下。

1. 大班毕业画展的准备。

2. 各类总结的撰写

3. 青年教师的汇报课准备

4. 期末家长会

5. 主题活动的内容回顾。

主持人：谢谢各位老师的参与，也感谢大家踊跃发言，积极发表自己的意见。由于时间关系，我们暂时研讨到这里。

## 幼儿园自主游戏教研方案篇二

为了提高幼儿园语言教学水平，激发幼儿园孩子和老师们学好用好汉语语言，为了给我们提供一个互相学习，互相交流，互相讨论的平台，我园决定本学期在园内举办语言教研活动，具体方案如下：

### 一、活动的指导思想：

园本教研是提高教学质量，促进教师发展，推动幼教改革的重要手段。随着教育改革的不断深入，大家已意识到园本教

研的重要性和紧迫性，树立了科研兴园、科研兴教的理念，寓研于教、寓教于研，努力寻求有自身特色的教研之路。在实际的工作中如何针对这一特点，有效地开展教研活动，使教科研源于教学、促进教师的专业成长，是我园目前需要解决的问题也是需要我们在实践中不断探索、研究的内容。

## 二、活动目标：

探索适合本园的语言教研活动的形式与方法，有效地促进教师的成长。

## 三、活动对象：更合镇幼儿园全体教师和全体幼儿。

## 四、活动的组织及时间安排：

1、组织机构□xxx幼儿园

2、活动策划人□xxx□xxx□

3、评委□xxx□xxx和参加教研的全体老师。

4、时间：大班级组：10月14—17日，中班级组：10月29日—31日，小班级组：11月5日—6日。

## 五、活动的内容和具体要求：

以语言领域开展的各项活动，活动内容健康，符合幼儿的年龄特点，并结合3-6岁儿童学习与发展指南之语言领域的目标组织活动。

### 大班语言领域教育目标：

1、能认真倾听别人谈话，理解对方讲话的要点，并能有意识地注意对方的反应并做出正确的应答。

2、能主动使用适当的语言表达自己的想法，乐于参加讨论和辩论，愿意发表自己不同的意见，在集体面前讲话清晰，态度自然大方，声音响亮。

3、乐意欣赏各种形式的儿童文学作品，能理解作品中的人物形象及表达的情感，在欣赏不同体裁的儿童文学作品中，充分感受文学作品的多样性以及不同作品带来的不同的美感体验，理解文学作品的主要内容和主题，尝试根据作品提供的想象线索及结构，联系个人已有经验扩展想象，进行仿编和创编。

4、喜欢阅读图书，知道可以从书籍，报刊杂志和电脑中获得信息，初步了解书面语言和口语的不同表达方式，对阅读文字感兴趣，认识常见的文字，认识自己的名字，能用自己姓名或喜欢的图案标记自己的物品，有较好的阅读习惯，能观察到图书画面的细微变化，能用绘画的方式制作图书。

5、积极学说普通话，发音较准确，清楚，声调基本正确，在日常生活中坚持用普通话交流。

中班语言领域教育目标：

1、乐意围绕一定的话题与老师、同伴交流自己的想法，能大方的在集体面前说话，能集中注意倾听别人说话，学习用输液的方式与人谈话。

2、能够认真观察并理解图片和情景中发生事件的先后顺序，学习按照一定的顺序讲述观察到的内容，愿意主动在集体面前讲述，能积极地倾听别人的讲述，发现异同，并从中学习适当的讲述方法。

3、在游戏中练习和巩固发间，学习正确使用词汇和完整的句式与人交谈，能理解多重游戏规则，并及时做出相应的反应，尝试与人合作制定规则展开游戏活动。

4、积极参加文学活动，主动感知文学语言与日常生活语言的不同，能初步理解文学作品的人物形象特征、情节变化，并能运用自己的已有经验，发起和参与围绕作品内容展开的讨论，能根据作品提供的线索，通过想象仿编或续编一个情节或一个画面。

5、喜欢倾听他人朗读图书中的内容，愿意和他人一起阅读图书，能初步理解图书中的画面内容，愿意预测故事情节发展，并就图书内容提出自己的想法，初步了解图书的基本构成，愿意在真实的活动使用绘画或涂写等手段实现交流的目的，愿意尝试合作制作图画书，在阅读过程中产生主动探索汉字的愿望。

小班语言领域教育目标：。

1、有表达的愿望，愿意与人交往，能用较简单的语言表达自己的意思与需要，说话时态度自然，有礼貌。

2、能安静地倾听别人讲话，听懂后能做出相应的反应，养成在集体活动中倾听别人的讲话的习惯，不随意打断别人的讲话。

3、喜欢听故事、朗诵儿歌，在理解文学作品内容的基础上，能用语言、动作有感情地

表达，在欣赏文学作品的基础上，学习文学作品中的语言。

4、喜欢阅读图画书，学习看书的方法，初步养成阅读的好习惯，喜欢发现、指认、讲述画面中的人或物，感受口头语言与文学语言的不同。

5、听懂并学说普通话。

六、评奖奖项设置：

以级组为单位，按参加人数的三分之一进行评奖。

xxx幼儿园

20xx-10-9

## 幼儿园自主游戏教研方案篇三

1. 解决小、中、大各年龄班幼儿在音乐能力、经验、审美和基本技能上存在脱节现象，基本技能不扎实的问题。

2. 解决教师自身专业素质参差不齐，分析教材的能力有限，不知道应该教给孩子什么、怎样教的问题。

1. 从研究内容的确定上入手，发动教师在教材外广泛搜集整理优秀的音乐教育内容。

2. 确定在小班组开展以音乐游戏为主，中班组以韵律活动为主，大班组以打击乐为主，各年龄班侧重歌唱的教研实践。

3. 将不同水平教师划分小组，充分挖掘教师之间的经验互补、有效突出专业引领作用。

4. 开展集体备课、“一课多研”，提高教师发现问题、解决问题的能力，调动教师主动参与教研的积极性，通过集体的智慧，有效解决突出问题，实现教学模式最优化。

5. 营造开放、民主的教研氛围，增进不同园所教师之间的交流，在观点表达、思想碰撞中提升教师的反思能力，促进相互了解、共同提高。

1. 教师知识经验准备：自行学习与幼儿园音乐教育相关的理论及经验文章。

2. 分组讨论用的会议记录纸、数码照相机、多媒体设备。

3. 参加人员：全园教师

4. 时间□xx年x月xx日

一、由主持者向大家介绍本次教研活动的背景及教研内容：

幼儿园音乐活动以其生动活泼的内容、丰富多彩的形式吸引着幼儿的热情参与，发展着幼儿的个性和能力。《纲要》中在艺术领域提出了“要引导幼儿大胆表现自己的情感和体验，用自己喜欢的方式进行艺术表现活动”的目标。但近几年来，我园由于教师结构的不断变化，教师对音乐教育活动认识不足，备课简单，不能深入分析教材，活动过程随意性较大的现象。因此，我们本着一切从幼儿园实际出发的原则，按照园本教研的精神实质，从下而上，找准真问题，分析教材、研究幼儿、反思教师行为，并期望通过我们大家的共同努力和研究，一方面提高教师自身的音乐素养、丰富拓展音乐教学方法，提高对音乐的实践研究能力，为教师创造性的教学提供学习与展示的平台；另一方面，让研究的成果能够实实在在地落实到幼儿的发展上，让幼儿在“有效”的教学方法中有收获地学习。激起对音乐艺术的热爱，陶冶其艺术情操。

二、由各年级组组长表述本年龄段音乐教育（即研究课）内容的确定情况，并运用理论知识进行分析：

（一）本学期小班组音乐游戏活动内容的确定：《小朋友，碰一碰》、《老鹰捉小鸡》、《扮演老公公》、《松鼠和小树》、《生活模仿动作》、《拉拉手》、《走着去，跑回来》。

在选定内容时，本着以下的目标去选材：第一，就训练节奏，鼓励幼儿从实际的音乐中获得对节奏的印象、经验，逐步形成节奏的内心感觉。第二，发挥音乐重要的功能之一，提供

人际交往的机会，满足人的交际需要。第三，音乐活动是一种有秩序的社会活动，它要求参加者学会按照一定的规则来活动，这些有规则的游戏活动，可以促进幼儿秩序感的发展。第四，从幼儿的生活与兴趣出发。

（二）本学期中班组韵律活动内容的确定：《蝴蝶找花》、《蜜蜂做工》《小铃和小鼓》、《看图发音》、《大雨和小雨》。

在选定内容时，本着以下的目标去选材：第一，歌曲内容贴近幼儿情感，符合幼儿的生活情趣，节奏坚定有力，通过韵律舞蹈表现出来易于幼儿接受。第二，根据主题和幼儿发展水平及需要，对原教材进行删选和替换，并且从更广泛的角度选择幼儿兴趣的音乐作品。

（三）本学期大班组打击乐活动内容的确定：《春天》、《小青蛙》、《卖报歌》、《木瓜恰恰恰》、《厨房里的声音》。

在选定内容时，本着以下的目标去选材：第一，乐曲旋律优美、欢快、乐曲结构明显，易于让幼儿学习和掌握。第二，所选乐曲本身的配器丰富，富有音乐感染力，不同民族风格的音乐即能让幼儿初步感知我国少数民族音乐的特点，又能在拓展环节进行民族舞蹈的表演，能够体现音乐作品欣赏、演奏、表演的方位的教育价值。

（四）、有计划、有目的组织园内教研活动，共同探讨，集思广益，循序渐进。

（五）、音乐艺术工作的听、唱、演奏，以及对音乐作品的理解、分析、处理等方面的音乐能力，是在音乐实践活动能力的基础上，不断提升的。（如掌握制定教育工作的案例、备课、组织音乐教育活动、进行自我评析能力等）只有在实践活动中不断积累，才是提升音乐教育能力的前提。



（六）、提高教师音乐素质的最终目的，是为了促进孩子的发展。给孩子更多自主的空间，更好地促进他们的成长。

## 幼儿园自主游戏教研方案篇四

帮助教师们准确把握好社会领域的目标、内容、方法的相关理论文章。

20xx年3-7月

理论学习：学习社会领域的目标、内容、方法等相关理论文章。

课例观摩：观摩石化幼儿园、区二幼两节社会领域教学

活动互动点评：教师点评及专家点评。

集体备课与中班社会领域《我是值日生》同课异构活动展示

（1）区一幼、金钥匙五分园、依江畔园三个幼儿园各派一名教师执教同一主题

中班《我是值日生》，3月30日前执教园所集体备课设计方案。

（2）中心教研组分成三组集体备课、试教。一组；执教金钥匙五分园；二组区一幼；三组依江畔园（集体备课，4月6日，集体试教并修改教案4月9日-13日）

（3）全区展示教学活动4月18日5、

各幼儿园自主学习实践。结合观摩学习活动拟定园本教研方案。（5--6月）。

反思总结。

以幼儿园为单位集体备课设计一篇社会领域方案。

各组收集设计方案，提交教研活动小结

## 幼儿园自主游戏教研方案篇五

未来的社会是一个开放的、互助的社会，良好的社会交往能力、社会情感对于一个人来说极为重要，而较强的社会交往能力、健康的社会情感需要从小培养。而幼儿社会能力的培养，已经不只是幼儿园单方面的任务，应最大限度的拓展教育范围，通过每一位家长的参与，不断更新家长的教育观念，提高家长的教育水平，从而使幼儿的社会交往能力得到整体的、有价值的提升。经过中班一年的课题实施，我们看到，在以幼儿家长社区小组为主线的活动开展下，幼儿之间的交往能力有了较多机会的锻炼，许多幼儿都自由的结对子，有了自己固定的玩伴，并且经常利用空余时间一起在社区里游戏。

从家长反馈来看，在多次活动中，幼儿的交往态度比较积极，情绪愉快，几次社区小组活动都较成功，但从综合情况看，还存在着一些问题：

- 1、幼儿之间合作能力较欠缺，主观意识较强。
- 2、幼儿的合作、分享，解决问题，任务意识为重点展开。
- 3、充分利用家长、社区的资源，让幼儿“走出去”，扩大幼儿的交往范围，使幼儿的交往形式多样化。

1、通过多种形式的主题活动，丰富大班幼儿的社会交往经验，增强家长的主动参与意识。

2、各类主题活动以培养。

第一阶段：学习阶段。

1、结合新纲要，界定大班幼儿的交往目标和态度。

2、教师的读书交流会。每位教师准备一篇与课题相关的文章，进行文章重点的交流。

3、集思广益交流会。教师针对家长参与课题的形式与方法进行讨论，如（家长座谈会、家长志愿者行动、家庭活动站、亲子俱乐部等），或家长通过活动组织、材料提供、信息咨询等来参与。

第二阶段：实施阶段。（备选主题活动六个，根据实际情况调整增减。）

主题一：快乐你我他。

内容：大班平行班角色游戏互通。要求：每周的角色游戏两个班互通展开，由幼儿讨论出开展于两个班的角色区域，增强幼儿与平行班交往的能力。

主题二：我们的星期天。

内容：

选择一个双休日，由幼儿自由结对，合理安排一天的活动内容。

要求：

1、幼儿与同伴商量好一日的活动计划，请家长参与帮助幼儿制定一日活动表。

2、这一天的活动完全由幼儿自主选择确定，家长在一旁给予支持、观察、督促。

### 3、家长记录幼儿的一日表现情主题三：我来帮助你。（大带小活动）

内容：

每月选定一个活动时间，为大班幼儿与小中班幼儿共同活动时间段。

要求：

- 1、大班幼儿在活动前做好计划和准备，明确自己的任务和责任，如教弟弟妹妹做手工，帮弟弟妹妹穿衣服，带弟弟妹妹做建筑游戏等。
- 2、在活动中能带领弟弟妹妹愉快的游戏，体验到当哥哥姐姐的感受。

### 主题四：我看西博会。

内容：

结合西博会，由家长社区组长牵头，带领本组幼儿有选择的参观西博会的特色展览。

要求：

- 1、幼儿根据自己的兴趣自由分组，商量选定一个西博会展，进行参观。
- 2、在出发之前和幼儿讨论此行的目的、注意事项、主要任务、准备物品等。
- 3、在参观中注意让幼儿多交流、多讨论、多听、多说，请家长全程照片拍摄，并收集相关资料。

4、活动结束后举行“我看西博会”的小型主题班会，让幼儿谈一谈，说一说自己的所见所闻，评选“西博小明星”

主题五：妈妈休息我当家。

内容：

和爸爸妈妈共同制定一份购物清单，清单可用幼儿自己熟悉理解的方式记录（文字或图示），限定一定的金额之内，由教师带领分批集体到附近超市购物。

要求：

- 1、在妈妈帮助下自制购物清单，了解商品大致价格。
- 2、幼儿按照清单选购物品，独立完成任务。
- 3、在购物过程中可以和同伴商量，主动向营业员询问，遵守规则，按计划真正做一回小当家。

主题六：新年游园会。

内容：

教师、幼儿、家长共同设计新年游园会的游戏项目，一起参加游园会。

要求：

- 1、幼儿与教师、父母共同制定活动计划，包括游戏内容的选择、材料的准备。
- 2、大家分工分组合作，选定每个游戏的负责人，到游园会时由幼儿做为小主人，邀请各位爸爸妈妈来参加新年游园会。

第三阶段：研讨、交流。

1、分析具体活动实例，召开家长座谈会与家长探讨活动的心得经验。

2、整理相关的照片、表格、资料。

3、教师对主题活动做小结与分析，对指导家长各类方法做总结。（以论文形式）

请各位老师关注自己的活动任务，提前准备，认真执行，准时参与。

## 幼儿园自主游戏教研方案篇六

我园以《全区幼儿园园本教研制度建设实施方案》的精神为指导，以围绕“提高幼儿园教育教学水平，促进教师自我发展”为园本研修重点，全面贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》为目标，注重过程管理，强调教师的参与、合作与共享，结合本园实际，特制定本实施方案。

多年来，我园保教质量一直稳步向前发展，为全县幼儿教育的发展发挥着重要的作用。虽然我们拥有比较好的教师队伍和相应的教学设施，然而随着幼儿教育不断向前发展，在教学实践中我们不断产生一些新的困惑。这些困惑有来自教材的、有来自教法的、有来自幼儿的，有来自家长，也有来自传统观念的阻碍等等。这些层出不穷的新问题如何解决？由谁来解决？在实践中我们意识到，幼儿园的生存与发展必须依靠自身的力量，利用自己的优势，创立自己的特色，教师在实施新《纲要》过程中出现的问题必须根据本园的实际和幼儿的特点自己解决，教师的专业发展更得靠教师自己的不断学习与实践。而要做到这些，必须进行园本教研。只有建立以园为本的教研机制，深入开展以园为本的教学研究，才能及时解决教学改革中出现的问题，在此过程中教师是主体，

是教研活动的承受者和受益者，因此教师必须主动、认真地、积极地参与教研活动从而使自己在教研活动中不断成长，才能把幼儿园构筑成一个学习型组织，才能提高保教质量使幼儿园不断向前发展。

以组织开展多元化、多层次的教研活动方式为入口，以落实专题内容为依托以学科带头人为引领，以教师个体学习为前提，合作交流为平台，园本教研为途径，行动研究为载体，幼儿发展为基点，教师专业成长为目的的以园为本的教研运行方式。同时放手让教研组长自己做，开放式的工作方式，发现典型（教师、优秀的教育策略）普及推广。

1、摸索出幼儿园多元化的教研活动内容与形式，来激发教师参与教研活动的积极性、主动性。

2、园本教研以行动研究为主要方式，解决在课程实施过程中遇到的问题、困惑、并找到解决这一问题的有效途径和方法，从而总结和提升教学经验。

3、探究出一些能促进不同层次教师专业成长的有效策略。针对教师的个体发展提供支持。

4、通过园本教研，建立适合我园发展的园本教研制度与教研运作机制把我园建设成有浓郁学习风气和教研氛围的学习型组织，并形成自我特色。

探究在幼儿一日生活中，培养幼儿语言表达能力的有效途径和方法。（生活环节、集体教育活动、家庭教育）

1、如何为幼儿创设良好的语言表达的精神氛围与物质环境。

2、以多角度、多元化的方式拓宽、丰富幼儿的语言经验。

a□利用一日活动的各环节的过度来组织幼儿语言的学习。

b□利用正规的语言活动。（早阅读、语言、其它领域的学习）

c□利用日常的生活环节培养幼儿的语言表达能力。

3、注意个别差异，给予针对性的指导。

4、注重创造多样化、生活化的学习情景（讲述活动、谈话活动、听说游戏）

1、结合本园实际，制定适合于本园具有可行性、操作性强的实施方案。

2、幼儿园根据实际状况，有计划开展园本培训，在实践中提高教师的理论与实践能力。

3、通过园本教研，让教师成为研究的主体，努力建设一支有较强科研能力、教育教学水平的教师队伍。

1、以园为本、以教师为本的原则：教研活动从实际出发，以幼儿园发展为本，解决幼儿、教师、幼儿园自身的问题为主线开展园本教研。

2、人人参与的原则：努力为教师提供机会，搭建平台，让教师人人参与，行为跟进。

3、踏实、求真的原则：幼儿园要整合各方资源，有计划、有组织地开展教研活动，强调针对性、有效性。

4、发扬与创新的原则：幼儿园要继承发扬教研工作中有价值的经验。同时在教研活动的內容、形式、措施等方面进行大胆的创新。

1、认真学习领悟自治区教研制度建设方案的精神实质。



2、幼儿园应从实际出发建立园本教研的保障机制、奖励机制来促进教研工作持续、健康发展。

3、教学管理人员深入教学一线，充分发挥专业引领、支持、合作、共享的作用，为教研工作铺路搭桥。

4、针对教学实践问题，有目标、有计划地组织全园协作研究。

5、对教研过程要及时进行发现、收集、整理使教研经验充分发挥价值。

1、加强教师理论学习和培训工作：提供参加各级培训的机会，如：学科带头人培训、骨干教师培训、园本教研培训；鼓励教师参加学历提高培训、信息技术的培训。

2、抓好常规教研工作，充分发挥教研组长的作用，使研究活动和教师日常的教学活动相结合，让教研活动成为切实有助于教师成长的平台。

3、教研活动做到定时间、定地点、定专题，做到活动有记录、有实效。

4、充分发挥教师间的互动作用，教师间进行合作、互助，。

5、积极主动争取区、市、县专业人员的支持和指导，使教师的困惑能及时得到回应，对教师进行专业引领。

6、课题引领，有效教研。鼓励教师积极申报、研究课题，及时总结、交流、推广课题经验，撰写经验论文。

1、明确教研制度，层层落实，形成园长亲自抓，人人主动参与的教学研究制度。并成立园本教研领导小组：

2、改进和完善教师评价方法，建立以园为本教研的评价、奖励机制。

3、每年根据各教研组活动情况拨发一定的活动经费，保障园本教研活动的顺利进行。

4、以专题研究作为园本教研的主要内容，

(1) 培养教师的问题意识入手，以年龄组为单位设立问题库，每人每月针对专题、教学实践反思自己，提出疑惑。然后各组针对问题分析整理，确定教研内容，确定活动方式。其中发挥骨干与老教师的引领与指导作用，通过教研来解决问题，直到满意为止（双向）另外有监督机制（是否采用了大家的建议，取得了怎样的效果？）

(2) 活动的类型：

a□集体（全体教师）

b□小组

c□个别教师

（属于谁的问题，谁来解决，打破年级组的界限）

(3) 具体的活动方式：

□a□课堂教学（坐课、评课、研课、一度、二度研课）

□b□写（计划、反思、案例、个人分析、）

□c□集体备课---个人实践---问题会诊---再实践---推广

□d□网络平台：订时发表评论。每月有一个实际问题共同研讨。

## 幼儿园自主游戏教研方案篇七

建立“以园为本”的教学研究制度是深化教学研究改革的方向和重点，是全面推进基础教育的理论改革的实际需要，它对幼儿园创造性地实施课程改革，促进教师的专业素养的提高，全面提高教育教学的质量具有十分重要的意义。开展园本教研能让教师在教研中获取复杂的、不确定的知识和能力，它的目的是促使教师成长，帮助教师提高专业水平，帮助老师在当前我国幼儿园教育改革的背景下成功实现课程改革，实现教师角色的转变，即让教师从知识的传递者转变为儿童发展的促进者。园本教研还能提出并解决教学实践中的问题，以此来改进教育实践，并增强对教育实践的控制能力。

为适应幼儿教育课程改革向纵深发展，促进幼儿教师专业成长，探索以园为本教研活动的运行机制、运作模式和区域推进园本教研制度的行动策略，进一步推进我园园本教研制度的建设，发挥示范辐射作用，全面贯彻“幼儿园教育指导纲要”，深刻领会“纲要”精神，结合我园的实际情况，特制定本方案。

依据我园本学期的教研计划，我们的教研活动更侧重于关注教师在实际工作中的需求，对教师在教育教学实践活动中遇到的具体问题和事件开展以案例研究为主题的互动式研讨活动。从具体的教育教学方法和策略入手，利用教研活动的时间为教师提供展开教师间互动研讨与交流的平台，帮助教师解决实际工作中的问题，激发教师参与研究的主动性和积极性，促进教师对教育实践的反思和总结。达到全园教师共同学习共同成长的目的。

- 1、建立“以人为本”的教学研究制度，提高教研组活动的实效性，促进教师专业不断发展；提高园本课程开发、建设能力，提高幼儿园保教质量。

- 2、通过对幼儿园园本教研活动内容、形式等的研究，解决教

育教学中的困难和实际问题，运用心理学和教育学的理论，构建促进教师专业成长的相关理论，在教师的心理、教师的能力、教师的素质等方面形成具有一定意义的理论观点，为教师专业成长的研究做出一定的贡献；并不断探索教育教学规律，总结、推广教育教学研究专题的经验，推进我园幼教改革不断深入和发展。

## 1、实践性

本着实践、认识、再实践、再认识的基本原则，将研究贯穿于教学始终，坚持在学习中研究，在研究中实践，实践中领悟，在领悟中升华。

## 2、全面性。

全园任课教师是参与的主体，每位教师都要积极参与。

## 3、互动行。

通过互相听课、评课，在听评课活动中达到共识。

1、各学科的执教者要深入教材，研究教法，根据所任班级的具体情况，提高本园的幼教质量。

2、在活动中，要坚持玩中学，学中玩的原则，在快乐中发展孩子的能力。

3、各执教者要高度重视，态度认真，按照方案的要求，认真做好授课的准备。