

# 2023年家园共育幼儿园 幼儿园六一儿童节家园共育方案(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 家园共育幼儿园篇一

### 三、活动宗旨：

通过故事妈妈讲绘本故事和开展亲子游戏——做信封、写感谢信，增强孩子的母爱、父爱情感体验，加强家长与子女之间的情感交流，以达到感恩父母、感恩家人的教育目的。

### 四、活动准备：

1. 出通知。
2. 准备游戏需要的材料□a4纸（彩色或白色）、铅笔、彩色画笔、剪刀、尺子。
3. 布置活动场地。需要投影、笔记本电脑。
4. 备课。
5. 准备奖品。

### 五、具体活动方案：

活动流程：

(一)、图书馆领导致辞。

(二)、主持人讲注意事项。

(1)、请您在活动中看好您的宝宝，以免其受到伤害。

(2)、请在活动过程中遵守活动规则。

(3)、在活动中请勿拥挤。

(4)、在活动中表现棒的小朋友可以获得我们的小礼品

(三)、主持人介绍亲子活动项目。

(四)、活动流程活动一：讲故事1、讲绘本故事《宝莲灯》  
(适合中大童) the kissing hand (适合小童)。利用课件ppt

导语二：今天是六一儿童节，小朋友们有没有收到礼物呀？你们开不开心？有没有谢谢妈妈（或者其他的人）。请写一封信感谢他。

1、制作信封。

(1) 分发工具 a4纸（彩色或白色）、铅笔、彩色画笔、剪刀、尺子。

(2) 教师师范制作。

a 画三个长方形。中间一个为15x8 上下两个都为13x7

b 连接三个长方形长的中点。

c 在上面的长方形两边宽的中点画波浪边。中间画蝴蝶结。

d2□写感谢信。

(1) 介绍写信的格式。

请小朋友说，老师补充。

(2) 小朋友在家长的帮助下写信。

幼儿可以画画。

## 家园共育幼儿园篇二

家庭是幼儿园的重要伙伴。本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和积极参与，积极支持和帮助家长提高教育能力。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴!

- 1、创设语言环境，发展幼儿的口语修辞表达能力
- 2、利用游戏，发展幼儿口语修辞表达能力
- 3、师幼互动，发展幼儿口语修辞表达能力
- 4、运用家庭教育，发展幼儿口语修辞表达能力
- 5、家园共育，培养幼儿的口语修辞表达能力

关键词：环境游戏家园共育培养口语修辞

### 前言

语言是人类思维、交流的主要工具，也是一种非常复杂的能力结构系统。科学研究表明，3~6岁是孩子学习语言的关键期，孩子在语言的模仿与实践中能够获得语言的技能和交往能力，从而使幼儿的口语修辞表达能力得到进一步的培养和

提高。我园以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导，利用家园共育，通过多种方法、实践，在培养幼儿口语修辞表达能力方面取得了一定的实效。

在入小学前具备足够的语言能力，受益终生。如何把握住这一关键时期，使孩子的口语修辞表达能力得到迅速发展，我们尝试运用“家园共育”的实验研究方法来提高幼儿口语修辞表达能力的发展。

## 一、园内教育

### (一)环境教育

#### 1、创设适合培养幼儿创造性语言的物质环境，成为幼儿

学习、表达、探索的刺激物和桥梁，为幼儿创造说的空间。

儿童的世界到处充满着美的色彩，他们爱玩、爱画、爱制作，让他们参与到幼儿园的墙饰活动中来，激励幼儿去想、去说、去做，不知不觉中得到了美的熏陶，又提高了口语修辞表达能力。幼儿园的活动区角是每个幼儿参与实践活动的最好去处，在这里，他们乐此不疲，教师鼓励他们多看、多听、多说。

从而失去说话的主动性、积极性。所以，鼓励幼儿敢于表达自己的观点甚至比幼儿说得是否正确更为重要。

### (二)游戏运用

脸，纯真的眼睛说话，让孩子感受到你我之间的平等和亲切，他会把自己内心的悄悄话一咕噜地全告诉你；在幼儿游戏时，如果你洋溢着热情组织孩子们一起嬉戏、玩耍，让孩子感受到老师也是一个爱玩的大孩子，没有了“大人”与孩子间的距离感和神秘感，他们会拥着你七嘴八舌地说说游戏的快乐；

在幼儿的生活活动中，只要你耐心地指导、帮助，让孩子感受到此时的你就像自己的妈妈，他会情不自禁地谈起自己最得意的事儿来。在学习活动中，你试着和幼儿商量着对话：“这样行吗？”“你认为呢？”他会凭着自己的经验，毫不保留地把自己的观点都“敞亮”出来。假如你把遇到的困难或要解决的问题抛给幼儿，他们一个个会像模像样地讨论起来，孩子的天真无邪在你的不经意中就会流露出来。在这平等对话中，师幼互动，逐渐沟通、融洽、和谐、愉快，这样幼儿的口语修辞表达能力会在潜移默化中轻松地得以发展，情感得以激发，智慧得以提升。

另一方面，俗话说：名师才能出高徒。在某种程度上，幼儿语言水平的高低，能反映出教师语言素质的好、差。幼儿的模仿性强，教师的一言一行均为幼儿所注意。有时，一句随意的笑话也能刻印在孩子的脑海里，并不时流露出来。做一名幼儿教师必须有一定的语言文学修养，懂得一些语法结构及修辞逻辑知识。一句话，一个意思可以用多种语言形式来表达，取得准确、鲜明、生动的表达效果。教师要善于大量运用修辞词汇，做孩子的语言表率，才能促使幼儿的口语修辞表达能力得以进一步的提高。

## 二、家庭教育

作为幼儿的第一任教师，父母的一言一行都会潜移默化地影响幼儿。父母需要跟幼儿建立起共同阅读的互动关系，在帮助幼儿阅读的时候引导他们充分感受阅读的快乐。开始时可以给幼儿讲些童话故事，让他们听懂；同幼儿一起看书，并讲解其中内容，有意识地引导幼儿了感知比喻、比拟、排比、对偶等修辞语的用法，培养和提高幼儿阅读的兴趣。给幼儿买些符合其年龄的书籍，但并非一定要买许多的书。比较好的做法是利用节假日等休息时间，多带幼儿去商店转转，告诉他们书的种类很多，读书可以使人变得更聪明，从而激发幼儿求知的欲望，使其认识到看书与看电视不一样。此外，还可以多让幼儿看些图文并茂的书，提高其阅读兴趣，还可

以多带幼儿郊游、散步、踏青，亲近大自然，感知周围生活，开阔他们的眼界，丰富幼儿的修辞语言，鼓励幼儿大胆地讲述自己的所见、所想、所听、所闻，促进幼儿口语修辞表达能力的不断提高。

子的“听话”，越是听话的孩子，越是好孩子。家长把孩子当作听话的工具，很少给他们表达自己观点与意见的机会。这些现象，严重影响了孩子的口语表达，因此，指导家长正确教育幼儿是家园联系工作的重要内容。我们在开展的亲子活动中，家长、孩子共同参与的游戏，增进了母子情、父子情，父亲没有了往日的威严，幼儿没有了往日的拘谨，我们看到的是一片欢声笑语。同时，让家长从孩子的表现中，不仅仅看到孩子的进步，更学习到了一种新的教育理念，并把它运用到自己的家庭教育中；在家长开放日中，通过家长参与互动，让家长更真实地观察、了解自己的孩子，体会和孩子在一起的快乐，真切地认识到，父母和孩子相处也需要一种“同伴”之间的交往，从而增进了教师与家长，家长与幼儿间的情感交流，语言交流。通过家长学校、家园联系卡等多种家园共育方式，让每位家长学习并领悟到，只有营造一个温馨、友善、关爱、和谐的家庭生活环境，让孩子在充满安全、愉悦和相互信任的氛围中开放自己，发展自己，才能使孩子身心健康发展，口语表达能力得到提高。

幼儿善于模仿，所以父母的语言交际应成为幼儿模仿的榜样。幼儿与父母朝夕相处，因此我经常提醒各位家长说话要做到口齿清楚、语言准确、表达有条理，语句精练。家长有意识引导孩子模仿自己规范的修辞语言，使孩子增加修辞词汇，学习表情、语调，让孩子在潜移默化中提高口语修辞表达能力。

总之，发展幼儿口语修辞表达能力方法很多，不论采用什么

方式，关键在于正确发挥教师的主导作用，摆正幼儿的主体地位，既要重视幼儿学习的结果，更要重视幼儿学习的过程，

把握好教学的重点和关键，提出启发性问题，指明思路、创设良好的环境，解放幼儿的手、口、脑，引导幼儿积极思考、主动学习，帮助他们由具体-----形象-----抽象-----再具体-----再抽象地理解加深概念，并用修辞语言正确的表达出来。有目的的幼儿的口语修辞表达能力进行培养，确实比盲目实施的好，不仅提高了幼儿的口语修辞表达能力，还丰富了幼儿的想象力，密切了家园之间的关系，加深了教师与家长之间的感情，优化家长的教育能力结构，使家园沟通顺利展开，使家长真正成为新型教育的合作者，使幼儿真正得到发展提高。

从开学到现在我们班上的孩子情绪已基本稳定下来了，但还有几位孩子是早上来园时会有一些哭闹的，不愿意上幼儿园的，这是家长们最懊恼的地方，下面有一些方法教我们如何解决宝宝上幼儿园哭的方法。

1、对家长过分依赖，不喜欢幼儿园的学习环境。当宝宝因为这个原因啼哭时，家长要给宝宝讲幼儿园的好处，有很多玩具可以玩，有很多小朋友可以做游戏等等。让宝宝知道幼儿园老师像妈妈一样。这样宝宝的哭闹会慢慢减少。

2、身体不舒服，有感冒等症状。当宝宝生病了，身体不舒服，上幼儿园很容易哭。这时候老师要及时让宝宝回家，嘱咐家长给宝宝看好病再来上幼儿园。

3、与其它小朋友闹矛盾。当宝宝和其他小朋友玩时闹矛盾了，受委屈会哭起来。这是很普遍的事，也是宝宝在幼儿园发生哭闹的主要原因。这是老师应该耐心安慰宝宝，并调节好宝宝之间的小矛盾。

4、当孩子做错了事情，受到老师的批评。即使孩子知道错了，也会哭的。这时我们老师应该换个方式教育宝宝，以比较慈祥的态度去告诉宝宝错在哪，这样宝宝比较容易接受。

5、突然想爷爷奶奶或爸爸妈妈。有时在幼儿园午休时，宝宝会突然想起陪她(他)一起睡觉的家里人，而身边只有小朋友和老师。宝宝会因为难受而哭起来。老师应像妈妈一样耐心安慰宝宝，哄哄她(他)，让她(他)安然入睡。

小小班11月上半月

如何让刚入园新生少生病？

### 1、适时添减衣服

秋天气温有些小下降，很多妈妈担心宝宝冻着，忙不迭地给宝宝添加衣物。但包得太多，宝宝运动出汗后自己减少衣物反而更容易受凉。秋天气温变化无常，妈妈应适时地帮宝宝增减衣服，而不只是“一步到位”。秋季添衣要掌握“春捂秋冻”的原则，根据天气预报和自身的感觉有计划地增减衣服，一般来说孩子比大人多穿一件单衣就可以了。在外出时妈妈不妨给宝宝备用一件外套和一顶小帽，降低宝宝的受凉机会。你也可以多带上一件底衫和小毛巾，方便太热出汗时能够帮宝宝及时替换。

### 2、多吃粗粮

宝宝出于生长发育的旺盛阶段，自然需要吸收更多的营养。加强营养素的摄入，是提高宝宝抵抗力最重要的一环。很多老一辈认为给宝宝吃最好的，越精细越好。但其实粗粮往往可以补充细粮所缺乏的营养成份，达到平衡膳食。蛋白质缺乏会造成免疫力低，因此可以多吃一些鱼、蛋、奶和豆制品。缺锌缺的宝宝容易感冒，食欲下降，可以多吃一些含锌量丰富的食物，比如海产品、红肉和山核桃。经验妈妈分享：一到秋天，我就会让女儿多吃些蔬菜水果，平时也会多加一些粗粮点心，配着酸奶一起吃，味道挺不错的。还有别忘了让孩子多喝水，水分充沛，机体新陈代谢旺盛，免疫力自然就提高了。



### 3、多进行体育锻炼

秋冬季节最容易犯懒，懒洋洋的家长和孩子很容易因为缺乏锻炼而导致抵抗力低下。想要提高宝宝身体的耐寒力，抵抗病菌的侵害，提前进行秋季锻炼必不可少！提高耐寒力，冷水浴是个不错的选择，你可以循序渐进地用冷水给孩子洗脸、擦身和淋浴，不要担心秋季转凉，冷水浴容易感冒。相反，冷水能让娇嫩的小苗长得更健壮。另外你还可以多带宝宝到户外去慢跑、散步，进行有氧运动。宝宝可以在大人的监护下，到小区健身场所或者公园进行一些简单的器械锻炼或做做体操。积极锻炼能够增强孩子体质，那么流感病毒也就离宝宝远远的。另外，多喝水、睡足觉、减轻压力、减少糖的摄入、坚持锻炼身体、少去公共场所、勤洗手等好的生活习惯，对提高宝宝免疫力，增强体质也是有很大帮助呢！

家园共育、共同促进、幼儿园教育、幼儿家庭教育摘要：幼儿教育包括了幼儿园教育与幼儿家庭教育，两者在幼儿发展过程中起到了重要的促进作用。本论文对幼儿园教育与幼儿家庭教育之间的关系进行了探讨。家园共育就是要求幼儿园和家庭两者相结合、相互作用、相互取长补短，共同促进幼儿的全面发展。家园是家庭与幼儿园的简称。家园共育是指幼儿园和家庭都把自己当作促进幼儿发展的主体，双方积极主动地相互支持，密切配合，通过双向互动，共同促进幼儿素质的全面提高。

家园共育的本质特点就是一个“共”字，即幼儿园与家庭、教师与家长配合，共同促进幼儿发展。家庭与幼儿园同是培育幼儿的重要环境，家长与教师都是教育孩子的主体，是合作伙伴的关系，应该携手合作共同担负起教育幼儿的任务。环境教育的思想要得到家长的认同，支持和参与，这就要求我们将家长工作的重心从“教育家长”转变为“家园平等合作”。

幼儿教育的重要性随着科学和社会的进步已经日益彰显，然

而，在观念层面，经常有关于幼儿园和家庭教育孰重孰轻的争论，在行为层面，也有偏重于一方而导致给儿童教育留下遗憾的事实。笔者认为，幼儿园教育与家庭教育是幼儿教育的“双臂”，缺一不可，在幼儿发展过程中，各自发挥着不可替代的作用，只有让两者相结合、相互作用、相互取长补短，才能最大限度的发挥两者的教育优势。

## 一、幼儿园教育与幼儿家庭教育

### (一) 幼儿园教育

幼儿园是对学前幼儿进行教育的机构，幼儿园教育属于学校教育体系，是基础教育的重要组成部分，在幼儿的发展过程中肩负着重要的作用。幼儿园教育是根据国家的教育目标与任务，在教育行政部门的指导与监督下，结合社会需求，由幼儿园实施的有目的、有计划、有组织的、以促进幼儿身心和谐发展的、注重保教相结合的教育机构。

这种正规的幼儿园教育具有开放性、整体性、系统性、计划性等特点，这在幼儿发展过程中起到了积极的促进作用。在《幼儿园工作规程》总则中指出“幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”，可见，幼儿园教育体现了培养综合型人才的教育方针，符合社会的发展需要。幼儿园的教育是一个以幼儿身心特点为依据的教育，不但要求做到循序渐进，更要注重幼儿年龄特点和教育内容的连贯和有序，以及注重社会适应能力培养、良好个性养成、幼小衔接等等，这些都是幼儿发展中不可忽视的影响因素。

### (二) 幼儿家庭教育

主要指在家庭生活中，父母(或其他年长的家庭成员)对年幼的孩子进行教育和施加影响，所以幼儿家庭教育更具有灵活性、针对性和连续性等优点。

父母对幼儿的教育并不受时间、地点等客观因素的限制，父母可灵活对其进行教育，并且教育的内容也是根据具体情况而定，这样幼儿掌握的知识更为牢固。父母是孩子最亲密的人，对幼儿有较深入和细致的了解，这使得父母能从幼儿的实际情况出发，根据幼儿已有的知识经验、个性特征，有的放矢，因材施教，这是幼儿园的集体教育所无法比拟的。

在幼儿园教育中，教师是根据幼儿的年龄特点来实施教育，对不同年龄阶段的幼儿有不同的教育要求，幼儿随着在幼儿园中班级的升高，必须遵守的规则越来越多，学习的时间越来越长等，这些都需要幼儿去适应和调整，这样才能适应并在新的环境中愉快生活。而幼儿家庭教育则不然，幼儿的家庭生活条件在一般情况下不会有太大变化，教育者始终是父母，教育过程不会中断，有着特殊的连续性。在这个熟悉的环境中，幼儿与父母有较为稳定的亲子关系，幼儿并不需要特殊的适应期，在熟悉而稳定的环境中幼儿易于巩固已有的良好品德行为，形成良好习惯，可见幼儿家庭教育在幼儿教育中所起到的作用是不言而喻的。

## 二、幼儿园教育与幼儿家庭教育的关系

幼儿家庭教育之间的联系，同样，幼儿家庭教育要从根本上促进幼儿健康成长，也需要得到幼儿园教育的指导与帮助。

### (一) 幼儿园教育对幼儿家庭教育起到指导作用

幼儿家庭教育具有极强的封闭性、随意性和片面性，这些不利因素将会制约幼儿的健康发展。而幼儿园教育作为学校教育，其教育性质决定了自身教育具有较强的目的性、计划性、系统性和科学性。许多父母在进行家庭教育时会感到在面对孩子不听话的举措中常常束手无策，这就是因为他们对教育的一些基本概念、基本理念并不了解，没有从理论的角度科学的把握教育的原则、方法等。幼儿家庭教育对幼儿发展是重要的，并且也伴随在幼儿的整个发展过程中，但同时必须

要得到幼儿园教育的指导与帮助，这样才能使其保证做到科学、合理。

## (二) 幼儿园教育在一定程度上制约了幼儿家庭教育的发展方向

幼儿园教育是我国基础教育的有机组成部分，它的教育目的是根据我国的教育方针和幼儿的年龄特点确立的。并且幼儿园教育目标的确立在一定程度上还反映了社会的发展需求。幼儿家庭教育的目的，具有随意、灵活和针对性的特点，但父母在制定幼儿发展目标时，仍不能脱离幼儿园教育的发展目标的要求，否则幼儿将会难以适应社会的发展要求，这对幼儿的发展是极为不利的。幼儿家庭的教育目标，是与幼儿园、社会紧密联系，互相配合，保持教育的一致性，这样才能促进幼儿身心健康活泼地成长。

## (三) 幼儿家庭教育对幼儿园教育具有反作用力

幼儿园教育要想能获得高质量的教育效果，就必须得到幼儿家庭教育的大力支持与配合。幼儿家庭教育的目标是与幼儿园教育目标紧密相连的，这就决定了两者的教育内容，在一定程度上具有一致性和相关性，幼儿家庭教育如果能积极配合幼儿园的教育，就可以使幼儿园教育得以顺利开展，使幼儿所受教育在一定程度上较好的保持其完整性、连贯性，并可取得较为显著的教育成效；如果家庭教育不能很好地配合幼儿园教育，这在一定程度上会阻碍幼儿园教育的开展，使幼儿园教育的质量大大下降，这将会影响到幼儿的发展与进步。

## 三、家园合作共育的策略

家园合作是幼儿园与家庭合作与交流，以促进幼儿身心全面发展为目的的教育形式

### (一) 幼儿园多开展亲子活动

亲子活动是促使家长直接参与幼儿园活动最为有效的活动形式。亲子活动有助于增强教师与家长，家长与幼儿进行情感交流沟通，并进一步加深相互理解，是幼儿园与家长进行交流的重要渠道之一。通过参与亲子活动，家长可以了解幼儿的发展情况，并对幼儿园的教育情况有所了解，这样可以让幼儿在家中所接受的教育与幼儿园教育保持一致，有助于保证幼儿知识和经验的系统、连贯。

了家长的主动积极性，家长从被动参与的位置转换到主动参与的位置，能有针对性的提出一些幼儿存在的问题，并扩宽幼儿园教育的视野，给幼儿园教育带来更多、更广的信息。同时，幼儿园也给家长带来更多关于正确教育幼儿的知识理论，使家长能做到用理论去指导自己的实践教育，以确保提高幼儿家庭教育的质量。

## (二) 幼儿园和家长应经常进行沟通，建立相互信任的关系

家园合作成功与否，往往取决于家长的参与态度。家长的理解、支持、主动参与和相互信任，是保证家园共育顺利开展的前提条件，两者在对幼儿教育时应尽量做到相互沟通、理解和支持，这样对幼儿各方面能力的发展能有全面而准确的认识，使教育更具有针对性和及时性，更加有利于幼儿的发展。

## (三) 建立“互助式”家园教育指导模式

教育幼儿时常常会觉得束手无策，原因就是缺乏一些理论的指导，而幼儿园可以通过创建“父母课堂”，构建指导教师与家长互动的平台；可以利用“亲子活动”为契机，构建儿童与父母同戏同乐的平台；又可以组织家教案例辨析活动，创设家长之间互动的氛围。在此过程中，幼儿园还可以把自己园内的教育特色、教育理念传递给家长，让家长在教育幼儿的同时也配合幼儿园的教学工作，以便使家园合作紧密相连，相互贯穿于幼儿的整个教育过程中。在此基础上，幼儿园还

可以把自己园内所创立的一些教育方法，通过家庭教育的实践得到检验，促使幼儿园提高自己的科研能力，在不断探索的过程中提高办园质量，这一过程也使幼儿成为了教育的受益者，使教育真正做到是从幼儿自身发展需要出发，是为幼儿各方面能力发展而服务的。

实施家园共育非常重要，在建构式课程中的许多主题都必须要有家长的参与帮助，才能达到很好的效果，否则单靠教师的力量，有些活动难于开展，就会使这些教育活动黯然失色。幼儿园要因地制宜、循序渐进、创造性地实施主题活动中家园共育这一版块，家庭、社区与幼儿园紧密合作，相互配合，实现家园共育，是幼儿园提高幼儿素质教育的必由之路。我们在实现家园共育的实践过程中，既提供机会使教师和家长之间互相交流，共同学习先进的教育经验，又能通过恰当的方式让家长以更科学的教育观念、方法开展家庭教育，搭建家园联系的桥梁，使幼儿园与家长没有距离，发挥其在幼儿教育中的作用，共同促进幼儿的全面发展，使幼儿园的教育再上新台阶，最终受益于幼儿。

## 家园共育幼儿园篇三

幸福校园、欢乐童年

六一国际儿童节是少年儿童自己的节日，为学生过一个有意义又难忘的六一节，为了丰富学生的校园生活，特根据小学生的年龄特点，精心准备一系列精彩的游艺活动。本次活动要求人人参与，让每一个学生在精彩的活动中快快乐乐过六一，并力争使学生在游艺活动中获取一定的知识和能力，使学生健康、和谐地发展。

6月1日下午

1、表演舞蹈[nobody]

2、每个学生精心准备一块节目。每个节目要有新意，内容符合儿童实际、人人参与、学生感兴趣。

3、朗读展示

4、各选修课学生展示选秀成果。

5、学生庆六一绘画展示

6、玩游戏

1、要保持教室干净整洁，不要乱扔垃圾杂物，活动结束后，值日生负责清理教室卫生。

2、注意安全

## 家园共育幼儿园篇四

“六一”是孩子们最重要的节日，为了让幼儿度过一个快乐充实而有意义的节日，我园一改传统的庆六一文艺晚会，为庆缤纷“六一”，展幼儿风采，享成长快乐，设计了“幼儿园庆六一儿童节方案”。

以“贯彻[幼儿园教育指导纲要]‘精神’”为指针，以“全面推进素养教育学习关爱他人增强幼儿体质展现艺术风采”为活动宗旨，弘扬中华民族传统美德，促进社会主义‘精神’文明建设，培养幼儿的健康意识审美情操及乐于助人的优良品质。

为了加强对“六一”活动的组织领导，我园成立“活动组织委员会”，以钻研协调指导各项活动的开展，委员会名单如下：

组长□xx副组长□xx成员□xx

庆缤纷“六一”，展幼儿风采，享成长快乐！

：以人为本，面向世界，为终身教育做打算！

1有情趣有童趣有朝气；

2大胆创新立意标新形式多样内容健康向上；

3加强体育锻炼享健康人生；

4弘扬传统美德爱心永驻心田；

5紧跟时代步伐展现艺术风采。

(一)“小手撑绿荫童心慰童心”玩具义卖活动

活动时间：5月27日上午9：00---11：30

活动宗旨：幼儿园是幼儿学习的小环境，惟独和家庭社会密切联系在一起，才干为幼儿提供真实丰富生动的学习大环境，组织义卖活动正是为幼儿搭建起一个教室外的课堂，对幼儿进行一次生动的爱心教育，在幼儿稚嫩的心田播下人文关怀的种子，让这些在爱的环境中成长起来的幼儿懂得去关怀和帮助那些需要爱和温暖的人，试着用力所能及的方式去表达自己的关爱，亲身体验‘奉献’和赋予的快乐。

这次活动是拓展幼儿教育的途径，丰富幼儿教育的资源，融入幼儿教育的全过程之中，成为纳入幼儿园教育中的一支独立的教育力量的具体行动，这也是我园一贯坚持的教育观念和追求目标。

1义卖活动在[爱的‘奉献’]乐曲声中拉开帷幕



2吴园长宣读“义卖倡议书”[“小手撑绿荫，童心慰童心”玩具义卖活动]

3义卖活动正式开始

4捐赠仪式，孤儿院负责人致感谢词

5义卖活动在[爱的‘奉献’]乐曲声中结束

## (二)“我运动我健康我快乐”趣味运动会

活动宗旨：健康的心智寓于健全的身体，为此“保护幼儿的生命和促进幼儿的健康”成为幼儿园的首要任务，基于这一理念，我园以各年龄班为单位，开展趣味运动会，体现健康快乐智慧合作的‘精神’，通过这样的活动，既能达到锻炼身体目的，又能锻炼幼儿的意志品质，增进幼儿的集体荣誉感，从而体现我园实施素养教育的一个方面。

小班运动会：5月30日下午2：30-4：00

1园长致开幕词

2伴着“运动员进行曲”的乐曲声，小运动员入场

3奏国歌升国旗；奏园歌升园旗

4主持人致词，公布运动会开幕

6运动员退场，主持人公布比赛开始

7活动开展

8主持人公布比赛成绩，颁发集体奖

9主持人公布运动会闭幕

活动宗旨：一位教育家曾经说过：“儿童的智慧就在手指尖上”，儿童的手部越灵便，大脑也就越聪慧。为了发展幼儿的动手操作能力，我园结合“六一”儿童节，让幼儿通过折撕剪贴画等方法制作手工作品，开展“我的小手真能干”幼儿绘画手工作品展，让幼儿在制作过程中体验成功分享快乐。

#### (四)各年级组围绕活动主题开展丰富多彩的活动

活动宗旨：小班幼儿入园快一年了，他们在幼儿园学会了什么？为了让家长深入了解幼儿在园的生活学习情况，全面了解幼儿园的教育教学，增进家园之间的沟通与交流，小班年级组开展半日开放教育教学活动，组织早期阅读游戏教学艺术活动幼儿操作等丰富多彩的活动，让家长充分感受我园教育的先进性与科学性，体会我园教师不变的信条——“一切为了孩子，为了孩子的一切”。

活动宗旨：中班幼儿已形成了初步的自我意识，具有一定的自我服务能力，动手能力也有了明显提高。抓住中班幼儿的这些年龄特点适时地对幼儿进行“学生存学做人”的教育，会为幼儿的后继学习和终身的发展打下良好的基础。为此，我园安排幼儿与家长一起动手做汉堡手撕菜水果沙拉榨果汁包饺子等，不仅让幼儿学会做力所能及的事情，体验劳动的快乐，从小初步树立“以辛勤劳动为荣以好逸恶劳为耻”的意识，而且让幼儿在活动中充分感受亲子情师生情家园情。教育无处不在，教育无时不在，我们正是以[纲要]的教育理念指导我们的一切行动。

活动宗旨：[纲要]中明确指出，“艺术是实施美育的主要途径，应充分发挥艺术的情感教育功能，促进幼儿健全人格的形成。”而音乐教育作为幼儿园教育的重要组成部分，为幼儿全面发展奠定良好的素养基础。

幼儿合唱是培养幼儿集体意识的重要途径，我园以“六一”儿童节为契机，为幼儿搭建展现艺术风采的舞台，提供互相

交流合作分享的机会，从而培养幼儿初步的分工合作的社会‘精神’与团队意识，同时促进幼儿审美力表现力听音的发展等音乐素养的提高。

## 家园共育幼儿园篇五

，具体如下：

### 一、充分利用家长园地

1、制作主题活动网，展示主题名称、主题教育目标、分题的名称、各分题目标。目的是使家长能够对多元智能创意课程的主题活动的性质有个初步的了解。

活动”是向家长出示一日活动计划和主题活动的教案，目的是向家长宣传多元智能创意课程，使家长了解主题活动进行的过程和活动的方式也是向家长进行宣传的一种手段。

3、设立“与孩子一起飞”的展板，其中有“谁最棒”、“大家都来学”、“小小意见箱”。其中“谁最棒”是表扬家园配合工作做得好的家长，在这里会有一些表扬信，家长作业做得好的作业展等等。“大家都来学”是向家长宣传科学的教育方法、多元智能的解释、课题的说明等等。“小小意见箱”是展示家长对我们工作的意见和我们对家长提出的建议或意见的一个栏目。

二、填写幼儿进餐情况记录表、幼儿饮水情况登记表、并及时向家长反映幼儿午睡情况。通过这些手段使家长了解幼儿在园的生活情况。

### 三、幼儿档案的设立

我们对幼儿档案的设立有了初步的想法，那就是依据时间的顺序积累材料。材料的内容可以是幼儿的作品、幼儿活动的

照片、老师对幼儿的评价、家长对幼儿的评价等等。那么开学之初“幼儿情况调查表”就是幼儿的第一份的档案材料。

幼儿档案的使用方面，我们也打算把它充分的应用到家园联系的工作中，可以向家长开放，使家长了解到自己孩子的变化。为我们家园工作的顺利地开展奠定基础，也是对幼儿进行学期末和学年末总评估的依据。

#### 四、家园联系册的填写

改变家园练习册以往地填写方式，做到随时填写，其中可以是随时观察到的幼儿的进步、幼儿在幼儿园的表现、提醒家长应注意的事项等等。

以上是我们大一班目前制定的家园

#### 工作计划

，我们在工作的过程中将认真细致地完成计划内的内容。但是一切都是在摸索中，有许多的情况是我们所没有预料到的，所以我们会根据实际情况对计划做出调整。但是任何工作的原则是：以孩子为中心，通过各种方式与家长取得共识，为孩子创造一个更加良好的发展空间。