

最新绘本妈妈的吻教案(汇总6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

绘本妈妈的吻教案篇一

能够大胆的表达自己的想法，并积极与他人交流

红心卡磁带活动室布置悬挂红心卡的细绳

上次活动的时候，我们进行了“妈妈爱我”的活动，我们都知道了妈妈非常的爱我们，在她们的关心下，我们一天天的长大，在我们成长的过程中，妈妈为我们付出了很多，上次活动中，我们还和妈妈一起制作了红心卡，我们一起来看一下。

- 1、分组交流，要求幼儿将事情基本上讲清楚。
- 2、展示幼儿的红心卡，请几个幼儿讲述自己的故事，要求幼儿声音洪亮，有感情。
- 3、教师讲述自己和妈妈的一件感人的事情，引起幼儿共鸣。

“老师讲了自己的妈妈的故事，还听了小朋友讲的妈妈的故事，老师非常地感动，我们的妈妈为了我们能够健康的成长，付出了很多很多，那我们应该怎么做来报答我们的妈妈呢？”

- 1、请幼儿大胆想象，说出自己爱妈妈的想法，要求说话要完整。

2、结合幼儿年龄小的实际情况，讨论：我们现在能为妈妈做点什么去回报妈妈？

3、根据幼儿在园的实际情况，请幼儿说出自己在幼儿园怎么样做，才能让妈妈放心，开心。

引导幼儿说出自己在幼儿园好好吃饭、和小朋友友好相处、认真完成各项活动……，都是对妈妈的爱。

“我们讲了很多的爱妈妈的想法，小朋友就要按照自己说的去做，这样妈妈一定会很开心，快乐的。现在我们把自己的想法画在红心卡上，告诉妈妈和其他的小朋友，让我们大家共同学习，共同为妈妈献上一份爱心。”

1、请幼儿将自己爱妈妈的想法用图文并茂的方法记录在红心卡的背面。

2、请先完成的幼儿把自己记录的内容讲给客人老师听。

3、幼儿完成后，请幼儿交流自己的记录，引导讲述的幼儿要声音洪亮，其他的幼儿要认真地倾听。

4、教师讲述自己爱妈妈的想法，同时告诉幼儿老师也会像妈妈一样的爱他们，引导幼儿知道，我们不仅妈妈爱我们，还有很多的都对我们付出了很多的爱，我们小朋友不仅要爱妈妈，还有很多人需要我们去爱他们，这样，我们就会有一个美好的世界。

幼儿在《让爱住我家》的音乐中，幼儿悬挂红心卡，并且互相交流自己爱妈妈的想法。

绘本妈妈的吻教案篇二

1、通过调查爸爸、妈妈身边的手机，引发幼儿对手机外形的观察。

2、通过欣赏各种手机的图片，萌发幼儿设计手机的意念。

1)调查表：调查项目：品牌、大小、功能、颜色

2)手机各类手机的图片

3)投影设备

一、通过打电话的形式引起幼儿的兴趣

师：刚才吴老师不见了，有什么办法在最快的.时间、用最方便的办法找到吴老师吗?(引发幼儿用打手机的办法)

二、出示调查表，让幼儿介绍自己身边的手机，在幻灯机上出示各类调查表，让幼儿介绍爸爸妈妈的手机。

三、让幼儿说说自己最喜欢的手机，并说出理由

四、请幼儿设计各类手机

五、展示幼儿设计的手机，请幼儿介绍自己设计的手机，对自己设计的手机进行推销。

六、延伸活动：游戏“卖手机”

绘本妈妈的吻教案篇三

6月6日爱眼日当天起，东方美特别推出“爱眼日送福利”活动，只需你关注东方美官方微信并参与活动，即可轻松免费

获得多种好礼！

1、进入东方美官方微信获取微助力报名链接并转发给好友，请好友为你成功助力在前100名，且助力数在20个以上，均可获得价值360元的伊立信柔润眼部舒缓液一瓶。

2、排名前三名的客户还将额外获赠价值700元的伊立信冰晶眼垫一盒。

3、凡是帮助朋友助力的新朋友，只要关注东方美官方微信均可参与砸金蛋活动，每人仅限砸一次，100%中奖，奖品为伊立信水晶抗乏焕彩眼部护理(体验版)一次或贝伊莎芳香养颜护理一次。

活动时间：206月6日上午9点6月8日晚上9点

注：护理有效期至年8月1日前。

眼部肌肤承受着多重压力：经常的浓妆，强烈的灯照(办公室以及商店的霓虹灯，车头灯，电脑屏幕)。而且，眼部对于疲劳反应非常快，通常以眼圈，眼袋的形式出现。所以眼部极其需要早期的，持续的，完整的护理。伊立信眼部产品能完善地满足您眼部肌肤的所有需求，由卸妆、每天的护理到特别的修护护理疗程，让您的心灵之窗变得秀美明媚，准确表达灵动心语。

经常对着电子屏幕，觉得眼部有刺激感，堵塞或者疲劳？不妨结合纱布使用伊立信柔润眼部舒缓液湿敷眼睛。它能有效镇静和缓解充血功效，舒缓敏感的眼部肌肤。

绘本妈妈的吻教案篇四

观察对象：

张子阳朱羽馨

年龄：

5岁

观察日期：

20xx年9月29日

观察者：

赵惠

观察地点：

中四班活动室

观察时间：

使用方法：

轶事记录法、照片记录等

观察目的：

了解幼儿是否能够持久的进行拼图活动。

观察记录：

幼儿一进区，就选择了新投放的拼图开始拼起来。刚开始一玩，幼儿就把有关联的图片一下拼出来，剩下的图片不由时个别幼儿皱起眉头来，左试试，右比比都不对，急得他们直抓头。这时在一旁观察的子阳兴奋的叫起来：“这块应该放在这，你看不是吗？”边说子阳边把一块拼图放在合适的地

方。朱羽馨进区后还是选择了大型的拼图，她很迅速的`从很多小拼图中找出了边缘上的拼图拼搭起来，拼完后，羽馨拿起其它拼图想了半天也没找到要放的合适的地方，于是她翻开卡片后面的标记，很快找到了相应的地方。当收区音乐响起时，羽馨看看没有摆完的拼图，有些不舍的放回原处。

案例分析：

幼儿在选择拼图时，对于简单的四拼，十拼的兴趣已经淡化，比较喜欢数量较多，有困难的拼图，但在拼图过程中，幼儿都没有长久的坚持完成拼图活动，拼几下就放弃了的现象表明教师在投放区域游戏材料时并不能完全适用于幼儿年龄特点，目标过高，导致幼儿跳起来摘苹果，从而使幼儿失去对拼图的兴趣。由此问题，我们改变材料，投放难度较小的拼图，根据每个幼儿特点和发展阶段操作难易不同的拼图，使不同年龄的幼儿都得到发展。

采取措施：

根据幼儿的兴趣和能力，从两方面入手添加区域材料，（1）投放新的拼图材料，分块数量在20件左右，适合幼儿的年龄特点和能力水平。（2）在大型的拼图作相应的标记，引导幼儿观察，判断，根据中班年龄特点，幼儿能够采用接龙的方式进行拼图，使能力不同的幼儿都可以得到发展。

观察反思：

在区域活动中，教师有目的的益智区玩拼图的幼儿进行个别指导，帮助学习观察和分析玩拼图的方法，要时刻观察，引导幼儿，根据幼儿不同年龄的特点和水平进行相应的投放材料，让每个幼儿都能够得到发展。

绘本妈妈的吻教案篇五

为了让孩子们对九月的天气情况有更加清晰的了解,并坚持学做天气观察与记录,我们每天邀请值日生担当“小小天气播报员”在“今天我值日,我会做。。。 ”的栏目里设置了“幼儿天气观察记录表”。表格里有四项记录内容:星期、天气、其它观察和本周天气统计。为了增加天气播报的趣味性,激发幼儿的观察记录的热情,我结合我们班幼儿的年龄特点和动手能力,从以下几方面展开了“小小天气播报员”的活动。

1、结合幼儿年龄特征和动手能力,和幼儿一起设计形象生动,操作简单的观察记录表。

我班幼儿年龄偏小,大部分幼儿不能准确地每天的天气记录在相应的表格里。因此,我们通过谈话“我喜欢的小动物”,和小朋友一起为每周的星期一至星期日选出了一个时间小精灵,即星期一是可爱的小狗,星期二是唱卡拉ok的小老虎,星期三是温顺的小绵羊,星期四是聪明伶俐的小猴子,星期五是活泼可爱的小兔子,星期六是精灵的小老鼠,星期天是爱美丽的`大公ji□这样,孩子们就能将当天的天气情况完整地记录好。观察记录表还增加了和爸爸妈妈一起观察、收集的栏目,即是“其他观察”。在表格的下边,有生动形象的气象标记在提醒大家“要统计本周的天气情况哦”,让幼儿学会最基本的统计方法。

2、用角色游戏表演的方式让值日生播报天气,增加活动的趣味性,吸引更多的孩子参加播报活动,从而锻炼幼儿在集体面前大胆发言的能力。

绘本妈妈的吻教案篇六

教学内容:教科版小学科学5年级上册。

教学目标:

1. 外力的风化作用和生物的作用使岩石最终变成土壤。
2. 土壤包含岩石风化而成的大小不同颗粒, 动物、植物的残留物, 以及腐殖质、水和空气等。
3. 水流动时能携带土壤微粒一起运动, 当水流静止下来时, 携带的物质也会沉积下来。一般来说, 重的颗粒先沉积, 轻的颗粒后沉积。
4. 生物的生存离不开土壤, 土壤和人类的生产、生活有着密切的关系, 它为我们提供了丰富的资源。

教学重、难点:

1. 观察分析土壤的成分。
2. 认识到土壤对生命以及人类生产、生活的重要意义。

课前准备:

1. 课前带领学生去取新鲜的土壤。
2. 教师将学生取的新鲜土壤进行干燥。
3. 一张白纸、一个放大镜、一把格尺、装有半杯水的烧杯、一根搅拌棒、新鲜土壤观察记录单, 以上材料每组一套。
4. 观察土壤时的发现表格一张。

教学过程:

一、谈话导入, 揭示科学探究问题

师: 同学们, 你们对土壤熟悉吗? 土壤中有些什么呢, 本节课我们一起来研究一下。

教师板书课题：土壤中有什

二、提出假设，了解学生的前概念

师：谁来说说，土壤中有东西？

生：我看到土壤中有蚯蚓、蚂蚁、草根、落下的树叶……

师：看来土壤中既有动物又有植物。

教师板书：动物、植物

师：谁来说说土壤中还有哪些动物和植物？

生：动物还有蜗牛、蛇、蟋蟀等；许多植物都生长在土壤中，因此土壤中会有植物的根、茎、叶、花、果实、种子。

师：除了动物和植物外，还有什么呢？

生：我看到过石块。板书：石块

生：空气和水。我认为土壤中的动物和人一样，也需要空气和水。

板书：空气、水

生：塑料袋，废纸，塑料，铁皮等垃圾，因为人们总把垃圾埋在土壤中。

师：这些都是人类产生的一些杂物。板书：杂物

生：土壤中还有矿物质和化石。

师：你是怎么知道的？关于矿物质和化石，你知道些什么？

生：我从科普读物上读到，土壤中含有钙、铁、锌、钾等矿物质，在地下还有古代生物的化石，如恐龙化石、树叶化石等等。

生：矿物质需要借助于特定的工具和方法才能够发现，生物化石数量稀少，因此也不容易看到。

三、小组合作，制订观察活动计划

师：是啊！有些东西需要借助于更复杂的方法和更先进的工具才能看到，那同学们所说的这些物质在土壤中都存在吗？我们还需要通过实际的观察来验证一下。那如何进行观察呢？大家小组里讨论一下，如果有困难，可以参考课本。

学生小组合作制订观察计划，教师巡视指导。

全班交流实验计划

师：哪位同学愿意把本组讨论好的观察计划完整地告诉大家？老师希望这位同学发言时，其余同学都能认真地听，看看有没有需要完善或更正的地方。

生：我们组觉得分三步进行观察。1. 用肉眼观察。看看土壤中有没有诸如蚂蚁、蜗牛、蚯蚓、植物的根、茎、叶等比较大的物质。2. 用放大镜观察。主要看看土壤中有没有一些肉眼不容易看到的物质。3. 倒入水中观察。把土壤倒入水中搅拌，然后放在一边静置一段时间后进行观察。

生：对于第三中观察方法，我补充一点：课本上说把一些土壤倒进水中，我们发现了什么？搅拌水中的土壤，然后静置一段时间，我们又看到了什么现象？这说明土壤倒入水中后不能急着搅拌，要先观察倒入水中时的现象，然后再搅拌、静置，观察现象。

师：课本上是这样说的吗？请大家再仔细阅读课本上关于“倒入水中观察”的操作过程。

学生再次阅读课本。

师：这位同学对第三种观察方法的补充你们同意吗？

生：同意。

师：那等会实验的过程中一定要注意哦！还有哪一组的同学想发言的？

生：我们组想提醒同学们注意：1. 搅拌的次数不要太多，只要搅拌5圈左右就可以了，因为我们主要是观察现象。2. 静置的过程中不能碰到装土壤的杯子。3. 观察要仔细，并且及时把观察到的现象记录下来。

师：这位同学说的正是老师想提醒大家的，他们组想得很周到，一个个都是严谨的小科学家，下面请同学们在小组里把观察活动的过程以及注意点再完整地交流一下。

学生小组内交流完善观察活动计划。

四、小组实验，验证土壤中的物质

师：同学们的`观察活动计划制订得很不错，下面请同学们根据计划进行观察，并把观察到的物质和现象填写在实验记录单中。

学生小组实验，教师巡视指导，发现实验中出现的问題，及时指导纠正，同时提醒做好观察记录。

观察实验结束，各组代表在全班交流实验获取的信息，以验证自己先前提出的假设。

生：我们用肉眼观察确实见到土壤中有蚂蚁、蚯蚓、植物的根和叶，还有石块、方便面袋等杂物；用放大镜观察到土壤中有黑色的物质，通过阅读知道那些是动植物腐烂时产生的腐殖质；把土壤倒入水中，发现植物的根和叶都浮到了水面上，搅拌、静置后发现土壤都沉淀在杯底。说明刚才的假设是成立的。

师：土壤中的黑色物质是腐殖质吗？请解释给大家听一下。

学生阅读课本

师：从这一段文字中，我们知道了什么？

生：土壤中有腐殖质和盐分。板书：腐殖质、盐分

师：还有哪一小组愿意发言的？

生：我们把土壤倒入水中后，植物的根和叶浮上了水面，还发现水面上冒出了很多气泡，这证明土壤中有空气。

师：你们也观察到气泡了吗？对于气泡的解释，你们同意吗？

生：同意

师：观察真仔细，解释也很到位。还有什么发现吗？

生：我们组发现沉在杯底的土壤分成了好几层，而且上面的颗粒比下面的小，通过阅读，我们知道了这些颗粒有着不同的名字，从大到小分别是沙砾、沙、粉沙、黏土。

板书：大小不同的颗粒

生：岩石风化成碎石，这些碎石继续风化，越来越小，于是变成了土壤。

生：大的颗粒重，所以要先沉下来；小的颗粒轻，最后沉下来。

生：感觉很细腻，说明了颗粒很小。

生：白纸上放土壤的地方是湿润的，说明土壤中有水分。

五、总结实验，建立土壤的科学概念

生：土壤中有空气、水、大小不同的颗粒、腐殖质、盐分和一些杂物。

师：对，土壤就是这些物质的混合物。

板书：混合物

六、研读课本，自学土壤与生命的关系

师：土壤中有动物和植物，说明土壤是动物和植物的家，它们之间到底存在着什么样的关系呢？请同学们自学课本“土壤和生命”。

师：通过研读课本，你知道了什么？

生：土壤给生物提供了生存空间，给人类提供了衣食住行的材料来源；生活在土壤中的生物残体和排泄物都能使土壤中的腐殖质更丰富；动物以及植物的根能松动土壤，为空气和水营造空间。

师：阅读了这一部分内容，同学们有什么感受想跟大家说说的？

生：土壤为我们提供了生活所需要的材料，因此我们要保护土地。

生：生活中有许多人采用深埋的方法处理垃圾，这样会污染土壤，我们不能再这样做了。