

学困生转化表总结 学困生转化计划(通用9篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

学困生转化表总结篇一

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品可以回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，而使他们成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。那么，怎样才能做好学困生的转化工作呢？我打算做到如下几点：

理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。积极情绪和情感可以助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

做到这点，要(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。(2)解除、忘掉不良情绪的情景，用有意义的事情填补心理空旷。用语言暗示，消释消极盛怒情绪。激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的'讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些

刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品(包括书籍、电影、电视、录象等)，并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

理想是奋斗的目标，也是正确观念形成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是集体的面貌，集体的美妙，集体的活动，集体姿态和集体的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏集体利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此我根据不同对象，分析其原因和内在的实质，采取不同的措施，实践是有效的。我班有个别学生学习、纪律等各方面都相当差，现在不仅自己成绩提高了，还经常帮助老师干一些班级工作，而且还能以自身的体会帮助别人。虽然教师付出了很多，但是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。

新的学期里，要求自己在教育教学中真正做到“关注每一位学生的发展”，让他们感受集体的温暖，师爱的温暖，让他们尽早的做到真正的优秀生。

学困生转化表总结篇二

我们共有学生40个，我是从这个学期开始任教这个班级的。经过这段时间的了解，这个班级学困生主要有顾长清、刘庆，于子红、张钰、王岩洞、韩丰斌等。常常不能按时完成基本的作业针对情况，我尝试着这样做：

- 1、聚焦对象，查明落后根源。

有的放矢，才能百发百中。我必须逐个聚焦、全面地认识这些学困生。一想到这些学生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔。我把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等。

2、多元评价，强化阳性。

一个人的某种品质，或一个物品的某种特性给人以非常好的印象，在这种印象的影响下，人们对这个人的其他品质，或这个物品的其他特性也会给予较好的评价。这种爱屋及乌的强烈知觉的品质或特点，就像月晕的光环一样，向周围弥漫、扩散，我们称这一心理效应为光环效应。和光环效应相反的是恶魔效应，即对人的某一品质，或对物品的某一特性有坏的印象，会使人对这个人的其他品质，或这一物品的其他特性的评价偏低。在很多情况下，学困生的身上有着恶魔效应，随便拿起一份期末成绩总录，我们不难发现语文、数学成绩差的学生，往往其他副科的成绩也不尽人意。为什么会这样？评价标准传统、单调使然。这是教师对学困生的恶魔效应，除此之外，班集体和学困生自身也有这样的效应，这是消极、可怕的效应，对学困生的发展提高很不利。一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何呢，当然是积极、阳光。心理学上这叫做不断地心理暗示。我在这里讲的强化阳性就是不断的给予学生积极、阳光的心理暗示，去发现人身上正常的行为、去发现人身上的闪光点，并给予肯定、鼓励和强化；对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助来访者克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，我在教育教学过程中，比较注意运用“多一把尺子，多一批人才”这一理念。

3、找准突破口，稳步提高

学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。

4、树立榜样，激发兴趣

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造“赶、帮、超”的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用“赶、帮、超”三个字。给学困生一个暗示：同学们一个个都能养成良好的习惯，受到老师的称赞，我也要努力这样做！

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务教育责任，那些还没有取得联系的家长，我也会想方设法，尽量做到家校沟通无限，教育效果倍增。

6、发扬学校育人特色，提高学困生素质

著名作家余秋雨先生说：“一个人掌握了很多知识和技能，并不代表这个人的素质就很高。”对于学困生而言，提高素质显得尤为为重要。新学期开始后，学校开始建设大溪小学学生素质发展银行。依靠这一特色载体，我开始以多加少扣的方式来引导学生树立良好的学习习惯和行为习惯，特别是对于学困生，加分理由要形形色色，标准要循序渐进地提高，尽量让他们学会学习，学会做人。

7、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和行为习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格

到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

学困生转化表总结篇三

“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个教师的不懈追求，我们从关心学生的一生出发，认真贯彻学校的指导思想……本着“没有教不好的学生，确保让每一个学困生进步”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高语文学习成绩，全面提高教学质量。

本科被列为学困生的有8个，他们分别是：福显燕、叶鹏旋、叶鹏程、陈禹诺、孙妞妞、叶泽华、曾财俊、汪正新等。其中表现出来的情况是纪律性和自觉性不强，学习习惯和学科基础较差，或成绩严重滞后等。

1、认真落实“学困生”辅导工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想工作。

2、使学困生能成为合格生，优生，增强学困生的纪律观念，教给他们良好的学习方法。使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。

3、积极组织相关学困生参与辅导活动，本期将辅导重点要放在提高学生的学习习惯和基础知识上，力争家长的大力配合。

4、通过“学困生”辅导工作活动，使班级100%的学生能认识到学习语文的重要性，激发学生学习语文的兴趣。

1、在日常教学中，向学困生提出科学而严格的要求，诸如学

习态度、学习方法、学习纪律等方面。

2、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。多给他们以爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。学习上耐心细致地帮助他们，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成和更正作业。必要时进行适当的单独辅导。

3、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的“症结”，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。

4、扬长避短，长善救失，要正确看待和评价学困生，在调动后进生的积极方面下功夫，多表扬他们做得好的地方，促使他们对其感兴趣，培养他们广泛的兴趣爱好。

5、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于学困生不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支持、鼓励。

6、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，用闪光点照亮其前进的路，促进他们学习。

7、转变自己的教学方法，在语文教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

8、通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

9、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证学困

生学有所获。

10、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，找到自己的长处。

11、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起读读、说说、演演，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

12、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。

13、加强语文实践活动，让学生感受语文知识与实际生活的关系，让学生感受到生活中处处有语文，用语文的实际意义来诱发学生热爱语文的情感。

1、更正昨天的作业，按当天上课的内容进行加强。

2、查漏补缺，加强薄弱环节的巩固，特别是拼音和识字方面。

1、以师对生单独辅导形式。

2、以学生“好帮差”的形式。

3、以小组合作，“三帮一”形式。

学困生转化表总结篇四

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。教师不但了解了每个学困生的特点，而且要认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了“学困生

工作计划”。

学困生学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。学困生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

针对上述原因，为了使他们在在学习上有所进步，特制定如下转化措施。

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

3、培养学习习惯

不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

6、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与他们的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

学困生转化表总结篇五

组长：钟xx

副组长：许xx

组员□xx

学困生：指班级内学习上暂时遇到困难，现学科成绩相对落后的学生。

帮学者：指各年级语文、数学、英语等任课教师自定的班级助学辅助者。

1. 确定名单

各任课教师要通过与学生及家长联系、沟通或向班级学生侧面了解等途径对学困生学习情况进行摸查，综合各方意见，根据学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。

2. 共订计划

根据学困生名单，教师需结合学困生的特征、学困生的形成原因，从学生能力实际情况出发，与学生讨论制定切实可行的学期学困生辅导计划。

3. 开展工作

为使学困生辅导工作扎实有效，辅导老师要认真对学困生采取以课堂帮学为主，课外辅导为辅的帮学方法，进行已学知识点的巩固，及对学习方法的指导工作，还可在班级内实行“兵教兵”、“一帮一”、“小组内合作帮教”等行之有效的帮学办法，注重每一次测验的成绩分析，随机调整辅导方法及内容，并及时填写《学困生辅导记录表》，留下学困生工作的过程痕迹。

4. 具体措施

(1) 以人为本，精细谋划备课关

教师备课时，必须“低调”处理各环节设计过程，把目光紧紧盯在中下等学生上，做到准确判断和预测中下等生原有的知识基础掌握情况和新授知识的接受情况，谋划中下等生对知识体系的衔接策略和对新知识的强化、巩固策略；准确估测出哪些中下等生可能在学习新知时会因相关基础知识掌握不准而出现学习障碍；哪些中下等生对新知识学习会出现理解运用障碍，在充分考虑到上述因素的基础上，有针对性地设计某个教学环节，为中下等生而备课。

(2) 以学为本，强化课堂教学关

课堂是学生学习的主阵地，也是学困生的滋生地，面向中下等生，提高课堂教学效率，是切断学困生源的有效手段。

为此，教师不仅要紧紧围绕备课设计程序施教，为中下等生扫清基础知识障碍，还要千方百计创造条件，让中下等生有充分的展示机会，要为他(她)们创造更多的自主学习、合作学习、交流学习的机会，要善于引导他(她)们发现问题、思考问题，让他(她)们真正“动”起来，成为课堂上的主人。

加强思维训练，为他们树立自信心，培养学习兴趣，逐步养成良好的学习习惯。同时，教师要千方百计讲清每一个知识点，牢记：一个知识点讲不清，可能制造一个学困生。

(3) 以练为本，严把巩固关

大多数学困生的共同特点表现为：记忆力差，旧的知识往往很快被遗忘。为此，教师要紧紧盯住学困生，进行新旧知识的反复巩固训练，多想办法：如鼓励他(她)们写自学计划，按计划学习，主动找帮手，以“兵”救“兵”等，要迅速为学困生养成良好的学习习惯。

此外，教师必须不断反思自我，寻找学困根源，不断改变教育教学方法，注重教学手段的应用，从自身的不足研究学困生的学困根源，时刻树立师德准则：不制造不放弃学困生。

5. 工作考核

学校为实现学困生转化工作的全程监控，以达到学困生辅导工作的有效开展，特将学困生转化工作的阶段性检查纳入教师考核之中。考核方法主要有常规记录表考核和学困生作业本突击检查、测验卷验看等。学校还将结合学科成绩监控等活动对学困生转化工作进行核查。

6. 总结表彰

每一学期期末考试结束之后，教导处将统计各班学困生成绩，与前期对照，对帮学工作出色的教师予以表扬，并在绩效工

资中设立学困生辅导奖给予一定的奖励;对学习成绩有显著提高的学困生设学困生进步奖;对在学困生助学转化工作中, 帮助辅助同学效果显著、事迹突出的学生, 设手拉手帮学奖。

学困生转化表总结篇六

一、本班学困生分析:

本班多数学生学生自觉性很好, 但有几个同学因基础知识较差, 对学习失去了信心, 放弃了学习, 有的是学习方法不当, 导致学习成绩不理想, 丧失学习的兴趣。因此, 转化学困生工作重点应放在培养学生的学习兴趣, 增强学习的信心和帮助学生掌握科学的学习方法。

学困生学习困难的原因主要有: 1、由于习惯较差, 很多问题老师讲数遍, 他们照样记不住。2、缺乏自觉学习的积极性, 懒惰贪玩, 上课不注意听讲。3、在家庭方面, 学生家长有的是对子女溺爱, 因此个别学生家庭作业完成, 或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化, 对孩子的学习不能及时辅导。

二、转化目标:

学困生由于丧失学习的信心、学习兴趣不浓和学习方法不当导致不学或学习困难, 长期在集体中处于后进, 常常受到其他同学的冷淡与歧视。久而丧失了进取的信心和勇气, 甚至成为“被人遗忘的角落”。这不仅影响了个人进步, 也影响了全班同学的整体素质。

1、通过本学期的转化, 使学困生能增强学习的自信心, 对学习产生浓厚的兴趣和基本掌握有效的学习方法, 能端正学习态度, 缩小与学习较好学生之间的差距。

2、让学困生能自觉主动的学习, 积极的融入到班集体当中,

参与班上的各种文娱活动。

三、采取的主要措施：

1、加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好学困生，上课时经常提问他们。

2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对学困生进行辅导是转化学困生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动学困生学习的积极性，大多数学困生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教，把学困生的学习搞上去。

5、经常与学困生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

6、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

7、让学习成绩相对较好的学生对学困生进行帮助。

学困生转化表总结篇七

为认真贯彻执行《武平县教育教学质量提升年实施意见》精神，切实提高学困生的学习兴趣，优化学困生的学习环境，大面积提高教育教学质量，确保“一分二率”达指标要求，制定本实施方案。

一、学困生的确定

学困生是指与其同年龄的大部分学生相比，在学习上有困难，需要特殊教育措施予以补偿的学生。

第一类：残疾儿童随班就读学生。这类学生智力障碍或身体残疾，虽经努力，成绩依然低下。这部分学生要经过向教育局申报、筛查、鉴定诊断、安置、建档确认，这类学生不作为转化考评对象。

第二类：学习困难学生。主要指学习成绩明显落后于其他同学学生，但具有较大潜能。这类学生主要依据上学期(本学期以半期考试)成绩平均分来确定，计算标准如下：

班级平均分 \times 40%=第二类学困生成绩最高值，此成绩以下为第二类学困生。

第三类：行为习惯偏差学生。这类学生在行为习惯上存

在较大问题，影响班级正常教学，学习成绩中等偏下。其确定计算标准如下：

上学期(本学期以半期考)班级平均分 \times 80%=第三类学困生成绩最高值。此成绩以下为第三类学困生，不含40%以下二类学困生。

二、建立三类学困生档案

1、第一类残疾学生档案填写表格按武政教[20__]综55号文件精神执行。填写《武平县随班就读学生基本情况表》、《武平县随班就读学生个别化教学(学期)计划》、《武平县随班就读学生个别辅导与训练情况计录表》、《武平县收集随班就读学生作品、试卷及作业记录》、《武平县随班就读学生素质发展学期考检与评价表》。

2、第二、三类学困生由各校教导处、校本部由各年段核定具

体学生名单，填写《东留中心学校学困生登记表》、《东留中心学校学困生转化情况记录表》，年级学科学困生转化工作计划。

3、学困生转化档案每生一袋，包括学困生部分作业及试卷，期末由科任教师收集整理。中心学校对各科任转化效果进行验收，评定教学常规考评中“培优补差”栏中成绩。

4、学困生转化名单实行动态管理。第二学期学困生根据第一学期期末考成绩确定，如有变动，重新登记，已转化的学困生退出登记。

5、名单确定后，学校与各科任教师签订合同，作为本学期转化本学科学困生的任务。

6、各科任教师把目标任务落实到班级每一个学生。定出每一个学生“一分二率”分数，并短信告诉家长。

三、考评要求

以二、三类学生达标高低进行考评。二类转化为三类为达标，三类转化后为脱困。若三类变二类为增加一个学困生。

1、学期末学困生考评考核名额未达要求视为不合格，原则上不得参与评优评先，若转化不合格还增加学困生，一律不得参与评优评先。同时作为调整工作岗位的依据，建议各校列入教师绩效考评。

2、转化合格：二、三类学困生转化分别达总数40%以上。

3、转化优秀：二、三类学困生转化分别达总人数60%以上。

4、若转化一个，又增加一个学困生，视为未转化。

5、第一类残疾生考试成绩全部计入班级总分，计算班级平均

分，残疾生不计入与考人数。

四、转化工作要求

1、各校必须高度重视学困生转化工作，统一思想，提高认识，明确学困生多严重影响学校教学质量的提升。特别是严重影响“一分二率”的达标。校本部、大阳要成立学困生转化领导小组。中心学校领导小组名单如下：

组长：肖月德

副组长：雷德锦

成员：童海斌、吴仲华、邱锦华、卢耀贵、王达东、钟汉英、温新发

2、仔细摸底：建立档案，确定学困生名单，各校学期初根据上期末考试成绩进行摸排(本学期半期考后)，对照三类学困生界定标准，先由科任教师、校本部先由年段长摸排后报教导处审核确定，确定名单后由教导处汇总按三类学困生对象在公开栏内进行公示。

3、各科任教师要根据本班科学困生的情况，认真制定转化工作计划(一学年)，计划目标要明确，以人为本，措施方法有效。期末要有转化差生的工作总结。

4、各校要与每个科任教师签订学困生转化合同，明确转化对象、转化目标、转化要求、转化办法、转化成效责任与奖罚等。

5、要大力表彰有进步的学困生，学校设立进步奖，鼓励学困生不断进步。

五、转化学困生的方法

1、有的放矢，因材施教。在全面调查了解，充分辨别分析，认真摸准情况的基础上，针对不同的学困生有的放矢，因材施教，如对心理障碍型学生重在端正态度或治疗心理疾患，相应方式为个别谈话、心理辅导、心理治疗；对意志薄弱型学生重在意志锻炼；对身体病态型学生重在治疗疾病；知识断层型学生重在接上知识链；对环境困惑型学生重在排除环境干扰；对智商低下学生要降低要求，重学基础。

2、正面鼓励，侧面教育。哪怕发现学困生身上一点闪光之处，即予以表扬，哪怕发现学困生的一点进步，即予以鼓励，哪怕发现学困生的一处创新，即予以赞美，做到表扬多于批评，做到正面鼓励为主，侧面教育为辅。学困生，更多的是要在爱心呵护下成长。

3、突出主体，开发潜能。每一个学生都是发展主体，要让学生自我提高，主动发展，把潜能挖掘出来，心理障碍型学生要让学生自觉认识到学习的意义，明确学习的目的，要让学生在外界影响下心理自我健全；意志薄弱型学生要让其自我监督；知识断层型学生要让其主动补习断层所学；环境困惑型学生要让其主动克服家庭困难、社会不良诱惑，摆脱环境阴影。

4、利用活动，树立信心。学困生并非一无是处，他们也有其所长，关键要发现并加以利用，如某个学生学科知识学习不佳，教师要把此信心让学生转到对学科知识的学习信心上来。

5、主动辅导，人格感化。学困生是在学习上出现了困难，在自觉遵守纪律上出现了问题，他们在困难之际，最需要的是恩师的教诲，同时学生的向师性也决定了教师人格感化有重要作用。

6、持之以恒，常抓不懈。学困生今日脱困了，明日在另一点上又形成新的断层，今天能管住自己，后天就不能管住自己了，因此，使学困生真正走出困境，必须持之以恒，教育上不松劲，行动上不懈气。

六、转化学困生的具体措施

1、从起始年级、学科抓起。学生学科学习有困难，很大原因是因为基础知识不够扎实或某一段时间知识断条，使得对新知识的掌握及应用起到了制约作用。而起始学科几乎不存在上述问题。因此，一年级的语文、数学，必须抓住每一名学生，积极引导他们学好起始学科知识。

3、从课堂教学抓起。教学的主阵地是课堂，转化学困生的主要任务还应该落在提高课堂教学水平上，否则学困生会越来越多，用其它方法转化过来的学生也可能再一次落入学困生之列，转化学困生将会成为一句空谈。各校各任课教师要做到：(1)认真设计教学各个环节，提高学生学习兴趣。(2)增加学生互动，使他们相互帮助，共同提高。(3)面向全体。这句话说起来容易，做起来不容易，做好更难。面对目前无论是思想状态、行为习惯还是基础知识、能力水平都千差万别的学生，我们稍不留神，就可能使个别学生掉队，进而走进学困生队伍，因此，各教师要时刻以面向全体学生为己任，从一点一滴处关心、鼓励、帮助学生，从学生实际出发、从多角度出发去评价学生，使每一名学生都得到应有的发展。

4、建立各个层次的帮教对子，全员育人、全员扶困。转化学困生工作是全校、全体教师的共同责任，真正作到全员育人、全员扶困。学生之间也要结对帮扶，让好的结对榜样带动学困生，发挥榜样作用、监督作用、同化作用。

5、走下去、走到家庭中去、走到社会中去。我们都知道，教育不只是学校的事，学生学习出现困难也并不是学校能完全解决得了的，因此，学校领导、班主任、教师要深入到学困生家庭中，及时与家长沟通，赢得他们的理解与支持，减少因家庭原因出现问题的学生。学生作业完成情况、上课情况、考试情况及时向家长通报。

6、建立档案，促其成才。各学校要制订转化学困生的切实可

行的具体工作措施和实施方案，各学科要建立学困生跟踪辅导档案，制定计划，全程、系列帮扶学困生，更好地使学困生早日脱困，并促其成才。中心学校每学期将对各学校、各学科的转化计划进行不定期的检查，并将此项工作列为教学常规工作检查的重要内容。

东留中心学校学困生登记表

个案编号:姓名: 个案日期: 记录人: 班主任: 语文老师: 数学老师:

1、家庭情况(父母职业、家庭教育模式、亲子关系)。

基本情况: 性别班级: 电话:

类别筛查成绩脱困成绩

2、学业情况(成绩、习惯、兴趣、特长)。

3、人际关系(家长、老师、同学)。

4、现在问题与分析。

5、准备采取的对策与目标。

学困生转化表总结篇八

为了落实好教学工作让语文成绩大面积丰收，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，教师除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

彭燕陈静姚霖义袁宇航张渤海黄思汉周永丽

20xx年3月

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育。

教育好一个后进生是一个教师的最大德行，是教师工作最高水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。如果我们做好了这项工作，那将是功德无量啊！没有攻不破的堡垒，没有教不好的学生。滴水能穿石，绳锯能断木。只要我们持之以恒，坚持不懈地辛勤劳动，循循善诱，就一定能够做好后进生转化工作，后进生们也一定能够转化得更快更好。

1. 培优重在拔尖，辅差重在提高
2. 课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。
3. 课外辅导，利用课外的时间，组织学生加以辅导训练。
4. 发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
5. 对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的语文能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。
6. 优生要鼓励他们多做创新的事情，在阅读和写作方面多下功夫。

学困生转化表总结篇九

转化学困生就是以“以爱动其心，以严导其行”积极开展帮教活动，帮助学生养成良好行为习惯，运用我教他们两科教学内容的特点，主要从课堂入手，课前及时提示，跟踪辅导，采取督促与激励双结合的方法促进孩子养成习惯的提高。并且建立群体合作小组，树立榜样，从而达成内化促进。为了使教育效果更好，与家长要及时沟通，确定阶段提高目标。

教育过程中更多的是从学生内心了解孩子，以循序渐进的方式进行，和孩子做知心的朋友，当他有了困难及时给予帮助，使他在自信的基础上在创设的情境中逐步走向自立，进而在教师的渗透中感受到成功的快乐，使他树立正确的学习观，做人观，进而达到自觉约束自身不良行为习惯，良好的行为习惯得以巩固。

1、贯彻落实学校教导处后进生转化的各项措施。

(1)、要求各学科教师齐抓共管，班主任要高度负责，学困生转化工作要细致、严格、耐心、到位、得法，做到防患于未然。

(2)、按时做好学困生转化纪录，及时总结转化工作的情况，总结经验，改进不足。

2、建设良好班风、学风，感染后进生行为。

建设良好班风、学风是转化后进生最有效的途径，要善于借助集体的力量来同化、熏陶后进生：

(1)、制定公认的班级道德行为规范，树立正确的集体舆论和价值观念。

(2)、加强班干部队伍建设，形成班集体核心，培养学生集体

认同感、荣誉感、自豪感。

(3)、对学生一视同仁，做到班务工作公平、公开、公正，防止歪风邪气的干扰。

3、责任到人，相互配合，转化工作常抓不懈

(1)、根据学生以往表现和班、科任平时的观察和了解，初步落实后进生名单作为转化的重点对象，由班、科任协商指定老师负责转化，在转化过程中，老师之间相互配合、相互反馈、相互帮助，分工不分家。

(2)、帮教教师要深入了解和研究转化对象，了解学生的性格特征、缺点、优点，了解学生校内校外、家庭社会的表现，在掌握系统全面材料的基础上分析学生的心理、行为特点，为有的放矢地因材施教奠定基础。

(3)、根据后进生德育转化长期性和反复性的特点，要充分预料学生转化过程的曲折性，转化工作要耐心、细致，抓反复、反复抓。

4、发现闪光点，以爱动其心，以严导其行。

(1)、教师首先要掌握差生自尊心强而又得不到尊重的心理矛盾，用体贴与爱护的态度对待差生，建立民主、平等的师生关系。

(2)、要从实际出发，用宽容的态度看待学生问题，允许学生偶尔犯小错误，争取不让学生犯同样的错误；善于挖掘、发现学生的闪光点，对学生的点滴进步要给予充分肯定和鼓励，逐步让学生重新点燃希望、树立信心。

(3)、要严格要求后进生，哪怕是很微小的错误，老师也要及时指出并耐心地教育，切忌听之任之。

5、家庭、学校、社会形成转化合力。

积极与家长沟通，定期向家长汇报学生学习、纪律等情况，按要求完成家访任务，对学生迟到、旷课等违纪行为，要求第一时间向家长反映，了解情况。

九月：1、总结假期作业。2、召开帮扶小干部回忆。

十月：1、进行帮扶活动，为学困生补课。2、家访，汇报成绩及在校表现，了解家中孩子的表现。十一月：1、定期活动。2、与家长取得联系，向家长汇报近期学生的学习、纪律等情况。十二：1、帮助学困生制定期末复习计划。2、课余时间不息，查缺补漏。

3、积极与家长沟通，家校合一有利于辅导。

一月：1、总结一学年的帮扶情况。2、形成经验材料。