

# 大班语言教案 大班语言摇篮的教案设计(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家有所帮助。

## 大班语言教案篇一

- 1、通过动画和动作，理解诗歌的语言，并初步学会朗诵诗歌。
- 2、初步感知诗歌中的比拟手法。
- 3、在理解诗歌内容的基础上，充分运用已有经验进行诗歌仿编。

教学重点：初步学会朗诵诗歌。

教学难点：运用已有经验进行诗歌仿编。

### 一、导入课题，激发兴趣

(播放摇篮曲)孩子们，你们知道这首歌曲叫什么名字吗?听着这首优美的曲子，小宝宝们躺在摇篮里睡着了。我们的生活中也有很多摇篮，我们一起去听听、看看吧!

### 二、观看动画，理解诗歌内容：

#### 1、欣赏第一遍动画：

“诗歌的名字是什么?”(根据幼儿回答出示相应的图片)

#### 2、欣赏第二遍动画：

“刚才小朋友听得可认真啦!现在,我们来看看着图再欣赏一遍吧。欣赏的时候请小朋友想一想,诗歌里有哪些是摇篮?摇篮里面摇着的都是谁?又是什么在轻轻飘、翻、吹、唱呢(幼儿带着问题欣赏诗歌,之后依次一组一组地出示字卡)”

### 三、初步学习朗诵诗歌:

1、幼儿边看动画边跟着诵读诗歌。(充分发挥幼儿的自主性,自然地学会诗歌)

“这首诗歌这么好听,刚才有的小朋友都忍不住跟着念了,还做好看的动作呢,你们想不想学呀?那我们边看大屏幕边跟着亲亲地念一念好吗?”

2、幼儿加上动作来表演诵诗歌。

“小朋友的声音太好听了,如果这一次小朋友的声音再稍微大点儿,把我们的动作加上的话相信会更棒的,我们来试试吧。”

3、教师和幼儿分角色诵读诗歌。

4、“为什么诗歌中说‘白云、浪花、风儿、歌儿’都是轻轻的呢?”(引申午睡的时候小朋友们也要动作轻轻的,在家里,爸爸妈妈睡觉时也要轻轻的。)我们一起用动作来表现。

### 四、教师创编诗歌,幼儿仿编诗歌充分运用幼儿已有经验,充分发挥幼儿想象

“听了这么美的诗歌,老师也想来编一首儿歌:草地是摇篮,摇着草宝宝,风儿轻轻吹,草宝宝睡着了。”

“小朋友,那你们想不想自己也来编一首诗歌呀?那请你们照着黑板上的句子结构来自己编一编吧!”

## 五、延伸活动：为诗歌配画

小朋友编的诗歌多美呀！请小朋友回家后为自己编的诗歌配上优美的画面吧！

## 大班语言教案篇二

### 一、谈话导入：

——“小时候，你们的爸爸、妈妈是怎么哄你们睡觉的？现在老师这里还有好多宝宝也要睡觉，他们都是谁呢？让我们来听听吧。”

### 二、出示课件，理解诗歌内容：

#### 1、欣赏第一遍录音：

——“诗歌的名字是什么？摇篮里都有哪些宝宝呢？”（根据幼儿回答出示相应的图片）

#### 2、出示课件，欣赏第二遍诗歌：

——“刚才小朋友听的可认真啦！现在，我们来看看着图再欣赏一遍吧。”

#### 欣赏后提问：

——“这些宝宝都睡在摇篮里，他们的摇篮是什么呀？”（根据幼儿回答出示背景图）

### 三、初步学习朗诵诗歌：

——“这首诗歌这么好听，刚才有的小朋友都忍不住跟着学了，还做好看的动作呢，你们想不想学呢？那我们边看图边轻轻的

说好吗？”

“小朋友说的真不错，会说的小朋友声音再大点，我们再来说一遍吧。”

“为什么诗歌中说‘白云、浪花、风儿、歌儿’都是轻轻的呢？”（引申午睡的时候小朋友们也要动作轻轻的，在家里，爸爸妈妈睡觉时也要轻轻的）。

“小朋友真聪明，一学就会了现在，我们开始比赛了，看看谁说的最好听，最有感情。”

#### 四、运用已有经验仿编诗歌：

##### 1、小结：

——“这首诗歌真有趣，把星星比作小宝宝，把小鱼比作小宝宝。你们想想还可以把什么比作小宝宝呢？”（幼儿回答）

“老师想把月亮比作小宝宝，还把它编到了诗歌里。你们想听听吗？”

“蓝天是摇篮，摇着月亮宝宝，风儿轻轻吹，月亮宝宝睡着了。”（边说边出示月亮图片）

“你们能把刚才想的编到诗歌里吗？现在，老师要请小朋友来动脑筋编了。”

##### 2、幼儿创编，教师指导鼓励。

#### 五、结束活动：

——“小朋友们今天真是能干，编出了这么多好听的诗歌，有的小朋友还想编呢，请你们回家后编给爸爸妈妈和爷爷奶奶听好吗？”

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

## 大班语言教案篇三

1、通过电脑课件和动作，理解诗歌的语言，并初步学会朗诵诗歌。

2、初步感知诗歌中的比拟手法。

3、在理解诗歌内容的基础上，运用图片和已有经验进行诗歌仿编。

1、电脑课件。

2、图片。

3、背景图：蓝天、大地、小河、单个动物图样：小鱼、小草、月亮、小鸟等。

一、谈话导入：

——“小时候，你们的爸爸、妈妈是怎么哄你们睡觉的？现在老师这里还有好多宝宝也要睡觉，他们都是谁呢？让我们来听听吧。”

二、出示课件，理解诗歌内容：

1、欣赏第一遍录音：

“诗歌的名字是什么？摇篮里都有哪些宝宝呢？”（根据幼儿回答出示相应的图片）

2、出示课件，欣赏第二遍诗歌：

“刚才小朋友听的可认真啦！现在，我们来看看着图再欣赏一遍吧。”

欣赏后提问：

“这些宝宝都睡在摇篮里，他们的摇篮是什么呀？”（根据幼儿回答出示背景图）

三、初步学习朗诵诗歌：

“这首诗歌这么好听，刚才有的小朋友都忍不住跟着学了，还做好看的动作呢，你们想不想学呢？那我们边看图边轻轻的说好吗？”

“小朋友说的真不错，会说的小朋友声音再大点，我们再来说一遍吧。”

“为什么诗歌中说‘白云、浪花、风儿、歌儿’都是轻轻的呢？”（引申午睡的时候小朋友们也要动作轻轻的，在家里，爸爸妈妈睡觉时也要轻轻的）。

“小朋友真聪明，一学就会了现在，我们开始比赛了，看看谁说的最好听，最有感情。”

四、运用已有经验仿编诗歌：

1、小结：

“这首诗歌真有趣，把星星比作小宝宝，把小鱼比作小宝宝。你们想想还可以把什么比作小宝宝呢？”（幼儿回答）

“老师想把月亮比作小宝宝，还把它编到了诗歌里。你们想听听吗？”

“蓝天是摇篮，摇着月亮宝宝，风儿轻轻吹，月亮宝宝睡着

了。”（边说边出示月亮图片）

“你们能把刚才想的编到诗歌里吗？现在，老师要请小朋友来动脑筋编了。”

2、幼儿创编，教师指导鼓励。

五、结束活动：

“小朋友们今天真是能干，编出了这么多好听的诗歌，有的小朋友还想编呢，请你们回家后编给爸爸妈妈和爷爷奶奶听好吗？”

幼儿园大班语言教案《摇篮》

## 大班语言教案篇四

1. 引导幼儿体会诗歌优美的意境和丰富的想像，激发幼儿对诗歌的兴趣。
2. 在掌握诗歌的基础上，学习仿编诗歌。
3. 感受妈妈的爱，懂得感恩，用行动报答妈妈的爱。

1. 多媒体课件、《摇篮曲》。

2. 与诗歌内容匹配的图片、创编所需的图片若干。

1. 出示摇篮，提问：看，这是什么？

幼：摇篮。

师：对了，是摇篮。摇篮有什么用呢？

幼：小宝宝睡觉的。

幼：我们小时候可以睡在里面。

师：摇篮是小宝宝的床，睡在里面有什么感觉呢？

幼：很舒服。

幼：感觉很暖和、很温暖。

（评析：出示摇篮图片，让幼儿用已有的经验说说睡在摇篮的感觉，很多的幼儿都能说出睡在摇篮舒服、温暖的特点，有的幼儿会不自觉地做出一系列身体摇摆的动作，很好地感受到了睡在摇篮里舒服的感觉。）

2. 师：睡在摇篮里软软的，很舒服，我们生活中有很多像摇篮一样的东西，我们一起来看看。

3. 欣赏课件（没声音的画面），说说看到了什么？你觉得什么像摇篮呢？它摇着谁？

幼：我看到了星星，我觉得白云的它的摇篮。

幼：妈妈是宝宝的摇篮。

幼：花园里有很多的小花，风吹起来，它的摇篮。

师：小朋友说的真不错，这段动画当中还藏着一首好听的诗歌呢，我们一起来听一听。（完整欣赏诗歌，加上配音）

（评析：一开始出示课件，让幼儿欣赏诗歌中漂亮的场景，没有加上配音，让幼儿根据看到的内容猜测生活中的一些摇篮，第二遍加上配音朗诵，让幼儿欣赏画面的同时初步感受诗歌的意境，熟悉诗歌的内容，为学习、朗诵诗歌作铺垫。）

1. 教师配乐朗诵，完整欣赏诗歌。



(1) 教师配乐诗朗诵，幼儿欣赏，欣赏后提问：你听见了哪些好听的话，用诗歌中的话来说一说。（出示相应的图片）

（评析：请幼儿试着用诗歌中的话来说，同时出示相应的图片，来加深对诗歌的印象，熟悉诗歌内容，并看着图完整地复述句子。）

(2) 引导幼儿用诗歌中语言来回答。（蓝天是摇篮，摇着星宝宝；大海是摇篮，摇着鱼宝宝；花园是摇篮，摇着花宝宝；妈妈的手是摇篮，摇着小宝宝。）

(3) 为什么说蓝天是星宝宝的摇篮？（为什么说大海是鱼宝宝的摇篮？花园是花宝宝的摇篮？）

(4) 分析句式，这首诗歌中有哪些一样的地方？

幼：都有摇篮。

幼：最后一句一样，它们都睡着了。

幼：小宝宝都睡在摇篮里。

（评析：让幼儿看着图片来进行句式分析，帮助幼儿理解记忆诗歌内容的同时，更加便于幼儿去分析整理句式，发现四句诗歌的共同之处。）

## 大班语言教案篇五

1. 通过曲线、直线、弧线等多种线条及图案表现画面。
2. 充分感受线条的艺术美，体验艺术创作的成功感。

铅画纸、记号笔。

师：这是什么东西？（摇篮）我们可以把摇篮想象成什么？（小船）还有吗？师：小朋友想了这么多，我们还可以想象成月亮摇篮。

先请幼儿自由讨论，再请个别幼儿起来回答。

请幼儿说说准备怎么装饰摇篮。然后请幼儿示范画，教师做，把范画挂在黑板上。

1. 教师交代作画要求。

要求幼儿大胆表现，根据教师的花纹或根据自己的想想设计。

2. 幼儿操作，教师巡回指导。

3. 教师帮助个别幼儿，鼓励幼儿大胆作画。

师：瞧，你们的作品都完成了，说来说一说你最喜欢哪一幅作品，为什么？

师幼共同张贴作品，增强幼儿的自信心。