

# 最新钝角教学反思 锐角三角函数教学反思 (优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 钝角教学反思篇一

数学是一门应用性很强的学科。它来源于生活，又实践于生活。以登山缆车，荡秋千情境，引导学生将实际问题抽象为数学问题，构造几何模型，应用三角函数的知识解决问题。在整体设计上，由易到难，难度层层推进，尽量满足不同层次学生的学习需要。

数学三角函数的教学在生活中的应用还是比较多的，比如，测量问题，坡度问题，旋转问题等等。解直角三角形的应用题和数学活动，有利于培养学生的空间想象能力，即要求学生通过对实物的观察或根据文字语言中的某些条件，画出适合他们的图形，多给学生充分的自主思考空间和时间，让学生自主积极地学习。

在具体教学过程中，要培养学生的注意力，更要注意兴趣的培养。

我将尽我可能站在学生的'角度上思考问题，设计好教学的每一个细节，让学生更多地参与到课堂的教学过程中，让学生体验思考的过程，体验成功的喜悦和失败的挫折，舍得把课堂让给学生，而我将尽我最大可能在课堂上投入更多的情感因素，丰富课堂语言，使课堂更加鲜活，充满人性魅力，下课后多反思，做好反馈工作，不断总结得失，不断进步。只有这样，才能真正提高课堂教学效率，提高成绩。

## 钝角教学反思篇二

第三单元《锐角和钝角》这一节课，首先我对着书本和教学参考书思考了很久，自己发掘原来那么简单的内容如何才能上得好呢？又如何体现新的课程理念要求，以及让学生容易接受呢，是不是有效了呢？等等，一连串的问号在我脑海里浮现。我想着如何去面对这一系列的问题，以及如何有效去解决这些问题。然而，这一切，都要体现在自己对这节课的教学设计上，要从教学设计的每个环节去推敲。

在参考其他人对这节课的教学设计，和自己的独立思考中，我发现这节课无论如何去设计，这节课的重点知识是不变的，难点也是不变的。也就是这节课的重点就是让学生掌握锐角和钝角的概念，难点就是学生掌握判断锐角和钝角的方法——用三角板的直角作为标准去帮助判断辨别。因此，想到这一点，很快我就确定了三维目标中的基本知识和基本技能目标，还有情感态度和价值观这一目标，自己还不十分明确，但我想这一目标应该体现我的设计环节上。

唐老师就曾经说过，一节课应该包括三个环节，一是自主探究，二是合作交流、三是看书质疑。参考教材内容后，我决定选用课本的主题图作为引入的情景图，上课时就引导学生自主去发现图中的角，接着三言两语引导它们去画一个自己喜欢的角，老师选取有代表性的作品展示到黑板上，让他们自主去思考如何去分类，小组合作交流分类的方法。为了让学生更好地参与到课堂中，活跃课堂气氛，我决定让采取小组汇报的形式，让学生的其中一个小组上讲台汇报他们小组的分类方法。

通过分类，就已经比较顺其自然地向学生介绍锐角和钝角的概念了，但是学生习得了这样的概念，能否真正了解，是否还停留在锐角和钝角的基本概念的文字上？或者是还停留在基本的表象上？这里所说的表象指的是教师在黑板上示范画出的锐角和钝角。对于变形得锐角和钝角是否理解？也就是

要追问学生对概念中“比直角小”、“比直角大”这些关键词是否真正理解。为此，我紧接着设计一道练习（位置变化的锐角和钝角）加深学生对它们的理解。至此，我完成了新课的设想环节。

接着，我紧密推敲练习的设计环节，如何设计好的练习帮助学生巩固所学新知，并且这些练习是学生乐学的，也就是能够调动学生积极思维，整体积极性的。首先，我从练习的形式上考虑，我出发点是让练习的形式要多样，免得学生产生学习疲劳心态。形式之下，我特别考虑能否创新，使得练习设计有新意，不落俗套，也能调动学生。新意，不是随便搞个花样，而是有目的地围绕学习目标去设计。根据数学学习心理学，其中认知学习理论中的格式塔顿悟学习理论中的“完形倾向律”表明，人们有一种倾向，尽可能地把被知觉到的东西呈现一种最好的形式——完形。根据学习理论，我设计了一道逐渐呈现锐角、钝角的边，让学生去猜是什么角的练习。为了增加趣味性，吸引学生注意力，调动学生的积极性，我选择学生喜欢的米奇图片作为遮盖，再通过设计它的动画，逐渐呈现锐角、钝角的边。这样，在讲课过程中，边出现，可以边抛出问题引导学生思考，同时也可以和学生互动。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 钝角教学反思篇三

角三角函数是定义在直角三角形中的研究边角之间的关系，反思八：锐角三角函数教学反思。而锐角三角函数值实质上就是边与边之间的一种比值，它能沟通了边与角之间的联系，为解直角三角形提供了角边关系的根据。

本节课重难点就是对比值的理解，可以从以下几方面着手研究：

(1) 讨论角的任意性（从特殊到一般）(2) 运用相似三角形性质，让学生领悟到：在直角三角形中，对于固定角，无论直角三角形大小怎么样改变，都影响不到其对边与斜边的比值。

采用激趣设疑方法，从修建扬水站铺设水管问题入手，让学生参与问题讨论，唤起学生学习兴趣和求知欲。再根据从特殊到一般的学习方法，利用特殊角来探究锐角的三角函数，通画图，找出边的长度、角的度数，计算相关方面进行探究，学生发现：特殊角的三角函数值可以用勾股定理求出相关边的长度，然后就问：三角函数与直角三角形的边、角有什么关系，三角函数与三角形的形状大小有关系吗？整堂课都在愉快的氛围中进行。多数学生都能积极动脑积极参与思考。教学中，要关注学生的情感态度，对那些积极动脑，热情参与的同学，都给予了鼓励和表扬，促使学生的情感和兴趣始终保持最佳状态，从而保证施教活动的有效性，教学反思《反思八：锐角三角函数教学反思》。

在以后教学中，还要多注意以下两点：

(1) 要多花点时间来研究如何调控课堂气氛。学生的注意力

是比较容易分散的，兴趣也比较容易转移，因此，越是生动形象的语言，越是宽松活泼的气氛，越容易被他们接受。要不断摸索，不断实践找到合适的教学风格，每一种个性教学都是教学魅力和人格魅力的展现。

(2) 要学会换位思考，站在学生的角度上思考问题，设计好教学的每一个细节，上课前多揣摩。让学生更多地参与到课堂的教学过程中，让学生体验思考的过程，体验成功的喜悦和失败的挫折，学会真正把课堂还给学生，让学生来做课堂的主角。

(3) 下课后多反思，做好反馈工作，不断总结得失，不断进步。只有这样，才能真正提高课堂教学效率。

## 钝角教学反思篇四

角三角函数是定义在直角三角形中的研究边角之间的关系。而锐角三角函数值实质上就是边与边之间的一种比值，它能沟通了边与角之间的联系，为解直角三角形提供了角边关系的根据。

本节课重难点就是对比值的理解，可以从以下几方面着手研究：

(1) 讨论角的任意性(从特殊到一般) (2) 运用相似三角形性质，让学生领悟到：在直角三角形中，对于固定角，无论直角三角形大小怎么样改变，都影响不到其对边与斜边的比值。

采用激趣设疑方法，从修建扬水站铺设水管问题入手，让学生参与问题讨论，唤起学生学习兴趣和求知欲。再根据从特殊到一般的学习方法，利用特殊角来探究锐角的三角函数，通画图，找出边的长度、角的度数，计算相关方面进行探究，学生发现：特殊角的三角函数值可以用勾股定理求出相关边的长度，然后就问：三角函数与直角三角形的边、角有什么

关系，三角函数与三角形的形状大小有关系吗？整堂课都在愉快的氛围中进行。多数学生都能积极动脑积极参与思考。教学中，要关注学生的情感态度，对那些积极动脑，热情参与的同学，都给予了鼓励和表扬，促使学生的情感和兴趣始终保持最佳状态，从而保证施教活动的有效性。

在以后教学中，还要多注意以下两点：

(1)要多花点时间来研究如何调控课堂气氛。学生的注意力是比较容易分散的，兴趣也比较容易转移，因此，越是生动形象的语言，越是宽松活泼的气氛，越容易被他们接受。要不断摸索，不断实践找到合适的教学风格，每一种个性教学都是教学魅力和人格魅力的展现。

(2)要学会换位思考，站在学生的角度上思考问题，设计好教学的每一个细节，上课前多揣摩。让学生更多地参与到课堂的教学过程中，让学生体验思考的过程，体验成功的喜悦和失败的挫折，学会真正把课堂还给学生，让学生来做课堂的主角。

(3)下课后多反思，做好反馈工作，不断总结得失，不断进步。只有这样，才能真正提高课堂教学效率。

看过九年级数学的还看了：

1. 锐角三角函数同步练习题及答案
2. 等边三角形数学教案及教学反思
3. 初中三年级的数学教案
4. 初三数学教师工作计划

以上内容来自互联网，请自行判断内容的正确性。若本站收

录的信息无意侵犯了贵司版权，请给我们来信，我们会及时处理和回复，谢谢。

## 钝角教学反思篇五

直角三角形中边角之间的关系，是现实世界中应用最广泛的关系之一。锐角三角函数在解决现实问题中有着重要的作用，因此，学好锐角的三种三角函数，正切，正弦，余弦的定义是关键。

- 1、通过课堂教学，在合作探究中培养学生的问题意识。
- 2、课上问题引入法，从教材探究性问题梯子的倾斜度入手，让学生主动参与学习活动。用特殊值探究锐角的三角函数时，学生们表现得非常积极，从作图，找边、角，计算各个方面进行探究，学生发现：特殊角的三角函数值可以用勾股定理求出，然后就问：三角函数与直角三角形的边、角有什么关系，三角函数与三角形的形状有关系吗？进一步深入地去认识三角函数。
- 3、在教学中，我还注重对学生进行数学学习方法的指导。在数学学习中，有一些学生往往不注重基本概念、基础知识，认为只要会作题就可以了，结果往往失分于选择题、填空题等一些概念性较强的题目。通过引导学生进行知识梳理，教会学生如何进行知识的归纳、总结，进一步帮助学生理解、掌握基本概念、基础知识。
- 4、教学中存在许多缺陷，使我进一步研究和探索。我们必须清醒地认识到，课程改革势在必行，在教学中加入新的理念，发挥传统教学的基础性和严谨性，不断地改善教法、学法，才能适应现代教学。

总之，在教学方法上，改变教师教、学生听的传统模式，采用学生自主交流、合作学习、教师点拨的方式，把主动权真

正交给学生，让学生成为课堂的主人，才能提高学生的问题意识，才能提高学生成绩。