

# 除数是两位数的除法教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 除数是两位数的除法教学反思篇一

本节课我主要以学生的自主学习为主，力求体现学生的自主性，在新知的探究中，让学生在具体的生活情境中经历探索商是两位数笔算除法方法的过程中，培养学生知识迁移的能力，真正做到教师只是一个组织者、合作者。通过学习，我觉得以下两方面自己做的还是比较好的。

一、能比较合理的挖掘处理教材内容。教材给我们呈现的例题是学生在校当环保小卫士的情景，贴合学生的生活实际，比较容易激发学生学习的兴趣。同时让学生寻找自己想要的信息，并提出相应的问题，达到提高学生收集信息和解决问题的能力。在练习题的处理上，把课后的练习进行整合，有侧重点的进行练习设计，从而使学生掌握本节课的知识。

二、为学生的发展创造环境，利用展示台搭建展示自我的平台

学生的发展很大程度上取决于教师，教师给多大空间，学生的发展空间可能就有多大。因此，课堂上教师应该为学生多创造一些有利于学生发展、有利于学生展示自我个性、有利于学生交流的环境。让他们在这样的环境中、舞台上尽情展示自我，吸取他人的精华，获取知识。例如在本节课的教学中，完全可以创设让学生自己探究的环境，通过生生交流、教师的引导让学生自己总结出几种试商的方法，参与新知识形成的全过程。学生获得的知识通过自己的探究得到的，而不是教师“教”出来的，这样的知识又怎么能轻易忘记呢？

所以课堂上为学生创设一个良好的学习环境是多么重要。感觉本节课我还没有充分的放手给学生，当学生出现了问题时，并没有意识到这是一个多么好的契机，而是着急的站出来，给学生的空间不够，在以后的教学中自己要深钻研，勤动脑，为学生更好的服务。

不足之处：

1、教师讲的过多，学生自己动脑的时间较少，教师语言不够精炼。

2、在引导计算方法时，叙述：先算18除63够了，在十位上写3，应是先算18除63个十，这样，才能在十位上上3，表示3个十。另外，在学生出题环节，除数是一位数与除数是两位数的比较时，教师选择学生的素材应充分一点，如选择学生的例子是：除数是一位数的，商是两位数、商是三位数的各一个；除数是两位数的，商是一位数，商是两位数的各一个，这样便于学生的比较。

## 除数是两位数的除法教学反思篇二

教材中安排了四组例题，分层次、分阶段分化了重点，分散了难点。例1主要解决试商、商的书写位置等问题；通过例2的教学使学生学会用四舍五入法把除数看作整十数来试商。例3的教学要使学生认识到要根据具体的情况采用不同的方法来试商。例4教学商是两位数的除法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。课上，特别针对试商、调商进行了大量练习，尤其是对于除数是24、25、26等的题进行了强调，例

如： $195 \div 26 = ?$  把26想成25,  $25 \times 8 = 200$ ，所以商试7。之后巩固记

忆 $25 \times 4 = 100$ 、 $25 \times 5 = 125$ 、 $25 \times 6 = 150$ 、 $25 \times 7 = 175$ ， $25 \times 8 = 200$ 等。课后，通过学生的作业，针对出现的问题，我又进行了针对性的练习。另外，在做完题后，让学生加上了验算，使其能够自我验证，自我检查，反而出错的几率小了很多。然后还让学生每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。

总之，在除数是两位数除法的试商教学中，“四舍五入”法、口算法、同头试商法和折半商五法可视其情况挑选应用，可以互相弥补，相得益彰，得到最佳教学效果，提高学生学习效率。

## 除数是两位数的除法教学反思篇三

您现在正在阅读的《商是两位数的笔算除法》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《商是两位数的笔算除法》教学反思本节课我主要以学生为主，力求体现学生的自主性，在新知的探究中，让学生在具体的情境中经历探索商是两位数笔算除法方法的过程，培养学生知识迁移的能力，教师在其中只是一个组织者、合作者。通过学习，我觉得以下两方面自己做的还是比较好的。

一、比较合理的处理教材。教材给我们呈现的例题是学生在校园里捡废电池的情景，考虑到现在我们的校园卫生非常好，不可能在校园里捡到这么多的废电池，何况两个例子的情景是分开的，因此设计了上面打印文章的例题，把两个例子串连在一起，比较贴合学生的生活实际，激发学生学习的兴趣。同时让学生寻找自己想要的信息，并提出相应的问题，提高学生收集信息和解决问题的能力。在练习的处理上，而是把课后的练习进行整合，有侧重点的进行练习设计，从而使学生掌握本节课的知识。

二、整个教学过程中，始终以学生为主体，让学生自主去探

索除数是两位数笔算除法的方法。在实际教学中，学生的思维完全暴露了出来，思维的积极性相当的高，达到了原先设计的效果。

但在教学中也有不足的地方，觉得难为情，如：在引导计算方法时，叙述：先算18除63够了，在十位上写3，应是先算18除63个十，这样，才能在十位上上3，表示3个十。另外，在学生出题，除数是一位数与除数是两位数的比较时，教师选择学生的素材应充分一点，如选择学生的例子是：除数是一位数的，商是两位数、商是三位数的各一个；除数是两位数的，商是一位数，商是两位数的各一个，这样便于学生的比较。

## 除数是两位数的除法教学反思篇四

《除数是两位数的笔算除法》是人教版四年级数学上册第73——80页的教学内容，就这节课我做如下反思：

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，学生以前学习过除数是一位数，商是一位数或两位数的除法，对这部分知识有一定的`认知。本节课的教学设计能适时地让学生回忆以前的的知识，特别是除法的笔算方法，通过复习旧知，巩固练习除数是一位数的除法帮助本节课有效地完成教学任务。本节课的教学重点是确定商的书写位置，除的顺序以及试商的方法，潜移默化理解除数是两位数除法的计算法则，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。本节课是以计算为主的一节课，不但有较强的计算算理知识，还有培养学生正确试商、正确书写、认真计算的习惯养成。

在教学前就预想到学生可能会出现错误：

- 1、不会试商，不知道商写在哪一位上；
2. 被除数的前两位如果不够除（不够商1）该咋办；余数比除

数大了该怎么办。由于我课前做了大量的准备，带着学生可能出现的问题进的教室，有备而去，课上通过个体板演、独立练习、小组竞赛等教学策略学生获得了知识，正确掌握了计算的方法，突破了试商的难点。

本节课的不足方面：

- 1、对学生的学力估计过高，少数学生没有掌握正确解决问题的方法；
2. 不能关注全体学生，对几个希望生强化太少；
3. 练习的方法、形式虽然多，但是强度不大；
4. 评价学生不能即时，评价方法单一；
5. 整堂课时间分配把控不和谐，前松后紧。

文档为doc格式

## 除数是两位数的除法教学反思篇五

教科书第84页例3. 做一做，练习十五第1~4题。

让学生经历除数是接近整十数两位数的笔算过程，初步掌握用“四舍”“五入”法试商的方法，会用这种试商法进行有关的笔算。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

多媒体课件（购书的录像或画面、练习十五第1. 3题）

口算卡片

选一题，说一说笔算过程。

2. 口算下面各题。

204306505804

406905703607

3. 写出与下面各数接近的整十数。

31465263872174

1. 提出问题。

(1) 呈现购书的录像或画面，请学生描述购书的情况。之后，请学生提出问题。

(2) 请学生思考用什么方法解决“一本《作文选》多少元？”的方法，从而列出算式 $84 \div 21$ 。

2. 教学用“四舍”法试商。

(1) 学生独立计算。

(2) 组织交流。

学生有可能用口算答出84除以21商4，甚至没有一个学生把21看作20来想商。此时，肯定学生正确完成了计算，真棒！

接着，由谈话引出试商：要想算84里面和几个21，既要看十位，又要看个位。这道题中84、21都比较小，同学们一眼就看出商4。如果被除数、除数比较大，不能一眼看出该商几，该怎么办呢？我们来想一想，除数是整十数来试商，是不是会比较方便些。下面咱们就用尝试一下。

(3) 师生共同经历试商过程。

请学生说出把21看作几十试商？之后，试除……

在这个过程中，要让学生知道：用20试除得到的商4称为“初商”。“初商”是否合适，必须进行检验。

(4) 完成例3下面“做一做”的第1题。

先让学生独立做。订正时提问：

“谁能说一说你是把除数看试商的？是怎样想的？”

“观察一下例题和做一做中的题目，除数个位上的数分别是几？这三道题都是用什么方法试商的？”

教师根据学生的回答，概括说明：除数个位数是1、2、3、4的两位数，一般情况下，可以用“四舍”法把除数个位上的数舍去，看作整十数试商。