

最新幼儿数学集合包括哪些 幼儿园数学小游戏教案设计(模板8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿数学集合包括哪些篇一

1、帮小熊按数取物玩法：小熊来坐客，请幼儿按照小熊的数量摆椅子、小碗、勺子、杯子等图片，如一只小熊坐一把椅子，9个客人就要9把椅子。

2、“超市”游戏玩法：小熊要陪客人，没时间去购物，请每个幼儿手里拿着一张数量不等的购物券，各拿一个小筐，根据购物券上的数字卡到“小超市”购买相应数量的物品，购买后回到座位。

3、找妈妈玩法：幼儿听音乐自由地跑动，音乐停后，分别蹲在地上的瓢虫身上，要求7个幼儿合作变成七星瓢虫身上的7个点。瓢虫妈妈(教师)找自己的宝宝，成人引导本组幼儿进行点数、检查游戏结果：是否是7个幼儿变成7个黑点，鼓励孩子进行及时的调整。

4、看数字捶捶背玩法：两人一组，一人从-9的数字卡中任意抽取一张数字，看一看是数字几，然后就在另一位幼儿的背上捶几下，被捶的幼儿说出捶的次数，若与数字卡的数量相同，游戏成功，交换角色。

5、看数字捶捶背玩法：7-8为幼儿一组，把小椅子摆成小火车的样子，幼儿骑在小椅子上排成几列。每列最后面一位幼

儿由一套-9的数字卡，该幼儿任意抽取一张数字卡，数字卡是几，就给前面的小朋友捶几下背，前面的小朋友认真计数被捶的次数，然后再给前面的小朋友捶一样多的次数，一次传到最前面的一位幼儿，最前面一位幼儿大声地说出是数字几，看哪一组传得快。（要求数字卡不能让前面的小朋友看到，捶的时候力量要适当，前面的小朋友不能往后看。）

6、撒数块玩法：请幼儿将各色小数块撒在画有大圆圈的纸上，然后数一数，各色数块在圈里、圈外各有多少？并进行插卡记录。

7、小青蛙爱玩耍玩法：师幼共同扮演“青蛙”，教师带领幼儿边念儿歌边游戏，幼儿根据儿歌的内容，跳到池塘里或池塘外。教师引出里、外标志卡，再次玩游戏，当教师随机抽取里、外标志卡时，幼儿看标志快速地跳到池塘里或池塘外，巩固辨识里、外方位及标志卡。

8、过河寻宝玩法：场地布置成一条小河，起点放三个圈，终点放一个百宝箱，孩子连续跳三个圈，家长手里拿着钥匙跟在其后面跳到第二个圈里，拿起后面的圈递给孩子，孩子把圈放在前面跳进去家长跟在孩子后面，直至河对岸，家长打开锁，孩子取出“宝物”，举起来，快者胜。

9、看谁投得快又准玩法：起点放置海洋球，终点和距离终点两米的距离拦两道皮筋，孩子站在起点，家长站在终点的皮筋后面。孩子每次拿两个球，跑到第一条皮筋处向家长手持的小筐中掷球，时间为一分钟，筐内球多者胜。家长可以向左、右、后走动，不可向前移动。

10、炸碉堡玩法：起点放置一块草坪，草坪上一尺拦几条皮筋，终点放一个圈，里面有一个手榴弹。家长在终点两手拿碉堡，藏在碉堡后面。孩子从皮筋下面匍匐前进过草坪后，拿起手榴弹投向碉堡，投中后，家长把碉堡放在地上，孩子跑到家长处，家长抱起孩子，快者胜。孩子要站在圈处投掷，

投不中家长不得放下碉堡。

幼儿数学集合包括哪些篇二

1、让幼儿正确读写数字5，并能数出5以内的物体数量。

2、培养幼儿的语言表达能力。

3、培养幼儿学习数字的兴趣和创新能力。

1、课件-到5的数字

2、小圆片、小正方体、数字卡、铅笔、多媒体课件、白纸

1、教师：小朋友，喜欢漂亮的小金鱼吗？

今天老师带来了一些小金鱼，我们一起来数一数它们有多少条，好吗？

2、播放课件

鱼缸里有四只小鱼游来游去的玩耍，一会儿又放了一只小鱼。

3、提问：现在有几条鱼啊？

1、出示鱼缸：（里面有4条鱼）

教师：小朋友，我们来数一数，鱼缸里有多少条鱼，好吗？

（老师边引导数边在黑板上贴小圆片）

2、教学认识“5”

教师又出示一个里面有1条金鱼的鱼缸，将两个鱼缸并列放在一起。

提问：现在一共有几条鱼啊？

3、教师用另一种颜色的圆纸片在4后加1个。

（让幼儿认识到比4多1就是5和4过后就是5）

4、认识5的组成数出下列每组图形中物体的数量。

5、找一找

让幼儿相互看一看，摸一摸，看看身体哪些部位的数量是5？

教师展示自己用5个图形组合的图形，要求幼儿用自己喜欢的图形画一个物体，

但图形的数量必须是5个。

教师在室外操场上画若干圆圈，幼儿围成一个大圆，然后师生一起数：1、2、3、4、5，当数到5时，幼儿迅速站到圈里，每个圈只能站5人。给站得快又好的小朋友进行奖励。

幼儿数学集合包括哪些篇三

活动目标

2、能够手、口一致地点数，并正确说出总数；

3、学习按照数量对应摆放物体。

活动的重点、难点

1、感知、了解数与数量的关系，理解数的实际意义；

2、能够按照数和数量的对应关系摆放物体。

活动准备

纸箱做的小火车一辆(一节车头和写有1-5数字的.车厢5节),画有不同图形和个数的火车票若干(数量与幼儿人数相等),小蚂蚁头饰若干(数量与幼儿人数相等),小黑板15个,小玩具盆15个(小蚂蚁放豆豆用)、铃鼓一个,桌子一张、小抹布、小石子、粉笔、1-5的数字卡、小磁铁和小红花(装在教师衣袋内)若干。

活动过程

开始部分:

老师扮作蚂蚁小皇后:“小蚂蚁们注意了,根据蚂蚁侦察兵的报告,发现很远的地方有很多粮食,今天蚂蚁皇后就带领你们去把粮食搬运回来。”“我们怎么去呢?我们坐火车去!”

基本部分

2、认识“车票”,知道看票上的图形个数对照火车上的数字乘坐不同的车厢。教师分别出示几张画有不同图形的大“火车票”:“上面画的是是什么?有几个?那我应该上几号车厢呢?”引导幼儿理解数字的实际意义:“不管车票上面画的是是什么图形,你只要数清楚图形有几个,就上几号车厢。”教师可个别询问几个幼儿(能力差的)应该上几号车厢,重点帮助他们掌握数的实际意义。幼儿回答的正确要给予鼓励,回答的不正确,可请其他幼儿纠正。

4、蚂蚁皇后带领小蚂蚁一边唱着《火车隆隆响》的歌曲,一边开火车到另一游戏场地。

5、提醒幼儿把火车票拿好,回来时还要凭票上车。

游戏(二)《蚂蚁搬豆》

1、老师扮蚂蚁皇后站在中间，旁边放好一张桌子、数字卡、“豆豆”和铃鼓。

2、小蚂蚁两个自由组合成一组，并在游戏中分工合作：一个小蚂蚁负责拿数字卡运“豆豆”，一个负责记帐。

3、游戏开始，负责拿数字卡的幼儿到蚁后那里任意拿一张数字卡并根据卡上的数字运送相应数量的“豆豆”，然后到记帐的幼儿那里，由其检查并画相应的圆圈记帐。

4、摆放方法：数卡放在前面，“豆豆”摆在后面。

5、蚂蚁皇后规定一定的时间，在这一时间内比比谁搬运的“豆豆”多，可得一朵小红花。

6、引导幼儿观察、发现问题(观察、比较、发现搬“豆豆”多的幼儿拿的数字卡有什么特点，帮助幼儿理解数与数量的关系，学习数在生活中的实际运用)：

“蚂蚁皇后发现一个问题：大家来看一看搬豆豆最多的小蚂蚁每次拿的数字卡都是几?(出示数字4或5)这些数字和1、2比起来哪个大哪个小?如果拿1，每次都运几个豆豆?如果拿5，每次能运几个豆豆?那么，小蚂蚁们想一想，你是想拿数字大的呢?还是拿数字小的?为什么?“数字大，运的豆豆就多；数字小，运的豆豆就少”。(教师可以不问“为什么”，而是直接进入第二次游戏，让幼儿在第二次游戏中自我解决后再提问“为什么”。)

7、两名幼儿交换角色继续进行2d3遍(每次交换角色之前要求小蚂蚁把搬回的豆豆放到自己的小玩具盆中)。

结束部分：

蚂蚁皇后：“今天小蚂蚁们搬运的豆豆真多呀，我们把豆豆运回家吧。”小蚂蚁拿着自己的豆豆凭票坐火车回家。

幼儿数学集合包括哪些篇四

教学目的：

- 1、根据大小、颜色、形状三个特征标记找相应的图形。
- 2、培养幼儿正确使用操作材料，并遵守操作活动的规则。
- 3、培养幼儿观察、分析、概括图形特征的能力。

教学准备：

二种特征标记及相应的图形若干；

三种特征标记骰子各一个；数字骰子一个；

人手一份图形片；小动物两个。

教学过程：

一. 律动进场

小朋友，今天我们去城玩好吗？（开飞机进场）

二.：找座位（根据二种特征标记找图形）

幼儿人手一份图形片，根据图形找相对应的二种特征标记座位就座，并互相检查根据图形找特征标记是否正确。

三.：投骰子（根据三种特征标记找图形）

1. 出示三个骰子，认识大小、颜色、形状三种特征标记。

2. 请幼儿投三种特征标记骰子，并请幼儿说出是什么图形。

四.：接龙说图形

人手一块图形板，幼儿接龙说图形的三个特征。

五.：图形棋

分两组玩图形棋，每组每次出来两人，一人投骰子，另一人走小动物棋子，并说出棋子停的位置上的图形的三种特征，说对了前进一格，说错了后退一格，先走到终点的一队为胜。

六. 颁发奖品，结束。

幼儿数学集合包括哪些篇五

- 1、积极参加数学活动，在活动中体验数学带来的快乐。
- 2、能在探究、发现中初步理解年历中不同数字的意义，了解年历的用途。
- 3、知道一年有12个月，学习在年历中查找自己的生日以及自己知道的节日等。

1、教具：旧年历、新年历各一份。

2、学具：幼儿园用书第33、34页。

1、导入活动：谈谈生日的话题，激发幼儿活动的兴趣。

2、教师逐步引导幼儿观察年历，了解年历的用途。

(1) 教师出示年历，引导幼儿观察。

(2) 请幼儿在年历中找不同的数字，了解它们在年历中的不

同用途。（阿拉伯数字、大写数字、中文数字）

3、认识年、月历，学习查找日期。

（1）教师出示一份年历。

（2）请12月生日的幼儿介绍自己的生日，从中了解1年有12个月。

（3）通过观察、探究月历，了解1个月有多少天？

（4）师幼讨论：在哪里能找到自己的生日是星期几？

4、游戏“看谁找得又对又快”，进一步加深其对年历及节日的认识。

（1）说说自己知道的节日。

（2）幼儿游戏，教师指导。

（3）分组在年历中查找出相应的节日，比一比，哪组找得又对又快。

5、幼儿分组操作。

（1）圈画时间。

依照图片上的日期，在年历上全画出来。

（2）完成“依样接画”。

按照书上所示的接画规律，依照前面的画样接着往下画。

将幼儿收集的年历分类，举办年历展。

幼儿数学集合包括哪些篇六

幼儿数学教育活动的的设计看起来似乎很简单，但要真正设计好却是不容易的，如何设计幼儿数学教育活动。这是因为，一个活动的安排 与设计，不仅涉及到教师对本班幼儿发展水平的认识，对幼儿数学教育目标的理解，对教学目标的理解与掌握 ；而且还涉及到活动设计的合理性、新颖性。笔者认为，要设计好一个数学教育活动，必须根据以下的步骤进行充分考虑和安排。

一、确实把握本班幼儿的发展水平

这里所指的发展水平是指幼儿在数学教育方面的发展水平。有的教师认为，自己天天接触幼儿，已经很熟悉了，对幼儿的了解肯定很透彻，很深刻，其实不然。为什么这么说呢？这是因为，幼儿的身体、心理的发展和成人是不一样的，尽管我们许多教师长期从事幼儿教育工作，但对幼儿的了解往往还是从成人的角度来揣摸 。要想真正了解幼儿，随时掌握他们的所思所想，教师就应该和他们保持密切的联系，和他们进行交谈（包括 集体、小组和个别的交谈），也可以通过倾听幼儿的谈话来了解幼儿。通过对幼儿的了解，我们才能掌握大多数幼儿在数学知识和技能方面哪些掌握得好，哪些还有欠缺；幼儿最喜欢哪种形式的教学活动，最不喜欢哪种形式的数学活动；幼儿最喜欢哪些数学学具，不喜欢哪些学具；哪些幼儿有哪些长处，哪些幼儿有哪些不足之处等等。

只有了解和掌握了幼儿的发展水平，教师才可考虑具体活动的目标，考虑所选择内容的范围和多少，考虑 设计的合理性与新颖性，才能胸有成竹地去设计幼儿数学教育活动，数学论文《如何设计幼儿数学教育活动》。

二、选择合适的. 具体活动的目标

幼儿数学教育的目标包括总目标（教给幼儿有关数学方面的

粗浅知识和技能，培养幼儿学习数学的兴趣和 良好的学习习惯，培养幼儿的智力，促进幼儿身心的和谐发展）、单元目标（10以内数及加减运算、量、几何 形体、时间、空间五个单元的目标）、年龄阶段目标（在每一个单元目标下，根据小班、中班和大班幼儿不同的年龄特点，提出的不同的教学目标）和具体活动目标（每一个具体的数学教育活动的目标）。

在选择具体的活动目标之前，教师首先要了解幼儿数学教育的总目标，将总目标时时放在心上，在每一个 具体的数学教育活动中都要体现这个总目标。具体地说，就是在设计数学活动时，要合理地安排有关内容，使 每个活动设计都包含着知识或技能方面的要求、培养幼儿学习数学的兴趣和良好的学习习惯方面的要求、培养 幼儿智力方面的要求、促进幼儿身心和谐发展方面的要求。如在“复习6以内加减运算”的活动中，教师可以通过复习6以内的加减运算的内容体现出幼儿对运算方面的知识技能的掌握；可以通过小组竞赛激发幼儿的学习兴趣；可以通过幼儿在操作时的表现（如取放用具的动作轻、快等）体现教师平时对幼儿学习习惯方面的要求；还可以通过对幼儿运算时的速度、准确性等的要求体现对幼儿思维的准确性、灵活性和敏捷性方面的培养； 通过幼儿饱满的学习情绪、积极参与运算竞赛的热情体现教师对幼儿身心和谐的重视程度。当然，不是每一个 活动都能体现总目标的方方面面，如其中的“促进幼儿身心的和谐发展”这一条，在上述活动中就不可能全部 体现。但是，每一个具体的数学教育活动，都应该或多或少地体现总目标涉及的各方面的内容，都不应该违背 总目标提出的在知识、技能、兴趣、学习习惯、智力、身心和谐发展等方面的要求。

其次，教师要了解有关的幼儿数学教育的单元目标和年龄阶段目标，并在此基础上了解具体活动目标可能包括哪些目标。单元目标和年龄阶段目标是教师设计具体活动目标的参照物，教师可根据单元目标和年龄阶段 目标来确定具体活动目标，了解自己需要设计的具体活动目标在单元目标中处于什么样的地位，应该考虑哪些方面。

幼儿数学集合包括哪些篇七

- 1、引导感知6以内的序数，并会从不同的方向辨别数序，发展幼儿的逻辑思维能力。
- 2、鼓励幼儿大胆地思考，敢于表达自己的发现。
- 3、让幼儿体验数学游戏的快乐。

图片：动物之家（设计为6层，每层为6间房，住着各种小动物）

各种标有楼层和房间号的小动物卡片（人手一张）

小猫手偶一只。2只老鼠动动偶

一、导入

师：美丽的大森林里，小动物们一起建了一座新房子。我们一起来看看！

二、引导幼儿看一看，数一数初步感知6以内数的序列。

1、认识楼房的层数。

师：a这座楼房一共有几层？

b第1层在哪里？

师：a那么第2层在哪里？

b最高的那一层是第几层？

c师幼共同小结：这座楼房一共有6层，第一层在最下面？第

一层、第二层、第三层……，

2、认识每层楼的房间数。

师：a第一层楼上有多少间房？

b第1层的第1间在哪里？（依次认数第2—6间）

c第2层有多少间房？

d第3层有多少间房？

e那么第4层有多少间房呢？第5层、第6层呢？

f师幼共同小结：这座楼房的每一层都有6间房。

三、引导幼儿从不同的方向辨别数序

1、师：这座楼房可真大啊，看，已经有小动物搬进来了。

a小狗住在第几层，第几间呀？

b你是怎么知道的？

c小猪（小羊、小牛）住在第几层，第几间房？

2、帮助小动物找到朋友的家

师：小动物来看望搬新家的动物朋友，**动物来看**动物，它住在第*层第*间，请小朋友说说，它在哪里。

3、师幼共同小结。小朋友们真能干，帮助了那么多的小动物。而且，我们也都学会了：数楼层都要从下往上数，数房间号，要从左往右数。

四、游戏“猫捉老鼠”

1、老鼠在房子里窜来窜去。

2、师：不好，房子里有老鼠了，我们请猫先生来帮忙捉老鼠，你们一起说出老鼠在第几层第几间，告诉猫先生，让他以最快的速度抓到老鼠。

3、猫捉老鼠（一）

引导幼儿准确快速的找出老鼠在第几层，第几间。促进思维性的发展。

（最终老鼠被捉住，感谢幼儿，使其获得成功感。）

4、猫捉老鼠（二）。

引导幼儿回忆，老鼠刚刚出现在第几层第几间，促进幼儿记忆力的发展。

最终捉住老鼠，提问老鼠是在第几层第几间捉到的？

五、小动物搬家

引导幼儿学会看地址，每人帮助一个小动物搬家，并做到互相谦让，文明搬家。

幼儿操作时，教师进行个别指导。

六、结束活动。

幼儿数学集合包括哪些篇八

幼儿数学教育活动的的设计看起来似乎很简单，但要真正设计好却是不容易的。这是因为，一个活动的安排与设计，不仅

涉及到教师对本班幼儿发展水平的认识，对幼儿数学教育目标的理解，对教学目标的理解与掌握；而且还涉及到活动设计的合理性、新颖性。笔者认为，要设计好一个数学教育活动，必须根据以下的步骤进行充分考虑和安排。

一、确实把握本班幼儿的发展水平

这里所指的发展水平是指幼儿在数学教育方面的发展水平。有的教师认为，自己天天接触幼儿，已经很熟悉了，对幼儿的了解肯定很透彻，很深刻，其实不然。为什么这么说呢？这是因为，幼儿的身体、心理的发展和成人是不一样的，尽管我们许多教师长期从事幼儿教育工作，但对幼儿的了解往往还是从成人的角度来揣摸。要想真正了解幼儿，随时掌握他们的所思所想，教师就应该和他们保持密切的联系，和他们进行交谈（包括集体、小组和个别的交谈），也可以通过倾听幼儿的谈话来了解幼儿。通过对幼儿的了解，我们才能掌握大多数幼儿在数学知识和技能方面哪些掌握得好，哪些还有欠缺；幼儿最喜欢哪种形式的教学活动，最不喜欢哪种形式的数学活动；幼儿最喜欢哪些数学学具，不喜欢哪些学具；哪些幼儿有哪些长处，哪些幼儿有哪些不足之处等等。

只有了解和掌握了幼儿的发展水平，教师才可考虑具体活动的目标，考虑所选择内容的范围和多少，考虑设计的合理性与新颖性，才能胸有成竹地去设计幼儿数学教育活动。

二、选择合适的具体活动的目标

幼儿数学教育的目标包括总目标（教给幼儿有关数学方面的粗浅知识和技能，培养幼儿学习数学的兴趣和良好的学习习惯，培养幼儿的智力，促进幼儿身心的和谐发展）、单元目标（10以内数及加减运算、量、几何形体、时间、空间五个单元的目标）、年龄阶段目标（在每一个单元目标下，根据小班、中班和大班幼儿不同的年龄特点，提出的不同的教学目标）和具体活动目标（每一个具体的数学教育活动的目标）。

在选择具体的活动目标之前，教师首先要了解幼儿数学教育的总目标，将总目标时时放在心上，在每一个具体的数学教育活动中都要体现这个总目标。具体地说，就是在设计数学活动时，要合理地安排有关内容，使每个活动设计都包含着知识或技能方面的要求、培养幼儿学习数学的兴趣和良好的学习习惯方面的要求、培养 幼儿智力方面的要求、促进幼儿身心和谐发展方面的要求。如在“复习6以内加减运算”的活动中，教师可以通过复习6以内的加减运算的内容体现出幼儿对运算方面的知识技能的掌握；可以通过小组竞赛激发幼儿的学习兴趣；可以通过幼儿在操作时的表现（如取放用具的动作轻、快等）体现教师平时对幼儿学习习惯方面的要求；还可以通过对幼儿运算时的速度、准确性等的要求体现对幼儿思维的准确性、灵活性和敏捷性方面的培养；通过幼儿饱满的学习情绪、积极参与运算竞赛的热情体现教师对幼儿身心和谐的重视程度。当然，不是每一个活动都能体现总目标的方方面面，如其中的“促进幼儿身心的和谐发展”这一条，在上述活动中就不可能全部体现。但是，每一个具体的数学教育活动，都应该或多或少地体现总目标涉及的各项内容，都不应该违背总目标提出的在知识、技能、兴趣、学习习惯、智力、身心和谐发展等方面的要求。

[1] [2] [3]