

# 最新大班数学有趣的对称教案反思 大班数学教案及教学反思有趣的门卡(实用10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 大班数学有趣的对称教案反思篇一

活动目标：

- 1、感受并体验远近的含义，激发幼儿的求知欲望和探究精神。
- 2、学习用工具测量远近，并能将测量结果记录在表格中。
- 3、初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的次数也不同以及同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。
- 5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

活动重难点：

- 1、重点：按照正确的步骤用工具测量
- 2、难点：

(1) 理解不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近

(2) 同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少

活动准备：

铅笔，表格、路线图每人一份、水彩笔盖、短水彩笔、没削过得铅笔。

活动过程：

一、故事导入

二、学习用工具测量的方法比较路线的远近。

2、师：用眼睛看的方法叫做目测法，但是目测法不一定准确，我们还能用什么方法来判断路线的远近呢？（请幼儿讲讲自己的想法，如工具：尺子、棍子、绳子、积木等）老师今天也给小朋友们带来了一种测量工具，你们看看老师带来了什么工具？（水彩笔盖）

3、师：你们觉得这样工具能测量小动物家到学校的距离么？（能）那咱们就先量一量小猫家到学校要几个水彩笔盖，你会量吗？（会），请你来试一试。

在幼儿尝试过程中教授测量方法，边演示边引导幼儿一起讲述测量的正确步骤（找起点，沿着线，接着量）将测量结果记录在表格中（小猫家到学校量了5个水彩笔盖）

4、师：请你们也量一量小猫家到学校用了几个水彩笔盖。并将结果记录在表格里。

幼儿操作，教师巡回指导。

请你再量量其他两个小动物家到学校用了几个水彩笔盖，把结果记录在表格里。

5、请幼儿坐好，检验幼儿测量的结果，教师小结不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近6、师：郑老师还给你们准备了两种测量工具呢，我们就用这两种工具来量一量咱们的小椅子好不好。

请幼儿示范测量方法，及时纠正不对的测量步骤。

7、请幼儿坐好，检验幼儿测量结果，教师小结同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。

### 三、教师小结

活动反思：

本节课的内容是学生基于对“长方体（正方体）体积=底面积 $\times$ 高”的理解上进行学习的，同时需要学生对体积、容积概念的明确理解。所以在进行教学前结合本班实际情况，让学生提前预习，即自主看书去理解教材中所展示的测量方法，在新课学习中我们将重点放在操作验证以及探究测量原理上面，这是因为考虑到课堂上让学生们讨论出测量方法的不实际性做出的决定。

在导入部分通过计算规则物体的体积引出不规则物体体积的计算问题，激发学生们的探究热情，然后分组进行操作验证，让学生经历操作感受测量方法的原理，即为什么可以这样计算。同时在学生们理解了算法之后提出类似的问题：如何计算1粒黄豆的体积，如何计算1粒玉米和花生豆的体积等，让孩子们将所学知识应用于解决实际问题，感受数学与生活的紧密联系。特别是在最后一个问题解决的过程中，要求孩子们通过画图来解释自己的想法，一方面加深对测量方法的理解，另一方面提升孩子们数形结合解决问题的能力，不断帮助学生构建空间想象力。

总体的探究和问题的解决还算不错，但在最后问题的拓展中学生虽然有了思路，但是语言的表述不够简洁明确，不能清楚反映出所要表达的意思；另外想象期望是美好的，但实际操作中的数形结合特别是图形的绘制还是需要练习巩固，立体图形的绘制不是很规范，虽然是草图仅供说明问题，但基本的立体框架要正确，还是需要不断的引导和示范，规范画图，树立数形结合分析问题的意识。感觉自己有些急于求成吧，算是完成本节学习任务后给孩子们的提高训练吧。

## 大班数学有趣的对称教案反思篇二

游戏目标：

- 1、让幼儿能利用易拉罐玩出3~5种花样，发展跑、跳、投掷等动作，提高幼儿手脚的协调性。
- 2、让幼儿感受易拉罐一物多玩的活动乐趣。

游戏准备：

易拉罐（每个幼儿有1~2个），平坦、宽敞、无障碍的操场。

游戏玩法：

- 1、障碍跑。将幼儿分成几组，易拉罐等距离放好，幼儿听信号，按先后顺序，绕着每一个易拉罐做“s”形跑。
- 2、双脚跳。幼儿四散站在场地上，各自把易拉罐放在自己的`前面。教师发出口令：“双脚来回跳过易拉罐！”幼儿用双脚并拢跳的方式来来回跳过易拉罐。
- 3、跨跳。幼儿分成几组，也可引导幼儿把几个易拉罐垒成3层高的“围墙”。幼儿听信号后，按先后顺序，从起点线以助跑的方式跨越易拉罐墙。

4、投易拉罐。引导幼儿把几个易拉罐垒起来，幼儿手拿一个易拉罐站在离“墙”3~4米远处，听信号将易拉罐举过肩并瞄准垒好的易拉罐墙投出，看谁能将易拉罐墙砸散。

5、教师鼓励幼儿探索易拉罐的多种玩法，并及时和同伴分享。提醒幼儿四散站在场地上跳或投掷时，注意找到适当的位置，不要碰到他人，注意安全。

## 大班数学有趣的对称教案反思篇三

活动目标：

- 1、感知一片雪花和一层雪花的概念和美感。
- 2、通过观察，联想平时生活，能自主创想出不同样式的雪花。
- 3、在创作过程中，感受雪花的美丽形态，对雪花产生独到的审美。

重点：感知一片雪花和一层雪花给视觉带来的不同美感。

难点：在描绘雪花的过程中，体会雪花的美丽。

材料准备：物质准备：修正液、白色毛线、水粉、棉花、棉签、油漆笔、粉笔。

经验准备：幼儿有观察过雪花。

具体过程：

一、导入

观看ppt(黑)

师：小朋友们，你们看了这幅画想到了什么？

生：黑纸，黑夜……

师：对了，这里的黑色啊，其实是一个漆黑的夜晚，你们说，在这漆黑的夜晚，会发生些什么事呢？让我们看一下吧！

师点击ppt出现许许多多白点，摇曳而下。

师：小朋友们，你们觉得这些白点点是什么呢？

生：雨滴，烟花，雪花……

生：好！

## 二、场景讨论

1、讨论场景一，幼儿自由讲述雪花是什么样的，（引导幼儿说出雪花的颜色、形状等）

师：小朋友们，你们见过雪花吗？观察过雪花吗？你见到的雪花是什么样子？

生：一片片的，雪白的，像小花瓣……

2、出示各种雪花图，让幼儿观察发现雪花有各种各样的形状，但是都是六角形的。

生：形状不一样，有的上面有尖尖角，有的上面的小圆点点……都是六瓣的。

3、幼儿操作一：用现有材料表现雪花。

生：能！（开始操作）

（操作中，是否还要让孩子们观察准备的材料呢？）

4、观看场景二。打开ppt□

雪越下越大，沙沙沙沙，把什么变白了呢？

生：屋顶变白了。

师：除了把房子变白了，还会把什么变白呢？

生：小树，小花，河水，各种小动物……

5、幼儿操作二：添加背景，用现有材料表现出一层一层白雪。

6、欣赏幼儿作品，请幼儿评价。

（具体的话你自己想吧）你喜欢雪花吗？为什么？

## 大班数学有趣的对称教案反思篇四

2、通过自由玩会转的玩具，与同伴相互交流的活动，初步了解物体的一些旋转方式

3、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

磁带、录音机、转转卡、理发店标记牌、小鸟纸环、各种会转的玩具、牙签、水彩笔

1、听音乐做运动，转动身体各部位

3、幼儿玩会转的玩具，相互交流，讲述这个玩具哪里会转动

今天老师为你们准备了许多玩具，请小朋友去玩一玩，找一

找，看看这些玩具会不会转，它是怎样玩的，你去选一样，玩好后来告诉小朋友(幼儿自由玩玩具后交流)

4、出示理发店标记牌、小鸟纸环

5、出示转转卡，激发幼儿制作风转的兴趣

这张转转卡上有什么图案?这些图案转起来和不转时有什么不一样?

请小朋友一起来做转转卡，老师介绍做法

6、相互交流，欣赏做的转转卡。

本次活动让幼儿在猜测——探索——再猜测——再探索的过程中完成了对物体旋转现象的一个初步的了解，他们在自己的努力下知道了：任何物体只要有外力的作用，都可以旋转起来的。科学道理。在活动过程中，幼儿对周围的科学现象产生了浓厚的兴趣，对探索活动产生了积极的态度，同时，语言表达能力也得到了进一步的发展，孩子在讲述自己的动手操作过程，就是对刚才活动中自己的探索、操作而产生的零散的经验进行归纳和总结，从而形成一个系统的认知和正确概念，孩子对这样的认知的掌握比教师的讲解和灌输的效果要强很多，是孩子把刚才学到的知识内化为自己的固有的认知的一个过程;同时也可以让自己的个人经验转化成大家共有的集体经验，使得活动重点多次突出，难点再次被突破。活动目标得到了很好的实现，孩子也是在愉悦的情绪中进行了主动探索的活动过程，认知能力、动手能力、语言表达能力都得到了不同程度的提高与发展。

## 大班数学有趣的对称教案反思篇五

内容与要求：



- 1、通过为小区排盆花，产生爱护小区、美化小区的积极情感。
- 2、尝试用多种表述方法表达自己的排序方式，进一步积累模式排序经验。

活动准备：

- 1、幼儿自建的小区4个。
- 2、盆花：20盆三种颜色的花为一组，一种颜色10盆，另两种颜色各5盆。尝试用间隔的方法将花盆排列在小区的道路路上。
- 3、记录纸。

指导要点：

### 一、激发兴趣

□最近我们把我们的小区建造完成了，但由于时间仓促，我们什么没有完成啊？（种绿化）园林叔叔听说小区完成了给我们送来了盆花，说说送来了哪些盆花？（出示三种颜色的盆花）

□虽然园林叔叔给我们送来了盆花，可是他在很远的地方来不及赶回来，那这些盆花怎么办呢？（激发幼儿主动排盆花的积极性）

□园林叔叔还为小朋友准备了花架，看看从哪里开始排？（有标记处）（幼儿操作）

### 二、尝试操作

观察要点：

1、按什么规律进行排列？

2、是否有将20盆花全部排完？

### 三、交流分享

t:我们刚刚都为了美化我们的小区，辛苦不辛苦啊？哦，这么辛苦，但你们排的盆花可真漂亮，这些盆花放在小区里小区的居民看了肯定非常高兴，那谁愿意给居民来介绍一下你的盆花？（请一个幼儿介绍）

小结：原来排盆花可以有这么多方法。

t:有没有把20朵盆花全部排完的？

t:你是怎么排的？谁还有和他不一样的方法？

### 四、再次尝试

t:这次请你用一种新方法排盆花，而且要把所有的盆花都排完。

t:你们今天排的盆花都是那么特别，住在你们的小区里肯定觉得空气清新、心情愉快，你们觉得怎么样，喜欢自己的小区吗，园林叔叔也说谢谢你们。那除了放盆花，还能放什么？（种树、草）那我们下次再用绿化来打扮我们的小区好吗？现在把我们排的盆花放在我们的小区旁吧。

## 大班数学有趣的对称教案反思篇六

### 【活动目标】

- 1、观察两面镜夹角的变化所带来的物体成像数量的变化。
- 2、尝试记录两面镜成像的现象。

- 3、乐意表述自己的探索过程和实验结果。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

### 【活动准备】

- 1、一面大的两面镜；每人一面单面镜、两面镜、各种立体小玩具。
- 2、记录纸、笔若干。

### 【活动过程】

- 1、幼儿了解单面镜的成像现象。

(1) 教师组织幼儿自由地照小镜子。师：“小朋友们长得真可爱！老师今天特意为每一位小朋友准备了一面小镜子，让朋友照一照自己可爱的样子。看一看，你在小镜子里面能看到你自己的什么呢？”

(2) 幼儿同伴间相互交流。师：“你发现镜子里有几个自己？”

- 2、探索两面镜有趣的物体成像现象。

(1) 认识两面镜，激发幼儿的探索欲望。师：“今天老师除了给小朋友们准备了一面小镜子外，还给小朋友们带来了另一种镜子，你们看，它像什么？它是怎样做成的？”（出示特大的两面镜）

(2) 师：“这种镜子就叫两面镜。它非常好玩！可以慢慢地打开，还可以慢慢地合起来。”（老师边讲边演示）接着老师边看边作惊讶状说：“咦！这两面镜真好玩！还可以看到一些

有趣的现象，小朋友，你们猜一猜我在两面镜里看到了什么有趣的现象呢？”

(3)师：“那我究竟看到了什么呢？小朋友们想知道吗？请小朋友把你们桌子上的两面镜拿起来玩一玩，看一看你能发现什么有趣的现象呢？”

3、幼儿第一次探索，初步感知两面镜成像的有趣现象。

(1)幼儿照两面镜，老师观察指导。

(2)组织幼儿相互交流。师：“小朋友，你们刚才在两面镜里发现了什么有趣的现象？和一面镜子里照出来有什么不一样？为什么会这样呢？”

4、幼儿第二次探索，进一步感知两面镜有趣的物体成像现象。

(1)幼儿用各种立方体小玩具和两面镜玩一玩，进行探索，教师注意观察和指导，并鼓励幼儿相互交流。师：“刚才，小朋友发现了这么多有趣在现象。其实，两面镜还会变更多的戏法呢！看，老师还给小朋友准备了许多小玩具，请小朋友用这些小玩具和你的两面镜一起玩一玩，看看你们还能发现什么更有趣的现象？”

(2)组织幼儿交流探索的结果。师：“刚才，小朋友用小玩具和两面镜一起玩了玩，又发现了什么更有趣的现象呢？”

5、幼儿第三次探索，感知两面镜夹角的变化所带来的物体成像数量的变化并记录结果。

(1)教师鼓励幼儿继续探索并记录，教师注意观察和指导。师：“我们的小朋友可真能干，又发现了这么多有趣的现象。现在，老师想请小朋友把这些有趣的发现给记录下来。那么，该怎么记，记在哪呢？请小朋友看黑板上的`这张记录表。”

(2) 教师介绍记录表格：“第一行是两面镜的标记。第一个图是两面镜完全打开时的标记(边讲边演示);第二个图是两面镜合拢时，张口大一点儿的标记;第三个图是两面镜再慢慢合拢，张口小一点儿的标记。这第二行、第三行是空格，是给小朋友记录用的。如果，你是用小鱼跟两面镜玩的，你就在第二行的第一个空格里画面上小鱼的标记，然后根据上面的标记，看看小鱼在这种情况下(指第一标记)小鱼像的数量是多少，在这种情况下(分别指第二、第三标记)小鱼像的数量又是多少?然后，把你的发现记录下来，可以用数字表示，也可以用画图来表示。下面，请小朋友去试一试，边玩边记录吧。”

(3) 展示个别幼儿的记录单，组织幼儿讲述记录结果。

师：“你是用什么跟两面镜玩的?发现了什么规律?”

6、将幼儿作业记录装订成册，结束活动。师：“今天，小朋友玩两面镜发现了很多有趣的现象，探索出当两面镜完全打开的时候，物体像的数量最少，只有一个，当两面镜慢慢合拢的时候，物体像的数量就越来越多，并把它记录下来。现在，老师把小朋友的记录装订成一本书，取名叫“我们的发现”，在教室挂起来，好吗?”

### 【活动反思】

幼儿对日常生活中的科学现象和科学问题有着天生的好奇和探究欲望，《两面镜》就是因幼儿的兴趣生发出来的。在教学活动中，我先诱发幼儿的认知冲突，鼓励他们大胆提问和猜想。幼儿有了猜想和问题，并产生想寻求答案的愿望，主动探究才会进入真正的准备状态。接着在幼儿探究的过程中，我指导他们通过自身的探索，对两面镜进行感知、操作、发现问题、寻求答案。其间，我尊重接纳每个幼儿的观点，积极正确评价每一个幼儿的探究行为，对认真探索、积极动脑的幼儿加以肯定和表扬;对能力差的、依赖性较强的幼儿总是给予鼓励的支持，帮助孩子树立自信心，从而进一步调动幼儿主动学习的积极性，使他们的探究活动真正做到自主，学

习的内驱力在探索中得以充分发挥，目标大成度高。

小百科：镜子是一种表面光滑，最初古人以打磨光滑的青铜为镜并且具有反射光线能力的物品。有平面镜、曲面镜两类，平面镜常被人们利用来整理仪容，曲面镜又有凹面镜、凸面镜之分，主要用作梳妆镜、家具配件、建筑装饰件、光学仪器部件以及太阳灶、车灯与探照灯的反射镜、反射望远镜、汽车后视镜等等。

## 大班数学有趣的对称教案反思篇七

- 1、激发幼儿对旋转现象的兴趣及探究欲望，体验发现的乐趣。
- 2、探索使物体旋转的方法，提高幼儿解决问题的能力 and 动手操作的能力。

1、经验准备：《有趣的转动》调查记录表。

2、每组一份操作材料：风车、呼啦圈、光盘、陀螺、筷子、绳子、圆纸片、塑料管、木质圆形象棋、手绢、帽子、杯子、薯片罐、硬币、裙子、雪花片、乒乓球、铅笔。

激发幼儿对旋转现象的兴趣及探究欲望，体验发现的乐趣。

探索使物体旋转的方法。

一、游戏——迷迷转，引出主题，激发幼儿活动兴趣

师：孩子们，我们一起玩一个“迷迷转”的游戏吧。游戏的玩法是这样的：大家张开双手，边念儿歌边自转，“迷迷转，迷迷转，转到天空我不动！”儿歌结束时就站在原地不动，并做一个与众不同的动作。然后我念数字1~10。如果我念到10，大家还能保持不动的话就算胜利。

师幼一起游戏（幼儿受知识经验所限，有时会将“转动”与“滚动”相混淆。我们知道“转动”是围绕着一个轴运动，“滚动”则是物体整体不断翻转着移动。这个游戏是让幼儿通过自身行动来体验、感受、理解“转动”。）

小结：原来我们的身体也是可以转动的啊。

二、出示调查记录表，说说自己发现的‘生活中能转动的物品及作用

师：昨天我请孩子们和自己的爸爸妈妈一起寻找能够转动的东西，谁来说一说，你发现了什么能转动的东西？它是怎么转的？（幼儿根据记录表大胆回答，并请个别幼儿模仿）

师：你知道这些能转动的东西它有什么用处吗？

小结：风扇转动能让人凉快，洗衣机转动能洗干净衣服，车轮转动能让车跑起来。转动的作用可真大，能给我们的生活带来很多方便。

三、幼儿第一次探索、操作，让容易转动的物体转起来

师：今天，老师也为孩子们准备了一下材料，你能想办法让老师准备的这些东西转起来吗？

1、出示操作材料，请幼儿猜测感知。

师：我们就一起来看一看老师都为大家准备了一些什么材料吧。猜猜看，哪些东西能转动，哪些不能转动呢？（师幼共同观察）

师：我们猜测完了，将下来我们就要亲自动手尝试一下，看看我们猜测的对不对呢？在实验之前我想先请孩子听清楚操作要求，每组都有一份操作材料，不要讲话，安安静静地动

脑认真操作，当听到老师结束活动的口令后，要及时放下材料，然后我们大家一起来分享你的实验结果。看看哪些东西能转动起来，哪些不能转动？好，现在就请孩子们把小板凳轻轻地面向小桌子，开始操作吧。

2、幼儿自主开展实验探究活动，教师巡回指导。

3、集中交流，并请幼儿用完整的语言讲述自己让材料转动起来的方法，然后梳理小结。

小结：通过亲自操作，我们发现风车、呼啦圈、帽子、乒乓球、硬币、裙子、雪花片等可以通过吹、跑、用胳膊转动、用手摇、转、拨等方法让它们转动起来。像筷子、铅笔、毛巾、绳子、塑料管等就不容易转动起来。

四、幼儿第二次探索、操作，想办法让“不能转”的材料转起来

1、教师提出第二次探索的问题和要求，请幼儿做实验。

师：在刚才的材料中，你觉得有不能转动的吗？有没有什么办法让它转动起来呢？

2、幼儿自主开展第二次实验探究活动，教师巡回指导，鼓励幼儿想办法让看似不能动的东西转动起来。

3、集中交流，并请幼儿用完整的语言讲述自己让材料转动起来的方法，然后梳理小结。

小结：孩子们在玩这些材料的时候，产生了许多奇特想法，有的小朋友想出了用嘴吹、用手转、用手拨、用手摇，甚至还想到了借助一些辅助材料如牙签、绳子、筷子等，让这些东西转动了起来。把铅笔放在手心里搓一搓，铅笔就转动起来了；把筷子伸进瓶子里晃一晃，瓶子能转动。只要我



们肯想办法，动脑筋，也能想出一些办法让看起来不能转动的东西转起来。

## 五、观看教学资源，进一步了解转动在生活中的广泛应用

师：孩子们，在日常生活中还有很多靠转动的东西。我们一起来看看，这是什么东西，猜一猜它有什么用处？（播放图片：观看机器转动、风力发电机、螺旋桨等）

小结：

转动在我们的生活中随处可见，人们还利用转动的原理，发明了很多东西，像风力发电机、工厂里的机器、飞机上的螺旋桨等，转动的用处可真大。

将操作材料投放到科学区，让幼儿继续进行有关转动的探索。或者请幼儿自己在教室里寻找一些小一点的物品，探索使其转动起来的方法。

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

## 大班数学有趣的对称教案反思篇八

活动目标：

- 1、感受并体验远近的含义，激发幼儿的求知欲望和探究精神。
- 2、学习用工具测量远近，并能将测量结果记录在表格中。

3、初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的次数也不同以及同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。

4、让幼儿学习简单的数学题目。

5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

活动重难点：

1、重点：按照正确的步骤用工具测量

2、难点：

(1) 理解不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近

(2) 同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少

活动准备：

铅笔，表格、路线图每人一份、水彩笔盖、短水彩笔、没削过得铅笔。

活动过程：

一、故事导入

二、学习用工具测量的方法比较路线的远近。

2、师：用眼睛看的方法叫做目测法，但是目测法不一定准确，我们还能用什么方法来判断路线的远近呢？（请幼儿讲讲自己的想法，如工具：尺子、棍子、绳子、积木等）老师今天也给小朋友们带来了一种测量工具，你们看看老师带来了什

么工具？（水彩笔盖）

3、师：你们觉得这样工具能测量小动物家到学校的距离么？（能）那咱们就先量一量小猫家到学校要几个水彩笔盖，你会量吗？（会），请你来试一试。

在幼儿尝试过程中教授测量方法，边演示边引导幼儿一起讲述测量的正确步骤（找起点，沿着线，接着量）将测量结果记录在表格中（小猫家到学校量了5个水彩笔盖）

4、师：请你们也量一量小猫家到学校用了几个水彩笔盖。并将结果记录在表格里。

幼儿操作，教师巡回指导。

请你再量量其他两个小动物家到学校用了几个水彩笔盖，把结果记录在表格里。

5、请幼儿坐好，检验幼儿测量的结果，教师小结不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近6、师：郑老师还给你们准备了两种测量工具呢，我们就用这两种工具来量一量咱们的小椅子好不好。

请幼儿示范测量方法，及时纠正不对的测量步骤。

7、请幼儿坐好，检验幼儿测量结果，教师小结同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。

三、教师小结

活动反思：

本节课的内容是学生基于对“长方体（正方体）体积=底面积×高”的理解上进行学习的，同时需要学生对体积、容积

概念的明确理解。所以在进行教学前结合本班实际情况，让学生提前预习，即自主看书去理解教材中所展示的测量方法，在新课学习中我们将重点放在操作验证以及探究测量原理上面，这是因为考虑到课堂上让学生们讨论出测量方法的不实际性做出的决定。

在导入部分通过计算规则物体的体积引出不规则物体体积的计算问题，激发学生们的探究热情，然后分组进行操作验证，让学生经历操作感受测量方法的原理，即为什么可以这样计算。同时在学生们理解了算法之后提出类似的问题：如何计算1粒黄豆的体积，如何计算1粒玉米和花生豆的体积等，让孩子们将所学知识应用于解决实际问题，感受数学与生活的紧密联系。特别是在最后一个问题解决的过程中，要求孩子们通过画图来解释自己的想法，一方面加深对测量方法的理解，另一方面提升孩子们数形结合解决问题的能力，不断帮助学生构建空间想象力。

总体的探究和问题的解决还算不错，但在最后问题的拓展中学生虽然有了思路，但是语言的表述不够简洁明确，不能清楚反映出所要表达的意思；另外想象期望是美好的，但实际操作中的数形结合特别是图形的绘制还是需要练习巩固，立体图形的绘制不是很规范，虽然是草图仅供说明问题，但基本的立体框架要正确，还是需要不断的引导和示范，规范画图，树立数形结合分析问题的意识。感觉自己有些急于求成吧，算是完成本节学习任务后给孩子们的提高训练吧。

大班数学优秀教案及教学反思《有趣的门卡》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 大班数学有趣的对称教案反思篇九

活动目标：

1. 乐于参加数学活动，对数学感兴趣。
2. 激发幼儿对周围生活中“0”的探究兴趣，了解“0”在自然数列中的位置及不同的实际意义。

活动准备：

1. 1—9的数字娃娃各一，花园背景图一幅。
2. 有关“0”的相应图片若干(温度计、门牌号、车牌号等)

活动过程：

一、情境导入，激发幼儿学习兴趣。

1. 秋天到了，数字娃娃们来秋游了，(边说边操作教具)1—9好数字娃娃从小到大来排队。

0号娃娃：哎……等等我!(0号娃娃排到9的后面)

9号娃娃：不对不对，你比我小，不能排在我的后面。(0号娃娃挤在4和5的中间)

5号娃娃：我的前面是4，后面是6，你不能排在这儿的(0号娃娃挤在7和8的中间)

8号娃娃：我的前面是7，后面是9，你不是排在这儿的(0号娃娃急得哭了起来)

2. 提问：小朋友，你们说0号娃娃应该排在哪儿呢？

3. 继续观看表演(了解“0”在自然数列中的位置)

1号娃娃：0号娃娃你是我们中间最小的一个，你应该排在我的前面。

0号娃娃点点头，擦干眼泪，排到了1的前面。这次，大家都表示赞同，排好队出发了。

二、讨论：

1. 数字娃娃9为什么不许0排在它的前面？

2. 0为什么应该排在1的前面？

3. 小结：0在自然数列中是最小的，所以应该排在最前面。

三、了解“0”的含义

1. 数字娃娃们走啊走，来到了一个花园里(出示背景图)，她没要找花儿交朋友。

2. 2号娃娃会找哪朵花做朋友，为什么？

3. 那么5号娃娃呢?(请一幼儿来找)

4. 老师故意帮6号娃娃找错朋友，让幼儿纠错。

5. 老师指着没有花瓣的花：“这朵花找那个数字娃娃好呢?为什么?”

6. 没有可以用“0”表示，“0”表示没有。

#### 四、生活中的“0”

1. 你在什么地方看到过“0”？

2. 出示温度计和尺子：温度计上面也有0，这儿，0是不是表示没有？那它代表什么？（表示0上温度与0下温度的界限）尺子上的0表示什么呢？（起点）

3. 门牌号、车牌号、电话机上的0呢？（表示一种编号）

4. 小结：我们的生活中出现过许多的“0”，“0”在我们的生活中是不可缺少的。

#### 五、游戏：“0”的舞蹈

引导幼儿发挥想象，运用身体各部位变化出“0”的形状，老师用相机拍下并播放，看看谁变得最像。

#### 六、活动延伸：

1. 布置“0”的主题墙

2. 教师示范书写“0”

3. 幼儿在田字格中规范书写“0”

#### 活动反思：

活动中的情境表演不仅让幼儿了解的“0”在自然数列中的排列位置，而且激起了幼儿对“0”探究的强烈兴趣，花园中的数字娃娃找朋友环节为“0”找什么样的朋友埋下了伏笔，留了个悬念，从而帮助幼儿进一步认识了“0”，生活中“0”的运更让孩子接近了生活，提现了“从生活中来，回到生活

中去”的数学教育理念。“0”的舞蹈让数学活动变得生动、鲜活起来，激发了幼儿学习数学的兴趣，把本次活动推向了一个新的高潮。

## 大班数学有趣的对称教案反思篇十

### 一、游戏目标

- 1、练习将圆柱体向指定方向滚动，感知圆柱体特性。
- 2、会创造性地玩易拉罐，并能创造出多种玩法，练习用棍拨的动作技能。
- 3、培养良好的合作精神与对体育游戏的兴趣。
- 4、发展身体协调性。
- 5、让幼儿初步具有不怕困难的意志品质，体验健康活动的乐趣。

### 二、游戏准备

棍棒（可以建议用报纸卷成小棒。）人手一根，易拉罐若干，纸箱4个，木珠若干，录音机一台，录音带一盒。

### 三、游戏过程

- 1、（播放录音）小朋友出场，跳欢快的舞蹈“找朋友”。
- 2、出示易拉罐，让幼儿认识圆柱体特征。教师示范用棍棒拨易拉罐，让幼儿观察圆柱体的特性。
- 4、赶“小鸡”比赛，幼儿分四队活动。

玩法：以最快速度，协调地用棍棒把“小鸡”赶到指定地点



吃小虫。然后，把吃饱了的小鸡赶回鸡窝（纸箱）为胜。活动前，幼儿手持一易拉罐，排头的小朋友手执棍棒赶“小鸡”回“鸡窝”后，迅速将棍棒交给下一位幼儿，游戏依次进行。

注意：每只小鸡，每次只能吃五条小虫（五粒木珠）。

### 【活动反思】

大班幼儿已经有了一定的思维能力，想象力非常的丰富，因而他们的创新也是多种多样的，除了语言创新、思维创新等，在幼儿阶段更多的是对所玩耍的对象进行创新，本次活动，以逛游乐园为主线，以赶小猪、排除障碍，喂小猪为中心，以给游乐园搭建一道亮丽的风景为创新。孩子在活动中提高了合作创新意识，发展幼儿动作协调能力及语言表达力。在以后的户外活动中，有意识的锻炼幼儿在游戏时的一物多玩，尊重幼儿的想法，充分发挥幼儿的想象力，使幼儿得到更多的快乐。