

最新小学英语教师三年个人专业发展计划 教师个人三年专业发展规划(汇总5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划书有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

小学英语教师三年个人专业发展计划篇一

一、自我剖析

一、自我分析

(一)个人优势

工作踏实，热爱教育事业，热爱学生，在工作上能够积极完成学校领导布置的各项任务；与同事关系融洽，能和同事和睦相处，乐于助人；善于接受别人的不同意见，虚心向他人学习；有一定的教学经验和理论知识；能够积极参加各类教研活动和教师继续教育学习。

(二)个人存在问题

教学经验不够丰富，教育教学手段和方法略显落后，教育科研能力薄弱，课题研究和论文写作能力有待进一步提高；驾驭教材的能力、设计课堂教学的能力和教师语言水平有待进一步的提高，在专业素养和专业知识上有许多不足，尤其缺乏对学生心理状态、和对他们的调查研究，教育科研方面，往往停留在感性经验的层面。

二、发展规划总目标

- 1、教育理念得到更新，能够以发展性眼光来看待学生与教学，具有一定的创新精神及教研意识。
- 2、进一步钻研学习现代教育理论、钻研新教材，掌握基本的教学规律，努力提升专业素养和教育教学能力。
- 3、探索生本教育理念下的新型课堂教学模式，构建自主、合作、探究的学习方式，树立正确的教育质量观。
- 4、通过系列的学习与研究，使自己成为一位“爱岗敬业、为人师表、教书育人、与时俱进”的新型教师。

三。规划措施

(一)、师德方面：

作为一名教师，本人坚决贯彻执行党的教育方针和政策，做到既教书又育人。严格遵守教育法规、师德规范对教师的要求，遵守学校规章制度，规范自己的道德言行，不断提高自身的师德素质。

(二)、专业知识学习：

- 1、读书：认真制定好三年读书计划，并严格按照要求执行。每学期完成一部教育专著的阅读，三年至少阅读6本，并撰写一定的读书笔记或读书心得。密切联系数学教学实际，努力学习比较系统的专业知识、教育科学知识，认真阅读学校现有的教育类报刊杂志，不断提高自己的师德修养，丰富自身的人文底蕴。
- 2、听课：积极争取参加各级各类组织教研、观摩等活动，虚心向他人学习，多和他人沟通和交流，不断充实自己，每学

期听课学习不少于15节，积极参加各级各类组织的教研课、观摩课活动，争取取得好名次。

3、反思和交流：积极撰写读书笔记和学习心得，认真写好教后感和教学反思，利用各种场合和形式积极与同行和学生交流沟通，及时获得反馈从而及时反省和总结。

4、培训进修：积极参加教育局举办的各项培训学习活动，认真参加学校组织的校本培训，努力争取机会走出去学习，各项考核和测试确保合格。利用课余时间学习新课程改革方面的文本知识，并在教育教学实践当中不断提高自己的教育教学水平。

六、专业技能提高

1、积极报名参加各级各类教育教学竞赛，认真准备，力争好成绩。

2。在学校范围内多上一些研究课。在平时的教学中，在平常课中开展研究，对于学生的发展才最为有利。厚积薄发，平常课锻炼出了水平，公开课竞赛课才更能把握好机会。

3、积极学习新课程，钻研新教材，上好每一节课，打造有效课题，备好个案、熟练运用多媒体，课件的制作、试卷编制等的综合能力。

4、积极摘抄业务知识，撰写教育教学论文和经验总结，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面，不断提高论文质量，每学期争取至少有一篇论文获奖或发表。

在未来的三年里，我将珍惜一切机会，努力提高自己的专业素养和专业技能，更好地服务数学教学。

小学英语教师三年个人专业发展计划篇二

为了贯彻落实《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》和《上海市中小学班主任队伍建设的若干意见》，使自身的成长心路理性化、现性化，进而明确自身的需求和专业发展的主要方向，并探索我校青年班主任人才梯队建设体系的构建和完善，在校内班主任工作中起到带头的作用，使青年班主任快速成长，向专业化发展。为此，我制订三年发展规划，谋求进一步的发展与提升。

（二）现状分析

我校现有班主任17名，“小学高级教师”有12人，占70%；45岁及以上教师2人，占11%；青年教师15人，占89%；我校89%的班主任都是具有朝气蓬勃的青年教师，这是一支有着较好协作氛围教师队伍，他们敢于实践、勇于突破创新，为学校赢得了众多的荣誉。

（三）班主任队伍的优势与不足

随着教育教学改革的发展，班主任专业化发展的需要。学校又面临的挑战为：骨干班主任教师层匮乏，现象；存在着年级之间、班级之间、教师之间班主任专业化发展的偏差，有些班主任的功能未能充分发挥出来，墨守成规，凭经验走老路的现象还有不同程度的存在；面对的是许多外来务工人员的子女，花在基础内容、基本作业、学习习惯上等教学上的时间较多，把班主任看作是教书的“副业”，既不看重这项工作，也不注重业务水平的提高，“兼一兼”、“代一代”、“熬一熬”、“帮一帮”的情况还相当普遍。因此，存在着偏重于对学生各方面行为习惯上的培养，而没有周密思考到学生个性化的发展，以及对班级集体建设能力的培养，所有这些，对学校班主任工作的再发展构成了阻碍。

（一）理念：

全面贯彻班主任专业化理念，认识到班主任专业化是实现班主任从教书的“副业”转变为育人的“主业”的必由之路，也是班主任发展的专业要求和主要内容。

（二）发展目标：

用三年左右的时间，结合班主任专业化实践与研究，深化专业化发展，以弘扬崇高师爱为重点的精神关怀为核心；以营造温馨教室为抓手的班集体建设为重点。加快自身专业化发展的速度，并构建一批具有爱岗敬业的专业道德；读懂学生的专业知识；建班育人的专业能力青年班主任队伍。

（三）青年班主任培养目标：

建立“班主任工作坊”，通过优秀班主任的身体力行，加大对青年教师的培养，设想在三年后，将学校青年班主任基本培养成为具有5力，即学习力、研究力、反思力、创造力和执行力的专业化班主任。使之具备增强专业意识，发扬专业精神，信守专业操守，保持专业自律，加强专业学习，实现专业发展，不断提高专业实践水平和建班育人质量的班主任专业化标准。

（一）德育工作：

1、班主任德育工作目标：

以“树魂立根”为教育的主线，实施“主体性德育”，实现德育工作与课程的整合，加强文明礼貌、学习习惯和生活习惯的规范教育，把学生培养成逐步具备良好的学习、交往、生活习惯和乐观向上的生活态度，具有良好的精神文明素质、一定的人文素养和科学素养，以开展丰富多彩的德育活动为重要途径，让学生在活动中体验，在生活中感受生命的价值和意义，构建学校、家庭、社会联动和开放的德育模式。

2、途径与方法：

(1) 班主任制度逐步规范、科学、齐全、适用，班主任职责明确，各司其职，各尽其责，并互相支持。

(2) 加强过程管理，提高班主任工作实效，认真落实学校班主任工作制度，使班主任工作逐步达到科学化、制度化，规范化，坚持班主任领先，树立全员育人意识，形成班主任在学校工作中导向和保证的作用。

(3) 加大对青年班主任科研指导，结合家庭教育进行主题式研究，进行校级研究及下属的各自课题研究，形成一批有质量的论文，并汇集出案例。

(4) 以校园网的建成为契机，依据学生的成长规律落实德育总体目标，以递进性，分层性原则，落实不同年龄阶段的德育内容和要求，开设心理“门诊”室，加强学生的心理健康教育，增强学生适应社会的能力。

(5) 突出班级文化建设，强化行为养成教育，以完善日常评比机制，规范学生个体行为，发挥先进集体的示范作用，以促进校园文化建设进一步提高，努力在学生个体与群体的行为自律，文明规范上见实效。

小学英语教师三年个人专业发展计划篇三

发展规划(a□道德修养类)

通过未来三年的工作，努力使自己做到以下几个方面：

(1) 关爱每一位学生，带给他们温暖的记忆。

(2) 坚守教师职业道德，竖立良好的师风形象。

(3) 正确、合理地处理好教师与学生、教师与家长以及同事之间的三种关系，和谐地进行教书育人工作。

一句话，那就是内修涵养，外竖形象。

学习内容：

(1) 阅读优秀教育工作者的相关介绍资料，感受他们伟大的人格魅力。

(2) 虚心向身边的同事学习，学习他们如何教书育人，让身边人、身边事影响自己。

(3) 积极参加学校、教育局的各项师德师风建设会议。

学习方式：

(1) 利用网络、图书查阅师德方面的资料。

(2) 虚心请教身边的老同事。

(2) 反思各项师德会议内容，落实好会议精神。

发展规划(□专业进修类)

广泛猎做中考试题，全面梳理初中数学知识和方法，提高分析、解决数学问题的能力。在这过程中，了解中考命题趋势，理解初中数学各个知识点在中考考查中的深度，以便更好地服务于平时的教学工作，做到有的放矢。

科学、合理设计教学案，构建有效课堂，向45分钟要效益，让课堂真正实现寸土寸金的要求。

此外，练好字，书写、设计好每节课的板书，让板书美观、整洁，让学生享受美。

2、内容及方式

提高解题能力。解题需要题源，各地的中考试卷中就含有大量的题目。中考试题的立意是以能力为主，因此，教师做中考试题可以很好提高教师自身的解题能力。

全面解析中考。中考试题是了解中考命题趋势的第一手资料，做中考试题，及时总结，可以全方位、立体式的了解中考。此外，听本市专家的中考讲座，也可以达到事半功倍的效果。

构建有效课堂。查阅有效课堂的基本要求，努力在平时课堂中落实。加强与同备课组的交流，收集其他同事有效的做法。

强练教师基本功。平时利用工作之余，坚持练字。课堂中，书写好每一个字，力争板书整洁。

发展规划(能力业绩类)

总体目标：使自己在教学、育人、教研三个方面的能力都有所提高，能出色地完成学校布置的各项任务。

具体目标：

(1) 改变以往就知识讲知识的做法。能利用有趣的情境激发学生的学习兴趣；能利用合理的数学活动引导学生发现数学结论；能让学生在课堂中，不光收获数学知识，更能收获数学思想和研究方法，从而提高教学能力。

(2) 改变用制度教育学生的做法，通过感人、有深刻教育意义的故事来感化学生，树立正确的人生观，提高育人能力。

(3) 改变只教书不教研的做法。写好教学反思，及时总结优缺点，参加论文评比，让教研成为常态，提高教研能力。

2、内容：

(1)重新学习《新课程标准》，关注新的教学动向，深刻理解新的教学理念，提高运用新课程的能力，使新的教学理念真正进入课堂，最终改变学生的学习方式。

(2)收集各种感人而又有教育意义的故事，根据教育意义的不同类别，对故事进行分类。在教育学生中，能用具有典型性和针对性的故事，教育不同思想问题的学生，帮助学生改正缺点，树立正确的人生观和价值观，健康地成长。

(3)坚持写好教学反思，及时做好文字工作的总结，扬己之长，补己之短，不断提高自醒能力。坚持带着问题去教研、去课堂，有目的的去实验问题、解决问题、反思问题，提高教研中的问题意识。

发展规划(d□教学科研类)

订阅各种教科研杂志，认真研读。学习其中先进的教科研成果，用优秀的理念武装大脑；学习其中科学的教研方法，用合理的教研方法指导自身教研活动的正确开展。

以每学期的组内公开教研活动为契机，制作一个较满意的课件，设计一篇较满意的教案，上好一节较满意的课。在教研课中，展示出本学期所学的新的理念，体现出自己的教研所得，使教研课成为教研汇报课。

认真进行课题研究，形成一篇独创、有思想、有价值的文章。

3、内容：

参加学校组织的《青年教师成长沙龙》活动，在活动期间，认真学习教育教学理论专著，充分交流各位青年教师的教研成果和心得。

参加校内外各项教研活动，详细记录教研课内容，总结优秀做法，形成理论，为课题研究收集研究素材，做好准备。在自己的教研课中，认真研读教材，分析学情，在此基础上，渗透新课程理念，上出自己的风格。

参加论文评比，以严谨的态度和创新的精神进行论文写作。

小学英语教师三年个人专业发展计划篇四

1、师德建设，培育专业精神

在过去几年中，我园开展了多种卓有成效的活动，如：富有特色的园名师培养、教师的师德演讲，寓教于乐的活动等，实验幼儿园的教师们对教师专业形成了共识——做教师是既平凡又不平凡的，既要耐得住寂寞，又要不甘于寂寞，奉献是教师必备的品质，做教师的自豪是我们努力工作的动力。逐步培育出实验幼儿园特有的专业精神——求真、求实、求创新。

2、有效带教，提升专业能力

在过去几年中，我园围绕如何提高带教的有效性进行了探索，积累了相关的经验。在继承传统的基础上，在关注被带教者专业成长的同时，还关注带教者自身在专业上的发展；带教的形式也比较多，有师徒结对、搭班式带教、市教研员带教、园内名师带教、教师专业发展小组等。这些有效的带教形式都对教师专业能力的提升起到了积极的作用。在这几年中，6位教师在市青年教师课堂评优中获一等奖，2位教师在市技能比赛中分获一、二等奖，近30篇论文在市级以上发表或获奖，30多个课题在市级以上立项并获奖。

(二)发展中存在的不足

1、我园的教师队伍存在比较明显的差异

本园共有一线教师22名，30岁以上教师3人，其余均为30周岁以下。大专学历达到100%，本科毕业及在读占65%，诸暨市及以上名优教师占35%，我园的教师团队虽然一直为大家所羡慕。但毕竟我园建园时间短，特别是近三年引进教师10人，尽管我们主观上在队伍建设方面已经很努力了，但人的培养需要时间。再加上优秀教师作为对照，更增加了教师间的区分度。这些差异有专业能力上的，也有专业精神上的。

2、教学实践经验和科研能力有待于进一步提高

由于队伍的年轻化，致使实践教学经验缺乏、教学研究能力不强等缺点也随之暴露无疑。作为示范性幼儿园，我们能及时地把我园好的做法在市内进行辐射，但理性的思考还不够，没有将一些有效的经验及时物化。因此，作为示范幼儿园，还需要在实践创新的基础上，不断梳理概括成功的做法，形成有效经验，通过多种途径，更广泛地推广成功做法，进一步发挥示范辐射作用，为诸暨教育的优质均衡发展做出自己的努力。

1、教师队伍的全面发展：教师是一个不断学习、不断成长的个体，而每一个个体的成长都影响着整个园所的总体发展，如何发挥教师的主动性、能动性，让教师队伍更快更好地成长起来，是一个园所发展的持久任务。本着“建优质师资，促园所发展”的理念，认真贯彻党的xx大和xx届五中全会精神，大力加强我园教师的培养工作，全面推进素质教育。

2、教师队伍优质均衡发展：这是针对我园教师队伍的现状而提出的。根据“木桶理论”——水装得多少取决于最短的那根木块，教师队伍的整体素质，取决于每一位教师的发展，这种发展不仅是在原有水平上的提高，而且是在上不封顶的情况下，尽量缩小教师之间的差距，实现我园教师队伍整体素质的提高，平衡发展。

(一)目标：

建立教职工自主发展的机制，主动提升专业精神，主动提高专业能力，缩小我园教师之间的差距，实现我园教师优质均衡的发展。

(二) 具体措施：

1、总结幼儿园优秀教师成长的轨迹，形成教师成长指南。激发教师自主发展的愿望。

2、建立教师自主发展的机制，促进教师的主动发展。

园长和教师一同分析自己在团队发展中的优势与不足，并寻找突破口。教师根据幼儿园的三年发展规划，制定自己的个人三年发展规划，并定期进行自评，对自己的规划进行调整。能根据自己发展的现状，主动提出自己今后的发展方向。

3、通过政治学习、演讲、辩论等途径，提高教师的师德修养。

每年教师节前举行师德演讲，在此过程中，不断对教师的职业达成共识，提升专业精神。说说身边的好教师，谈谈教师应具备的师德修养。围绕“家长心目中的好教师”标准中的两难问题进行辩论，在辩论中学会换位、多角度地思考问题，学习与家长沟通的技巧。通过主题式年终小结会，弘扬幼儿园的主流价值观。

4、通过期间的园本研修，完成市下达的各项师训任务。根据市内师训的要求，制定我园的师训计划，组织好师德修养、现代信息技术培训、依托“基于关键教育事件”的行动研究方式，通过观课、评课、改课等活动，以提高教师的教育教学实践能力。

5、完善园本教研制度。每周一次小教研，两周一次大教研，在聚焦课堂实践研究的基础上，加强理论的学习，不断提高教研的质量。大教研组以问题为中心开展园本教研，根据教

师存在的共性问题，有计划有目的地开展专题研究，围绕重点专题研究开展听课、研讨活动。小教研组根据本年龄段特征，以基本教研组教师的问题，抓好教育理论学习，立足于课堂教学，从备、听、议、思、行这几个方面着手，形成良性循环。认真总结本教研组行之有效的经验，进行交流和推广。将教研与科研进行有机整合，提高教研的科学性、提高科研的实践性。教师每月撰写1——2篇教研后的反思。

5、让新教师和普通教师通过改上“经典”课，来提高自身的实践能力。（从模仿到创新）

6、通过“骨干教师支教”等途径，让教师在不同的岗位上得到锻炼。

7、在尊重、满足教师需求的基础上加强对教师进行管理：园长、助理、教研组长加强对各班的日常巡视，及时了解教师的需求，给予支持性的建议。进一步修改和完善教师的月、年终考核表，把语言文字工作、日常巡视和教师电子档案纳入教师考评中。建立年终考核后的沟通制度。

（三）达成标志：

1、教师有自主发展的意识，有规划自己发展的能力，制定出适合本人的、有针对性的个人三年发展规划。

2、教职工的师德修养有明显提高，能关注全班幼儿的全面和谐发展，得到幼儿和家长的认可，在师德方面无家长投诉。

3、园本研修计划顺利实施，按时间节点完成相关培训。

4、培养市级名教师2—3名，新增学科带头人1—2名。

5、教师在专业精神、专业能力上的差异缩小。承担公开教学任务的面广，教师的个人电子档案的质量提高，教师的课程

设计和实施能力不断增强(从考核和督导评估中看)。

6、教师将“以幼儿发展为本”的教育理念通过日常教学转化为有效的教育行为，能为幼儿创设适宜的活动环境。教师观察幼儿和解读幼儿的能力有明显提高，为幼儿建立的成长档案能体现孩子发展个性。

7、教师在教研活动中能围绕专题大胆实践，积极参与讨论，阐述自己的观点，园本教研的参与度高，有效性高。教师设计活动、听课和评课的能力明显提高，初步形成反思自身教学行为的习惯。

为切实保障幼儿园三年发展目标的实现，幼儿园采取以下措施：

1、组织保障

幼儿园建立以园长为首的教师三年规划实施的领导小组，以支部书记为首的三年规划实施监控小组和三年规划实施评价小组。按照三年规划的自评机制定期对教师的三年发展规划的实施进行自下而上的自评、他评，并针对评定的结果对规划进行调整。

2、制度保障

不断完善三年发展规划园本评价制度，并按制度定期对教师三年发展规划进行实事求是的自评。建立幼儿园顾问团，聘请市教育教学和教育管理方面的专家，对培训教师的工作进行指导和提供决策建议等。

3、经费保障

在今后的三年内，根据规划中的重点发展项目，合理运用教育资金，提高教师培训投入的效益。根据研究型教师的需要

添置相应的设施设备。(如教师学习、工作的信息等)

小学英语教师三年个人专业发展计划篇五

我是一名普通的小学语文教师，我很喜欢自己目前从事的这个职业，并将它当作自己的事业用心经营。

随着教育教学改革的不断深入，对教师个人综合素质的要求越来越高，我迫切感受到个人知识能力储备的不足。为适应教育教学发展的需要，同时也为自身价值的体现，一个青年教师必须要有终身学习的思想和具体的发展规划，而不是简单的重复。没有计划的生活是盲目的，停滞的知识迟早会被淘汰。所以，我针对自己的特点制定个人专业发展规划如下：

参加工作十五年以来，我始终相信良好的师德是确保各项工作成功的基础和关键。因此，我能以积极的主人翁姿态对待学校的各项工作，高质量地完成学校布置的各项工作和任务。但是随之工作上也慢慢地出现倦怠感，刚参加工作时的拼劲和热情渐渐退去，教育教学工作往往是简单的重复。进取心、进取意识不强，文化底蕴不够丰厚，在专业素养和专业知识上有许多不足，尤其缺乏工作中的思考。教学研究往往停留在感性经验的层面，没有很好的把理论和实践结合起来。

1、通过三年的学习，使自己登高望远，高屋建瓴，指导与反思自己的教育实践，激发自己的思维能力和对教育问题的批评性思考，努力转变思想观念、思维模式，进行教育创新。

2、通过三年的学习，做教学的实践者、反思者、研究者。成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

3、三年中，通过读书学习修身、养性、怡情。通过多读书、读好书，增长知识，增加涵养，优化气质，善于思考，远离浮躁，使人生高尚，使生命丰厚而实在。

1、认真读书。让读书成为自己生活的一部分，做到每天必读1—2个小时。每年至少精读两本教育著作，每月精读教学杂志一本。

2、勤于动笔。要用心读书，联系教育、教学以及学校管理实际，勤写读书心得。每个月写教学案例或者教育随笔两篇。

3、参与交流。积极参加学校组织的各项读书活动，在合作、交流、互动中提高。继续建好班级博客，在与同行和博友的交流中进步提高。每学期至少执教公开课或者示范课一节。

4、虚心请教。多走进同组教师和优秀教师的课堂，积极参加每周的教研活动。就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等及时与本组教师交流学习。

5、加强修养。有人说教师的工作是一份良心活，对此，我深表赞同。在教育教学中，我要真正为学生的终身发展负责，不要让孩子们在成长的过程中因为遇到了我而留下任何遗憾。

我将带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，促使自己尽快成长起来。使自己有信心完成这个计划。