

2023年浙教版八年级数学教学计划 八年级数学教学计划(优质10篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

浙教版八年级数学教学计划篇一

1、一元一次不等式（组）的重点是不等式的基本性质，一元一次不等式（组）的解法及其运用，难点是不等式基本性质的理解和运用，一元一次不等式（组）的运用。

2、因式分解的重点是因式分解的四种基本方法，难点是灵活运用这四种方法。

3、分式重点是分式的四则运算，难点是分式的四则混算、解分式方程以及列分式方程解应用题。

4、相似三角形的重点是成比例线段的概念及应用和相似三角形的性质和判定，难点是灵活运用比例线段和相似三角形知识能力的培养。

5、数据的收集与处理的重点是调查方法的运用，难点是几个概念的理解、区别和应用。

6、证明（一）的重点难点都是命题的推理认证

本学期教学内容，共计六章。

第一章是《一元一次不等式和一元一次不等式组》的主要内容是不等式的基本性质，一元一次不等式（组）的解法及运

用。

第二章《分解因式》通过具体实例分析因式分解与整式的乘法之间的关系揭示分解因式的实质，最后学习因式分解的几种基本方法。

第三章《分式》本章通过分数的有关性质回顾建立了分式的概念、性质和运算法则，并在此基础上学习了分式化简求值、解分式方程及列分式方程解应用题。

第四章《相似图形》本章通过两条线段的比和成比例线段等概念的学习，全面探索的相似三角形、相似多边形的性质与识别方法。

第五章《数据的收集与处理》主要是概念的理解与运用。第六章《证明（一）》本章的主要内容是命题的相关概念、分类及运用。

八年级是九年义务教育的重要学段，也是初中学习过程中的关键时期，学习基础的好坏，直接影响着将来能否升学。我所带的班，相对数学而言，课堂气氛有时好，有时又不容乐观，相当一部分学生学习意识淡漠，态度不端正，基础较差，还有很大的提高空间。

1、认真做好教育教学各方面工作。钻研课标，钻研教材；认真备课、上课；认真批发作业，及时辅导。

2、激发学生的学习兴趣。注重创设教学情景，发挥教学设计的教育性，培养认同感和成就感，尽可能发挥学生的学习兴趣。

3、加强学习习惯培养。陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳定提高学习成绩，发挥学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

浙教版八年级数学教学计划篇二

以《初中数学新课程标准》为依据，全面推进素质教育。数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象；数学为其他科学提供了语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础；数学在提高人的推理能力、抽象能力、想像力和创造力等方面有着独特的作用；数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教

学；应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。

现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响。数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术，特别要充分考虑计算器、计算机对数学学习内容和方式的影响，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。

1、因式分解的重点是因式分解的四种基本方法，难点是灵活应用这四种方法。

2、数的开方的重点是平方根、算术平方根的要领及求法，难点是算术根与实数的概念。

3、一次函数的重点是一次函数的图象和性质化简，难点是正确理解和解题

4、三角形的重点是三角形的性质，全等三角形的性质与判定，难点是推理入门。

1、加强教学“六认真”，面向全体学生。由于学生在知识、技能方面的发展和兴趣、特长等不尽相同，所以要因材施教。在组织教学时，应从大多数学生的实际出发，并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生，要特别予以关心，及时采取有效措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法。帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，对学有余力的学生，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，发展他们的数学才能。

2、重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。教师在课前先布置学生预习，同时要指导学生预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生课前完成，教学中教师应帮助学生梳理新课知识，指出重点和易错点，解答学生预习时遇到的问题，再设计提高题由学生进行尝试，使学生在学习中体会成功，调动学习积极性，同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力，包括将实际问题上升为数学模型的能力，注意激励学生的创新意识。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都

能在原有基础上提高。

4、课后辅导实行流动分层。

浙教版八年级数学教学计划篇三

本学期任教八年级(5)和(12)的数学，八年级是初中学习过程中的关键时期，在本学期要想获得理想成绩必须要付出更大的努力，作为老师也要进一步反思教学方法和策略，充分发挥学生学习的主体作用，注重教学方法，培养能力。

本学期教学内容共计六章。

第1章全等三角形：主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件，利用三角形全等的判定方法证明角平分线的性质。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，使学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。

第2章轴对称：立足于生活经验和数学活动经历，从生活中的图形入手，通过对生活中轴对称现象的观察，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征；逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，进一步引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第3章勾股定理：勾股定理体现了数与形的完美结合，主要介绍了勾股定理及其逆定理，以及勾股定理的应用。利用图形的面积证明勾股定理，力求呈现勾股定理的多种证法，引导学生感悟定理的发现、证明中蕴涵的数学文化以及丰富的数学思想，以突出勾股定理在数学发展中的重要地位。

第4章实数：主要学习了平方根与立方根以及实数的有关概念和运算。这一章是学生在初中学习过程中的一个里程碑，他

们要从有理数进入到无理数的领域，认识上将从有理数扩展到实数的范围，学生进一步深化对数的认识，扩大了数学视野与界限。

第5章平面直角坐标系：借助学生熟悉的现实问题情境介绍平面直角坐标系。把一些简单图形置于平面直角坐标系中，进行平移、翻折、旋转等运动，引导学生用点的坐标来描述运动后的图形位置，探索运动后的图形与原来的图形的对应点坐标的关系，从而为后续函数图像的学习做好铺垫。

第6章一次函数：通过对变量的考察，体会函数的概念，并进一步研究其中最为简单的一种函数——一次函数。了解函数的有关性质和研究方法，并初步形成利用函数的观点认识现实世界的意识和能力。通过探索一次函数及其图象的性质，利用一次函数及其图象解决有关现实问题；加强了一次函数与一次方程、一次不等式的联系。

在知识与技能上，通过对三角形全等的学习，能利用全等三角形解决实际问题，让学生能把所学的轴对称知识应用到实际生活中，学习了平方根与立方根以及实数的相关知识，使学生学会用数形结合的思想分析研究勾股定理及其应用；初步理解函数的定义，掌握理解一次函数和一次函数的性质与图像及其应用，进一步培养数形结合的思想方法。通过本学期的学习，学生在数学的认识与理解上要再上一个台阶。在情感与态度上，通过本学期的学习使学生认识到数学来源于实践，又反作用于实践，认识现实生活中图形间的数量关系，培养学生实事求是、严肃认真的学习态度，激发学生的学习兴趣，培养学生对数学的热爱，对生活的热爱，在民主、和谐、合作、探究中感受学习的快乐。在过程与方法上，通过学生积极参与对知识的探究，经历发现知识以及知识间的内在联系，让学生经历数学活动，在活动中提高学生的动手实践能力，提高学生的逻辑推理能力和思维能力，使所有学生在数学上都有不同的发展。培养学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素，全面提高学生的素质。

- 1、加强学生思想品德的教育，端正学生的学习态度。
- 2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，努力提高教学效果。
- 3、教学中抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫。
- 4、课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点，加强学习中的薄弱环节。
- 5、认真研究教材，不断改进教学方法，提高教学水平及自身业务素养。
- 6、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。
- 7、加强学生个别辅导，及时查漏补缺，提优补差。
- 8、注重学困生的帮扶工作以及优秀生的提优工作。

浙教版八年级数学教学计划篇四

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。我所带的八年级（7）、（8）共有115人，其中7班两级分化较严重，中间势力较差，有待于加强；8班相对比较均匀，中上游学生较多。整体上，学生单纯，有少数同学基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

1、知识与技能目标。

学生通过探究实际问题，认识全等三角形、轴对称、实数、一次函数、整式乘除和因式分解，掌握有关规律、概念、性质和定理，并能进行简单的应用。进一步提高必要的运算技能和作图技能，提高应用数学语言的应用能力，通过一次函数的学习初步建立数形结合的思维模式。

2、过程与方法目标。

掌握提取实际问题中的数学信息的能力，并用有关的数学知识表达数量之间的相互关系；通过探究全等三角形的判定、轴对称性质进一步培养学生的识图能力；通过探究一次函数图象与性质之间的关系，初步建立数形结合的数学模式；通过对整式乘除和因式分解的探究，培养学生发现规律和总结规律的能力，建立数学类比思想。

3、情感与态度目标。

通过对数学知识的探究，进一步认识数学与生活的密切联系，明确学习数学的意义，并用数学知识去解决实际问题，获得成功的体验，树立学好数学的信心。体会到数学是解决问题的重要工具，了解数学对促进社会进步和发展的重要作用。认识数学学习是一个充满观察、实践、探究、归纳、类比、推理和创造性的过程。养成独立思考和合作交流相结合的良好思维品质。了解我国数学家的杰出贡献，增强民族的自豪感，增强爱国主义。

第十一章：全等三角形。

本章主要学习全等三角形的性质与判定方法，学习应用全等三角形的性质与判定解决实际问题的思维方式。教学重点：全等三角形性质与判定方法及其应用；掌握综合法证明的格式。教学难点：领会证明的分析思路、学会运用综合法证明

的格式。教学关键提示：突出全等三角形的判定。

第十二章：轴对称。

本章主要学习轴对称及其基本性质，同时利用轴对称变换，探究等腰三角形和正三角形的性质。教学重点：轴对称的性质与应用，等腰三角形、正三角形的性质与判定。教学难点：轴对称性质的应用。教学关键提示：突出分析问题的思维方式。

第十三章：实数。

本章通过对平方根、立方根的探究引出无限不循环小数，进而导出无理数的概念，从而把有理数扩展到实数。教学重点：平方根、立方根、无理数和实数的有关概念与性质。教学难点：平方根及其性质；有理数、无理数的区别。教学关键提示：从生活实际入手，让学生经历无理数的发现过程，从而理解并掌握实数的有关概念与性质。

第十四章：一次函数。

本章主要学习函数及其三种表达方式，学习正比例函数、一次函数的概念、图象、性质和应用，并从函数的观点出发再次认识一元一次方程、一元一次不等式及二元一次方程组。教学重点：理解正比例函数、一次函数的概念、图象和性质。教学难点：培养学生初步形成数形结合的思维模式。教学关键提示：应用变化与对应的思想分析函数问题，建立运用函数的数学模型。

第十五章：整式的乘除与因式分解。

本章主要学习整式的乘除运算和乘法公式，学习对多项式进行因式分解。教学重点：整式的乘除运算以及因式分解。教学难点：对多项式进行因式分解及其思路。教学关键提示：

引导学生运用类比的思想理解因式分解，并理解因式分解与整式乘法的互逆性。

1、作好课前准备。认真钻研教材教法，仔细揣摩教学内容与新课程教学目标，充分考虑教材内容与学生的实际情况，精心设计探究示例，为不同层次的学生设计练习和作业，作好教具准备工作，写好教案。

2、营造课堂气氛。利用现代化教学设施和准备好教具，创设良好的教学情境，营造温馨、和谐的课堂教学气氛，调动学生学习的积极性和求知欲望，为学生掌握课堂知识打下坚实的基础。

3、搞好阅卷分析。在条件许可的情况下，尽可能采用当面批改的方式对学生作业进行批阅，指出学生作业中存在的问题，并进行分析、讲解，帮助学生解决存在的知识性错误。

4、完成好课后练习。课后及时做好作业、练习，对学生听课情况进行小结，总结成功的经验，找出失败的原因，并作出分析和改进措施，对于严重的问题重新进行定位，制定并实施补救方案。

5、加强课后辅导。优等生要扩展其知识面，提高训练的难度；中等生要夯实基础，发展思维，提高分析问题和解决问题的能力，后进生要激发其学习欲望，针对其基础和学习能力采取针对性的补救措施。

6、成立学习小组。根据班内实际情况进行优等生、中等生与后进生搭配，将全班学生分成多个学习小组，以优辅良，以优促后，实现共同提高的目标。

7、组织单元测试。根据教学进度对每单元教学内容进行测试，做好试卷分析，查找问题。大面积存在的问题在进行试卷讲解时要重点进行分析讲解，力求透彻。

第1——3周：全等三角形，18课时。

第4——7周：轴对称、国庆放假，18课时。

第8——9周：实数，12课时。

第10——11周：中期复习、考试、总结，12课时。

第12——14周：一次函数，18课时。

第15——18周：整式乘除与因式分解，24课时。

第19——20周：期末复习、考试、放假，12课时。

浙教版八年级数学教学计划篇五

以《初中数学新课程标准》为依据，全面推进素质教育。数学是人们生活、劳动和学习必不可少工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，数学模型能有效地描述自然现象和社会现象；数学为其他科学提供了语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础；数学在提高人的推理能力、抽象能力、想像力和创造力等方面有着独特的作用；数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

1、分式的重点是分式的四则运算，难点是分式四则混算、解分式方程以及列分式方程解应用题。

2、反比例函数掌握反比例函数的概念，性质，并利用其性质解决一些实际问题。进一步理解变量与常量的辩证关系，进一步认识数形结合的思维方法。

3、勾股定理：会用勾股定理和逆定理解决实际问题。

4、四边形的重点是平行四边形的定义、性质和判定，难点是平行四边形与各种特殊平行四边形之间的联系和区别以及中心对称。

5、数据描述

1、加强教学“六认真”，面向全体学生。由于学生在知识、技能方面的发展和兴趣、特长等不尽相同，因此要因材施教。在组织教学时，应从大多数学生的实际出发，并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生，要特别予以关心，及时采取有效措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法。帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，对学有余力的学生，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，发展他们的数学才能。

2、重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。教师在课前先布置学生预习，同时要指导学生预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生课前完成，教学中教师应帮助学生梳理新课知识，指出重点和易错点，解答学生预习时遇到的问题，再设计提高题由学生进行尝试，使学生在学习中体会成功，调动学习积极性，同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力，包括将实际问题上升为数学模型的能力，注意激励学生的创新意识。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都能

在原有基础上提高。

4、课后辅导实行流动分层。

第十六章分式13课时

16.1分式2课时

16.2分式的运算6课时

16.3分式方程3课时

复习小节与检测2课时

第十七章反比例函数8课时

17.1反比例函数3课时

17.2实际问题与反比例函数4课时

复习小节与检测2课时

第十八章勾股定理8课时

18.1勾股定理3课时

18.2勾股定理的逆定理3课时

复习小节与检测3课时

第十九章四边形17课时

19.1平行四边形5课时

19.2特殊的平行四边形6课时

19.3 梯形2课时

19.4 重心2课时

复习小节与检测2课时

第二十章 数据描述15课时

20.1 数据的代表6课时

20.2 数据的波动5课时

20.3 数据分析2课时

复习小节与检测2课时

期末总复习

浙教版八年级数学教学计划篇六

以《新课程标准》为依据，全面推进素质教育。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

1、分式的重点是分式的四则运算，难点是分式四则混算、解分式方程以及列分式方程解应用题。

2、反比例函数掌握反比例函数的概念，性质，并利用其性质解决一些实际问题。进一步理解变量与常量的辩证关系，进一步认识数形结合的思维方法。

3、勾股定理：会用勾股定理和逆定理解决实际问题。

4、四边形的重点是平行四边形的定义、性质和判定，难点是平行四边形与各种特殊平行四边形之间的联系和区别以及中心对称。

5、数据描述

1、加强教学“六认真”，面向全体学生。由于学生在知识、技能方面的发展和兴趣、特长等不尽相同，所以要因材施教。在组织教学时，应从大多数学生的实际出发，并兼顾学习有困难的和学有余力的学生。对学习有困难的学生，要特别予以关心，及时采取有效措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法。帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，对学有余力的学生，要通过讲授选学内容和组织课外活动等多种形式，满足他们的学习愿望，发展他们的数学才能。

2、重视改进教学方法，坚持启发式，反对注入式。教师在课前先布置学生预习，同时要指导学生预习，提出预习要求，并布置与课本内容相关、难度适中的尝试题材由学生课前完成，教学中教师应帮助学生梳理新课知识，指出重点和易错点，解答学生预习时遇到的问题，再设计提高题由学生进行尝试，使学生在学习中体会成功，调动学习积极性，同时也可激励学生自我编题。努力培养学生发现、得出、分析、解决问题的能力，包括将实际问题上升为数学模型的能力，注意激励学生的创新意识。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都能在原有基础上提高。

4、课后辅导实行流动分层。

浙教版八年级数学教学计划篇七

为使学生学好当代社会中每一位公民适应日常生活、参加社会生产和进一步学习所必需的代数、几何的基础知识与基本技能，进一步培养学生运算能力、发展思维能力和空间观念，使学生能够运用所学知识解决实际问题，逐步形成数学创新意识。

1、教材内容：

本学期代数内容包括第九章《分式》、第十章《数的开方》，几何内容第三章《三角形》。

代数第九章《分式》的主要内容是分式和有理式的概念、分式的基本性质和分式的四则运算、分式方程的应用等。其中分式的四则运算是本章教学的重点，分式的混合运算、解分式方程、探究性活动和列分式方程解应用题是本章的难点。

代数第十章《数的开方》主要内容是平方根、立方根的概念和求法，实数的概念和运算。本章的内容虽然不多，但在初中代数中占有十分重要的地位。本章的教学重点是平方根和算术平方根的概念和求法，教学难点是算术平方根和实数两个概念的理解。

几何第三章《三角形》的'主要内容是三角形的有关概念、全等三角形和尺规作图。三角形的性质和全等三角形是本章教学的重点，推理证明是本章的难点。

2、学生情况：

初二(2)班共有学生52人，从上学期期末统计成绩，及格人数分别为10人，优秀人数分别为0人，与其他几个平行班比较，优秀生及格生都少，另外这两个班的学生中成绩特别差的比较多，成绩提高的难度较大。在这样一个以少数民族为主的

学生群体中，学生的数学基础和空间思维能力普遍较差，大部分学生的解题能力十分弱，特别是几何题目，很大一部分学生做起来都很吃力。从上学期期末统测成绩来看，成绩最好是79分，差的只有几分，这些同学在同一个班里，好的同学要求老师讲得精深一点，差的要求讲浅显一点，一个班没有相对较集中的分数段，从几分到70多分每个分数段的人数都差不多，这就给教学带来不利因素。

1、正确了解分式和有理式的概念，掌握分式的基本性质，并能熟练的约分和通分。

2、掌握分式的乘、除、乘方与加减运算法则，能够进行分式的运算。掌握整数指数幂的运算，进一步提高学生的运算能力。

3、掌握含有字母系数的一元一次方程的解法，使学生学会进行简单的公式变形。

4、通过引导学生发现和探索实际生活中的“ $a=bc$ ”型的数量关系，培养学生发现问题、提出问题和运用数学知识解决实际问题的能力，提高学生的创新意识和动手实践能力。

5、了解分式方程的概念，掌握可化为一元一次方程的解法，初步了解解分式方程产生增根的原因，掌握验根方法。

6、进一步培养学生把具体问题中的数量关系转化为数学方程式的建模能力。

7、能准确的说出平方根，算术平方根、立方根的意义，能正确迅速的利用乘方运算求出一些简单数的平方根、立方根。

8、了解无理数的意义，会按要求对实数进行分类，会进行实数的四则运算。

9、理解三角形及有关概念，掌握三角形边角关系定理及推论，理解三角形全等的判定方法，掌握角平分线的性质定理及逆定理。

10、了解尺规作图的意义，掌握基本作图，了解几何作图的一般步骤，会写出一些简单作图题的已知、求证、作法。

1、成立学习小组，实行组内帮辅和小组间竞争，增强学生学习的信心及自学能力。

2、注重双基和学法指导。

3、积极应用尝试教学法及其他新的教学方法和先进的教学手段。

4、多听听课，向其它老师借签学习一些优秀的教学方法和教学技巧。

第一周：因式分解之（一）——提公因法、运公式法分解因式

教学目标：

1、会根据完平方差、完全平方式的的特点分解因式

2、会利用完全平方式的非负性解决一类求值问题

3、解决相关计算问题

重点：找公因式，运用公式

难点：找公因式、公式的理解、运用

第二周：因式分解之（二）——分组分解法分解因式

目标：会用分组分解法解决一些较为复杂的因式分解

难点：如何分组成为本题节的难点

第三周：三角形的三边关系

教学目标：会利用三边关系解决：

1、边长范围求值

2、相关证明

重点：求字母取值范围，证明

难点：求适合条件的较为复杂的三角形边长问题

第三周：三角形内角和

目标：总结内角和的一些常见图形中的结论，并运用该结论解决“引伸”的几何题

重点：基本图形之

难点：基本图中的结论运用

第四周：全等三角形中的线段，角的相等证明

目标：

1、会寻找恰当的三角形

1、会完成三角形全等条件的补充

2、通过体会综合，法在几何证明中的运用

重点：线段，角的相等证明

难点：条件补充，角相等的证明方法

第五周：三角形中二直线垂直的证明方法

目标：掌握三角形中的二直线垂直的常规方法

重点：垂直证明

难点：方法选用

第六周：分式的概念，性质及运算

目标：

1、熟练运用分式的定义，基本性质解题

2、计算技巧

(1) 化整为零，分组通分

(2) 步步为营，分步通分

(3) 裂项相消

重点：

1、计算技巧

2、基本性质运用

第七周：线段和，差的证明

目标：掌握线段和，差的证明方法“截长补短”

重点，难点：证明方法的理解与运用

第七周：线段不等关系证明（运用全等三角形）

目标：会利用全等三角形进行线段集中，从而完成线段不等关系之证明

重点：不等关系证明

难点：线段的集中

第八周：分式的求值问题

目标：

1、理解求值的常规方法

2、会运用如下技巧求值：

（1）恰当引入参数

（2）取倒数或利用倒数关系

（3）整体代入

（4）利用比例

第九周：等腰三角形的性质训练

目标：

1、会完成相关计算

2、完成边、角、垂直等方面的证明

重点：运用性质完成相关边，角计算

(2) 利用“三线合一”的性质完成证明

难点：性质的灵活运用

第九周：等腰三角形的判定

目标：

1、完成常规证明

2、善于构造等腰三角形

重难点：等腰三角形的构造

第九周：等腰三角形综合训练

目标：能运用等腰三角形的性质，判定完成相关计算与证明

重点：综合运用

难点：线段倍分关系的证明

第九、十周：勾股定理

目标：

(1) 完成常规计算

(2) 完成相关证明

重点：计算

难点：证明（旋转变换）

第十一周：几何综合训练

目标：总结

- (1) 线段相等，角相等的证明方法
- (2) 垂直的证明方法
- (3) 线段和，差证明方法

以上计划从制定之日起执行，若有不妥之处，请学校教务处给予指正，并督促执行。

浙教版八年级数学教学计划篇八

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。本班是刚刚接手，对班上学生不了解，从原科任老师处得知：优生不多，但后进生却较多，有少数学生不上进，基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

b

1、知识与技能目标

学生通过探究实际问题，掌握有关规律、概念、性质和定理，并能进行简单的应用。进一步提高必要的运算技能和作图技

能，提高应用数学语言的应用能力，通过学习初步建立数形结合的思维模式。

2、过程与方法目标

掌握提取实际问题中的数学信息的能力，初步建立数形结合的数学模式；通过对整式乘除和因式分解的探究，培养学生发现规律和总结规律的能力，建立数学类比思想。

3、情感与态度目标

通过对数学知识的探究，进一步认识数学与生活的密切联系，明确学习数学的意义，并用数学知识去解决实际问题，获得成功的体验，树立学好数学的信心。体会到数学是解决实际问题的重要工具，了解数学对促进社会进步和发展的重要作用。认识数学学习是一个充满观察、实践、探究、归纳、类比、推理和创造性的过程。养成独立思考和合作交流相结合的良好思维品质。了解我国数学家的杰出贡献，增强民族的自豪感，增强爱国主义。

1、认真做好教学工作。把认真教学作为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参加知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探索、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的创造。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。

5、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

7、开展分层教学，布置作业设置a□b□c三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问照顾好好、中、差三类学生，让每个学生尽可能获得最大发展。

浙教版八年级数学教学计划篇九

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。两班比较，83班优生多一些，但后进面却较大，学生非常活跃，有少数学生不上进，思维不紧跟老师。84班学生单纯，有大多数同学基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

第一章平行线是在七年级上第七章提出平行线的概念、画法后的延续，这章将继续学习平行线的有关判定和性质；教学时把握证明难度，避免概念超前，加强形的建模。教学应注意以下几点：1、说理的过程仍以填空为主，注意避免综合性较强的说理出现。2、要避免证明、命题、定理、公理等词的口头出现，课本是以判定方法、性质、结论来描述。3、要注重现实生活中的实物情景抽象为相交线、平行线等数学图形的建模过程。4、还应注意画图、探究性题的教学。另外对教材

中(1)p8例2出现了添辅助线的说明方法，教师需根据实际情况，不要作深入展开□(2)p20第5题：不是很明确其意图。

第二章特殊三角形是在七年级下册第一章三角形的基础知识和全等三角形的基础上学习等腰三角形、等边三角形、直角三角形的判定和性质，进一步熟练几何符号语言的表达、书写；教学时要控制证明的综合难度，侧重计算与形状的判定。本节与以往教材相比较，有以下特点：

- 1、加强了对等边三角形的学习要求；
- 2、强化了直角三角形斜边上的中线等于斜边的一半的性质
- 3、淡化了30°角所对的直角边等于斜边的一半的性质。

4□p28等腰三角形的判定说明□p36例3，教师可简单提出辅助线的作法、作用、要求，但不要藉此来提高难度。

5、可以在勾股定理的知识上，让学生去研究探讨，增强数学人文性教育。另外教材中的

(1)p24—4□5两题的难度较大，综合性较强，教师要作提示、作小结；

(2)教师最好还是根据实际情况补充30°角的直角三角形性质；

(3)勾股定理这节中出现了不少“定理”一词，是否在学时可改。

第三章直棱柱是从七年级上册提出立体图形概念后第一次对立体图形的研究，与原浙江版义务教材相比，是较新的一章(原教材有立体图形直观图的画法)，主要是培养学生空间想像能力，也是为高中阶段立体几何中棱柱的学习做准备；教学时要借助实物、课件的展示，逐步构建空间想象基础能力，

教材重点落在两处：

(2) 在教学时对解答过程、说理过程不作过高的要求，避免过高的严密的要求挫伤学生学习本章的积极性。

(1) 避免对样本、总体、个体的定性的描述；

(2) 增加了对某一事件研究抽样与普查的方法选择；

(3) 加强了对平均数、众数、中位数、方差标准差这些数据处理方法的决策判断，

第六章图形与坐标是函数知识学习的开始，与老教材比较也是较新的一章，重在突出直角坐标系的建立与运用，其中也有一部分知识与七年级下册第二章图形和变换相关；教学时应重视场境模拟，降低坐标表达的抽象，侧重变换图形的坐标描述。当然更应注意多利用实际场景图示，降低点的位置表达的抽象性，增加点与有序数对的对应性。

1、突出了函数是生活中变量之间数量关系的刻画。很多问题是实际生活背景为载体。

2、函数解析式，一次函数，正比例函数的教学顺序做了调整。

3、要加强函数基础知识的练习，要注重解题时从应用中来到应用中去的理念。要充分利用合作小组讨论，有足够形成建模的时间，切忌分析模式化，练习呈式化。

另外，本书的设计题(p95,p181)切合学生实际，容易操作？要好好利用，既培养学生的动手能力又增强学生学习数学的兴趣。在课题学习p181-182《怎样选择较优方案》时，根据班级的实际情况建议作为一堂较重要的方程、不等式、函数综合应用课来讲。

浙教版八年级数学教学计划篇十

我所教的班级八年五班的学生数学基础相对较好，经七年级的数学学习，基本形成数学思维模式，具备一定的应用数学知识解决实际问题的能力，但在知识灵活应用上还是很欠缺，同时作答也比较粗心，学生两极分化比较严重。从上学期期末数学测试成绩可以看出与学校其它优秀班级相比，还存在一定的差距。

以《初中数学新课程标准》为指导，开展新课程教学改革，对学生实施素质教育，切实激发学生学习数学的兴趣，掌握学习数学的方法和技巧，建立数学思维模式，培养学生探究思维的能力，提高学习数学、应用数学的能力。同时通过本期教学，完成八年级上学期数学教学任务。

1、知识与技能目标

学生通过探究实际问题，认识三角形、全等三角形、轴对称、整式乘除和因式分解、分式，掌握有关规律、概念、性质和定理，并能进行简单的应用。进一步提高必要的运算技能和作图技能，提高应用数学语言的应用能力，初步建立数形结合的思维模式。

2、过程与方法目标

掌握提取实际问题中的数学信息的能力，并用有关的代数和几何知识表达数量之间的相互关系；通过探究全等三角形的判定、轴对称性质进一步培养学生的识图能力；初步建立数形结合的数学模式；通过对整式乘除和因式分解的探究，培养学生发现规律和总结规律的能力，建立数学类比思想。

3、情感与态度目标

通过对数学知识的探究，进一步认识数学与生活的密切联系，

明确学习数学的意义，并用数学知识去解决实际问题，获得成功的体验，树立学好数学的信心。体会到数学是解决实际问题的重要工具，了解数学对促进社会进步和发展的重要作用。认识数学学习是一个充满观察、实践、探究、归纳、类比、推理和创造性的过程。养成独立思考和合作交流相结合的良好思维品质。了解我国数学家的杰出贡献，增强民族的自豪感，增强爱国主义。

第十一章三角形主要学习三角形的三边关系、分类，三角形的内角、多边形的内外角和。本章节是后两章的基础，了解了相关的知识，教学时加强与实际的联系，加强推理能力的培养，开展好数学活动。

第十二章全等三角形主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。

第十三章轴对称立足于已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十四章整式在形式上力求突出：整式及整式运算产生的实际背景——使学生经历实际问题“符号化”的过程，发展符号感；有关运算法则的探索过程——为探索有关运算法则设置了归纳、类比等活动；对算理的理解和基本运算技能的掌握——设置恰当数量和难度的符号运算，同时要求学生说明运算的根据。

第十五章分式主要学习分式的概念、性质、能用基本性质进行约分和通分并进行相关的四则混合运算。教学时重视和分

数类比，加强分式、分式方程与实际的联系，体现数学建模思想。

第十一章、三角形

本章主要学习了与三角形有关的线段（边、高、中线、角平分线）和角（内角、外角），探索并证明了三角形两边的和大于第三边以及三角形内角和定理，在此基础上研究了多边形的有关线段（边、对角线）和角（内角、外角），并证明了多边形内角和与外角和公式。教学重点是三角形与多边形的相关线段与角的计算证明。教学难点是三角形中相关证明。

第十二章全等三角形

本章主要学习全等三角形的性质与判定方法，学习应用全等三角形的性质与判定解决实际问题的思维方式。教学重点：全等三角形性质与判定方法及其应用；掌握综合法证明的格式。教学难点：领会证明的分析思路、学会运用综合法证明的格式。教学关键：突出全等三角形的判定。

第十三章轴对称

本章主要学习轴对称及其基本性质，同时利用轴对称变换，探究等腰三角形和正三角形的性质。教学重点：轴对称的性质与应用，等腰三角形、正三角形的性质与判定。教学难点：轴对称性质的应用。教学关键：突出分析问题的思维方式。

第十四章、整式的乘除与因式分解

本章主要学习整式的乘除运算和乘法公式，学习对多项式进行因式分解。教学重点：整式的乘除运算以及因式分解。教学难点：对多项式进行因式分解及其思路。教学关键提示：引导学生运用类比的思想理解因式分解，并理解因式分解与整式乘法的互逆性。

第十五章、分式

本章主要学习了分式基本性质、通分、约分相关知识，并进一步学习了分式的运算及分式方程的相关内容。教学重点：分式的通分、约分；教学难点：分式的混合运算与解分式方程。

1、作好课前准备。认真钻研教材教法，仔细揣摩教学内容与新课程教学目标，充分考虑教材内容与学生的实际情况，精心设计探究示例，为不同层次的学生设计练习和作业，作好教具准备工作，写好学案。

2、营造课堂气氛。利用现代化教学设施和准备好教具，创设良好的教学情境，营造温馨、和谐的课堂教学气氛，调动学生学习的积极性和求知欲望，为学生掌握课堂知识打下坚实的基础。

3、搞好阅卷分析。按照学校的要求对学生作业进行批阅，及时对作业进行总结，指出学生作业中存在的问题，并进行分析、讲解，帮助学生解决存在的知识性错误。

4、写好教学反思。课后及时对当堂课的教学情况、学生听课情况进行总结和反思，总结成功的经验，找出失败的原因，并作出分析和改进措施，对于严重的问题重新进行定位，制定并实施补救方案。

5、加强课后辅导。优等生要扩展其知识面，提高训练的难度；中等生要夯实基础，发展思维，提高分析问题和解决问题的能力，后进生要激发其学习欲望，针对其基础和学习能力采取针对性的补救措施。自习课走进教室，走进学生，和学生近距离交流和沟通，并及时对学生进行辅导和答疑，使学生能够把问题及时解决。我相信在学校的指导下，在本组各位同事的帮助下，在我自己的努力下，我一定会在新学期中有所收获，有所提高，同时使我所教班级的学生成绩能够更进

一步。