

# 2023年小学数学课堂双减工作总结模板

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 2023年小学数学课堂双减工作总结模板篇一

本教材以数学课程标准为基础，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习模式，在课堂上推行素质教育，力求体现三个方面的指导思想。目的是让学生了解数学与自然、人类社会的密切关系；认识数学的价值，增强理解和运用数学的信心；初步学会运用数学思维方式观察、分析和解决日常生活中的问题；形成勇于探索、勇于创新的科学精神；掌握重要的数学事实和必要的应用技能，以适应未来的社会生活和进一步发展。

根据教材内容和学生实际，设计课程类型，制定教学方法，精心编写教学计划。每节课都要准备好。每节课上课前都要充分准备。课后，及时总结课文，写后记。

在课堂上，我特别注重调动学生的积极性，加强师生之间的沟通，充分体现学生轻松愉快的学习，培养学生使用嘴、手、脑的能力，我将课堂教学视为有利于学生积极探索数学学习的环境，使学生在获得知识和技能的同时充分发展情感、态度和价值观，作为教学改革的基本指导思想，将数学教学视为一个交流的过程，师生互动、共同发展、倡导自主，学生是教学活动的主体，教师是教学活动的组织者、指导者和参与者。

随着这一理念的确立，学生已成为学习的主人，学习已成为他们的需要。学习中有发现、乐趣和收获。这表明，设计学

生的主动探究过程是研究性学习的新空间、新载体和新方式。

## 2023年小学数学课堂双减工作总结模板篇二

- 1、在操作中比较2——3种物体的轻重。
- 2、初步学习运用等量替换的方法感知、理解物体之间的重量关系。
- 3、学习运用推理的方法解决活动中出现的问题。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、有兴趣参加数学活动。

1、天平1台，玩具水果，教学挂图二。

2、形状不同的积木若干，幼儿用书第39页的操作材料。

3、幼儿已有使用天平的经验。

一、教师用天平称量，感受不同物体的重量之间的关系。

1、教师出示天平，启发幼儿讲述天平的作用及其使用方法。

2、教师引导幼儿观察用天平称水果，实际感受水果之间的重量关系。

3、教师出示玩具水果，用天平称量，引导幼儿发现它们之间的重量关系。

4、引导幼儿观察、了解三种物体之间的重量关系，推导、理解西瓜和苹果之间的重量关系。

二、引导幼儿在操作中进一步感受物体重量之间的关系。

游戏“那组找得又对又快”。

三、指导幼儿完成幼儿用书第39页《判断推理》中“给一样重的打勾”和“跷跷板”的练习。

## 2023年小学数学课堂双减工作总结模板篇三

近期比较热门的话题“双减”作为老师的我们更关注这些字眼，今天我们又仔细的学习了有关的文件和学校的文件，进行了一系列的反思。

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，根据国家政策构建教育的良好生态，把教育归还学校，在此基础上进行的减少促进学生的健康成长减少家长的焦虑情绪，以学生文本，减轻学生的作业负担，进行优质的作业练习，在有限的时间内达到高效的学习，同时开展多样的课程丰富学生的学习，扩宽学生的思维和视野。充分利用身边的社会资源和自身的资源，同时国家也在第一时间更新了线上的免费资源，这在无形中也是给与了极大的帮助，同时对校外的机构也进行严格的审查，扎实的做好每一点，看到有关的政策，我们会发现在双减的过程中去掉了很多不必要的工作或者是不必要的负担，把优质的留下来，把劣质的减下去，这也在无形的减轻着家长的负担。同时在学校方面不允许给家长布置作业，作业的减少和作业基本在校完成，同时更针对学生的个体差异去进行。

在这次双减的过程中，我们不难发现优质，高效已经成了我们的重要的组成，所以作为教师的我们要不断的努力学习去完善自己，去提高自己，让自己变得高效，同时也增加自己的能力，更大限度的去尽到自己的力量。

“双减”工作是站在实现中华民族伟大复兴的战略高度和政治高度作出的重要决策部署，是构建教育良好生态、促进学生全面发展，健康成长的国之大计。作为一线教师，更是站

在了“双减”工作的主阵地上，更要认真学习领会并贯彻到学习工作中去。

在我看来，“双减”不是让学生远离学习，虚度光阴，轻视教育，更不是在教育质量上做减法，不是在教育责任上撂挑子。而是对我们教育工作者提出了更高的要求：我们要提高课堂教学效率，我们要认真备课，引导学生敢于质疑，提出问题，发现问题，鼓励学生自主探究问题，解决问题；要健全作业模式和形式，减轻学生过重的作业负担；同时转变教育评价方式等。

一、学习课程标准，对课程标准有新的认识，更新教学理念，明白减负并不是单纯的削减作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。

二、增强集体备课，仔细钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，依据单元目标制定合理地课时教学目标，并依据各班的实际情况，修改教案，有针对性地对语文知识和能力进行训练。

三、依据学生年龄特征，创设情境，培育学习兴趣，以“学生发展为本”，精讲简练，给学生多一点时间和空间，让学生自主地、富有个性地发展，让每一个学生课堂中都有所收获，从而提高40分钟的教学质量，打造高效课堂。

四、精心设计课堂练习，围绕听说读写相结合进行。有目标，避开随意性。在讲解课文中完成。如：每篇课文中的生字，对容易写错的，在检查预习时重点强调，采用集体书空或抄写或形近字等方式牢固掌握。课文中的关键词语，运用各种办法或近、反义词，或联络上下文理解。找出本篇课文中想像说话的训练点，进行说话练习。课后及时写下。有了课堂上说的基础，回家完成写的任务就轻而易举。对文中的重点段落指导朗读，熟读成诵。减轻了学生业余负担。

五、课外作业，细心筛选，仔细编排，如在教学中总结出经典基础性作业和练习，作为常规试题仔细练习。让学生作业负担小，又得到最大的训练，做到及时高效。每周针对单元目标出好周周练，进行一些操练。

六、设计分层作业：对各班级不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以依据自己的喜好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当作一件乐事。避免作业中的重复现象，尽量设计精而简的作业，作业的布置要照顾到各个层次的学生，让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。

总之，练习只是手段，让学生在课后获得巩固才是最终的目的，为了达到这个目的，作为教师要精细设计每一个课堂作业，做到少而精，让学生在乐中获得学习，获得巩固，增强练习的有效性。

## 2023年小学数学课堂双减工作总结模板篇四

浅谈如何提高小学数学课堂教学质量

保靖县碗米坡学区：刘 坚

小学数学是基础的学科教学，具有广泛的应用性和实践性。作为小学教师应把塑造学生创新个性、创新意识、创新能力放在教学之重。要千方百计地激“活”学生主体意识，把学习的主动权交给学生，让他们去发现问题，解决问题；去探索、去创新、去主动探究。新课改下，教师该如何提高数学课堂教学质量呢？我从以下几个方面谈谈自己的肤浅看法。

### 一、更新教育观念

新时代已经对我们教师发出了严峻的挑战，“满堂灌”式的教学方式显然是已经落伍，不能够适应创新教育的需要，不

能适应瞬息万变的现代社会的需要，新时代迫切需要创新型的教师。因为，创新教育是以教师的知识为更替点的，教师的创新素质和能力决定着教育的质量，要使学生有创新精神和实践能力，教师首先就要有创新意识，教师的创新素质是实施创新教育的关键。有创新型的教师才能培养出创新型的人才。因此，我们不能再满足于现有知识的吃老本现象，依然因循守旧，袭用老方法，老套路的陈腐的教育方法了，我们必须转变教育观念，更新教育思想，必须具有强烈的开拓创新精神，不断更新知识，开拓视野，及进吸收各种信息，吸取先进的教育思想，并善于将其运用于教学之中，善于去发现，或创新行之有效的，科学的教学方法，使自己的知识层次和将学习适应时代和社会的需要，适应创新教育特点。这样才能培养出具有创新意识和创新能力的新一代，创造出高质量和高效益的教育效果。

## 二、激发学习兴趣

俗话说得好：“兴趣是最好的老师”，小学生的学习兴趣是小学生在活动和学习过程中各种需要的情绪表现。只有使学生成为学生活动的主人，自觉主动地参与到学习活动中去，当学生把学习数学知识作为自己的生活需要，发展需要时，教学工作才富有成效，而课堂教学首先使学生进入课堂之中，因此，新授课教学的首要任务，是调动学生的学习动机，激发学生的学习兴趣，使学生自觉地进入学习状态，学习数学时，只有学生对数学产生兴趣，喜欢数学，才能学好数学，除此之外，我认为教师还要注重情感投入，师生思想交流，学生和我们教师一样都是活生生的人，是有丰富感情的，况且他们年龄太小，感情更容易受影响。因此，应从微妙处关心，尊重理解感染他们，使他们感觉到教师亲切、平易近人认识到这个教师是爱我的。

多年的小学数学教学，使我深深体会到：学习兴趣是调动学生积极参与学习的前提，教师的关爱是积极参与学习的动力，正确评价学生是调动学生积极主动参与学习的有效措施，要

获得教学成功，必须调动学生的积极性，使之主动地进行学习，在教学活动中，教师就是外因条件，学生就是内因根据，教师的教学只能通过学生的学起作用。因此，数学就是怎样取决于是否能调动学生积极主动地参与学习。

### 三、鼓励质疑问难

培养学生质疑能力的途径是各种格样的，“设疑——生疑——质疑——解疑”则为其中的一种，即老师首先提出有层次性，发散性的问题，诱导他们去发现问题，产生疑问，提出有独创性的见解，然后通过思考、讨论、分析、引导学生去探索，去解决，激励他们进一步探索，对学生萌发的新奇念头和别出心裁的想法，要及进地予称赞。

### 四、加强横向思维

一直以来，我们都非常重视思维的深度发展，忽视思维的横向训练，随着课改的深入，大家慢慢认识到了横向思维的重要性，鼓励多种解题策略屡见课堂，这样学生的思路就变宽了，大脑变灵活了，创新的积累也就深厚了。

就老教材而言，涉及对横向思维的训练是比较少的，对课堂中的重点问题，我不仅要求学生学会，还非常注重引导学生多角度去思考，多方法解决问题，想方设法拓宽学生思维的宽度。如第十一册中的“和倍分数应用题”，教材中展现的只有列方程一种方法，教学时，我不局限于此，非常注重引导学生分析数量关系、梳理思路，鼓励学生或独立思考或与他人合作寻找其它的解决方案，然后交流互评，结果有用方程解的、有用分数解的、有用比例解的、有用推理解的，五花八门，并且都能说清理由，其中有的解法甚至我在预设时都没想到，这样的学法对培养学生的综合能力大有裨益。

### 五、鼓励利用网络资源

人类社会进入二十一世纪，随着计算机、宽带网络的普及，传统的学习手段已远远适应不了时代的发展，利用网络进行学习在国外已成为一种时尚，在国内也已迅速发展。在课堂中，尝试将它与传统的学習手段相融合，依我国的国情，就现阶段而言，也不失为一条好的路子。

如学习“圆的周长”，首先课前布置预习：什么是圆的周长？你了解祖冲之吗？什么是圆周率？如何计算圆的周长等？要求学生通过家庭电脑链接网络，搜索、查阅相关资源，作好记录，上课时汇报你的学习收获，与同学共享，实现真正的自学。这种学习方式在以前是想都不敢想的，但现在正逐渐走入我们的一线课堂，大大地丰富了学生的学習手段，拓宽了视野。

## 六、提倡分层布置作业

长期以来，我们布置作业习惯于统一标准，不考虑分层，其实这有背于教育规律；让不同人学习不同的数学，不同学习等次的同学布置不同层次的练习，这是新课标所倡导的。因此，课堂中我们提倡练习要因人而异、分层布置。

像我在平常教学时，每堂课都要设计几套不同的作业：有难的，有易的；有几道题一组的，也有单独一道题的……课堂中，对于那些吃不饱的优等生经常悄悄递过一张小纸条给他加加餐；对于那些消化不了的学生，经常让他们复习一些刚练过的类型，强化掌握。如此一来，照此顾彼，一个也不落，学习效益提升明显。

总之，在教学课上，要注重人人参与，面向全体学生，鼓励他们质疑问难，课堂上活而不乱，轻松愉快地学习，培养出学生的创新能力。



## 2023年小学数学课堂双减工作总结模板篇五

总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起来学习写总结吧。总结怎么写才是正确的呢？以下是小编为大家整理的小学数学高效课堂工作总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。那么什么样的课堂教学才是有意义、才是高效的？对于这个问题，通过学习、思考和教学实践中的反思，获得以下几点体会。

要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写教案，而必须备教材、备学生，不仅要花功夫理解教材、钻研教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的原有知识水平，合理设计实验活动。根据教学过程的设计和教学的实际需要制作好教学所必需的教具，积极为学生准备实验材料。小学科学是以实验为基础的学科，精心设计实验，让学生通过亲身参加实验获得知识是保障高效的课堂的关键。因此可操作的、成功的实验是课堂教学的基石，合适的材料能使教学效果事半功倍。所以在课前老师要经过反复试验，以求找到最佳的材料。同时，老师在课前动手做实验，既节约时间，控制课堂节奏，又有效提高课堂效率。

在明确合作探究目标的基础上，小组分工要明确。教师必须先分配好小组的成员，小组长，小组成员的分工，要让每一个学生在小组学习中都有事可做：发材料、做实验、记录、发言、总结、汇报等等分别由不同的学生承担，让每个人在小组学习中都有表现自己的机会，让人人都成为小组学习的主人。然后建立合作机制。教师必须有意识的强化“学习小组”的集体荣誉感，让每个成员感到自己的行为会影响整组的学习结果，引导学生学会倾听别人的述说，尊重别人的意

见，从而使组内出现“互动、互助、互勉、互进”的局面。最后还要教师适时引导。由于在合作过程中学生活动相对分散，干扰因素相对增多，教师要成为学习小组的一员，参与学习活动，并通过提示、点拨、引导等形式，保证合作为提高课堂效率服务。

对于学生的回答，不论正确与否，老师都应及时做出评价，一个赞赏的眼神，一个表扬的手势，一句鼓励的话，都能使学生心潮澎湃，甚至对他们的一生都有影响。让学生们大胆的去展示版前充分展示自己的才能。

总之，提高科学教学的有效性是深化课程改革的关键和根本要求，这需要我们广大教师在不断的实践总结中不断地完善，让科学课堂教学真正做到高效。为学生将来学好物理化学打下坚实的基础。

1.高效课堂小结

2.初中高效课堂推进活动工作总结

3.小学新学期高效课堂教学达标工作总结

6.小学数学教研工作总结

7.小学数学教研工作总结

8.小学数学工作总结

## 2023年小学数学课堂双减工作总结模板篇六

试题主要由填空、选择、计算、应用题、动手操作构成。试题题型多、考查角度灵活。该题贴近身边生活现象，通过贴近学生生活现实的情境展示数学，让学生在具体情境中抽象

出数学知识，建立解决问题的模型。题目给考生一种亲身经历的感觉，使数学与学生的距离近了，感觉亲了，接受、学习数学的兴趣浓了。

小学数学期中总结(2)学教学一个很重要的方面。试题继续坚持“贴近生活”“数学即生活”的理念，引导教学以生活为基础，以学习到的数学知识为凭借，通过个体的思维加工，生发出合理的数学问题，并有效的解决实际问题，试题在强调思维能力的同时，仍然没有放弃计算能力的检测，计算能力的培养是数学教学的一项重要内容。合理的计算、是学生良好的数感、思维能力的体现。

计算题大多数学生计算能力强，能熟练应用解题技巧进行计算。学生对数学语言意义的理解上存在一定问题。找不到规律，说明平时教学中对数学观察、理解、分析、建立思维方法培养训练意识仍有缺失。学生在观察物体上有些欠缺。说明平时教学中对观察物体教学不够细心。应用题偏知识应用，将繁、难的，脱离生活实际的一些应用题抛开。所以这套试题应用题的难度不是很大。

通过前面对试题的分析，在今后的教学中除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，数学思想与数学方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学思想、数学方法，从而达到学习数学、应用数学的最终目的。

## 2023年小学数学课堂双减工作总结模板篇七

发现法是由美国当代著名教育家、认知心理学家布鲁纳50年代至60年代初所倡导的一种教学方法。

### 1、发现法的基本含义及特点

发现法是指教师不直接把现成的知识传授给学生，而是引导学生根据教师和教科书提供的课题与材料，积极主动地思考，独立地发现相应的问题和法则的一种教学方法。

发现法与其他教学方法相比较，有以下几个特点：

(1) 发现法强调学生是发现者，让学生自己去独立发现、去认识，自己求出问题的答案，而不是教师把现成的结论提供给学生，使学生成为被动的吸收者。

(2) 发现法强调学生内在学习动机的作用。学生最好的学习动机莫过于他们对所学课程具有内在的兴趣。发现法符合儿童好玩、好动、好问和喜欢追根求源的心理特点，遇到新奇、复杂的问题，他们就会积极地去探索。教师在教学中充分利用这一特点，利用新奇、疑难和矛盾等引发学生的思维冲突，促使他们产生强烈的求知欲望，主动地去探究和解决问题，改变了以往传统教学法仅利用外来刺激促发学生学习的做法。

(3) 发现法使教师的主导作用表现为潜在的、间接的。由于该法是让学生运用已有的知识和教师提供的各种学习材料、直观教具等，自己去观察，用头脑去分析、综合、判断、推理，亲自去发现事物的本质规律，所以在这个过程中教师的主导作用是潜在的、间接的。

## 二、“瓜傻式”教学法

将数学那种严密的逻辑演绎过程还原为生动活泼的知识生成过程。通过让学生了解所学的数学知识的现实背景，感知知识的产生过程。掌握解决问题的思路，知道思路的形成过程，这种方法，可以极大激发孩子们的求知欲和创作欲。使枯燥干涩的数学概念演绎变得生动起来。

## 三、自主探索式学习

重点在于学生亲自体验学习过程，其价值与其说是学生发现结论，不如说更看重学生的探索过程。自主探索式学习重视让每个学生根据自己的体验，通过观察、实验、猜想、验证、推理等方式自由地、开放地去探究、去发现、去“再创造”。有关数学问题口在这个过程中，学生不仅获得了必要的数学知识和技能，还对数学知识的形成过程有所了解，特别是体验和学习的思考方法和数学的价值。

#### 四、合作学习

小学数学教学中经常被采用的形式。但目前小组合作学习效益高的较少，有的只是流于形式。有的研究者认为，小组学习有独立型、竞争型、依赖型、依存型等几种类型。目前我们用得较多的是学生独立学习后相互交流，真正意义上的合作——相互依存地来研究或者共同解决一个问题还太少。

#### 五、“实践活动”的教学方法

通过实践活动，培养学生的创新精神和实践能力，发掘学生潜能，让学生学有用的数学知识。

##### 一、创设情境，培养兴趣。

托尔斯泰曾说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生学习的兴趣”。兴趣是人们探索某种活动的心理倾向，是推动人们认识事物，探求真理的重要动力，所以有人说：“兴趣是最好的老师。”“情境”实质上是人为优化的环境，是促使儿童能主动地活动于其中的环境。低年级学生好奇心特强，容易受外界条件的刺激而激动、兴奋。因此，合理创设学习环境，可以引起儿童对学习的兴趣。

##### 1、故事导课，创设问题情境，激发兴趣。

成功地导课能很快集中学生的注意力，引起学生的学习兴趣，

促使学生进入渴望学习的训练状态，为整节课的教学打下良好的基础，通过学习课堂兴趣，关键是教师课要上得“有趣”，因此我们要把愉快的有效的东西跟教学内容结合起来，激发学生的好奇心，因为好奇，才有探索，也才有创造，根据教材的内容，教师可设计引入一些于内容密切相关故事，笑话等等导入新课。例如，在教学北师大版小学数学第六册认识分数（分一分）时，我是这样导课的：师：“今天我们班可真热闹！你们看，老师还把谁带来了”。课件出示蓝猫。蓝猫：“嗨！大家好，我是你们的朋友蓝猫，今天我想带你们一起去冒险岛寻宝，想去吗？”一看到熟悉的蓝猫要带自己去寻宝，学生的兴趣马上就被激发起来了。接着我又安排他们在与蓝猫出发的路上，碰到了啄木鸟大哥分饼引起大家的不满的情节，创设了这一问题：要怎么分才能两人一样多，才公平。你有什么办法？有学生回答：平均分，一人一半。师：你能用一个数来表示一半吗？学生被问住的同时，他的学习兴趣也因此被激发了，求知欲望也增强了。

## 2、创设操作性情节，调动学习兴趣。

根据小学生好动、好奇的心理特点，在小学数学课堂教学中，教师可以组织一些以学生活动为主，对一些实际问题通过自己动手测量、演示或操作，使学生通过动手动脑获得学习成效，既能巩固和灵活运用所学知识，又能提高操作能力，培养创造精神。

我在教学北师大版小学数学第六册认识分数（分一分）时，我安排了两个的操作情境。一是涂出教具图形长方形、正方形、圆形、树叶、衣服、六边形纸片的二分之一。二是用圆、长方形、正方形纸片，通过折一折、涂一涂创造出其他的分数来。

儿童往往是在操作中进行思考的，学生提高操作亲身经历了知识发生发展的过程，认识和掌握了探索知识的方法和途径，使学生在操作活动中尽情展现自己的才能，增强实践探究的

欲望，培养了学习数学的兴趣，从而有助于促进学生主动探索，变“学会”为“会学”。

### 3、营造“竞争”情境，激趣乐学。

根据数学学科特点以及小学生好动、好新、好奇、好胜的心理特点，我经常在课堂中创设一个竞争的情境，引入竞争机制，面向大多数学生，恰当地开展一些游戏竞赛的活动，为学生创设一个竞争和成功的机会。把新知识寓于游戏竞赛活动中，通过游戏竞赛使学生产生对新知识的求知欲望，让学生的注意力处于高度集中状态，在游戏中得到知识，发展能力，提高学习兴趣。教学中做到多鼓励，为学生创造展示自我，表现自我的机会，促进所有学生比、学、赶、超。用竞争来消除课堂中常有的枯燥感，从而激发学生的学习兴趣。例如在学习了北师大版第四册的混合运算后，我安排了这样的游戏环节：四人一组，每人出一张扑克牌，看谁先凑出24，谁算出来牌就归谁，最后谁的牌最多谁就获胜。这不仅让学生复习了表内乘除法和运算顺序，而且极大满足了学生的好胜心，让他们领略了成功的喜悦，更加激发了他们学习的兴趣。

## 二、密切联系生活实际，学以致用。

数学除了具有高度的抽象性，严密的逻辑性的特点以外，还有应用广泛的特点，在我们的生活中数学无处不在，以往我们的数学教学忽略了这一点。因此，在数学教学中，我们就应该尽量使问题更实际，更贴近生活，让学生从自己的身边找出答案。在教学过程中，时刻注意把数学与生活紧密的结合起来，让数学在孩子的眼里，变成看得到、摸得着、用得上的学科，从而使学生从枯燥的公式中，从抽象的符号中解脱出来。

例如在教学《时、分、秒》这一课时，学校忽然停电了，闹铃不响了，大家不知道下课了没有，于是我就说道：我们使9

时25分上课的，一节课40分，现在使10时7分，你们算算看下课了没有？不仅让学生把学到的知识应用到实际生活中，感受到身边处处有数学，而且又在应用中巩固了所学的知识，取得了相得益彰的效果。

### 三、以小组合作为主要学习方式。

新课程改革强调学生学习方式的转变。小组合作学习作为本次课程改革积极倡导的有效学习方式之一，因其具有使学生优势互补，形成良好人际关系，促进学生个性健全发展的优点，越来越多的老师在课堂教学中采用这一方法。

例如在教学《旅游中的数学》这一课时，我让学生以小组为单位来开展活动，学生马上进行了合理的分工，有的学生当导游，告诉大家离目的地还要多长时间，有的学生负责租房子，有的学生负责景点的门票，有的学生负责中午的午餐搭配。

采用这样的小组合作学习方式，时优生的才能得到了发挥，中等生得到了锻炼，学困生得到了帮助的提高，学生不仅学到了新知识，而且口头表达能力、自学、思维、合作能力都有提高。同时学生在学习过程中积极参与，互相交流、公平竞争，促进了良好心理素质的形成。课堂上师生互动，生生互动的合作交流，能构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维的火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分。”因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共同建构。

### 四、师生关系融洽，活跃课堂气氛。

课堂上教师与学生的情感沟通，主要靠语言，教师语言情感



的流露，对低年级学生的学习影响特别大，学生们会随着你富有激情的语言进入到兴趣中去，随着你鼓励的语言投入到认知中去，随着你赞扬的语言沉浸到成功之中去，在低年级数学课堂教学中，教师的语言除了要准确、清晰、精炼，更重要的是要亲切自然，富有童趣，富有情感，具有激励性。低年级学生心灵比较脆弱，教师过多地指责和过高的要求会刺伤他们的自尊心，降低其自信心，削弱他们的创造兴趣。教师应尊重学生的人格、学生的选择、学生的个性，关心每一个学生。在学生有错时，不过分批评指责而是给他们改过的时间好机会，使学生感到“老师在期待着我”，从而自觉地投入到积极学习之中。所以我在教学中尽量采用“你真棒！”“再想想”“谁有更好的办法？”“你能当一名合格的邮递员吗？”等等富有激情的语言。

## 五、自主探究，让学生体验“再创造”

荷兰数学家弗赖登塔尔说过：“学习数学的唯一正确方法是实行再创造，也就是有学生把本人要学习的东西自己去发现或创造出来；教师的任务是引导和帮助学生去进行这种再创造工作，而不是把现成的知识灌输给学生。”实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。例如在教学《分一分》一课时，我不是局限于让学生只会折 $\frac{1}{2}$ ，而是给他圆、正方形等图片，让他们自己探究，自己创造，使他们对分数的印象深刻，在自我探索中掌握了分数的知识。

六、注重教与学的反思，保证数学教学更有成效。记得有人说过，“教学永远是一门遗憾的艺术”。其实，面对新课程标准的课堂教学也不例外。任何一堂课，当你课后反思的时候，总会觉得有一些不足和遗憾，这就要求教师每上完一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际的吻合状况、学生学生状教师调控状况。课堂生成状况等方面认真进行总结，找出带有规律的东西。另一方面是让学生在不断“反思”中学习。当数学活动结束后，要引导学

生反思整个探索过程和所获得结论的合理性，以获得成功的体验。

## 2023年小学数学课堂双减工作总结模板篇八

今年我所带的两个班级是五年级的一二班，这两个班级的数学成绩普遍来说算是比较薄弱的，所以这个学年我主要的任务也是提高学生们的数学成绩，改善原有的情况，让每个孩子都能够在数学这门科目上有更好的成果。一个学年过去了，总结下来，其实发现这两个班的总体成绩也还是有上升的，在此我也进行了一个简短的总结。

根据各个班的情况，我主要用了分组合作的方式进行教学工作，把班内的学生分成若干小组，并且每个组选出一名组长和副组长，带领组员前进。每次测试中进行评比，小组和小组之间，组内成员之间，都是要进行比赛的。这样的方式，不仅创造了团队，也创造了竞争力。这样的机制让学生对数学这门科目也有了更大的兴趣，在遇到问题的时候也不用再徘徊问哪个同学了，直接找组长或者副组长或者组内成员就可以了。这增添了大家的团结力，也让数学这门科目变得更加具有吸引力。

对于我个人而言，我的教学思维是非常重要的，数学是一门非常严谨的学科，在我还是学生身份的时候我就知道，想要学好数学如果不去思考，不去动脑筋那肯定是不够的。那么对于学生都是这样，对于我们教师而言就更应该去注重方法了，教师如果都没有一个好的教学方式，那么学生岂不是就没有一个好的学习对象了吗？这一年里，我不断的学习，不断的思考，提高了自己整体的教学方式，也让自己的教学思路越来越清晰了，为我的工作也提供了很大的便利。

这一学年，我让每个学生都给自己制定了一个目标，我自己也制定了一个目标。之所以制定目标，为的就是要让大家明确自己的方向，当我们能够隐约感触到了希望的火花时，我

们所有的激情都会迸发出来，从而督促自己更好的往前走，往前进了。对于我的这个目标而言，则是对我自己的一种督促，让我有一份重大的责任感，坚持着往前进。这一学年，的确有了很多收获，孩子们的成绩都提升了一些，班里那几个数学特别偏科的学生也差不多快纠正过来了。这是一个很不错的效果，也是我追寻的一个目标，下一个学年，我会继续努力，继续成长的。

本学期，我继续担任六年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，积极向有经验的教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和应用技能。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

增强教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充

分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

## 2023年小学数学课堂双减工作总结模板篇九

伟大的教育家叶圣淘说过：“教是为了不教。”为了很好地理解这句话，我在教学中不断地追求。以前我在教学中总是为学生质疑问难而讲的口干舌燥，课后喉咙疼得难受。现在我改变了教法，在教学中坚决贯彻“教是为了不教。”遇到思考题和拓展题，总是给予学生探究的机会，让学生通过互相交流、探究，寻求解决问题的方法。

为了让学生寻找答案，首先让学生读题，接下来让学生独立思考准备用什么方法来找到答案。沉默片刻，有一个小小的声音说通分。你们试一试看通分行吗？学生通分以后，发现 $1/6=5/30$ ， $1/5=6/30$ ，我问：“大于 $1/6$ ，小于 $1/5$ 的分数是多少？”有一个学生叫蔡培瑶在下面与同桌小声说着话。我叫他站起来说：“把你刚才与同桌说的话，说给全班同学听听”他站起来，有点扭扭捏捏，我鼓励他说：“说错了没关系！”这时他才大胆地说“ $5.9/30$ ”，我说：“同学们你们来观察、判断一下，看这个数行吗？”学生通过观察、判断，说这个数符合要求。“但是你们见到过这样的分数吗？”我说。学生异口同声地说没见过。“那个符合要求的分数是多少？”我说。话音刚落，吴诺站起来说：“ $5/29$ ”我说：“你是怎么想的？”“老师根据同分子分数的大小比较，分子相同比分母，分母小的分数反而大，分母大的反而小。”说的多有道理呀！我带头鼓起掌来，教室里掌声四起。接着钟亚鹏站起来说，我把 $5/30$ 和 $6/30$ 的分子、分母化成分母是60的同分母的两个分数是 $10/60$ 和 $12/60$ ，大于 $10/60$ 而小于 $12/60$ 的分数是 $11/60$ 。你真棒！掌声又一次想起。接着又有刘仁之站起来说：“我找到好几个，有 $41/240$ ， $42/240$ ， $43/240$ ， $44/240$ ，

45/240, 46/240, 47/240。你真厉害!竟然找到了那么多个。掌声再次响起。接着陈德润站起来说:“我找到了无数多个,只见他一口气说了很多个。”教室里的掌声更热烈了!

在整个过程中,我只起了引导者的作用,充分发挥了的主体作用,达到了教是为了不教的目的。我从心底里佩服叶圣淘,佩服学生们!