

# 最新幼儿园幼小衔接学期工作总结 幼儿园幼小衔接工作总结(模板7篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园幼小衔接学期工作总结篇一

为认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神，并以区教育局关于“避免小学化倾向”的文件精神为指导，我园依据所制定的幼小衔接工作方案进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯和掌握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。我园在幼小衔接方面做了很多努力，回首所做过的工作，总结经验，反思不足，具体总结如下：

在参加了南岗区幼小衔接工作会议后，我园按照会议精神在第一时间与清滨小学召开了幼小衔接工作研讨会，制定了切实可行的幼小衔接工作方案。在与清滨小学的研讨中，我园针对大班家长提出的关于幼儿入小学前要学习哪些课程等问题向参与座谈的清滨小学校长一一提出，刘校长耐心的进行解答，并提出了以下建议：希望大班幼儿入学前要轻知识训练，重能力培养，让幼儿有良好的阅读能力、热爱科学、培养对艺术的热爱，多参加体育活动增强体质，以便更好地适应小学生活。

1、本学期，我园结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根

据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。通过开展多彩的活动，激发幼儿的入学兴趣。

1) 孩子向往上小学并且产生“我想学”的心理状态时，才能学的好，因此应给孩子了解小学的机会，以使孩子从了解小学到喜欢小学。开展去小学参观的活动，让幼儿认识学校的足球场、生物园、多媒体教室、语音教室、微机教室、图书馆、美术室、器乐室以及学校的周边环境，以熟悉小学的学习环境；还可以请幼儿直接参与到老师利用多媒体课件组织的活动中去，在看一看、想一想、说一说的过程中，了解小学学习活动，从内心深处产生上小学的愿望。

2) 利用大带小接队活动，开展各种有益的活动。：如：请小学生到幼儿园接队的班级开展英语口语授课、课间操培训、坐立走培训等活动，小学生们当起小老师，在和大班幼儿说笑、游戏的过程中学习知识，另外还可以组织鼓号队、花束队表演、课间舞表演等活动，让幼儿了解小学生生活的丰富多彩，进一步产生对入小学学习的兴趣。

2、养成良好的学习习惯，培养自理能力。学期初我们带幼儿去参观了小学，了解哥哥姐姐的在校生活，使他们对学校有直观的认识。慢慢尝试让幼儿按照学校的作息制度来生活。如午睡逐渐少睡，晚上少看电视，准时上床休息，每天整理好自己的书包。我们提倡家长为每名幼儿准备一只书包，培养幼儿学会保管好自己的文具盒、手工作品等物品，并学会自己整理书包。通过一学期的努力，班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，幼儿能够在与同伴的合作中用较灵活的方式与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

4、在日常教学中，继续以“五大领域”为指导开展“主题活动”，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，在期末的半日开放活动中，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

5、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“端午节”、“我们毕业了”的环境布置中充分体现出了大班幼儿集体的智慧。

6、在培养幼儿的生活能力方面我们养成幼儿能独立地完成穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。如我们组织“今晚我自己睡觉”及“超市购物”活动，鼓励孩子晚上自己睡觉而不是和爸爸妈妈一起睡，培养他们养成独立意识。设立“小小超市”区域，在该区域幼儿可以根据自己的喜好选择物品，并在收款台结账。这些活动不但是孩子们喜欢的，同时也是家长认可的，许多家长在反馈给我们的意见表中写到“这样的活动好，希望多举行几次”。

7、培养幼儿会做一些简单的班级管理工作（班长、值日生），有一定的组织能力。如每日选出两名小朋友做礼仪小标兵，在门口接待幼儿及家长，一句“阿姨好，小朋友好”。让孩子们锻炼的更加大胆、自信，也有许多家长反映说说“孩子们真有礼貌”。

8、每个孩子的能力都是不一样的，所以对一些进步不明显的幼儿，我们会进行个案教育与管理，在教育与管理之前，我们会取得家长的帮助，让家长老师的共同努力，让每一个宝

贝都能快速的适应大班的生活，为自己踏入小学做好准备，打好基础。如我班的张令帅小朋友通过一学期的努力变成了一个开朗自信喜欢学习的小朋友。其他的小朋友也有很大进步，如金左为的进步，让他成为一名喜欢唱歌，主动学习的好孩子，在小学的入学考试中他也取得了不错的成绩。

9、本学期，幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。他们对植物的生长非常感兴趣，每天都会为植物浇水，并且观察植物的每天不同的变化。这既培养了幼儿观察能力，同时也使幼儿了解大自然，爱护大自然。

10、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在第四十五届全市幼儿园运动会上，大班幼儿在团体操表演以及各项趣味比赛中获得了较好成绩。

11、本学期，幼儿园组织了各项大型活动，其中“安全逃生自救”“我的节日我做主六一系列活动”、“端午节制作荷包秀”、“风筝大赛”参加全市及学校幼儿园趣味运动会、“成长感恩梦想大班毕业式”、家园开放半日活动、家长课堂等各项活动都获得家长们的一致好评。

本学期，我们及时让家长们了解大班的教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、学期初召开家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性，介绍我们的幼小衔接教育教学内容，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。日常生活中利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养

幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。我们在家园联系栏“共同心声”中，开设的“数学小游戏”及“幼小衔接”看起来给家长带来好的教学指导作用。

2、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过致家长的一封信等形式，让家长了解幼小衔接的具体内容并及时了解幼儿发展水平。

3、鼓励家长积极参与园里、班级举行的各项亲子活动，在参观清滨小学活动中，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

在幼小衔接工作中，我们虽然取得了一定成绩，但还存在一些不足之处，幼小衔接工作是一项长期而艰巨的工作，我园会以此为契机，把幼小衔接工作做得更加夯实，不仅让幼儿的学前生活快乐健康，更能达到顺利的进入小学，适应小学生生活的目标。为了这个目标，我们会更加努力。

幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与文明的起点，幼儿园时代的欢乐是无限的、最难忘怀的，随着四年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地——小学。现把我们在幼小衔的工作总结如下：

首先培养良好的时间观念非常重要。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大大班要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识。虽然孩子经过三年多的集体生活，在自理能力上有了很大的提高，但还普遍存在着做事拖拉、不爱整洁等毛病。于是我们就时时提醒幼儿准时入园，不迟到和无故缺席，抓紧课间10分钟休息时间解大小便，能较快地吃完午点，不影响安排好的活动，用给小学生的要求来要求自己。特别针对平时做事拖拉，不拘小节的孩子，要求他们

把事情做得又快又好。其次让幼儿学习模仿小学生的自我服务劳动。在“走近小学”的活动中，幼儿逐步学会了背书包，卷铅笔，整理书包，学会管理自己的衣物和文具用品，每周我们都定期检查，持之以恒，让幼儿养成良好的习惯。

孩子在学习兴趣和能力上的差距很大，有些孩子思维敏捷，反应快，学习兴趣浓厚，可也有些孩子多学习根本没有兴趣，不爱动脑思考。为了让每个孩子都能自信地走进小学，应将目光投向那些能力较弱的孩子。首先从倾听习惯入手，通过听故事、儿歌、古诗等，让孩子从最自然的方式开始接受并模仿。在教学时教师注意语言的精炼，提醒幼儿听清问题，根据问题回答。帮助内向、不善于表达的幼儿组织语言，让他们消除紧张心理，逐步学说、会说、大胆说。做练习题时采用先统一倾听老师读题后再动笔的要求，并逐步减少重复读题的次数，帮助幼儿养成专注倾听的习惯。同时增加幼儿的阅读机会，在图书角提供书籍，鼓励孩子大胆表达。中午开展“故事会”活动，在倾听完故事后让孩子来复述故事，鼓励孩子把家里听过的故事与大家分享。对于那些能力强的孩子，要注重培养他们的独立的思考能力，在活动中多设疑、设困，鼓励幼儿大胆地思考，培养发散型思维。面对象班级中的“小问号”们，在回答他们问题时先卖一下关子，让他自己去想，这样会比大人搜刮肚肠满足其好奇来得更有效。在一学期的活动中，教师要始终围绕“爱听”、“会读”、“勤思考”、“善表达”，培养孩子良好的学习习惯，教会孩子学习的方法。

从幼儿园到小学，正规的课业学习取代游戏成为孩子主要的活动方式。数学和语文将成为孩子主要学习的科目。所以在入学前，认识汉字是很必要的。因此可以每周安排一次生动有趣的识字教学，采用分组的形式，让幼儿在有趣的故事、儿歌中学习汉字。日常生活中帮助幼儿逐步积累常用的汉字如：利用评比栏、请幼儿分发课本，让幼儿认识同伴的名字。再如利用活动区，让幼儿认识标题字；利用晨间和中午的时间指导幼儿书写自己的名字，和少量学过的汉字。这样的学

习方式使汉字不但没成为幼儿的负担，而且激发孩子学字的兴趣，很好地与小学一年级语文衔接了起来。

小学的数学是从最简单的计数和运算开始的，许多在幼儿园学习过的10以内的组成和加减运算在小学还要学，如今小学的数学教学十分注重对孩子思维能力和多角度解决问题的能力培养。因此，开学初就把计算教学的要求认真定位。如：“在幼儿园数学的基础上略有提高，重点训练幼儿逻辑思维能力，面向小学，突出衔接。”对计算教学的内容进行系统地安排，增加一些相应的内容。针对幼儿的年龄特点，可以采用直观的图示运算向抽象地数学运算过度，重视让幼儿把单纯的运算，排序运用在游戏和生活中。利用午间让幼儿练习口头叙述的应用题。为了更好地与小学数学衔接，还可以选择一些课外补充练习，如：《学前准备100题》，作业单等，让父母根据幼儿的实际情况指导完成，通过多方面提高了幼儿的计算能力，照顾到个别差异。

幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的积极性，有时难以奏效，因此，从培养幼儿的责任感入手，使其对任务的责任心为活动的动力是非常必要的。为此，我们加强了值日生的运用范围，使每位幼儿一周内都有事情做，在值日生栏目中不仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成情况。我们还尝试着培养一些组织能力强的幼儿担任组长、检查员。在临近期末时为了激发幼儿的上进心，每天选出一位幼儿进步最大担任小班长，告诉他们小学里的好孩子能当班干部，激发幼儿的荣誉感。通过这一系列的活动幼儿的责任感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

另外，进入大大班后，我们经常布置一些任务让幼儿回家完成，我逐渐改变以前写通知的形式，让孩子当小传令兵，把回家所要完成的课前准备和任务转达给家长听，这样既加强了幼儿的任务意识，又能够锻炼幼儿准确转述他人意图的能力，以便入小学后，孩子们就清楚地向家长传达学校信息，

并能完成学校老师布置的任务。

小学是一个更加独立、自主，更加复杂多变的生活天地，培养幼儿乐群、恋群，学会交往、善于交往，具有良好的个性，对幼儿愉快、成功地开展新的生活有着极其重要的作用。在幼儿，我注重培养幼儿良好的品性，良好的品性是成功与同伴交往的基础，我发现那些乐于将自己的玩具、图书、食品与人分享，对人热情有礼的孩子常常成为许多孩子的玩伴，因此，在日常生活中我常通过一些有趣的故事、榜样、游戏等培养孩子真诚、善良、热情、守信的良好品质。另外，我还常常要求家长们多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，使孩子们得到愉快的同时，成为一个乐于交往和善于交往的人。

## 幼儿园幼小衔接学期工作总结篇二

幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与文明的起点，幼儿园时代的欢乐是无限的、最难忘怀的，随着四年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地——小学。现把我们在幼小衔接的工作总结如下：

首先培养良好的时间观念非常重要。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大大班要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识。虽然孩子经过三年多的集体生活，在自理能力上有了很大的提高，但还普遍存在着做事拖拉、不爱整洁等毛病。于是我们就时时提醒幼儿准时入园，不迟到和无故缺席，抓紧课间10分钟休息时间解大小便，能较快地吃完午点，不影响安排好的活动，用给小学生的要求来要求自己。特别针对平时做事拖拉，不拘小节的孩子，要求他们把事情做得又快又好。其次让幼儿学习模仿小学生的自我服务劳动。在“走近小学”的活动中，幼儿逐步学会了背书包，卷铅笔，整理书包，学会管理自己的衣物和文具用品，每周

我们都定期检查，持之以恒，让幼儿形成良好的习惯。

孩子在学习兴趣和能力上的差距很大，有些孩子思维敏捷，反应快，学习兴趣浓厚，可也有些孩子多学习根本没有兴趣，不爱动脑思考。为了让每个孩子都能自信地走进小学，应将目光投向那些能力较弱的孩子。首先从倾听习惯入手，通过听故事、儿歌、古诗等，让孩子从最自然的方式开始接受并模仿。在教学时教师注意语言的精炼，提醒幼儿听清问题，根据问题回答。帮助内向、不善于表达的幼儿组织语言，让他们消除紧张心理，逐步学说、会说、大胆说。做练习题时采用先统一倾听老师读题后再动笔的要求，并逐步减少重复读题的次数，帮助幼儿养成专注倾听的习惯。同时增加幼儿的阅读机会，在图书角提供书籍，鼓励孩子大胆表达。中午开展“故事会”活动，在倾听完故事后让孩子来复述故事，鼓励孩子把家里听过的故事与大家分享。对于那些能力强的孩子，要注重培养他们的独立的思考能力，在活动中多设疑、设困，鼓励幼儿大胆地思考，培养发散型思维。面对象班级中的“小问号”们，在回答他们问题时先卖一下关子，让他自己去想，这样会比大人搜刮肚肠满足其好奇来得更有效。在一学期的活动中，教师要始终围绕“爱听”、“会读”、“勤思考”、“善表达”，培养孩子良好的学习习惯，教会孩子学习的方法。

从幼儿园到小学，正规的课业学习取代游戏成为孩子主要的活动方式。数学和语文将成为孩子主要学习的科目。所以在入学前，认识汉字是很必要的。因此可以每周安排一次生动有趣的识字教学，采用分组的形式，让幼儿在有趣的故事、儿歌中学习汉字。日常生活中帮助幼儿逐步积累常用的汉字如：利用评比栏、请幼儿分发课本，让幼儿认识同伴的名字。再如利用活动区，让幼儿认识标题字；利用晨间和中午的时间指导幼儿书写自己的名字，和少量学过的汉字。这样的学习方式使汉字不但没成为幼儿的负担，而且激发孩子学字的兴趣，很好地与小学一年级语文衔接了起来。

小学的数学是从最简单的计数和运算开始的，许多在幼儿园学习过的10以内的组成和加减运算在小学还要学，如今小学的数学教学十分注重对孩子思维能力和多角度解决问题的能力培养。因此，开学初就把计算教学的要求认真定位。如：“在幼儿园数学的基础上略有提高，重点训练幼儿逻辑思维能力，面向小学，突出衔接。”对计算教学的内容进行系统地安排，增加一些相应的内容。针对幼儿的年龄特点，可以采用直观的图示运算向抽象地数学运算过度，重视让幼儿把单纯的运算，排序运用在游戏和生活中。利用午间让幼儿练习口头叙述的应用题。为了更好地与小学数学衔接，还可以选择一些课外补充练习，如：《学前准备100题》，作业单等，让父母根据幼儿的实际情况指导完成，通过多方面提高了幼儿的计算能力，照顾到个别差异。

幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的积极性，有时难以奏效，因此，从培养幼儿的责任感入手，使其对任务的责任心为活动的动力是非常必要的。为此，我们加强了值日生的运用范围，使每位幼儿一周内都有事情做，在值日生栏目中不仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成情况。我们还尝试着培养一些组织能力强的幼儿担任组长、检查员。在临近期末时为了激发幼儿的上进心，每天选出一位幼儿进步最大担任小班长，告诉他们小学里的好孩子能当班干部，激发幼儿的荣誉感。通过这一系列的活动幼儿的责任感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

另外，进入大大班后，我们经常布置一些任务让幼儿回家完成，我逐渐改变以前写通知的形式，让孩子当小传令兵，把回家所要完成的课前准备和任务转达给家长听，这样既加强了幼儿的任务意识，又能够锻炼幼儿准确转述他人意图的能力，以便入小学后，孩子们就清楚地向家长传达学校信息，并能完成学校老师布置的任务。

小学是一个更加独立、自主，更加复杂多变的生活天地，培

养幼儿乐群、恋群，学会交往、善于交往，具有良好的个性，对幼儿愉快、成功地开展新的生活有着极其重要的作用。在幼儿，我注重培养幼儿良好的品性，良好的品性是成功与同伴交往的基础，我发现那些乐于将自己的玩具、图书、食品与人分享，对人热情有礼的孩子常常成为许多孩子的玩伴，因此，在日常生活中我常通过一些有趣的故事、榜样、游戏等培养孩子真诚、善良、热情、守信的良好品质。另外，我还常常要求家长们多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，使孩子们得到愉快的同时，成为一个乐于交往和善于交往的人。

经过一学期的全面有效地培养，孩子们成长地很快。现在每当听到孩子被某一小学录取，被老师夸“你真棒”时，每当看到孩子脸上露出喜悦自信的神情时，作为老师都特别地高兴。我衷心祝福每一个将要踏入小学大门孩子在将来的学习和生活道路上健康成长，做一个为人真诚，活泼自信，不怕困难，好学上进的小学生。

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班上学期学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

### 一、开展了具有班级特色的教育教学工作：

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经

过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展主题活动，本学期我们进行了花和运动两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、本学期我们根据主题进展情况设计一些与主题有关的区域活动材料，活动区材料根据主题的进展及有计划有目的进行投放，适时地与以调整。本学期应家长的要求在活动区增设的一些棋类游戏也达到了较好的效果。

5、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“花花世界”、“我们一起来运动”、“新年到了”的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

6、本学期，班级幼儿参与了班级种植园地的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的花卉，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

7、学期初，我们提出将“浸入式英语活动”运用到体能活动中的设想，经过一学期的努力，我们发现，除英语老师独立带班的水平提高很快以外，班级幼儿的英语会话水平也得到了较大程度的提高。

8、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在本次的小小运动会上，班级幼儿在团体操表演以及各单项比赛中获得了较好成绩。

9、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，其中“中秋节大带小活动、国庆亲子看花展活动、家长开放日、秋游、迎新年小小运动会等活动都获得家长以及园领导、同事们的好评。

二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人：

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长委员、家庭联络小组组长的作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里、班级举行的各项亲子活动，其中亲子制作“花的大书”、小小运动会上“亲子跳绳表演”、“参观花卉市场”、“参观迎春花展”等活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

三、卫生保健尽量做到家长满意：

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

#### 四、班级成员配合默契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循一切为了班级利益高于一切的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。经过一学期的努力，班级年轻教师的带班能力得到了提高，同时班级工作也得以顺利完成。

#### 五、不足及努力方向：

本学期，我们虽然取得了一定成绩，但还存在有不少不足：

（1）班级幼儿的观察记录还应该进一步完善，应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

（2）班级教师在活动区材料制作、整理方面有待提高。幼儿在来年的工作中，这些都是我们的努力方向，我们将努力向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

## 一、开展了具有班级特色的教育教学工作：

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展“主题活动”，本学期我们进行了“春天的秘密”和“我要上学了”两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“春天的秘密”、“我们要上小学了”、的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

5、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

6、学期初，我们提出将“快速阅读”运用到教学中，经过一

学期的努力，我们发现，孩子们的阅读能力得到了较大程度的提高。

7、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人：

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

三、卫生保健尽量做到家长满意：

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，

班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

#### 四、班级成员配合默契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

##### 一、开展了具有班级特色的教育教学工作

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规

则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“春天的秘密”、“我们要上小学了”、的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

4、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

5、学期初，我们提出将“快速阅读”运用到教学中，经过一学年的努力，我们发现，孩子们的阅读能力得到了较大程度的提高。

6、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

## 二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

### 三、卫生保健尽量做到家长满意

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几

个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

### 四、班级成员配合默契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

遇见当我们彼此付出，我们就彼此需要了。对我而言，你是举世无双；对你而言，我也是独一无二的。

老师们亲力亲为、忙前忙后，只为给孩子们呈上人生第一场毕业盛典。遇见你们，是我们的小幸运。

活动一：“勇敢挑战留宿签到”孩子们亲手在签名墙上签上自己的姓名，相信，他们已经迫不及待地准备展翅飞翔！

今天的合影，将是我多年以后珍贵的回忆！

活动二：“趣味网红舞”开场节目在一个集体《萨瓦迪卡》舞中拉开了帷幕，瞧，宝贝们优美的舞蹈，神气的样子，是不是特别棒呢！

活动三：有趣“寻宝记”夜幕降临，大家亮起了手中的手电筒，在操场上开展了有趣“寻宝游戏”，将本次活动推向了高潮，亮光在夜幕下跳动着、旋转着、挥舞着……每个班的孩子们自主分成四队，根据任务卡，大家拿着手电筒在断电后的幼儿园的每个角落寻找着宝藏。黑暗里的孩子们不停地鼓励和提醒着小伙伴：别害怕、走慢点，我们一起在这一刻他们不仅收获了礼物，还收获了勇敢和友爱！

找呀找，看，我找到礼物了，用手电筒照一照，会是什么呢？  
（发光的牛角头饰）

活动四：“快乐睡衣”

## 幼儿园幼小衔接学期工作总结篇三

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班上学期学

习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了幼小衔接的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在幼小衔接的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展主题活动，本学期我们进行了花和运动两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、本学期我们根据主题进展情况设计一些与主题有关的区域活动材料，活动区材料根据主题的进展及有计划有目的进行投放，适时地与以调整。本学期应家长的要求在活动区增设的一些棋类游戏也达到了较好的效果。

5、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在花花世界、我们一起来运动、新年到了的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

6、本学期，班级幼儿参与了班级种植园地的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的花卉，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的`生长习性和生长过程。

7、学期初，我们提出将浸入式英语活动运用到体能活动中的设想，经过一学期的努力，我们发现，除英语老师独立带班的水平提高很快以外，班级幼儿的英语会话水平也得到了较大程度的提高。

8、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在本次的小小运动会上，班级幼儿在团体操表演以及各单项比赛中获得了较好成绩。

9、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，其中中秋节大带小活动、国庆亲子看花展活动、家长开放日、秋游、迎新年小小运动会等活动都获得家长以及园领导、同事们的好评。

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长委员、家庭联络小组组长的作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好幼小衔接的准备工作，通过每周一次的亲子作业让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了家园共育。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

## 幼儿园幼小衔接学期工作总结篇四

本学期各项工作即将结束,在孩子们即将完成本学期学习任务之际,回首所做过的幼小衔接工作总结如下:

一、学校开展了具有班级特色的幼小衔接工作。

1、本学期,我校结合一年级学生的年龄特点,把一年级工作的重点放在了“幼小衔接”的工作上面。在实施计划的过程中,根据学生的实际发展水平,有目的、有计划地将教育教学活动与幼儿园的教学方式、活动方式相融合,采用兴趣教学法、直观教学法、游戏教学法。经过一个学期的努力,每一位学生不但适应了小学生活,而且在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的工作中,我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养。经过一学期的努力,班级大部分学生能够较认真地完成老师每次交给的任务,在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好地与同伴进行游戏,遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法,学生社会交往能力得到了很好地提高。

二、家长配合做好“幼小衔接”的工作。

进入小学,儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等都多方面都发生了较大的变化,许多方面都存在着断层问题,家长配合做了许多工作。

第一、家长协助幼儿习惯学习生活环境的变化。学校的教室,不通同于幼儿园的布置,小学教室的课本、黑板、桌椅等教学设施,可对孩子缺乏吸引力。因此,在开学初期,学校即组织家长集中培训,要求家长配合学校做好了孩子的思想工作,让孩子有一个明确的认识:小学和幼儿园的环境是不同的。

第二、家长协助孩子适应生活内容的变化。小学学习是小学生的主要活动，不论对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和高年级学生一样的每天上午四节课，下午一般一节或两节课的课堂教学。因此，家长养成了每天养成询问孩子学习内容的习惯，每天帮助学生学着梳理一天的学习内容，监督并培养孩子按照老师的要求学习。

第三、家长协助孩子适应师生关系的变化。在小学，老师的角色主要是完成教学任务在生活上对学生的关心的比幼儿园老师要相对减少，与学生个别接触的时间比较少。因此，家长做到了经常与老师沟通，然后将老师对孩子的评价反馈给孩子，让孩子对老师尽快熟悉。

三、班级教师注重“幼小衔接”，扎实开展教育教学活动。

第一，教师加强了沟通和相互间的联系。联系分为三个层面：1、加强了与幼儿园老师之间的联系，熟悉孩子特点，开展有针对性的教学。2、加强了一年级老师之间的联系。根据学生在不同课堂上的反馈，总结孩子特点，采取针对性的教育策略。3、注重不同教师与同一家长之间的沟通联系。让家长清楚孩子的长处和不足，有针对性地协助学校做好孩子的工作。

第二，加强了家长之间的联系。学校帮助家长互相认识，协助加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让家长之间互相交流育儿经验，使幼儿能够适应小学学习与生活的节奏。

第三，加强了小学生生活自理能力的训练，注意对学生在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

第四，利用家长问卷、家访、家长来校接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自

己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，取得相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

## 幼儿园幼小衔接学期工作总结篇五

我们组织教师学习《南海市幼小衔接活动的指导意见》，进一步明确幼小衔接的重要性，加强老师的思想意识，在统一思想后商讨实施的办法和内容。同时利用家长资源（小学老师），小学教师和相关教师的信息交流，改变以往比较自我的教育，让小学教师对我园教师培养的孩子作出分析、评价，及给予一些有效的改善措施和衔接中的内容，使教师了解小学对学生的要求。

要求老师更新观念，经常阅读幼小衔接的有关文章，改变了老师以往把幼小衔接作为幼儿园大班教育的一个内容，而是把幼小衔接作为整个大班时期整个教育工作来落实。

### 1、作息时间、安排上的调整。

我们按照实施要求，增设学习活动的的时间和内容，由原来上午一次学习活动，变成两次，下午也增多一次学习活动，一天有三次学习活动，我们又设置了十分钟的课间休息时间，我们还缩短了幼儿午睡的时间，这样幼儿园的一日作息时也进行了调整。这样学习时间、内容的增多，时间的不同，孩子们就感到和以前不一样了，时间上更紧凑，小学的学习和幼儿园不一样了，游戏玩耍的时间少了，真正感受到自己即将成为小学生了。

### 2、生活、学习行为能力的提升。

我们在学习活动时，按小学老师的提示增多了课前课后的礼貌教育的形式，老师会夹着课本站在孩子们面前说：小朋友好，此时会有一个孩子说：起立大家站直身体，同学们好老

师好——刚开始孩子们觉得很好玩，慢慢的知道这是小学生课前课后必须做的事情，也变得认真起来。特别是孩子都相当喊口令的孩子，大家都知道那是班级的班长，只有表现好才能做班长，也激发孩子约束、规范自己的行为。而不是像以前一样听老师的说教和督促，而变得是一种自己的需要，同时受着同伴的监督，变得自觉了。课间十分钟安排每天有三次，这样一来逐步学会合理安排，时间概念、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立不错的'人际关系能力等方面得到提升。加强生活能力的培养和常规上有要求，如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，刚开始总有孩子忘记，还说我说了外婆没有给我我忘记了通过不断地引导教育，不断明确提出任务，减少丢三拉四的现象，渐渐的孩子的头脑清楚了，事情要告诉家人，东西要自己准备或提醒家人，任务肯定要在规定的时间完成。每星期一孩子都会把家园联系册带来；星期二会把学习资料、工具等等，幼儿任务意识加强了。此外，加强值日生的工作，除了以往的分发碗筷，我们还让孩子自己搬床、整理床铺，饭后整洁桌面、清扫地面，责任感加强了，逐渐学会管理自己，管理班级的物品。

### 3、学习内容、学习习惯的培养衔接。

利用环境、自然习得幼儿园孩子和小学孩子的学习特点不同，以此我们在增加学习内容的同时，重视在区角材料提供和环境创设中多考虑、多创设。围绕主题活动我要上小学，创设多方面的内容：如破译电话号码我报名的小学课间十分钟小学生的一天我家到小学的路眼保健操学做广播操（小学生）毕业照纪念册小学生行为规范棋成语接龙整理书包小学生的课本课程表等等，从个体的学习中，使孩子从多方面的了解小学生的生活学习内容、学习使用工具、遵守行为规则等，激发了孩子要做小学生的愿望，逐步养成一些不错的习惯；如知道保护眼睛、知道看课程表整理好书包和文具，课间文明安全的活动等。我们就利用孩子去小学报名的时机，要求孩子观察小学，寻找幼儿园与小学的不同处，孩子观察讨论。

引发孩子对小学大操场、教室、音乐室等兴趣，想要早日融入这环境。课后小朋友知道小学生的阅读与幼儿园不同，不但要会认识这个字，还要会拼读、组词，书写也有笔顺等等。

#### 4、家长的重视和配合。

幼儿的成长不能离开家长的支持和教育，幼儿在入学转折的重要时期，引导家长帮助孩子进行入学的心理、物质准备非常重要。我们在家园互动栏中开辟了专题家长为孩子入学做哪些准备？怎样培养孩子不错学习习惯怎样加强孩子的任务意识等展开讨论，使家长认识到在家庭中对孩子的各种行为习惯的培养。从而帮助孩子、提醒孩子每天完成老师的任务，配合班级的活动。

幼小衔接活动的指导意见工作落实时间不多，以后会有更高的要求，我们将进一步抓好这项工作，深化幼小衔接工作的研究和实施，从而进一步提升我园教育品质。

## 幼儿园幼小衔接学期工作总结篇六

xx区xx学校作为一所集幼儿园和小学于一体的学校，一直以来都非常重视幼儿园到小学的衔接过渡工作，一系列卓有成效的措施不仅使学生和家长受益，也使xx学校成为了潍坊市幼小衔接试点园(校)。

作为潍坊市幼小衔接试点园(校)，合校更感到肩上责任之重大，从领导班子到基层教师深入探讨、积极研究，进一步推进幼小科学衔接，助力学生健康成长。

幼儿园——寓教于乐学本领

体育运动强体魄

温室里的花朵，难经风吹雨打，幼儿正处在生长发育的黄金

时期，适量的户外体育活动是非常有必要的。根据幼儿的兴趣，巧妙的将跑、钻、爬、攀、滑、翻、滚、荡等功能性动作融于游戏之中，赛龙舟、毛毛虫、钻套圈……为幼儿量身定做的各种户外体育活动不仅强健了他们的体魄，更锻炼了他们的心理素质，为后期适应小学生活提供了最基础的保障。

## 黏土塑型炼思维

粘土作为三维空间艺术，最能激发儿童的形象思维。从小班动手搓一些简单的形状到中班、大班复杂的捏、揉、按、压等，黏土在孩子们的手中变化出各种形状，他们的空间想象能力得到了很好的锻炼和发展。通过这一系列的操作过程，孩子的手指进行了大量的运动，提升了手指的力量、灵活性和协调度，不知不觉中让大脑得到充分锻炼，越玩越聪明。

## 传统文化润心田

### 小学——科学过渡促提升

### 巧手叠衣会自理

学生在幼儿园阶段已经初步掌握了一些简单的收纳、整理技巧，进入小学阶段，就得将他们之前所学的技能落实到实实在在的行动上，做到真正的自理了。

提高学生自理能力的第一步就是让满教室乱放的衣服归于整齐，基于此，叠衣服比赛开始了，老师先示范如何正确叠放衣服，然后请学生自己练习，再分小组比赛，几轮比试过后，学生学会了叠衣服，也知道了要保持教室整洁，将叠放好的衣服放到指定位置。

### 集中注意玩迷宫

刚步入一年级，孩子并不能完全适应课堂教学，注意力特别容易分散，针对这一特点，数学老师将迷宫游戏引入课堂，拿出一节课的时间，和学生一起了解迷宫，让弯弯曲曲的通道、富有挑战的情景性任务吸引他们的注意力，满足他们好玩好探究的心理需要。在之后的教学中，又巧妙地将数学学习融入迷宫游戏中，激发他们学习的兴趣，锻炼专注力。

### 勇敢表达我最棒

从幼儿园到小学，面对新的学习环境，敢于表达、学会表达、非常重要，锻炼学生的表达能力，从简单的自我介绍开始。介绍自己的兴趣爱好、解说自己的绘画作品、展示自己的唱歌跳舞才艺……他们用自己稚嫩的语言、简单的作品、夸张的动作展示了最棒的自己。简单的自我介绍，让学生敢于开口表达，也增进了他们之间的了解。

### 悄悄话儿认真听

活泼好动的孩童阶段，坐不住，闲不着；家中说一不二的小太阳，别人的话语听不见。可是，作为一年级的的小学生，应该学会倾听了。怎么办呢？将全班分组，各组从头开始，依次传话，传到最后变成了什么？简简单单的传话游戏，让学生在游戏中自觉地意识到和别人说话要说清楚，听别人讲话要认真听。不需要说教、更没有指责，有趣的传话游戏帮助学生学会倾听。

教学之路，任重道远，幼小衔接，责任重大。XX区XX学校全体教师将继续以专业知识为指引，以细致耐心为态度，推进幼小科学衔接，为学生的健康、全面发展保驾护航。

## 幼儿园幼小衔接学期工作总结篇七

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的“幼小衔

接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

### 1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

### 2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

### 3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

### 4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

### 5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

## 6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

中班上学期幼小衔接工作总结篇十四我代表大大班全体教师对你们的到来表示热烈的欢迎，这让我们感受到了你们对我们工作的理解和支持，对你孩子的一种关心，正是有了你们的信任、理解、支持，我们的工作才能顺利开展。在此，我真诚地对你们说一声：谢谢，真诚地谢谢你们的热情支持。同时，更希望你们能一如既往地关心与支持我们的工作。

再过一年，孩子们即将告别幼儿园生活，成为一个小学生了，无论是家长、老师，还是孩子，心里都充满了兴奋，期待和憧憬，但不乏担忧和困惑，因为孩子们实在是太小了，能顺利适应小学生活吗？那我可以响亮地回答你：“能”，只要我们家园双方共同作好幼小衔接工作，换来的一定是孩子们那快乐自信的笑脸。那么如何做好幼小衔接工作呢？幼小衔接到底该怎样衔接，该衔接什么，相信通过今天的家长会，我们都会有新的认识，由于我们各班大部分都是新生，为了使大家更好的了解幼儿园，了解孩子在幼儿园的一日生活，首先，由我们的保教主任王主任给大家介绍一下我们幼儿园的一日流程。

相信通过王主任的介绍，大家对我们幼儿园的一日流程有了

新的认识，那我们家长应该怎样做呢，下面先请大大二班苗力允的家长给我们大家分享一下她对幼小衔接的认识。

好，再次感谢苗力允家长的讲话，她的一席话，也给我们幼儿园的教学指明了方向，我们也一定会努力，按照幼儿身心发展规律，一切为了孩子，让幼儿全面发展，幼小衔接，衔接的到底是知识，还是习惯，下面有请我们天坛路小学优秀的一年级教师，谈谈她在教学中的一些看法。

相信通过老师的讲话，我们大家对幼小衔接有了新的认识，幼小衔接衔接的不只是知识，更重要的是习惯。一个好的习惯，会影响孩子一生，而孩子目前正是培养习惯的最佳时期，孩子在3到6岁培养一个好的习惯只需要21天，而7岁以后，要想改掉一个坏习惯，需要6到8个月，所以，我们现在一定要家园合作，培养孩子好的习惯。下面，就请在我们幼儿园毕业的——朋友的家长，谈一谈他的孩子目前在小学的生活学习情况。

正确认识幼儿园与小学的主要差异。

首先，孩子学习生活的环境发生了变化。

环境的变化主要包括两个方面。一个方面是校园环境的变化。升入一年级以后，孩子们所处的校园更大了。对孩子们来说的学习生活环境也相对变复杂了。比如说：孩子们上厕所不再像幼儿园那样，在半楼，男女厕所分开了。平时，孩子们的音乐课啊，美术课啊，也许还要到其它专用教室上课，上大操场去做操、上体育课等等。所有这些，对孩子来说都是全新的体验。因此，有机会的话，我也建议家长朋友们利用休息时间带着孩子到小学逛逛、看看，熟悉熟悉新环境。早上送孩子来园时如果没有特别重要需和老师交流的事，可以让孩子独立从幼儿园大门进去，让孩子在心理上逐渐为今后独立进小学做好过渡。

第二个方面是班级环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象和富有儿童情趣。每天都有老师的保护和陪伴。参加到幼儿生活的各项活动之中，师生之间形成了和谐、亲密的气氛。而小学教师主要精力放在教学上，每门课程都有不同的老师执教，所以师生个别接触时间少，新入学的幼儿可能会感到生疏。在小学的教室里，我们给每个小朋友安排一张桌子和一把椅子，但是基于孩子的成长需要和教室的实际情况，我们一般将两张桌子合在一起，即让两个小朋友成为同桌。因此，一个教室一般由4个大组构成。这样的班级环境变化，无疑是对孩子的合作和交往方面提出了更高的要求。