

语文园地一年级课堂笔记(通用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

语文园地一年级课堂笔记篇一

- 1、了解“合一合”的识字方法，会用这种方法自学生字。
- 2、能够区分形近字和同音字；能把短文读正确，了解意思。
- 3、能根据情境想出解决问题的好办法。
- 4、在口语交际活动中，能清楚讲解自己的设计，评议出谁的设计好。

结合《兰兰过桥》的学习，自己设计“未来的`桥”。

第一课时

- 1、自读韵文，发现规律。
- 2、引导学生归纳小结。
如：“千”与“口”合在一起就是“舌”；
“土”与“里”合在一起就是“埋”；
- 3、生识记生字：甘、埋、闯、掰、跌。
- 4、师检查识字情况。

5、鼓励学生用这种方法识记汉字。

如：（明）日月齐照，大放光明。

（泪）眼睛流水，泪水汪汪。

1、找找每组字的异同点。（音、形、意）

2、选字填空，填完后读一读。

3、拓展练习。

声生身远圆园做坐座

笑（）（）方（）好

学（）花（）请（）

（）体团（）（）位

1、自读短文，不懂的可以请教同学或老师。

2、把短文读给同学听，说说自己的感受。

语文园地一年级课堂笔记篇二

《语文园地五》安排了5个版块的内容。“识字加油站”以字族文识字形式呈现，“饱、泡、跑、抱、袍、炮”6个形声字，左边偏旁表意，右边部件“包”表音，让学生了解形声字构字规律的同时，感受字族文的有趣。

“我的发现”是三组根据偏旁归类的形声字，旁边有学习伙伴的提示：“口字旁的字大多和嘴有关。”让学生在偏旁归类的同时，进一步了解形声字同一偏旁往往表示同一类的内容。

“字词句运用”有两项内容。第一项是“选一选，填一填”，要求学生能辨别形近字和同音字，并能在具体语境中正确运用。第二项是查字典的练习，让学生继续巩固用音序查字法查字典。

“日积月累”安排的是四句歇后语，学生在积累歇后语的同时，感受这种特殊的传统语言形式的生动、有趣。

“和大人一起读”安排的`是《伊索寓言》中的经典故事《狐狸和乌鸦》，通过和大人一起阅读，了解故事的内容，明白包含的道理，分享阅读的收获。

1、正确、有节奏地读字族文，初步了解形声字的构字规律。引导学生用多种形式朗读字族文，读正确、读流利、读出节奏。熟读之后，利用“定位联想法”，认识“饭、能、小大茶、轻、鞭、饱、泡、炮”8个生字。在认识“饱、泡、炮”时引导学生用加一加的方法来识记生字，再联系句子发现形声字的构字规律。举一反三，字族文中其他含有“包”这个部件的字，也可以让学生说形声字的构字规律。

2、“我的发现”版块，使学生正确朗读每一行生字，像旁边小朋友那样说说自己的发现，并能够适度拓展。拓展延伸时，引导学生翻翻识字表，说出一组同偏旁的字，如，虫字旁的字、月字旁的字，再请其他同学来说说自己发现。

3、“字词句运用”能辨析学过的形近字和同音字，在具体语境中正确选择使用。能用提高速度用音序查字法查询生字。

4、“日积月累”熟读成诵，初步了解歇后语这种传统语言形式的特点，对积累其他歇后语有一定兴趣。教师讲解：这样的句子叫做“歇后语”。歇后语是由两部分组成的固定语句，前一部分多用比喻，像谜面，后一部分是本义，像谜底，通常只说前一部分，后一部分不言而喻。适当拓展，引导学生课外搜集自己喜欢的歇后语，在课堂上交流。

5、和大人一起阅读寓言，了解了寓言的内容，明白其中包含的道理，分享阅读的收获，感受到共读的乐趣。

1、引导学生复习学过的《小青蛙》和《猜字谜》中的第二则，都是关于“青”的字族文。还可以拓展其他的字族文让学生读一读。

2、歇后语是学生第一次见到，本来就对此有一定的好奇心。我抓住学生的这个好奇心，出示相关图片，引导学生图文对照，感知大意，初步感受了歇后语生动活泼的语言形式。

“字词句运用”版块中，只是和学生一起探究两个字的区别，未能引导学生能在句子、词语等语境中理解字义，从而辨析填空。如，“青山”是指绿绿的山，应选择表示颜色的青色的“青”；“清泉”与水有关，应选择三点水的“清”。在教室门口的“在”表示在哪里，与“再见”的“再”是不同的。也没有进项适当的拓展，可以补充“请、情”“巴、把”“做、作”。致使学生学得很机械。

1、本次语文园地，应该根据版块内容按顺序教学，也可以对相关栏目进行整合。如“识字加油站”和“我的发现”都包含了形声字构字的规律，但角度又有所不同。在教学完两个板块后可以总结：相同的部件“包”加了不同的偏旁，意思就完全不同了，说明形声字的偏旁有表意的作用，但是这些字的读音比较接近，说明“包”有表音的作用。从同偏旁的一组字中，我们又发现相同偏旁的形声字，往往指的是同类的内容。

2、栏目里出现的字词只是举例，在具体教学时，教师要结合学过的内容，适当拓展。如“识字加油站”只列举了“包”这个字加偏旁后的不同意思的字，还可以让学生复习“青”加上不同偏旁后，偏旁的表意作用。如“我的发现”栏目只列举了三组同偏旁的字，可以让学生翻翻识字表，找找其他同偏旁的字，如“虫字旁”的字，本单元就有6个“蜻、蜓、

蚂、蚁、蜘、蛛”，帮助学生举一反三，加深对形声字构字规律的认识。

语文园地一年级课堂笔记篇三

1. 教师要创设民主、开放、活泼的学习氛围，让学生在实践活动中体验学习语文的乐趣，从中获取知识。

2. 开动学生思维，以思促行，从而达到语文实践能力与思维能力的统一发展。

知识与技能

1. 会认9个生字。

2. 辨字组词，发现形声字的规律。

3. 熟练运用部首查字法，记一记汉字偏旁。

4. 熟记十二生肖。

过程与方法

1. 充分发挥学生的想象力。

2. 启发学生的观察能力。

3. 小组合作，发现汉字偏旁的规律。

情感、态度与价值观

1. 享受细致观察后的成功体验。

2. 感悟故事中所蕴含的道理。重点难点重点

1. 会认9个生字。
2. 能辨字组词，熟练运用部首查字法。
3. 熟记十二生肖。

1. 发现形声字的规律及汉字偏旁的规律。
2. 感悟故事中所蕴含的道理。

教师：食物图片，多媒体课件。

学生：了解十二生肖。

课时安排2课时

一、课时目标

1. 会认9个生字。
2. 能辨字组词，熟练运用部首查字法。
3. 启发学生的想象力与观察能力。
4. 能发现形声字的规律。

二、重点难点

重点

1. 会认9个生字。
2. 能辨字组词，熟练运用部首查字法。

难点

1. 启发学生的想象力与观察能力。

2. 能发现形声字的规律。

三、情境导入同学们，今天老师为你们带来了许多食物，想不想尝一尝但是老师呀，有个要求，请你们尝一尝后，说出这些食物的特征。

四、识字加油站

1. 出示食物图片：荔枝

(1) 你们吃过荔枝吗它是什么味道能用一个词来形容荔枝的味道吗老师会用一个词来形容，那就是甜津津。

(2) 认识“津”字。

(3) 读词语“甜津津”。

(4) 板书词语：甜津津。

2. 出示食物图片：话梅

(1) 这是什么你们吃过吗

(2) 这种食物吃起来味道怎么样呢

(学生回答)

(3) 老师也来用一个词形容：酸溜溜。

(4) 认识“溜”字。

(5) 板书词语：酸溜溜。

3. 集中呈现图片：辣子鸡、馒头、油条、棉花糖、黄瓜、排骨。

(1) 引导学生选择自己喜欢的食物，说说它们的味道，相机识字。

(2) 在学生回答的基础上出示词语：辣乎乎香喷喷油腻腻软绵绵脆生生硬邦邦

(3) 圈出词语中要求会认的字。

(4) 学生试读。

(5) 同桌互读。

(6) 读词，找出词语规律。这些词语都是abb式，都是用来形容食物味道的。

(7) 游戏识字。

五、字词句运用

1. 选一选，连一连。

(1) 学生独立完成题目。

(2) 指名回答。

(3) 请全班学生来判断正误。

(4) 说一说为什么要这样选。

(5) 引导学生发现规律。

看偏旁就能了解这个字与什么有关，就能区分不同的形声字

了。

2. 下面这些字查什么部首查一查，记一记。(1) 出示汉字“鹿、金、高、音、黑、衣、辛、鱼”。请学生认一认这些字。

(2) 出示汉字“麝、鉴、敲、章、默、装、辣、鲁”。请学生认一认这些字。

(3) 将这些字用部首查字法在字典中找出来，并在书本上标出它们的读音与部首。

(4) 圈一圈后一组字的偏旁。

(5) 比较这两组字，看看有什么联系。(后一组字的偏旁就是前一组字。)

(6) “开火车”读一读。

六、梳理板书

语文园地三

甜津津酸溜溜辣乎乎香喷喷

油腻腻软绵绵脆生生硬邦邦

一、课时目标

1. 发现汉字偏旁的规律。
2. 熟记十二生肖。
3. 懂得“尺有所短，寸有所长”的道理。

二、重点难点

重点

从汉字的偏旁发现汉字规律。

难点

从《小柳树和小枣树》的故事中懂得“尺有所短，寸有所长”的道理。

三、我的发现

1. 投影出示“我的发现”中的汉字。
2. 请学生认一认，读一读。
3. 圈出每个汉字的偏旁。
4. 说一说字与偏旁的关系。

带“火”“灬”的字大多与“火”有关。带“心”“忄”的字大多与“心”有关。带“刂”“刀”的字大多与“刀”有关。

四、日积月累

1. 课件播放《十二生肖歌》，请同学们跟着一起唱一唱。
2. 师：同学们，你们知道十二生肖分别是哪些动物吗
3. 你知道你的属相是什么吗

学生小组内相互说自己的属相。

4. 你知道属相是怎么来的吗教师或学生讲解属相来历的故事。

5. 怎么让小小的老鼠排在第一名呢这里也有个故事。师讲述故事：结果是老鼠得了第一名，牛得了第二名，所以，在十二生肖里，小小的老鼠就排在最前面了。后来，人们就按它们到的顺序，制定了十二生肖的顺序，并用它来给每一年命名。

6. 出示“日积月累”中的十二个词语。

(1) 学生自读一遍。

(2) 教师领读其中加拼音的汉字。

(3) 同桌之间互读、互评、互纠。

(4) 指名读词语。

(5) 全班齐读。

(6) 读一读，看谁能记下来。

(7) 让学生按照顺序读熟并背诵十二生肖。

(8) 小组内检查背诵结果。

五、我爱阅读

1. 激趣引题。

孩子们，你们喜欢春天吗

2. 初读文章，出示自读要求：

(1) 读通短文，为短文标上自然段。

(2) 说说短文中有哪些人物，主要讲了什么事儿。（小柳树和

小枣树。春天小柳树看不起小枣树，到了秋天，小枣树却没有嘲笑小柳树。)

3. 说一说，从这个故事中你明白了什么

4. 拓展延伸，教师总结。

其实呀，每个人都有自己的优点和缺点，可贵的是要能正视自己的缺点，善于发现别人的优点。就让我们一起来夸夸身边的同学，找找他们的优点吧。

六、梳理板书

语文园地三

炒烤烧煎蒸煮与“火”有关

怒恋感慌惊怕与“心”有关

刺刮剑分剪切与“刀”有关

语文园地一年级课堂笔记篇四

1、认识12个生字和一个部首，会写7个生字。

2、了解采字的字理演变过程，激发学生学习汉字的兴趣、

3、正确，流利，有感情地朗读古诗，背诵古诗、体会诗人对夏日农村的喜爱之情、

会认12个生字、

感受诗中表现夏天的美好境界、

1、课文挂图、字理演变图、生字卡片或课件。

2、朗诵的背景音乐。

2课时

1、朗读感悟

(1) 在朗读感悟之前，可通过学生课前预习介绍或教师介绍，了解诗人的情况，然后教师有感情朗读，引导学生感受古诗的韵律节奏美。

(2) 采用领读、组内竞赛读、个别指读、自由读的方法将诗读熟。感知诗境，并能形成古诗的画面，达到流利背诵。

(3) 在诗中定位生字。

2、识字与写字

(1) 鉴于学生已具备一定的自主识字能力，因此可让学生先自学生字：说说可以用什么样的方法记住这个字。在学生自学的基础上，安排小组合作学习，探讨、交流识字的方法，再推荐几个代表在全班交流经验。教师随机采用开火车读卡片或同桌、小组内的同学互相认读等方式强化读音，并及时纠正容易读错的字。

(2) 字音：“采”是平舌音。“篱、惟、稀、蝶”的字音比较难读，教师要采取多种读法强化学生记忆。

(3) “采”是会意字，表示以手在树上采摘果实和叶子。

“蝶、肥、菜、稀、惟、篱”都是形声字，指导学生根据形声字的特点来识记。

调动学生生活体验，寻找在生活中用过哪些词。如“我有一支黄色的铅笔”的“黄”，“夏天很热”的“夏”。还可以采用部件组合的方法识记生字。

试着给这些会认的字组词，并引导学生大声地读出来。教师及时纠正字音组词的错误。

(4) 本课要求写的生字较多，可在课上选择“梅、麦、采、菜”四个字指导书写。在认读和写字的过程中引导学生观察并发现识字、写字的规律。“麦”字的下部一撇和捺要伸展开，“菜”中部的“爪”字要小点，“艹”要盖住“采”。

(5) 指导书写时，教师注意不要贪多求快，努力培养学生仔细观察再下笔的好习惯。

3、活动提示

(1) 连一连

设计找朋友的游戏，先在组内找，再让同学在全班找。找到朋友后还可以组一个词。

(2) 读一读

可采取组长领读、小组领读、个别领读的方式强化记忆。

(3) 写一写

(4) 说一说

根据题中给出的反义词引导学生照样子说出几个，重点培养学生积累词语的兴趣。指导学生说反义词要注意对仗工整，以免出现“黑——不黑”的情况。

(5) 背一背

《晓出净慈寺送林子方》描写了西湖的夏景，引导学生背诵积累。

语文园地一年级课堂笔记篇五

1. 引导学生观察、思考，感悟到汉字的构字特点，感悟偏旁表义的作用，使学生热爱祖国的语言文字。
2. 逐步养成良好的写字习惯，感受汉字的形体美。会写4个字。
3. 通过猜猜画画，培养学生的动手能力，训练学生的思维能力。
4. 丰富学生的词汇，进行词语积累。
5. 借助拼音学习古诗，扩大阅读量，积累语言。
6. 通过对事情结果的设想，培养学生的想象力和求异思维能力，激起学生乐于表达的情感。

1. 感悟汉字偏旁表义的作用。
2. 逐步养成良好的写字习惯。会写4个字。
3. 在读读、想想、画画、说说的过程中培养学生喜爱语文，乐于积累、乐于表达的情感。

教学准备

1. 实物投影仪。
2. 朗读录音带、配乐带、录音机。
3. 课文插图。
4. 卡通人物：乐乐。

2课时。

(一) 创设情境，激发兴趣

(二) 有趣的汉字

1. 看老师做动作猜字：做“跑”的动作，学生猜字后板书：跑。做“跳”的动作，猜出后板书“跳”，做“走路”的动作，猜字。

2. 读一读，想想这三个字和什么有关。

3. 小结：汉字中，带有足字旁的字，大多和脚有关。

4. 投影“抱、打、捉”三字。

1. 指名读音。

2. 观察这几个字的特点，找出它们的共同点。想想它们和什么有关。

3. 小结：这几个字都有提手旁，它们都和手有关。

5. 总结：我们的汉字真奇妙，有许多字的偏旁能表示出字的意思，我们可以根据这个特点识字或选字组词。

6. 你能说出几个相同偏旁的字，再说说它们和什么有关吗？

(三) 写字板

观察范字，注意间架结构，看清每笔在田字格中的位置，说说怎样安排才能写好这四个字。

1. 指导书写。强调书写笔顺，书写规则(从上到下)，范写。提醒学生：“写”是上下结构，书写时上小下大；“足”是独体字，书写时撇、捺要伸展，托住上边的口。

2. 学生临写。教师巡视指导，纠正不良的写字姿势，鼓励学生写好字。

3. 自己找出写得满意的字，同桌互相欣赏，互相学习。

4. 评选写字能手，请他说说写字要注意的地方。

(四) 照样子说

1. 出示：高高的、胖胖的

一片片、一只只

观察两组词语的相同之处和不同之处。

2. 小结：上面一组是前两个字相同，下面一组是后两个字相同；上面一组是形容样子的，下面一组是说数量的。

3. 学生仿照样子说词，教师板书。学生齐读。

(五) 猜猜画画

1. 投影谜面，自由读。

2. 想一想：谜底是什么？你是怎么猜出来的？

3. 画一画谜底。

(一) 阅读欣赏

1. 创设情境，激发兴趣：今天老师带大家去中国的名山之一华山去旅游。让我们闭上眼睛，插上想象的翅膀，飞呀飞，飞到华山。

3. 宋代诗人寇准跟你有同感，他把自己的感受写在诗中，大

家自由地读一读。

4. 教师进行配乐朗读，请学生欣赏。

5. 学生朗读，评读。

6. 学生配乐朗读。

(二) 语文生活

2. 小组讨论结果。

3. 各小组派代表在班里交流。要求每组的方法都不相同。

小结：刚才，小朋友们讨论得很激烈。大家认为有两种结果：一种是两只羊互不相让，你顶我，我顶你，结果都掉下了河。一种是两只山羊开动脑筋，想出了许多过桥的办法，如一只羊先退回去，让另一只先过去；或一只羊横站着，让另一只羊从身上跨过去……结果它俩都顺利地过了桥。看来，只要多动脑筋，就一定能找到解决问题的办法。

4. 你喜欢哪种结果？说说理由。

5. 同桌演一演山羊过桥。

6. 指名上台表演。

7. 评奖：声音响亮奖、善于倾听奖、方法独特奖、最佳表演奖。

8. 指名上台讲故事《过独木桥》。

语文园地一年级课堂笔记篇六

第七单元共有四篇课文：《人有两个宝》、《升国旗》、

《江南》。《我叫“神舟号”》

《人有两个宝》是根据我国大教育家陶行知的手脑相长歌》改编的一首儿歌。共六行三句话。课文中的手脑与生活紧密联系，语言朴实，符合一年级学生的口语习惯。另外图文并茂，学生容易朗读。

《升国旗》是一首清新自然，简洁易懂的儿童诗。描写了小学生升国旗的庄严仪式。它告诉孩子们五星红旗是我们的国旗，升国旗时要奏国歌，我们要敬礼等知识。短短三句话，包含尊敬国旗，热爱国旗的思想感情。

《江南》。是一首选自《汉乐府》的古诗，描绘江南夏天，碧绿的荷叶，美丽的荷花，采莲人采摘莲蓬和鱼戏莲叶间的动人生活情境。诗句生动活泼，通俗易懂，插图色彩鲜艳，形象逼真，展开了一幅荡舟采莲，莲叶田田，鱼戏莲叶的美丽画卷。可谓有情、有景、有韵，孩子们读来心情愉快，朗朗上口便于在读中熏陶儿童美的情操。

《我叫“神舟号”》采用了拟人化手法，通过嫦娥姐姐与“神舟号”飞船的对话，说明这艘飞船是中国制造的，正在进行飞行试验。本文以对话的形式展开全文，并融入神话传说，字里行间洋溢着自豪之情，让人感到中国的科技发展硕果累累，前程无限。在教学中要进行有效的激励，从而促使学生从小刻苦学习，将来为祖国现代化建设贡献力量。

本单元有三大教学目标

（一）思想目标：培养学生热爱大自然、热爱祖国，从小刻苦学习，将来为祖国现代化建设贡献力量。

（二）知识目标：学习本单元29个生字，两条绿线内的26个生字只识不写，认识5个偏旁，理解由生字组成的词语。

（三）能力目标：提高学生说和写的能力。

教学重点、难点：

正确、流利、有感情地朗读或背诵课文。

认识并能正确、美观地书写生字

多种能力与习惯的培养。

阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、文本之间的对话。

《课程标准》对低年级阅读教学共提出10点要求，归纳起来可分四个方面：

一是情感态度与习惯，主要是喜欢读书，爱护图书；

二是学习基本的读书技能，主要是朗读、默读；

四是注意积累和背诵。

低年级阅读教学是学生阅读的起步阶段，重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。提倡少做题、多读书、读好书。

在阅读教学中，一方面要多读精讲，注重积累。就低年级而言，朗读和背诵是低年级阅读教学的重点。教师一定要采取多种形式（如绘画、配音、分角色表演朗读、动作表演朗读等）引导儿童在自悟自得中将课文读正确、读流利、读出感情，达到入境入情。要力避繁琐、单调、枯燥的技术分析和空洞的说教。在此基础上鼓励儿童多背诵，强化语言积累。一方面要尊重并鼓励儿童说出个人的独特的阅读感受，要鼓励儿童质疑问难，发表自己的见解。此外，还要重视课外阅读的指导，要指导儿童选择好的读物，给儿童创设交流课外

阅读成果的机会。

语文园地一年级课堂笔记篇七

本园地有五项训练内容，“识字加油站”是从识字中，了解家人的称呼。“我的发现”知道“日”字旁的字是和时间有关的，“女”字旁的字都和女性有关。“字词句运用”一是归类复习汉字基本笔画名称。二是练习看图写句子。“日积月累”要求学生记住这些8个字的成语，并初步了解它们的意思。“和大人一起读”了解猴子捞月亮的故事。

1. 教学课件、生字卡片、田字格贴片。（教师）

2. 生字卡片。（学生）

2课时

第一课时（识字加油站、我的发现、日积月累）

1. 知道如何介绍家人。

2. 不同的偏旁所表示的不同意思。

3. 复习汉字基本笔画，练习看图写话。

1. 知道如何介绍家人。

2. 怎样说一句通顺、完整的话。

1. 生字、词卡片，多媒体课件。（教师）

2. 生字卡。（学生）

一、谈话导入。

2. 课件展示一家人的图片。

二、新授、识词。

1. 指课件，让生分别认识家里人。

2. 生边说师边贴生词卡片。

长辈：爷爷奶奶伯伯叔叔爸爸妈妈

同辈：哥哥姐姐弟弟妹妹

3. 学生分组试读这些词语，生找到带音节的字宝宝。

4. 组内开展读字，读词比赛。

5. 全班交流识字情况。

三、拓展。

1. 有勇敢的小朋友吗，上台来介绍一下你家里有哪些人？

2. 全班交流，师作。

一、激趣导入。

同学们都是幸福的孩子，有这么多爱自己的家人。现在，我们来做一个有趣的游戏。

二、新授课：找偏旁相同的字。

1. 师讲解击鼓传花游戏规则。

2. 全班进行击鼓传花游戏。

3. 指名上台将两个篮子里的花朵贴在黑板上。
4. 看看两排花，有什么相同的地方吗？
5. 全班交流。

师：

第一排花含有“日”字旁，原来这些字宝宝都和时间的有关，你能给它们口头组词吗？

6. 开火车组词。
7. 同法“女”字旁。

三、拓展，交流其它同偏旁的字。

一、复习旧知。

1. 同学们，我们在第四单元学习了两组表示珍惜时间的成语，谁记得呢？
2. 指名说课件出示。
3. 指名读，全班齐读，师相机讲解成语的教育意义。

二、导入新课。

1. 今天，我们又要学习一些成语，你们想知道吗？
2. 学生用自己喜欢的方式读“日积月累”部分，并圈出不会读的字。
3. 组内试读，不会读的字相互帮忙。

4. 全班交流读。

三、读成语，并背诵。

1. 课件出示4组成语。

2. 生字卡片抽读不会认的字。

3. 指名试读。

4. 师范读，生跟读，指名教读。

5. 师稍作讲解成语意思，生倾听。

6. 试背，全班交流背。

四、，并布置作业。

1. 收集带“木”旁的字，写下来。

2. 把四组成语背给同桌听。

教学反思

本节课进行了三个内容的教授。每个内容的教学，同学们的参与度都很高，都想展示自己的实力，特别是“趣味识字”部分，孩子们都想向别人表现自己的幸福，这一点让我倍感欣慰，希望每个孩子每天都能快乐生活，快乐学习，快乐成长！

（字词句运用、和大人一起读）

教学目标

1. 在田字格里能书写规范工整的汉字。

2. 通过字词练句，训练学生说完整的话。

学习重点

1. 认真练习汉字基本笔画，写规范字。

2. 连词成句，训练学生说完整的话。

学前准备

1. 词语卡片，多媒体课件。（教师）

2. 田字格贴片。（学生）

教学环节

字词句运用

一、复习旧知，导入新课。

1. 课件出示“日积月累”成语，指名读，指名背，全班背。

2. 引入新课。

二、比一比，写一写。

1. 读生字卡“了、才、长、山、儿、四、我、心”。

2. 师范写生字：了、才。

3. 火眼金睛，观察课件上两个字的第二笔相同点和不同点。

4. 指名说，师：

相同：起笔都在竖中线上。

不同：“了”第二笔是“弯钩”，“才”第二笔是竖钩。

5. 师范写两个生字，生书空，并各练写一个。

6. 展示优秀作品，并奖励一面红旗。

7. 词法指导“长——山”中“”和“”，“儿——四”中“”和“”的区别以及在田字格中的位置。

8. 学生练字，师相机指导，并作及时有效。

三、提示。

小朋友们，很多汉字都有相似的笔画，我们在书字时要睁大小眼睛看清楚，多一笔少一笔，就会变成其它的字；书写不规范，汉字就变成丑八怪了，所以，今后写每一个汉字，都要认认真真，不能马马虎虎哦！

四、听故事，导入新课。

1. 课件：一（1）班的孩子们去远足。第二天，他们来到了一个山坡上，瞧，美不美呀！

2. 指名说：这是什么地方？天上有什么？山上有什么？山下有什么？（师强调观察顺序，要说完整的话）

3. 小组讨论交流。

4. 全班交流。师板书：小鸟、小朋友、小花、青草、小牛、小羊……

5. 指导学生把看到的景物写在书上田字格里，师巡视，并作及时鼓励性。

6. 小组内读词。

7. 全班交流读词。

五、练说完整的话。

1. 举例练习说话：小鸟在哪里：它在干什么？你能用一句话说说吗？

2. 小组练习说一句完整的话，同学帮忙。

3. 全班汇报交流，师相机指导并。（避免说同样的句子）

4. 词法指导学生练说句子。

六、拓展深入。

1. 能把刚才说的句子连起来说一小段话吗？

2. 师范例说话，学生认真倾听。

3. 组内练习，全班交流。

七、，布置作业。

小朋友们刚才一个比一个能干，老师为你们点个赞！（竖大拇指）。回家呀，把我们这节课说的句子说给家长听，再和家长一起读《猴子捞月亮》，比赛看，谁读得好，也让家长为你点赞！

教学反思

语文园地一年级课堂笔记篇八

1、巩固汉语拼音，区别声母、韵母、读准音，认清形。

2、初步认识反义词，加强语言积累，进行逻辑思维的训练。

- 3、复习巩固认识的字，渗透分类排列的思维训练。
- 4、把认字、学词和认识事物联系起来，培养学生在生活中学习语文的兴趣。
- 5、建立句的概念，会用“谁做什么”说完整话。
- 6、激发在生活中独立识字的兴趣和愿望。
- 7、正确有感情地朗读、背诵古诗，激发自觉诵读古诗的兴趣。

教学重、难点

认识反义词和读句说句。

教具准备

挂图、制作带姓氏的花、拼音卡片、反义词生字卡。

课时安排2课时

第一课时

一、教学目标

- 1、巩固汉语拼音，区别声母、韵母、读准音，认清形。
- 2、初步认识反义词，加强语言积累，进行逻辑思维的训练。
- 3、复习巩固认识的字，渗透分类排列的思维训练。
- 4、把认字、学词和认识事物联系起来，培养学生在生活中学习语文的兴趣。

二、教学重点：认识反义词读句说句。

三、教学难点：读句说句。

四、教学过程：

（一）、我会写

1、导入。

（1）师：小朋友们，今天老师带来了你们的老朋友声母和韵母，还记得吗？

（2）依次出示卡片。（学生开火车读）

（3）引导学生评价并随时纠正读音。

2、找一找。

（1）教师贴画，两座房子，分别写着声母和与韵母。

声母韵母

（2）游戏

送声母、韵母回家。（学生一个个为他们找到家）

（3）贴完后，指读，评价。

3、写一写。

（1）学习小组以自己喜欢的形式读一读声母和韵母。

（2）各组同学合作给拼音分类。

（3）按要求把声母、韵母抄在四线格里。

(4) 同桌互相检查。

(5) 师生共同评价。

(二)、我会连

1、游戏。

(1) 做“反话游戏”，同学听到老师的话，就用手做出相反的动作。

(2) 老师说，同学做。

(3) 哪位小朋友还能说出生活中相反的事物来。（如：黑与白，粗与细，高与矮，胖与瘦。自由发言。）

2、学生对字游戏。

3、学生把成对子的词卡贴在黑板上，当小老师带读。

4、动手用尺连线。

(三)、我会读

1、游戏“识字接龙”。

每个小朋友拿出准备好的生字卡，同桌为一组，一个同学摆出识字卡，另一个同学迅速读出字音。

2、还可以自由组合，合作玩游戏。

3、把自己认为是一类的摆在一起。（学生自由讨论，动手摆一摆。）

4、请学生上台操作，当小老师指读。

5、全班齐读。

（四）、我会连

1、出示题目。

（1）学生先自己试读，不会读的字可互相交流，或向老师请教。

（2）教师指名，学生说一说。

（3）指名小老师带读，全班跟读。

（4）学生自由选择词语说话。

2、试着连一连。

（1）学生在书上做练习。

（2）学习组长检查。

（3）教师巡视辅导。

（五）、扩展活动

回家把家中自己喜欢的东西画下来，再用学过的字或拼音把名称写下来。

五、作业布置：回家把家中自己喜欢的东西画下来，再用学过的字或拼音把名称写下来。

六、板书设计：黑与白，粗与细，高与矮，胖与瘦

七、课后反思：

第二课时

一、教学目标：

- 1、建立句的概念，会用“谁做什么”说完整话。
- 2、激发在生活中独立识字的兴趣和愿望。
- 3、正确有感情地朗读、背诵古诗，激发自觉诵读古诗的兴趣。

二、教学重点：认识反义词读句说句。

三、教学难点：读句说句。

四、教学过程：

（一）、读读说说

1、谈话导入。

- （1）小朋友们在家里，爸爸妈妈和你经常做的事有哪些？
- （2）学生自由发言。
- （3）出示书上的句子，学生读一读。

小组互相读。

2、看图说句子。

- （1）出示三副孩子活动的图画。
- （2）同学们看看，图上画的是谁？在做什么？
- （）踢（）。

() 洗 () 。

() 读 () 。

(3) 同桌讨论后，指名说。

(二)、我会认

1、出示“姓氏花”。

进行有趣的识字练习，请大家把自己认识的姓说给同学听，看谁得多。

2、学生交流。

(1) 教师巡视。

(2) 学生小组讨论，不断扩展识字面。

3、做练习。

(1) 明确要求：看到认识的姓就涂上自己喜欢的颜色。

(2) 涂好后，读给大家听一听。

(3) 如果同桌又教给你新的姓就涂上自己喜欢的颜色。

4激励：看看谁的花开得最美。

(1) 请同学上台交流识字方法。

(2) 出示课本外的姓氏，请学生读一读，涂一涂。

(三)、读读背背

1、示图，你看见了鹅，想说些什么？

(1) 指名发言。

(2) 这只漂亮的大白鹅被一位小诗人看见了，他像你们一样，高兴地赞美这只大白鹅。

2、出示古诗。

(1) 教师范读。

(2) 谁来和老师比一比，看谁读得好。

(3) 学生试读。

(4) 组织学生评价。

你为什么这样读？引导学生体会“鹅”快活、可爱的样子，及作者的喜爱之情。

3、教师带读，学生自由读，比赛背。

(四)、练习

1、我能看拼音写笔画，写汉字。

hengshupienadian

0000

2、把意思相反的字连起来。

上左出大

右下小人

3、加一笔，成新字。

大———（） 木———（） 二———（）

五、作业布置：把自己认识的姓说给爸爸妈妈听，看谁得多。

六、板书设计□hengshupienadian

00000

七、课后反思：

语文园地一年级课堂笔记篇九

知识与能力

- 1、通过学习量词短语，认识“辆、匹、册、支、铅、棵、架”7个汉字，体会量词在生活中的使用。
- 2、进一步巩固26个字母大小写的区分，能熟练地对应大写字母与小写字母。
- 3、拓展相同部首的汉字，并比较相同部件在不同结构汉字中的写法。
- 4、在其他课本中识字，拓展学生的识字渠道。
- 5、正确、流利、有感情地背诵古诗《春晓》，大致理解诗意。
- 6、通过“和大人一起读”激发学生的阅读兴趣，丰富课外阅读量，理解阳光在生活中的重要性，激发学生对生活的热爱。

过程与方法

1、图片、录音和视频结合。

2、探究学习和合作学习相结合，老师适当点拨。

情感、态度与价值观

1、有主动识字的愿望，培养爱阅读、爱积累的好习惯。

2、积累古诗，感受传统文化的美好。

重点难点

教学重点

1、通过量词学习，积累新字新词，学会在生活中运用。

2、进一步巩固26个字母大小写的区分，能熟练地对应大写字母与小写字母。

教学难点

1、积累古诗，培养阅读和积累古诗的习惯，感受春天的美好。

2、体会生活的美好，培养热爱生活的情感。

课时安排

2课时

教学过程

第一课时

一、识字加油站

1、点读、齐读，借助拼音，把字词读正确。同桌之间你读我听，我读你听。老师个别指导。

(1) 朗读指导：“辆”的声母是边音，“册”是平舌音，“支”是翘舌音。

(2) 书写指导：“匹”第一笔是横，第二笔是撇。写的时候要注意笔顺。

“册”上面的部分不能连写在一起。

“架”是上下结构的字，写的时候注意在田字格中的占位。

2、想一想：这些词语我们平时说过吗？

(1) 这些词语在生活中经常出现，我们把这样的词语叫作数量词。

(2) 明确“量词”的含义，学会运用。

量词是表示人、事物或动作的单位的词，如“尺、斤、个、支、只”等。量词经常和数词一起用，如一个人、一辆车、一匹马等。

3、看一看：引导学生发现量词运用中的不同。

明确：我们发现，车、马、书、铅笔、树、飞机等事物前所使用的量词都不一样。

4、说一说：引导学生联系生活实际练习说话，达到正确运用量词的目的。

示例：一个人、一台电视、一把茶壶、一扇门、一块黑板、一把椅子、一碗饭、一个文具盒、一块橡皮。

二、字词句运用

1、找一找，连一连。

(1)背一背：引导学生复习背诵字母表的内容，点名背诵，按顺序背诵，巩固大写字母表。

(2)读一读：点名学生读或是齐读，分组读，把题目中上排和下排的大小写字母读正确。

(3)连一连：让学生自主学习，试着自己先连一连。看看下排的小写字母与上排的哪个大写字母是对应的，然后连起来。老师在这一过程中适当指导。

(4)看一看：对照大写字母表检查是否连正确了，不正确的要马上改正。

明确□n-nr-rd-dt-ta-ab-bg-gh-he-eq-q

2、读一读，想一想。

(1)读一读：点名读生字，引导学生把这些生字都读准确。

(2)看一看：观察左右两组生字，引导学生发现其中的规律或是特点。

明确：左边一组字都含有“日”，“星、早”两个字中的“日”在上面，“明”字中的“日”在左边，而“阳”字中的“日”在右边。可见，“日”这个字和其他偏旁部首或字组成生字时，可以在字的上边、左边、右边。右边的一组字都含有“寸”，可见，“寸”和不同的偏旁可以组成不同的生字，意思也不一样。

3、说一说：引导学生多说几个带有“日”和“寸”的生字，

培养学生仔细观察的习惯。

示例：日—晨、暖、晴、旺、易、旦、春、显，寸—付、讨、忖、射、寻、导、夺、封。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)