

2023年小学语文一年级天地人教案 小学 一年级语文教案(模板7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小学语文一年级天地人教案篇一

- 1、会认“夹、断、渡、撑”4个字。
- 2、正确、流利地朗读古诗，背诵古诗。
- 3、通过看图读诗，感受春天的美景，热爱生活的情趣。

- 1、会认“夹、断、渡、撑”4个字。
- 2、正确、流利地朗读古诗，背诵古诗。

通过看图读诗，感受春天的美景，热爱生活的情趣。

一课时

教学过程：

一、启发谈话，导入新课

1、教师启发谈话：

同学们，春天来了自然界的景物会发生怎样的变化？

指生自由发言。

春天是温暖的，是充满生机的，是美好的。自古就有许多歌颂赞美春天的诗文，今天，我们就来学习一首《春游湖》。

2、板书课题

二、初读课文，读正确，读流利。

教师范读，使学生整体感受，激起兴趣。

自己试读课文。

对照格里的生字画出文中的生字，同桌间互相读一读，读准字音。

出示生字卡，开火车读生字。

三、细读课文，读懂诗句。

1、你一定想把这首诗读给同学们听吧，那你可得多读几遍。
(生自由读诗句)

2、指名读诗句。

(请读的好的学生配上音乐再读一读)

你可以看着图也可以看着诗，你想到了什么？

(这首诗从春雨的角度写春，有情有景，生机盎然，俏皮的问候点出了小燕子给人带来了春天的气息，还有桃花映水的姿态跃然纸上，湖水高涨，使岸上低垂的桃花轻轻贴着水面开放。原来春天早已在湖边，从柳阴里撑出一只小舟来。绝处逢生，令人欢呼雀跃，小舟撑来，全诗随之飞动，勾画出一个情趣盎然的春游图。)

3、男、女生进行比赛，看谁读的好。

四、朗读背诵，体会感情。

指导学生背诵古诗。

会背这首古诗了吗？先自己试一试吧。

指名学生背诵。

分四人小组，选择自己喜欢的方式背诵。

集体背诵古诗。

五、课外延伸，注重积累。

你还收集了哪些和春天有关的古诗？背给同学们听听吧。

多么迷人春天，你也可以当当小诗人或是小作家，说几句赞美春天的诗句吧。

小学语文一年级天地人教案篇二

教学目标：

（一）会读本课10个生字。

（二）理解重点词：“疑”、“思故乡”、“举头”的意思；并能用自己的话说说诗意；

体会诗的意境，有感情的朗读，背诵全诗；

初步学习运用理解词义——串连句意的方法学习古诗。

教学重难点：

理解诗句的意思，体会意境。

教具：

录音机，《思乡曲》音乐磁带，多媒体课件，书中插图。

教学过程：

一、音乐引入，感受情境美。

（一）生听音乐《思乡曲》，体会乐曲中描述的意境。

1、那个人在干什么？或者想什么？（乐曲中描述的人在思念自己的家乡）

2、学生初步感知诗的意境美。

（乐曲停，学生表达自己的想法。）

（二）简介《思乡曲》，引入课题。

1、这首曲子，就是著名作曲家马思聪先生的《思乡曲》，思乡的情感可以用音乐来表现，也可以用语言来表达。

2、引入课题，齐读课题。

3、简介李白。

二、学习全诗，体悟诗境美。

（一）初读课文。

1、读通、读顺全诗；

2、检查勾生字情况；

3、指导生读生字，读全诗。重点读

好“静”、“床”、“霜”、“思”等字。

4、解题：

(1) “静夜”是怎样的夜晚？（多媒体创设情境）

(2) 请你用“思”扩词，从所扩词中选出词义

(3) 串词义。用自己的话说说题目的意思。

5、小结学习题目的方法：

(1) 读；

(2) 说（词义——句意）

(二) 读中理解，体悟诗意美。

1、学生运用以上方法学习古诗，读诗、说词义、句意，并用“。”勾出不懂的词。

2、生提出不懂的词，师用“。”点出。

此处词主要集中在“明月光”、“疑”、“霜”、“举头”、“思故乡”

3、学习第一行

(1) 读整行诗。

(2) “明月光”是指怎样的月光？

(3) 说第一行诗意。

多媒体创设情景：（明亮的月光照在诗人床前）

4、学习第二行

(1) 读整行诗。

(2) 根据学生提出的问题理解“疑”的意思（怀疑、好像）；

“霜”（老师哈气在眼镜片上，并解释这是雾水，如果是冰粒，便是霜。霜在秋冬季节形成在地面附近：如房顶、草叶、地面等，堆起来是白色。）

(3) 说说这两行诗的意思。用上“什么好像是什么”的句式。（明亮的月光照在诗人的床前，好象是铺在地上的白白的霜）

(4) 朗读，引导。

诗人这样描写，给了你一种什么样的感觉？（冷清）

师描述：今晚，银白色的月光洒在地上，像铺了一层冰冷的霜一样。环境如此冷清，再加上诗人远离亲人的孤独，就更感到冷清了。

师用冷清的语气范读

生试着用冷清的语气读。

5、学习第三行

(1) 读整行诗。

(2) 看多媒体理解“举头”（做动作）

(3) 想想诗人在干什么？

（诗人抬头望着天上的明亮的月亮）

(4) 朗读、引导。

师激情：古时候和我们不一样，没有电话、电影可以看，在晚上，特别是有明亮月光的晚上，朋友们、亲人们会一起坐在月光下，说说话，聊聊天，还会在月光下看风景，游玩。你看，他们玩得多开心哪！可是，今夜，诗人已远离家乡，回家的路是那么长，更没有我们今天的汽车、火车、飞机，不知道什么时候才能和亲人们团圆。是啊，月亮还是那个月亮，可是，诗人的心情已经不是那种心情了。

问：诗人看着挂在天空中的明月，会想到什么呢？

（会想到家乡，想到亲人）反复诵读。

6、学习第四行

(1) 读整行诗。

(2) 说说诗句的意思。

(3) 将三、四行连起来说说诗意

(4) 指导朗读，重点指导学生读“思故乡”。

7、生用自己的话说说全诗的意思。

三、反复吟诵，表现诗意美。

1、以《思乡曲》为背景，体会全诗诗意，并朗诵全诗一遍。

2、生在音乐中自己吟诵，划节奏。

3、指名有感情地朗读。

3、有感情地齐读，背诵。

四、和乐唱诗，感染熏陶美。

（一）听《思乡曲》主旋律一遍，进一步感受诗的意境美。

（二）以《思乡曲》为主旋律，以《静夜思》为词，师先示范唱诗，师生和唱诗两遍

小学语文一年级天地人教案篇三

能力目标：能正确、流利、有感情地朗读课文。

知识目标：学会本课7个生字，两条绿线内的9个字只识不写，理解由生字组成的词语。认识2个偏旁部首。

情感目标：了解小熊是怎样找到朋友的，知道这儿好在哪里，教育学生从小要懂得爱护环境。

1学会本课生字

2理解课文内容

多媒体课件

2课时

能正确、流利地朗读课文。学会本课部分生字。

1、板书课题

2、就课题提问：这儿指哪儿？它好在哪儿？

3、让我们来读课文了解吧。

1、教师范读

2、自由读课文，标上自然段号

3、出示词语，检查自读情况

一座荒岛孤零零梦见

天空云儿飘来飘去连忙

种呀种许多漫山遍野绿叶成阴

高兴极了不停地说

4、分自然段朗读课文。相机正音

5、齐读全文

座空年象极

了解小熊是怎样找到朋友的，知道这儿好在哪里，教育学生从小要懂得爱护环境。学会本课部分生字。

1今天，我们要继续学习第十五课——《这儿真好》（齐读课题）

2读了这篇课文，我们知道故事中的主人公是一只小熊。

[显示]

一座荒岛孤零零梦见

天空云儿飘来飘去连忙

种呀种许多漫山遍野绿叶成阴

高兴极了不停地说

(1) 给你一点时间，把这些词语先读给自己听一听。

(2) 各个声音响亮都很自信，看来，要把这些词语读准确难不倒大家。可要明白了词语的意思，并把它们念好，可就有点难了，谁愿意来试一试的？你觉得我能把哪个词语读得特别好，就把小手举得高高的，给我打个招呼，好吗。（指名读：你想读哪个词？）

过度：小熊该走了，我们一起把他送回家吧，哎小熊他住在哪儿呀？

（生：小熊住在一座荒岛上。）[显示s1]

1这是第一自然段告诉我们的，小朋友你们就把自己当成是这只小熊，投入地读一读这一段话，体会一下小熊孤单一人生活在荒岛上的感受。

2刚才你们是自己读给自己听，现在谁愿意来读给大家听。
（一人读）

3引导学生讨论

生：孤零零这个词他读得也很棒，让我感受到小熊生活在荒岛上很孤单，很寂寞。（点出：孤零零）

生：他把梦见读出来了，让我知道小熊连做梦都想找到朋友。（点出：梦见）

生：可能提到每天许多

4xxx听到了吗，同学都夸你读得好呢，我的心里也痒痒的，真想和他比一比，听我来读一读好吗？（师范读）我在读的时候，就把自己当成了这只小熊，细细地体会他心里的感受，体会得深了，就能读得很投入。还有谁也能像我们一样，把

自己就当成是这只小熊去读这段话，把你生活在荒岛上的感受告诉大家？（指名读，师点评：我很同情你这只寂寞的小熊，听出来了你是多么希望身边能有朋友啊！）（齐读）

（2）让我们一起来帮着小熊问一问。（生齐读）

2云儿不说话，飘来飘去变成了——一棵树。[显示s3第一句]云儿的主意有点怪，他的意思你猜出来了吗？（生：他是要让小熊在岛上种树，岛上有了树，那些爱生活在树林里的小动物就会跑来和他做朋友了。）（多请几人）

3小熊和大家一样聪明，他也明白了[显示s3第二、三句]师引读：他在岛上种呀种，（想一想这个词应该怎么读？生：读得慢一点，让大家感觉到小熊种树种得很辛苦，那就请你来读一读。一起来）种了许多小树苗。（他种得可真多。）

4一年，两年，小树苗——长大了，小岛变了样。[显示图片]小朋友快瞧，在小岛上你们看到什么了？（生看图自由交流）小岛上真是[显示两个词语]漫山遍野，绿叶成阴（指名读，齐读）（要让大家感觉到山上山下到处都是树）（树叶长得可茂盛啦，就像撑开了一把把绿色的大伞）

1漫山遍野、绿叶成阴的小岛可真美。

2（1）看一只小鸟飞来了，他说——（小鸟可喜欢这儿啦，谁再来夸一夸。）

生：自由发挥

（2）瞧，又有谁来了？生：小鹿，小象，小猴划着船来了。（提醒次序，完整）

师：小象一来到岛上，他也乐坏了，一个劲地说，你听到他说什么了？

师：小猴跳上小岛高兴地说，他会说什么呀？

生：自由发挥（就把自己当成小动物直接说）（注意提醒表情、语气、联系小动物的生活习性展开合理的联想）

可是上来表演就看不到屏幕上的台词了，所以要请小朋友先把小动物们说的话背出来。一边背可以一边配上表情，加上动作。自编自演试一试。

（1）生戴头饰表演，师旁白

（2）引导点评小熊很兴奋，很热情。

（3）再请第二组上台表演，生齐旁白。（说旁白的重要性）

1荒岛变成了一个漫山遍野，绿叶成阴，动物成群的地方，我想无论谁去那儿都会夸这儿真好。（指名读课题）加感叹号，谁真心喜欢这个美丽如画的地方的，再来夸一夸？（指名读，齐读）

2小朋友拿起书，让我们一起再来把这个有趣的故事读一读。

小岛的环境变美了，小朋友一定也想去那儿陪小熊玩吧，今天我们就学写玩呀。

小学语文一年级天地人教案篇四

1、正确流利地朗读课文，背诵课文。

2、过读课文，了解台湾是我们伟大祖国不可分割的领土，体会大陆小朋友与台湾小朋友渴望团聚的心愿。

3、读本课13个生字，会写6个生字。

掌握生字。

体会大陆小朋友与台湾小朋友渴望团聚的心愿。

教师中国地图、台湾地图台湾风光的图片资料

学生找找有关台湾的资料

2课时

第一课时

一、复习导入

背诵第一课

我们的祖国多么广大，可是在我国东南有一个宝岛，还没有回到祖国的怀抱，让我们乘着小帆船一起去那里看看吧。

二、课文学习

1、出示中国地图，让学生找找台湾省的位置。

2、自读课文让学生自由朗读课文，把不懂的地方做上记号。教师巡视发现学生在自读中出现的问题为下一步教学做好准备。

3、解决阅读中的问题（了解台湾），合作交流。

由于学生年龄小，课文中的台湾的日月潭、阿里山可能不知道，在这里出示阿里山和日月潭的图片，让学生了解它们是台湾的风景区是台湾的象征。

适当讲讲历史背景，告诉学生台湾迟早要回归祖国的怀抱。这是两岸人民共同的心愿。

讲日月潭的故事。

第二课时

一、朗读课文

此时学生对课文内容已有了解，让学生自由朗读。指名到前面读。

二、合作探究

引导学生读出风和海浪能将小船送到台湾去和台湾的小朋友捎信的友情。

引导学生读出我们一起在夏令营中联欢。

注意读出诗的韵律。

背诵课文。

三、生字教学

归类比较记忆字形（告、台）（伙、伴）

书写

告：字中间一横是主笔要拉长，还有个谜语一口咬掉牛尾巴。

问：注意右边的横折钩要垂直不要向里斜。

令：上面人字的撇捺要伸展开盖住下边部分。

伙伴：两个字左窄有宽。

四、认读字教学

在朗读的基础上让学生画出生字，自己学习，找出不好记的生字。

教师将生字组成的词板书在黑板上，结合学生不好记的词语进行有针对性的讲解。

学生领读，抢读，开火车读。

五、拓展想象，解决课后问题

让学生自己读课后二题，让他们自己弄明白题目要求，然后再开始引导发言，让他们说说自己想写什么内容。

小学语文一年级天地人教案篇五

人教版一年级上册

1、认识生字12个生字，认识1个偏旁“”。

2、知道“多——少”、“大——小”两对意思相反的词语，了解量词“群、颗、堆”的意思，学习正确使用量词。

3、正确、流利地朗读课文。

认字、写字和正确使用量词。使学生通过观察、比较，了解运用一些量词；通过多种形式的读文和实际运用，巩固和拓展量词的积累。

本课识字教学根据课文创设情景，在情景中认字和学词相结合，学词和认事物相结合。让学生在自主、民主、快乐的氛围中学习，使学生乐学而善学，使教师乐教而善。通过多种形式让学生在玩中识字、巩固；使枯燥的识字变为趣味识字。通过学习知道一些意思相反的词，了解量词“群、颗、堆”的意思，学习正确使用量词。

师：大家好！想和老师一起对反义词吗？

生：想。

师：哦，已经有小朋友准备和老师绝一高下了，因为他们已经准备好了。来，听好了。

师：我说大生：我说小。师：我说多。生：我说少。师：我说左。生：我说右。

师：我说好。生：我说坏。师：我说远。生：我说近。

师：呵，可真厉害呀，还真难不倒你们。现在请看这里，

师：（拿出两支铅笔）瞧，这是什么？

生：（齐说）

师：说说那支长？哪支短？

生：（齐说）

师：（叫上来一位学生，站在老师旁边）我们俩谁高，谁矮？

生：（个别说）

师：（在叫上来一位学生，站在第一个学生旁边）他们俩谁高，谁矮？

生：（个别说并陈述理由）

师：通过这几次比较，你知道了什么？

生：（个别答）

师：是呀生活中像很多事物的长短、高矮等都是通过比较才知道的。

今天我们也要比一比谁上课表现的好，会学习。表现好的会学习的都可以得到我的小奖章！你们有信心吗？（板书：比一比）

生：有。

（出示课件——农家小院）

生：（仔细观察并发言。）

师：同学们的观察真仔细，瞧，我把你们说的一部分的名称标在图上了。

（课件出示相应的词语：黄牛、花猫、鸭子、小鸟、杏子、桃子、苹果、红枣）

师：谁能借助拼音或者图来读出这些词语？

生：个别发言。

师：仔细观察你能给这些词分分类吗？该怎么分？

生：个别发言。（并齐读）

师：这些词你会读了，再加几个生字，这些你能读出来吗？

（课件出示带拼音的生字）

师：现在请大家自己来拼读这些生字。

生：（自由读，齐拼读）

师：下面我可要加大难度考考你们了，拼音宝宝要回家休息去了。这样你还认识这些生字宝宝吗？（课件展示不带拼音的字）

生：自读。

师：谁来当小老师教小朋友认读这些生字？如果他读对了请你跟读三遍。（课件展示）

生：指名带读——大家跟读。

师：这些小老师当得可真棒！老师把这些生字按读音分类了一下。

“黄、杏、苹、红”都是后鼻音，“边、群”是前鼻音，“少”是翘舌音。（课件展示）

好，我们根据读音的特点来记一记吧，前鼻音是。

生：齐读。

师：你能给这些生字组词吗？

生：个别回答。

生：同桌交流。

□

生：同桌说

师：其实亮亮早就把刚才小朋友讨论的编成了一首童谣，想听听吗？

（课件展示课文）借着拼音试着读一读。

生：自由读。

师：小朋友读得很努力。我们请xxx小朋友来读给我们听一听吧。

生：个别读。

师：你们觉得他读得怎么样？

生：生评议。

师：还有谁愿意读一读。

生：（指导名读）

师：大家读都这么好，瞧小鸭子也来祝贺你们了。（课件出示一只鸭子）

说说图上有几只鸭子？

生：齐答。（一只鸭子）

（课件出示许多鸭子）

师：现在有多少只鸭子了？

生：个别说。

师：许多只鸭子在一起就可以说是“一群鸭子”。还有什么东西可以说“一群”的？（一群羊、一群大雁、一群蚂蚁……）

生：个别回答。适时表扬。

（出示一个杏子）

师：这里有几只杏子？

生：齐说。（一只杏子）

（出示一堆杏子）

师：想想这样应该怎么说呢？

生：个别回答。

师：还可以说“一堆”什么？（一堆土、一堆萝卜、一堆土豆……）

生：个别回答。

（课件出示“堆”字）

师：真聪明，小脑袋装了这么多的知识。老师还要告诉大家这个“堆”的偏旁是“提土旁”（课件展示）

一起来读一读吧。

生：齐读“提土旁”

师：我们还可以说“一颗”什么？课件出示：一颗（）（一颗西瓜籽、一颗小石子……）

生：

生：

（随机出示课件“一棵树”）

师：你们听清楚xxx小朋友说的话了吗？树是木头所以一棵树的棵应该是木字旁的棵。

师：老师知道小朋友啊爱玩游戏了。接下来，我们要玩的游戏是“我指你说”。游戏是这样的：老师拿出一样东西，你说出这一样什么？看看谁说得最棒。

师：这是什么？

生：这是一把伞。

师：话要说完整，应该说“这是一把伞”。这是什么？

生：（指名说）这是一辆火车。

师：行啊，难不倒你们。这是什么？

生：（指名说）这是一块西瓜。

师：让我们在一起读读课文吧。

（课件出示：菠萝和梨，葡萄和桃子）一个（ ），一个（ ），
———”，“一边
（ ），———”

（课件出示：马和兔子）“一（ ），一
（ ），———”。

师：（课件出示在田字格中的“牛”）请同学们仔细观察“牛”字，看看它在田字格中的什么位置。

生：（指名）横有点斜，撇在左上格，竖要写在竖中线上。

师：（教师写一笔，生写一笔）撇在左上格，不要太大；写横要顿笔，右边要高一点，第二横长，竖在竖中线上，起笔要高，收笔要轻，带尖。

生：描红并书写。（师在学生中进行指导。）

师：同桌比一比谁写的好。并展示些的好的同学的字。

小学语文一年级天地人教案篇六

1、认识吹、祝等14个生字。会写吹、地等6个字。

2、以用欢快的语调正确、流利地朗读课文，背诵课文。能随着优美的曲调歌唱。

3、感受生活的快乐幸福，培养学生热爱祖国，热爱生活的思想感情，激发实现未来理想的愿望。

教学重点：

正确流利地朗读课文，背诵课文。

课前准备：

1、录音机及《快乐的节日》歌曲录音带

2、字词卡片、挂图

教学时数：两课时

第一课时

教学目标：

1、正确流利的朗读课文、

2、认识吹、祝等14个生字。会写吹、地等6个字。

3、感受生活的快乐幸福，培养学生热爱祖国，热爱生活的思想感情，激发

实现未来理想的愿望。

教学重点：正确流利的朗读课文

教学目标：

1、练习背诵课文。

2、培养学生阅读时读出自己的感受，做到有感阅读，陶冶情操，感受阅读

的乐趣。

教学重点：培养学生阅读时读出自己的感受，做到有感阅读，陶冶情操，感受

阅读的乐趣。

低年级学生的模仿能力特别强，所以我设计了教师范读，教师范读不仅可以让学生在老师富有感情的朗读中初步感受课文的主要内容，同时通过老师的“情”感染学生，拉近老师与学生的距离、学生与文本的距离。因此，我让学生闭上小眼睛，自己深情并茂地把课文朗诵了一遍，学生一下子就被吸引了，感受到了快乐的情绪。把学生的兴趣充分调动起来后，让他们迫不及待地去读课文。

小学语文一年级天地人教案篇七

1、能对照图画用自己地话说出诗句的意思，懂得为什么说谜底是一幅画。

2、学会“画、远、近、无、声、惊”七个生字，认识土字旁，掌握有一一无，远一一近等反义词。

3、认识两个偏旁“辶”“亻”。了解文中出现的反义词（远-近，有-无，来-去）

1、教师范读诗歌猜谜，出示挂图，并揭课题。

a□上课之前，老师先让小朋友们猜个谜语，听仔细了（范读课文）

b□学生动脑筋猜

c□出示挂图（课件）：好极了，就是画，今天这节课我们就来学习一首古诗《画》（板书课题）。

2、仔细看这幅画，画上画了些什么？

2、学生自读课文。

3、指名试读，正音：色、近、惊

1、看看图画再读读课文，想一想，每一行主要说什么？

2、指名交流（教师板书：山、水、花、鸟）

3、请小朋友在这几个字下画上小圆圈，说明这首古诗主要写这些景色，课文主要写的景色，我们要读重音。

（一）讲读第一、二行

1、看图说话：小朋友们，画多美啊，有山有水，用自己的话说说山怎么样，水又怎么样？

2、想一想：我们平时出去玩，从远处看山，山上的景色能看得清吗？水从山上直往下流，如果我们在近处听，会听见什么声音啊？你能学一学吗？（出示课件，让学生欣赏流水声）

4、扮演诗人，远看山，近听水。

b□这就叫“远看山有色”

c□教学生字“色”：读准字音；说说怎样记字型；说说色是什么意思？（颜色，课文指景色）

d□指名扮演诗人，到画前听听流水：问，你听到流水的声音了吗？为什么？

e□小结：因为是画，所以说听听——（水无声）

g□教学声：强调字形，声的上面是“士”不是“土”。

h□指导朗读第一、二行，用自己的话说说意思。远看 / 山 / 有色，近听 / 水 / 无声。

（二）讲读第三、四行

1、想一想，春天，许多花都怎么样了？可是课文里是怎么说的，为什么？

2、要是鸟停在树枝上，人来到鸟的面前，鸟会怎么样呢？

3、指名扮演诗人，走近画，做赶鸟的动作。问：有没有看到鸟儿飞走？课文是怎样说的？

4、教学惊：说说你是怎样记住惊的？惊是什么意思？（吃惊、害怕）

5、指导朗读第三、四行，用自己的话说说意思。

1、课件准备“资料城”模块，学生朗读。

2、学生阅读。

3、学生汇报。

1、资源准备：课件中的说话训练材料。

2、学生思考交流。

3、学生表达，教师评价。（鼓励为主）

通过这节课的学习，我们知道这首诗写的是一幅画，而且是一幅有山、有水、有花、有鸟的画呢！

在田字格中指导书写7个生字；画：先中间，后两边；声：强调上面是士；色：注意刀字头；远近：注意走字底。