

最新棋类区域幼儿活动 幼儿园科学区活动方案(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

棋类区域幼儿活动篇一

教研组将继续深入学习《纲要》精神，加强教研组的范式管理，以有效教学为抓手，以教师的发展为根本，坚持在幼儿科学教育研究中落实反思性教学策略，强化教研活动过程，提高教研活动实效。在研究中，我们将以教学活动作为基点，围绕不同年龄段科学活动进行有效教学的研究；同时积极学习相关理论，提升教师在科学领域教学方面的基本素养和技能；关注科学区域活动的开展；并注重教研活动过程中成果的收集与推广。

1、活动主题：幼儿园科学领域

2、活动目标：

(1) 加强理论知识的学习，熟悉本学科的活动目标、指导要求。

(2) 运用所学的理论知识，写出一篇优秀的科学教案，并在教学中运用。

(3) 注重研究在科学活动中教师导与幼儿学的关系，探索发展幼儿思维的有效途径，让幼儿变被动学习为主动学习。

3、活动时间□20xx年11月7日

4、活动地点：多媒体室

5、活动主持人：张波

6、参加对象：全体教师及行政人员

1、现场观摩科学活动《好玩的报纸》。

2、科学活动的目标、教育要求。

3、科学活动的组织。

1、通过理论学习，巩固科学领域的目标及教育要求。

2、以报纸作为主要材料，各年级组老师探讨出一篇优秀的科学教案。

3、分组3个小组讨论

(1) 教师在组织与指导科学活动时，需注意哪些？

(2) 探讨有效的指导策略促使幼儿自主探究。

棋类区域幼儿活动篇二

种子在生活中随处可见，幼儿对种子发芽需要什么条件非常感兴趣。他们已有一些种子发芽的相关生活经验，但是却并没有真正实验过。他们普遍认为种子发芽的条件是：阳光、水(土壤)、空气，三者缺一不可，于是我们决定让幼儿做一次种子发芽的实验，以此让他们证实自己的结论是否正确。我们所开展的这一系列种子发芽的实验活动，目的是让幼儿真正了解到了种子发芽所必需的条件，培养幼儿做事认真负责的态度。从另一个侧面，幼儿通过做实验而进行小结、反思，让自己尝试当一回小科学家，充分体验科学探索的过程中的

乐趣。

1, 通过观察和实验了解种子发芽的条件, 尝试做种子发芽的观察记录。

2, 培养探索自然现象的兴趣。

物质材料准备:

各种不同的种子(黄豆、绿豆、花生、蒜头、南瓜籽), 幼儿自带的各种容器, 幼儿观察记录本。

经验准备:

对种子发芽已有的认识。

(一) 播种种子

1, 认识各种种子和种子发芽的条件。

(1) 教师出示各种不同的种子, 让幼儿识别并说出不同种子的名称。

(2) 教师引导幼儿回顾以往的经验, 说出种子发芽的条件。

教师提问: 你见过种子发芽吗? 你觉得种子发芽需要什么条件呢?

2, 选择种植条件进行种植。

(1) 让幼儿根据自己的喜好, 自由地选择希望种植的种子。

(2) 幼儿将自己选择的种子依据自己认为应有的种植条件, 种在不同的容器内。有的孩子选择把种子种在水里, 有的孩子选择种在土壤里。有的孩子把种好的种子放在阳光能晒到的

地方，有的孩子将其放在阴暗角落里。

（二）做观察记录

为了方便幼儿记录，为每个幼儿制作一个观察记录本。幼儿像小科学家一样，每天都在用放大镜观察自己的种子发芽的情况，并随时用绘画的形式记录下来。

1， 幼儿每天观察两次种子， 并进行必要的辅助管理(换水、浇水)。

2， 引导幼儿根据观察的情况做出一定的记录(绘画)。帮助幼儿用文字进行辅助记录。

教师提问举例：

(1) 你把种好的种子放在了什么地方呢？

(2) 为什么把它种在水(土壤)里呢？

(3) 今天你观察到了什么？

（三）实验总结

1， 引导比较、尝试分析

引导幼儿比较同一品种的种子在相同的种植条件下发芽情况的异同， 并让幼儿尝试分析其中的原因。

教师小结： 同一品种的种子在相同的种植条件下， 也会有所不同， 这是由种子本身的差异及后天的管理造成的。

(1) 比较种子在土壤(不浇水)和水中发芽情况的异同。

教师小结： 水是种子发芽的必备条件。

(2) 比较种子在有空气的条件和无空气的条件下发芽情况的异同。

教师小结：空气是种子发芽的必备条件。

(3) 重点比较阳光下和阴暗角落里种子的发芽情况。

教师小结：阳光不是种子发芽的必备条件。

2, 实验总结：空气、水分是种子发芽的必备条件，而阳光则不是。

(四) 活动延伸

1, 发动幼儿收集种子，并将所收集的种子分类用透明袋装好，投放在实验角，大家一起辨别，增长有关种子的知识，并讨论不同种子的由来。

2, 可将幼儿收集的一些种子(西瓜籽、黑豆等)，投放在美工区，让幼儿用种子来进行创意贴画。

3, 选择几种不同的较大的种子，分类投放在计算区，让幼儿尝试按不同的方法有序地排放种子，或者用种子来做分类游戏。(教师可变换不同的要求，如按形状、按能否食用等。)

棋类区域幼儿活动篇三

探究式学习，或称探究性学习、研究性学习，是指从学科领域或现实生活中选择和确立主题，在教学中创设类似于学术研究情境。幼儿通过独立自主地发现问题、实验、操作、调查、收集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识，培养能力，发展情感与态度，特别是发展探索精神与创新能力。它倡导学生主动参与，其特点是自主性、实践性、综合性、开放性。

笔者在参与导师课题中，从对课题实验老师调查中了解到：教师们都能根据幼儿年龄特点选择合适操作材料，知道在操作活动应为幼儿提供数量充足、安全可靠操作材料；90%教师认为在为幼儿提供充足材料方面存在困难，主要原因是幼儿太多，家长不能很好地配合教师收集有关材料，收集过程缓慢；很多时候幼儿仅仅只对材料本身感兴趣，但持续时间不长，操作目性不强。由此可见教师在材料收集、选择、投放及如何引导幼儿与材料相互作用中主动学习方面存在困惑。然而材料提供直接影响着幼儿主动学习和探究过程。

1. 探索幼儿园教育活动中材料如何引发幼儿主动探究行为，激发幼儿探究兴趣。
2. 引导幼儿在教育活动中积极主动地与材料互动，体验科学探究过程和方法。
3. 利用家长资源及幼儿生边环境丰富材料，激发幼儿兴趣和求知欲。
4. 在探究过程中，培养幼儿科学情感及认真科学态度。
 - (1) 引导幼儿从自己生活环境里收集材料，变废为宝。
 - (2) 利用家长资源丰富材料。
 - (3) 充分利用户外材料。
 - (1) 选择贴近幼儿生活材料，激发、
 - (2) 保持幼儿探索欲望。
 - (3) 根据幼儿需要与兴趣选择材料。
 - (4) 把握材料所蕴含价值，准确地为目标服务。

(1) 正规科学教育活动中材料投放。

(2) 非正规科学教育活动中材料投放。

(1) 引导幼儿以自己方式记录、表达对材料感知。

(2) 耐心等待，满足幼儿与材料充分互动需要。

从该园自己制定课程方案来看，制定步骤较为规范，但该方案制定过于笼统、范围过于狭隘，不能够更好彰显其在培养幼儿科学素养方面作用。再就该园在此课程方案基础上，其教师设计活动课教案来分析该园是否能将科学活动课作为培养幼儿科学素养主要途径来对在园幼儿进行教育。

笔者对该园教师活动课设计进行了择选和比较，发现大部分教案都是《好玩球》《有趣图形》《神器声音》《我小手最灵巧》此类以认知以及生物或物理性了解常识基础上，而对于培养幼儿形成科学价值观和在培养幼儿解决问题策略上则表现出明显不足。

该幼儿园已经能够结合《指南》以及《纲要》来制定活动方案，并能够从“材料”入手进行科学活动课程设计，但是在制定活动方案时仍能反应出很多问题。

笔者在对该园课程计划于各教师活动设计比对上发现其教案中结构非常单一。以课为时，一个课时一个内容，几乎没有太多延伸。例如在活动设计教案《我小手最灵巧》中设置活动目标为：

1. 尝试用各种方法打开各种瓶子和盒子。

2. 能用语言描述自己打开瓶子和盒子方法。

3. 萌发探究事物兴趣，并体验成功快乐

贯穿整个课堂过程即如何打开瓶子，结构单一，对于其他材料开发不够。虽然是以解决问题为最终目，但是此课局限于方法传授单一性。因复合材料少，教师灵活性创造性缺乏，很难在此课基础上进行横向延伸与拓展。

在该园整体探究式课程设计方案中其最主要传授内容是以知识为基础常识学习，所有活动教案中包括目标与活动重点在内都主要是以知识摄入为目。如《好玩球》活动设计：

活动目标：

1. 尝试探索球多种玩法
2. 能与同伴合作完成运球活动，增强身体协调能力
3. 体验与同伴共同玩球乐趣

活动重点：尝试用身体控制球，探索球多种玩法。

其中没有一点是提到怎样辨别球类及其材质是否对幼儿有害，也未让幼儿对玩球时间以及对球类运动对自己价值以及判断哪种球更适合自己的，在何种情况下玩球比较好，在何种情况下不应该玩（例如下雨天）等等科学对待身边事物态度。

活动方案设置只为粗浅让幼儿获取表层知识，更不触及价值观、人生观构建，这样幼儿教育势必不会走得长远。

科学素养是指对人全面培养，促进人整体素质全速提升，具备科学基本常识、拥有科学人生态度以及科学精神与人文情怀综合能力。

棋类区域幼儿活动篇四

水的特性是一种物理知识，幼儿掌握物理知识依靠的是作用

于事物的动作。因此活动的重点是让幼儿在玩水的活动中充分感受水的特性，再此基础上再让幼儿带着问题边玩边思考，提高幼儿感受的有意性。激发幼儿探索知识的积极性，同时培养幼儿节约用水的意识。

1、在活动中了解水的特性，培养幼儿对自然物的兴趣。

2、了解水的特性，知道要节约用水。

1、重点：让幼儿通过活动感受水的特性，知道节约用水的方法和重要性。

2、难点：理解水是透明的，会流动的特性。

1、材料：

各种玩水的容器。（塑料瓶子，盖子，勺子等）

2、环境创设：

来园或者自由活动时让幼儿玩水。

(1)自由玩水：为幼儿提供各种玩水的容器和会沉入水底的材料，如石头，弹珠铁块，让幼儿在来园或自由活动时玩水。

(2)玩玩想想：自由玩水后让幼儿带着问题在玩水。

问题：一直往瓶子里灌水会怎么样？水能不能抓住？水底的东西能看见吗？为什么？

(3)教师小结水的特性：水的流动性。

2、通过小实验归纳理解水的特性。

(3)在透明的两个杯子里一个灌水一个灌豆浆，然后同时放入

弹珠，数一数放了几个，理解水的透明性。

3. 通过观察和讨论了解水的各种用途。

(1) 让幼儿说说水的用途，应该怎样节约用水。

(2) 让幼儿回家与父母讨论，水的用途，以及怎样节约用水。

让幼儿回家用杯子装水然后放入冰箱后观察变化。

棋类区域幼儿活动篇五

幼儿的科学教育重在激发幼儿的认知兴趣和探索欲望，使他们体验探索和发现的乐趣，了解知识产生的过程和科学探究的方法，幼儿园科学区活动方案怎么写?这里给大家分享一些关于幼儿园科学区活动方案，希望能帮到各位。

活动目标：

1. 初步了解胎生、卵生的概念，知道几种动物的繁殖方式。
2. 愿意和同伴相互交流收集的资料。

活动准备：

1. 动物卡片，
2. 了解一些动物繁殖方式的初浅知识，
3. 幼儿用书 教学挂图

活动过程：

1. 出示挂图

——这是谁？小鸡宝宝是从哪里钻出来的？这是谁？小狗妈妈在做什么？

2. 引发幼儿讨论问题，了解动物有胎生和卵生两种繁殖方式

——为什么小鸡是从蛋壳里钻出来的，而小狗却是从他_的肚子里出来的呢？

总结：原来动物有两种出生方式：有的动物是直接从他_的肚子里出生的，这叫胎生，像小狗这样。

有的动物是从壳里钻出来的，这叫卵生，像小鸡这样

3. 发幼儿用书

——让幼儿多了解一些胎生、卵生动物

4. 游戏，进一步巩固幼儿对胎生、卵生两种繁殖方式概念的理解

——幼儿将动物卡片按照胎生和卵生两种繁殖方式进行分类

——教师：让我们将胎生动物和卵生动物分分类吧

活动目标：

- 1、滚动各种物体，探究能够滚动的物体的形状特征。
- 2、尝试通过改变外形，把不能滚动的物体变得能够滚动。

活动准备：

- 1、幼儿玩具城(能够和不能够滚动的玩具若干)。
- 2、贴有能够滚动和不能够滚动标志大筐一个。

活动过程：

一、导入部分。

二、探究什么物体能够滚动。

1、请幼儿试试、玩玩、看看到底哪些物体能滚动。

2、将能够滚动的玩具送到有滚动标志的筐子里，不能滚动的玩具送到不能滚动标志的筐子里。

3、师：这些能够滚动的物体和形状有什么特点？那些不能滚动的物体的形状又是怎样的？(幼儿讨论)

三、尝试让不能滚动的物体变得能够滚动。

1、师：你可以用什么办法，把不能够滚动的物体变得能够滚动呢？(引导幼儿思考)

2、让幼儿动手来尝试，可以同伴合作，教师进行指导，让每位幼儿都主动参与进来。

3、请幼儿展示交流探究结果。(把报纸卷成团；把硬纸卷成筒；把两个半圆拼成一个圆；借助于能够滚动的玩具)

四、活动延伸：在活动区继续提供多种物体供幼儿操作，同时鼓励幼儿将不能滚动的物体变成能够滚动的，进一步观察滚动现象。

活动目标：

1、认识生活垃圾，知道垃圾应该扔进垃圾桶，初步产生环保意识。

2、认识“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两种标志，知道

分类回收垃圾，使其变废为宝，保护环境。

活动准备：和幼儿共同收集塑料瓶、纸盒、包装袋等废品，收集幼儿当天做手工后的废纸、吃点心的包装纸、水果皮等。

活动过程：

1、出示收集的各种生活垃圾，引导幼儿认识、讲述。

提问：这是什么？

它从哪里来的？

我们应该把它放到哪里去？

小结：在我们每天的生活中会产生很多垃圾，这些垃圾会给我们的环境带来污染，我们不能乱扔，应该把它扔进垃圾桶里。

2、认识“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两种标志，知道分类回收垃圾，使其变废为宝，保护环境。

(1)出示“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两种标志，引导幼儿认识。

提问：你们认识这两个标志吗？

它告诉我们它能回收什么样的垃圾呢？

(2)讨论：什么是可回收垃圾？什么是不可回收垃圾？

3、游戏：动手乐

幼儿和教师一起将收集起来的垃圾分分类，送进垃圾桶。

活动反思：

在此次活动中，幼儿都知道垃圾要扔进垃圾桶，但是对“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两种标志并不熟悉。这一点跟生活的环境是分不开的，在孩子们身边的小区垃圾桶都是不用分类的，上面也没有分类标志。家长环境保护的意识薄弱，孩子也没有更多的了解。

基于对这些情况的了解，我采用了多媒体教学，将分类垃圾桶、分类标志呈现在幼儿面前，让幼儿直观形象地看到，这样比没有图片一味空谈更能让幼儿接受。幼儿在活动中不仅认识了“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两种标志，同时还了解了什么是“可回收垃圾”，什么是“不可回收垃圾”。

设计意图：

水的特性是一种物理知识，幼儿掌握物理知识依靠的是作用于事物的动作。因此活动的重点是让幼儿在玩水的活动中充分感受水的特性，再此基础上再让幼儿带着问题边玩边思考，提高幼儿感受的有意性。激发幼儿探索知识的积极性，同时培养幼儿节约用水的意识。

一、活动目标：

- 1、在活动中了解水的特性，培养幼儿对自然物的兴趣。
- 2、了解水的特性，知道要节约用水。

二、活动重难点：

- 1、重点：让幼儿通过活动感受水的特性，知道节约用水的方法和重要性。
- 2、难点：理解水是透明的，会流动的特性。

三、活动准备：

1、材料：

各种玩水的容器。（塑料瓶子，盖子，勺子等）

2、环境创设：

来园或者自由活动时让幼儿玩水。

四、活动过程：

(1) 自由玩水：为幼儿提供各种玩水的容器和会沉入水底的材料，如石头，弹珠铁块，让幼儿在来园或自由活动时玩水。

(2) 玩玩想想：自由玩水后让幼儿带着问题在玩水。

问题：一直往瓶子里灌水会怎么样？水能不能抓住？水底的东西能看见吗？为什么？

(3) 教师小结水的特性：水的流动性。

2、通过小实验归纳理解水的特性。

(2) 抓水比赛：让幼儿用抓水的办法往瓶子里灌水，然后讨论这种方法行不行？为什么？

(3) 在透明的两个杯子里一个灌水一个灌豆浆，然后同时放入弹珠，数一数放了几个，理解水的透明性。

3. 通过观察和讨论了解水的各种用途。

(1) 让幼儿说说水的用途，应该怎样节约用水。

(2) 让幼儿回家与父母讨论，水的用途，以及怎样节约用水。

五、活动延伸：

让幼儿回家用杯子装水然后放入冰箱后观察变化。

一、设计意图

花生对幼儿来说是十分熟悉的，它通常是我们自然角中的常客。有时，“馋嘴”的孩子会忍不住偷偷地剥开它。同时，《纲要》中也指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。因此，中班科学《花生》酝酿而成，通过“观察比较—猜测验证—拓展延伸”的过程，帮助幼儿从外到里的认识花生，鼓励幼儿自由发现问题、解决问题，并尝试用自己的方法进行记录。

二、活动目标

- 1、观察花生的主要特征，感知花生壳内花生米数量的异同。
- 2、能用自己的方式记录花生米的数量，检验自己的猜想。

三、活动准备

- 1、带壳生花生若干，记录纸人手一份(附)
- 2、小碟子、小篮子每桌一个

四、活动过程

(一)导入活动，初步感知花生的主要特征。

- 1、小朋友看，在你们桌子上有什么呀?这些花生是怎么样的呢?
- 2、那现在请你们用小手摸一摸有什么感觉?

我们一起来摸摸，看看上面有什么呀？

原来花生壳上有许多小洞洞，坑坑洼洼、凹凸不平的。

3、请你和旁边的小朋友比一比，你们的花生有什么不同？

(评析：活动开始，调动幼儿的触觉和视觉神经参与活动，引导幼儿初步感知花生的形状、颜色等基本特征，并通过与旁边小朋友花生的对比，了解花生有长短、大小的异同，让幼儿对花生有一个初浅的认知。)

(二)记录花生壳中花生米的数量，检验自己的猜测

1、猜测活动

2) 请你们把猜的记录在这张表上吧，应该记录在哪个格子里呢？

3) 幼儿记录自己猜测的结果。

4) 你猜了几颗？你是怎么记录的？

2、验证活动

1) 那怎样知道自己猜的对不对呢？

2) 你来说说怎么剥？(幼儿说到的动作，教师学一学)

3) 小朋友刚才说的方法都很不错，可以捏、拧……那就用你们的方法去试一试吧，看看到底有几颗花生米，并把它记录下来。

4) 幼儿记录数到的花生米的数量。

(评析：这是本次活动的重点环节，请幼儿先后进行两次记录。

教师先为幼儿设置了一个悬念，让他们自由猜测花生壳内花生米的数量，但相信有经验的幼儿便会发现花生壳上凸起的地方能帮助我们进行猜测，无意中幼儿自己解决了困难，这时再引导全班幼儿用此方法有目的有根据的进行猜测并用自己的方式记录猜测结果。随后再引导幼儿用多种方法剥开花生，验证猜测的结果并得出相应结论。)

(三) 幼儿展示、介绍自己的记录

1、你们猜的和数到的花生米一样多吗？这样吧，请你们把记录表给旁边的小朋友看看。

2、谁是不一样多的？

猜了几颗？数到的是几颗？那你问什么要猜_颗呢？

3、师幼共同小结：你们都知道，猜的和剥出来数到的有的是“一样多的”，可有的是“不一样多的”，但是只有剥开来数到的才是最准确的哦。

(四) 拓展经验

1、那花生米有什么用呢？

2、教师小结：小朋友们知道的还真不少，花生米不但用处多，而且营养还很丰富，它还有一个好听的名字呢，叫长生果。

(评析：引导幼儿联系生活经验，说说花生米的用处，不但再次调动了幼儿参与活动的积极性，也丰富了幼儿的知识经验。最后再此基础上让幼儿了解花生它还有一个好听的名字叫长生果。)

五、反思