

最新倒数的认识教学策略 倒数的认识教学设计(优秀10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

倒数的认识教学策略篇一

一、创设情境、导入新课。

1、课件出示：吞———吴干———士杏———呆。

2、请同桌互相交流一下，找一找下面文字的构成有什么规律吗？

3、学生汇报。

4、同学们观察的非常仔细，这种现象在数学中也有，今天这节课我们就来研究倒数的知识。（板书课题：倒数的认识）

二、出示学习目标

1、能够理解和掌握倒数的意义。

2、学习求一个数的倒数的方法，能正确地求出一个数的倒数。

三、探究新知识

1、课件出示例1的算式，开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

2、小组汇报交流。（通过计算，发现每组两个数的乘积都是1，还发现了相乘的两个分数的分子和分母的位置是颠倒的）

3、同学们发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，也发现了每组两个数的乘积都是1，我们现在就可以得出倒数的定义了：乘积是1的两个数互为倒数。（板书）

4、提问“互为”是什么意思？（倒数是指两个数之间的关系，这两个数相互依存，一个数不能叫倒数。）

5、强调“两个数”“乘积是1”

6、出示 $0.4 \times 2.5 = 1$ ，让学生说一说0.4和2.5可不可以说互为倒数。

7、随堂练习：判断：（1）得数是1的两个数叫做互为倒数。（2）因为 $10 \times 1/10 = 1$ ，所以10是倒数， $1/10$ 是倒数。（3）因为 $1/4 + 3/4 = 1$ ，所以 $1/4$ 是 $3/4$ 的倒数。

8、出示例题2，找一找哪两个数互为倒数？再说一说你是怎么找的？

9、以小组为单位进行讨论交流。

10、分组汇报：

第一种方法：看两个分数的乘积是不是1。

第二种方法：看两个分数的分子与分母是否分别颠倒了位置。

哪一种方法比较快？

11、观察书中的找倒数的方法，强调： $3/5$ 的倒数是 $5/3$ ，不能用等号相连。

1、真分数、假分数。

2、整数

3、小数

4、带分数（板书）

12、例2中还有哪些数没有找到倒数？

13、提问：1和0有没有倒数？如果有，是多少？（小组讨论、汇报。）

四、巩固练习

我们现在应用今天学习的知识解决一些问题。

五、课堂总结。

板书设计成知识树。

倒数的认识教学策略篇二

1. 学生通过观察算式的特点，引出倒数的意义，并能够真正的理解和掌握。

2. 学习求一个数的'倒数的方法，使学生能够正确地求出一个数的倒数。

3. 培养学生的观察能力和概括能力。

1. 正确理解倒数的意义及互为的含义。

2. 正确地求出一个数的倒数。

(一) 激发兴趣，引出概念

1. 投影。哪个同学和老师比赛？谁说得快？

师：你们想知道老师为什么说得这么快吗？这两个因数之间有什么联系吗？这节课老师就要把这中间的奥秘告诉你们，相信你们得知后比老师说得还快。这节课我们一起学习倒数的认识。（板书课题）

2. 同学认真观察每个算式，你发现了什么？同桌互相说一说。指名说。

板书：乘积是1两个数

3. 你还能很快说出乘积是1的两个数吗？你为什么说得这么快，有什么窍门吗？

生：两个数分子、分母颠倒位置就可以了。

师：说得好，因此我们把乘积是1的两个数叫做互为倒数。（把板书补充完整）

4. 举例说明，什么叫互为倒数？

师：3是倒数这句话对吗？为什么？

你们说得对，谁能说出几组倒数？

同桌互相说，每人说两组。（指名说）

问：怎样判断他们说得是否正确？

生：看这组数的乘积是否是1。如果乘积是1，这两个数是互为倒数；如果乘积不等于

倒数的认识教学策略篇三

2. 能正确的求出一个数的倒数.
3. 培养学生的观察能力和概括能力.

认识倒数并掌握求倒数的方法

小数与整数求倒数的方法

一、基本训练

(一) 口算 (略)

上面各式有什么特点?

还有哪两个数的乘积是1? 请你任意举出乘积是1的两个数.

(板书: 乘积是1, 两个数)

二、引入新课

刚才我们所举出的乘积是1的两个数之间有一种特殊的关系.

(板书: 倒数)

三、新课教学

(一) 乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢?

请看: $\frac{1}{2}$, 那么我们就说是的倒数, 反过来 (引导学生说) 是的倒数, 也就是说和互为倒数.

和存在怎样的倒数关系呢? 2和呢?

（二）深化理解

教师提问

1. 什么是互为倒数？
2. 怎样理解这句话？（举例说明）

（的倒数是，的倒数是，不能说是倒数，要说它是谁的倒数。）

（三）求一个数的倒数

1. 例：写出、的倒数

学生试做讨论后，教师将过程板书如下：

所以的倒数是，的倒数是。

（能不能写成，为什么？）

总结：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置。

2. 深化

你会求小数的倒数吗？（学生试做）

倒数的认识教学策略篇四

乘积是1的两个数互为倒数1的倒数是1. 0没有倒数。

0. 1的倒数105的倒数是51又1/8的倒数是8/9。

（0. 1=1/10）（5=5/1）（1又1/8=9/8）

求小数的倒数的方法：求带分数的倒数的方法：带分数分数假分数倒数。倒数。

倒数的认识教学策略篇五

教学内容：

教科书第50页例7及相应的练习

教学目标：

- 1、使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，能正确的求出一个数的倒数。
- 2、培养学生举例、观察、比较、抽象概括能力。
- 3、通过自主探究、相互合作获得成功的体验，提高学习数学的兴趣。

一、口算导入

师：今天，我们就一起来研究乘积是1的这一类算式。同学们，你能自己写一些乘积是1的算式吗？老师给你30秒时间，看看哪位同学写得既对又多。

展示个别学生作品，大家写的算式都有一个共同点：（乘积是1）。（板书）

师：乘积是1的两个数到底存在什么样的关系呢？请大家把书翻到第50页，自学。

指名回答，（乘积是1的两个数互为倒数。）（板书）相机揭示课题（认识倒数）（板书）

二、教学新课

师：你认为在这一句话中有哪些词比较关键？师划出，逐一解
读。先强调乘积及1。

(1)问：“互为”是什么意思？(互相)

一个人能说互相吗？互相肯定是发生在(两个人之间)。所
以，“互为”二字充分说明了倒数应该是(两个数)之间的关
系。

(2) (结合学生的算式：) 比如乘()等于1，所以()和()互为倒
数，也可以说(a)是(b)的倒数或者(b)是(a)的倒数。

(3)观察互为倒数的两个数，看看它们的分子、分母有什么特
点？指名回答。

(4)指名结合另外的算式说说谁是谁的倒数。问：我们能
单独说()是倒数吗？对啊，倒数相互依存的，这种存在相互依
存关系的数，我们在五年级时就学习过，大家还记得吗？(倍
数、因数)

(5)选择一个算式，跟你的同桌说说谁是谁的倒数。

三、求一个数的倒数

1、刚才，你们在短时间内写出了很多乘积是1的算式，在设
计这些乘法算式时有什么窍门吗？指名回答(先写一个分数，
再把这个分数的分子和分母倒一下，就是另一个因数了。)

为什么要把分子分母倒一下呢？(倒了之后，分子和分母就可
以互相约分，使得数是1)

讨论到这里，你知道怎样求一个数的倒数了吗？指名回答。大

家同意吗?

2、师：同学们已经学会了求真分数、假分数的倒数，想一想，我们还学过哪些数?(整数、小数、带分数)那么，怎样求整数、小数、带分数的倒数呢?列出几个数：

自主探究

a四人为一小组，选择一种情况研究

b生交流汇报，师板书例子

c引导概括求倒数的方法

3、同学们真棒，通过自己的探索，学会了求一个数的倒数。那么有没有同学知道1的倒数呢?为什么?(1可以看成 $1/1$ ，所以倒数仍是1，或者 $1 \times 1 = 1$) (板书)

那0的倒数呢?为什么?指名回答(0乘任何数都得0，即0乘任何数都不可能等于1.) (板书)

4、归纳如何求一个数的倒数

求一个数的倒数(0除外)，只要把它的分子、分母交换位置。

5、师：学了那么多，下面就让我们一起来练一练吧(书本50页，练一练)

展示，核对，强调互为倒数的两个数之间不能用“=”连接。

倒数的认识教学策略篇六

教学内容：

新人教版六年级数学上册第28页的例1。

教学目标：

1、通过学习，使学生知道什么叫做倒数，倒数表示的是两个数之间的关系，它是不能孤立存在的；掌握求倒数的方法；通过学习，使学生知道“0”没有倒数，“1”的倒数还是“1”。

2、学生根据自己的理解，发现求倒数的方法，知道不仅可以用乘法求一个数的倒数，还可以用调换分子和分母位置的方法求一个数的倒数。

3、在知识获取过程中，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。提高学生学好数学的信心。

教学重点：

理解倒数的意义，学会求倒数的方法。

教学难点：

熟练正确的求小数、带分数的倒数，发现倒数的一些特征。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、猜字游戏导入，揭示课题。

上课之前，老师来考考同学们的语文学得如何。“吞”这个字读什么，如果把上下部分颠倒后是什么字？（“吞”——吴），“士”这个字读什么，如果把上下部分颠倒后是什么

字？（“士”——干）。中国汉字有不少字有这样的关系，在数学中也存在这种关系。

如：（板书： $\frac{3}{8}$ ）如果把这个分数的分子和分母的位置调换，是哪个分数？（ $\frac{8}{3}$ ）。

师：谁还能说出这样的数？（课件出示）

象这样把分数的分子和分母上下颠倒之后就成另一个数，你能给这种特性给这些上下颠倒的数起个名字吗？（倒数）今天我们就一起来研究倒数（板书：倒数的认识，并让学生读一读。）

二、出示学习目标：

1、理解倒数的意义。

2、掌握求一个数的倒数的方法，能熟练准确地写出一个数的倒数。

三、自主探究新知

（一）探究讨论，理解倒数的意义。

1、（课件出示教材第24页例1的四个算式。）

开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

小组汇报交流。（通过计算，发现每组算式的乘积都是1。通过观察发现相乘的两个分数的分子和分母位置是颠倒的。）

生：我发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，所以我们把这样的两个分数叫做“倒数”。

2、出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。（学生齐读

三次)。

(二) 深化理解。

1、乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢？

举例： $3/8 \times 8/3 = 1$ ，那么我们就说 $8/3$ 是 $3/8$ 的倒数，反过来（引导学生说） $3/8$ 是 $8/3$ 的倒数，也就是说 $3/8$ 和 $8/3$ 互为倒数。（谁还想举例说说。）

2、互为倒数的两个数有什么特点？（两个数的分子、分母正好颠倒了位置）

例如：（ $2/5$ 的倒数是 $5/2$ ， $5/2$ 的倒数是 $2/5$ ，……不能说 $5/2$ 是倒数，要说它是谁的倒数。）

3、想一想：1的倒数是多少？0有倒数吗？为什么？怎么理解？因为 $1 \times 1 = 1$ ，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。

又因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数。）

(三) 运用概念。

1、讨论求一个数的倒数的方法。

所以 $3/5$ 的倒数是 $5/3$ ， $7/2$ 的倒数是 $2/7$ 。（能不能写成 $3/5 = 5/3$ ，为什么？）

小结：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置。）

2、怎样求小数和带分数的倒数呢？（课件演示，学生观察。）

师强调：带分数先化成假分再把分子和分母调换位置；小数

要先把它化成分数再把分子和分母调换位置。

3、怎样求整数（除外）的倒数？请求示6的倒数是几？（出示课件）

四、堂堂清作业

（一）填一填。（出示课件）

1、乘积是的（）个数（）倒数。

2、 a 和 b 互为倒数，那 a 的倒数是 $\frac{1}{a}$ b 的倒数是（）。

3、只有当假分数为（）时，它与它的倒数相等；而（）是没有倒数。

4、一个真分数的倒数一定是（）。

（二）判断题。（演示课件）

1、 $\frac{5}{3}$ 是倒数。（）

2、因为 $\frac{3}{4} \times \frac{4}{3} = 1$ ，所以 $\frac{4}{3}$ 是倒数。（）

3、真分数的倒数大于1，假分数的倒数小于1。（）

4、因为 $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = 1$ ，所以 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{4}$ 互为倒数。（）

（三）说一说。（课本第29页的第3题）

五、课堂小结：

今天我们学习了有关倒数的哪些新知识？什么叫倒数？怎样求一个数的倒数？还有什么的问题吗？板书设计：

倒数的认识

乘积是1的两个数互为倒数。0没有倒数，1的倒数是它本身。
例2：写出其中 $\frac{2}{5}$ 、 $\frac{7}{2}$ 两个分数的倒数。

$\frac{2}{5}$ 的分子分母调换位置—— $\frac{5}{2}$
 $\frac{7}{2}$ 的分子分母调换位置—— $\frac{2}{7}$
 $\frac{2}{7}$ 的倒数是 $\frac{7}{2}$ 求带分数的倒数先把带分数化成与假分数，再把分子和分母调换位置。

求小数的倒数的先把小数化成分数，再把分子和分母调换位置。

倒数的认识教学策略篇七

教材分析：

教材首先让学生观察乘积是1的算式，引出倒数的意义；根据倒数的意义，求一个数的倒数是应该用1除以这个数，但学生尚未学习分数除法，因此，教材接着运用不完全归纳法让学生寻找求一个数的倒数的方法。

教学目标：

(1) 知识目标：使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，并能正确熟练的求出倒数。

(2) 能力目标：采用自学与小组讨论的方法进行教学，进一步培养学生的自主学习的能力，提高学生观察、比较、抽象、归纳以及合作学习的能力。

(3) 情感目标：提高学生学习的兴趣，发展学生质疑的习惯。

教学重点：

知道倒数的意义和会求一个数的倒数

教学难点：

1、0的倒数的求法。

教具准备：

课件

教学过程：

一、课前谈话：

师：今天老师很高兴和大家上课，所以上课前老师想和大家互相成为好朋友。

生：好！

师：那你想怎样表述我们的关系？

生：我们双方面互为朋友，也可以说成“老师是你的朋友”，“你是老师的朋友”。这样学生对马上接触到的“互为倒数”就比较容易理解了。

二、揭示倒数的意义

师：前面我们学习了分数乘法，请同学们计算几道题。

师：观察它们有什么共同的特点？生：乘积都是1！

师：对，今天我们要研究的就是乘积是1的两个数。你们还能写出乘积是1的两个数吗？

生：（齐）能！

师：那好，我们就进行一个小小的比赛。请大家准备好课堂练习本，我给大家一定的时间，请你写出乘积是1的任意两个数，看谁写得多，而且能写出不同的类型。

准备好了吗？开始？

师：时间到，停！谁愿意把你写的念出来，和大家共同分享？

（生读，师有选择的板书在黑板上。）

师：这么短的时间内就能写出这么多乘积是1的两个数，不错。

师：如果给你们充足的时间，你们还能写多少个这样的乘法算式？

生：无数个。出示例7。

师：那请你们来帮帮忙，找出乘积是1的两个数。

（学生个别回答）

师：你们找的这些与之前写的所有算式都有怎样的共同点？

生：乘积都是1。

师：你知道吗？揭示意义】教师板书：乘积是1的两个数叫做互为倒数。生齐读。

师：黑板上所写的两个数的积都是1，所以他们互为倒数。比如 $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{8}{3}$ 的乘积是1，我们就说 $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{8}{3}$ 互为倒数。（师板书 $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{8}{3}$ 互为倒数。）

师： $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{8}{3}$ 互为倒数！我们还可以怎么说呢。

生： $\frac{3}{8}$ 的倒数是 $\frac{8}{3}$ ； $\frac{8}{3}$ 的倒数是 $\frac{3}{8}$ 。

生1：“互为”是指两个数的关系。

生2：“互为”说明这两个数的关系是相互依存的。

师： $2/5$ 和 $5/2$ 的积是1，我们就说？（生齐说）

师： $7/10$ 和 $10/7$ 的乘积是1，这两个数的关系可以怎么说？请您告诉你的同桌。

（小结：刚才我们就认识了倒数的意义，知道乘积是1的两个数互为倒数，而且倒数不能单独存在，是相互依存的。）

探索求一个倒数的方法

师：非常好！我们知道了倒数的意义，那么互为倒数的两个数有什么特点呢？我们一起来观察一下刚才的这些例子。

生1：互为倒数的两个数分子和分母调换了位置。

师：同意吗？

生：同意。

师：根据这一特点你能写出一个数的倒数吗？

生：能。

师：试一试！

师在黑板上出示 $3/5$ 和 $2/7$ ，写出它们的倒数。

师：那5（0.1）的倒数是什么？它可是没有分子和分母呀？还有 $1\frac{1}{8}$ 呢？

生：把5看成是分母是1的分数，再把分子分母调换位置。

求小数的倒数的方法：小数求带分数的倒数的方法：带分数。

三、分数倒数。倒数。假分数

师：那1的倒数是几呢？（学生很快就说出来了，并说明了理由）

0的倒数呢？

师：为什么？

生1：因为0和任何数相乘都得0，不可能得1。

师：刚才一个同学提出分子是0的分数，实际上就等于0，0可以看成是 $0/2$ 、 $0/3$ ？把这此分数的分子分母调换位置后……

（生齐：分母就为0了，而分母不可以为0.）师：我们求了这么多数的倒数，谁来总结一下求一个数的倒数的方法。

生1：求一个数的倒数，只要把分子分母调换位置。

生2：如果是求一个整数的倒数，可以把这个整数看成是分母是1的分数，然后再调换分子分母的位置。

生3：1的倒数是1，0没有倒数。

（生齐读求一个数倒数的方法。）

四、巩固练习

1、打开书，阅读课本p34□把你认为重要的划起来。

2、完成练一练。

（1）学生在书上完成，教师巡视，请同学板演。注意学生的书写格式是否正确。

(2) 发现一学生书写有误，与该生交流。

(3) 用展台展示该生的错误。

师：这样写可以吗？（ $4/11=11/4$ ）

生：不可以！

师：为什么？

生1：比如 $4/11$ 的倒数是 $11/4$ ， $4/11$ 是真分数， $11/4$ 另一个是假分数，它们是不可能相等的。

(4) 师：对，互为倒数的两个数是不会相等的（1除外）。我们在书写时要写清谁是谁的倒数，或谁的倒数是谁，如老师黑板上写的一样。

3、小游戏：同桌互相出一题，对方说出答案。

4、先说说下面每组数的倒数，再看看你能发现什么？

(1) $3/4$ 的倒数是 () (2) $9/7$ 的倒数是 ()

$2/5$ 的倒数是 () $10/3$ 的倒数是 ()

$4/7$ 的倒数是 () $6/5$ 的倒数是 ()

(3) $1/3$ 的倒数是 () (4) 3的倒数是 ()

$1/10$ 的倒数是 () 9的倒数是 ()

$1/13$ 的倒数是 () 14的倒数是 ()

由学生说出各数的倒数。然后

师：请你仔细观察，看能从中发现什么，发现得越多越好。

师：小组间可以先互相说一说。

汇报：

生1：我从第一组中发现真分数的倒数都是假分数。

生2：我从第二组中发现假分数的倒数是真分数或者假分数。

生3：真分数的倒数都小于1，假分数的倒数大于1。假分数的倒数也可能等于1。

生4：我发现分子是1的分数。

4、填空：

$7 \times (\quad) = 15/2 \times (\quad) = (\quad) \times 3 \text{又} 2/3 = 0.17 \times (\quad) = 1$

五、课堂小结

1、小结：今天我们学习了什么？

2、学了倒数有什么用呢？

大家课后可去思考一下。

板书设计

倒数的认识教学策略篇八

教学目标：

1. 知道倒数的意义。

2. 经历倒数的意义这一概念的形成过程。
3. 会求一个数的倒数。
4. 培养学生合作学习，激发学习兴趣，让学生体验学习数学的快乐。

教学重点：

知道倒数的意义，会求一个数的倒数。

教学难点：

1和0倒数的问题

教学关键：

掌握倒数的意义。

教学过程

一、谈话导入

师：同学们，听说我们文城中心小学要举行计算比赛，你们想参加吗？

生：想。

生：分数乘法。

师：我们来算一算怎么样？（出示口算卡算一算。）

生：好。

师：你们的口算不错，今天要研究的这几道题肯定难不倒你

们，但要想发现它们的秘密，必须得有一双火眼金睛才行哦！

二、揭示倒数的意义

1、出示例1：先计算，再观察，看看有什么规律。

$$\frac{3}{8} \times \frac{8}{3} \quad \frac{7}{15} \times \frac{15}{7} \quad \frac{1}{75} \times \frac{75}{1} \quad \frac{1}{12} \times 12$$

师：上面这几道算式你能很快地算出结果吗？

生：能。（指名上去写结果）

师：你们算得真快！认真观察一下算式，有什么发现吗？先把你的发现与同桌交流一下。

（交流完后请个别学生说一说）

生：乘积都是1。（师板书：乘积是1）

师：还有别的发现吗？（相乘的两个数有什么特征？）

生：相乘的两个数的分子、分母正好颠倒了位置。

师：你们能写出这样的两个数吗？

生：（齐）能。

2、让学生自由写后再归纳倒数的意义。

师：你们写的算式乘积都是多少？

生：乘积都是1。

师：像这样乘积是1的两个数，我们把它们叫做互为倒数。

（师又接着板书：的两个数叫做互为倒数。）这也就是这节

课我们要学习的内容。（板题：倒数的认识）

（让生齐读课题和倒数的意义）

3、理解“互为倒数”的含义。

师：“乘积是1的两个数互为倒数。”你有不理解的地方吗？

生生交流后归纳：因为倒数是表示两个数之间的关系，这两个数是相互依存的，不能单独存在。（举例说明：如 $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{8}{3}$ ，可以说 $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{8}{3}$ 互为倒数，也可以说 $\frac{3}{8}$ 是 $\frac{8}{3}$ 的倒数，但不能说 $\frac{3}{8}$ 是倒数）

师：好像以前也学过有这样关系的两个数，还记得吗？

生：记得，是因数和倍数。

三、探索求倒数的方法

1、出示例2：下面哪两个数互为倒数？

$\frac{3}{5}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{25}{31}$ $\frac{61}{2}$ $\frac{70}{7}$

让学生说，师板书： $\frac{3}{5} \longleftrightarrow \frac{5}{3}$

$6 \longrightarrow \frac{1}{6}$

师：你是怎样找一个数的倒数的？

生：把分子、分母交换位置。（师板书在箭头上）

师：那6的倒数怎么找？

生：把6看作 $\frac{6}{1}$ ，然后再交换分子、分母的位置。

2、师再次引导学生观察以上的数，哪两个数互为倒数？哪些数没有找到倒数？引发学生质疑。

生：1和0有倒数吗？那它们的倒数是什么呢？为什么？

同桌之间再次交流得出：1的倒数是1,0没有倒数。（师相机板书）

3、总结求一个数的倒数的方法：求真分数和假分数的倒数只要交换分数的分子、分母的位置，而求整数的倒数要把整数看作分母是1的分数，再交换分子、分母的位置。

4、引导学生打开课本学习

四、巩固练习

1、课本24页做一做

2、互说倒数。（25页练习六第2题，同桌合作，师生合作）

3、25页第3题：下面的说法对不对？为什么？

(1) $7/12$ 与 $12/7$ 的乘积为1。所以 $7/12$ 和 $12/7$ 互为倒数。（）

(2) $1/2 \times 4/3 \times 3/2 = 1$, 所以 $1/2$ 、 $4/3$ 、 $3/2$ 互为倒数。（）

(3) 0的倒数还是0。（）

(4) 一个数的倒数一定比这个数小。（）

4、第4题。

五、课堂小结。

这节课我们学习了什么？你学到了什么知识？能说一说吗？

板书设计：

倒数的认识

$$\square 1 \square 3/8 \times 8/3 = 17/15 \times 15/7 = 15 \times 1/5 = 11/12 \times 12 = 1$$

乘积是1的两个数互为倒数。

$$\square 2 \square 3/5 \quad 6/7/25/31/6 \quad 12/70$$

分子、分母交换位置

$$3/5 \text{ ————— } \rightarrow 5/3 \quad 3/5 \text{ 的倒数是 } 5/3$$

分子、分母交换位置

$$6 = 6/1 \text{ ————— } \rightarrow 1/6 \quad 6 \text{ 的倒数是 } 1/6$$

1的倒数是1，0没有倒数。

倒数的认识教学策略篇九

教学目标：

1. 能清楚地知道倒数的概念，能求一个数的倒数。
2. 培养学生动手动脑能力，以及判断、推理能力。
3. 培养学生愿意交流合作，喜欢数学的情操，感受数学来源于生活。

教学重点：能求一个数的倒数。

教学难点：在小组间交流合作的基础上，得出倒数的概念，并能求一个数的倒数。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、用汉字作比喻引入

1. 师指出：我国汉字结构优美，有上下、左右……结构，如果把“杏”字上下一颠倒成了什么字？“呆”把“吴”字一颠倒呢？（吞）……一个数也可以倒过来变为另一个数，比如“ $\frac{3}{4}$ ”倒过来呢？（ $\frac{4}{3}$ ）“ $\frac{1}{7}$ ”倒过来呢？（ $\frac{7}{1}$ 也就是7）这叫做“倒数”，随即板书课题。

2. 提一个开放性的问题：看到这个课题，你们想到了什么？

二、新知探索：

1. 研究倒数的意义

. 乘积等于1的两个数叫做互为倒数。

. 倒数是对两个数来说的，它们是互相依存的。必须说，一个数是另一个数的倒数，而不能孤立地说某一个数是倒数。

2. 学生自主举例，推敲方法：

（1）师：下面，请大家各自举例加以说明。

（2）学生先独立思考，再交流。

□a.以“真分数”为例；如： $\frac{5}{8}$ 的倒数是 $\frac{8}{5}$ ……真分数的倒数是假分数。）

□b.以“假分数”为例； $\frac{8}{5}$ 的倒数是 $\frac{5}{8}$ ……假分数的倒数是真分数。）

□c.以“带分数”为例；带分数的倒数是真分数。）

□d.以“小数”为例；分两种情况：纯小数和带小数，纯小数相当于真分数，带小数相当于假分数）

□e.以“整数”为例；整数相当于分母是1的假分数）

学生举例的过程同时将如何寻找倒数的方法也融入其中。

3. 讨论“0”、“1”的情况：

1的倒数是1。0没有倒数。要求学生说出想的过程（因为1与1相乘得1，所以1的倒数是1。0和任何数相乘都得0，不可能是1，所以0没有倒数。）

4. 总结方法：

（除了0以外）你认为怎样可以很快求出一个数的倒数？

三、反馈巩固：

多媒体出示：

1. 写出下面各数的倒数：

2. 判断：

(1) 互为倒数的两个数的乘积一定等于1。

(2) 2和它的倒数的和是？（）

(3) 假分数的倒数是真分数。（）

(4) 小数的倒数大于1。（）

(5) 在 $8-7=1$ 和 $3\div 3=1$ 中，8和7、3和3是互为倒数的。（）

$\frac{1}{6}$ 和a的倒数是？（）

（让学生用手势判断，进行辨析，训练说理能力。）

3. 游戏：找朋友

一名学生说出一个数，谁能又对又快地用一句话说出这个数的倒数，谁就和这名同学互为朋友。

四、全课总结，自我评价。

提问：通过这节课，你学到哪些知识？

倒数的认识教学策略篇十

1. 通过一些实例的探究，让学生理解和掌握倒数的意义。在合作探究中掌握求倒数的方法，会求一个数的倒数。
2. 使学生经历倒数意义的概括过程，提高观察、比较、概括和归纳的能力以及灵活运用知识解决问题的能力。
3. 通过学生亲身参与探究活动，体验数学学习的乐趣，激发他们积极的学习情感，养成合作探究问题的习惯。