

科研课题的开题报告 科研课题开题报告(通用8篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

科研课题的开题报告篇一

开题时间、地点、主持人、评议专家(课题组外专家，专家应不少于2人)、参与人员等。

开题时间□ 20xx年10月

开题地点： 永城市第三小学会议室

主 持 人□ xxx

评议专家□ xxx

参加人员□ xxx xxx

《小学数学课堂教学新型评价方式的研究》开题报告

(一)课题研究的目的是：

《数学课程标准》中明确指出评价的目的是为了全面了解学生的学习历程，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，同时，评价也是教师反思和改进教学的有力手段。为此，我们决定进行数学课堂教学评价的研究，以评价改革为突破口，运用评价的导向激励，指导教师创建有意义的课堂。

本课题以四环节循环教学模式为依托，在校领导的参与和引领下，以本校四、五、六年级数学教师为主要的研究队伍，有很强的实践应用价值；本项研究将促使我们不断思考，逐步树立新的课堂教学观、师生观、活动观、评价观等观念；提高教师队伍的素质，锻炼教师的教育科研能力；将推进本校的课堂教学改革，使我们的课堂成为培养学生自主学习的乐园，并提高课堂教学质量。推动新一轮课程改革，进一步完善我市推行的四环节循环教学模式。

随着信息技术和知识经济时代的来临，当今社会人才观产生了根本性的变化，改革以知识为本的课堂教学评价标准，形成以人的发展为本的课堂教学评价体系。国内外特别是国内近几年来一直在进行着课堂教学评价的研究和探索，通过研究也总结出相应的实施方案，我们将会借鉴他们的研究成果，结合我市的四环节循环教学模式，积极开展本课题的研究。

(二) 重点研究的内容：

1. 探索数学新型课堂评价内容和方法，通过研究，寻找科学、有效、实用的评价方式。
2. 致力于学习习惯培养的引导，使每个学生积极主动的参与课堂教学活动，达成师生互尊、互爱、互敬、互帮、互教的教学氛围。
3. 通过课堂教学评价方式的转变，改变教师的教学理念，更好的推行四环节循环教学模式。
4. 通过课堂教学评价方式的完善，提升教师专业素质，推动我校教师队伍的成长
5. 结合研究的成果，怎么在我校进一步推广是我们面临的难点。相信通过本课题的研究，我们将会积累一套行之有效的方法。

(三) 本课题研究的途径与方法:

通过课堂教学的具体实践,综合运用以下方法进行研究:

1. 文献研究法 广泛搜集和查阅相关文献资料,为研究提供科学的理论支撑。文献研究法是整个课题研究中辅助性的研究方法。
2. 行动研究法 行动研究法是本课题研究的基本方法。并在行动研究的过程中,结合调查研究、对比研究、经验总结等方法。
5. 统计分析法: 将调查的数据和资料进行科学的统计和分析,以之作为调控整个课题研究和实验的参照。

(四) 课题组人员分工

(五) 本课题具体实施步骤:

第一阶段: 启动阶段(20xx□5-20xx□6)

1. 召开所有课题组成员会议,收集资料,进行可行性调查论证,申报课题,进行理论学习。
2. 成立课题研究小组,确定子课题研究,召开课题组骨干人员会议,明确层级管理,形成具体的研究工作网络。
3. 完成开题报告,组织开题论证,制定课题实施方案。

第二阶段: 实施阶段(20xx□6-20xx□1)

1. 完善课题研究计划,进行前期调查。
2. 围绕实验课题,结合自身教育教学实践,开展研讨活动,

交流经验，探索规律。

3. 听专题讲座，提升教育理论水平，以理论为支撑，拓展研究思路。

4. 收集、整理研究过程中各种案例，有针对性撰写研究文章，汇总阶段性研究成果。

第三阶段：结题阶段(20xx□2-20xx□5)

1. 整理研究资料，形成子课题研究报告

2. 形成课题的研究报告(总结报告、课题报告、专题介绍、案例分析等)

3. 完成《小学数学课堂教学新型评价方式的研究》研究专题

(六)课题研究的经费分配

课题组活动经费的预算和公示。

1. 材料打印费200元。

2. 示范课视频及课件制作费500元。

3. 外出培训费1000元。

(七)预期成果

将小学阶段课堂教学中新型师生评价方式研究的最终结果制作成《小学数学课堂教学新型评价方式研究》的论文。

开题报告专家评议要点

专家组听取了课题研究的开题报告，审阅了课题研究的有关

前期准备材料，经过认真评议，形成如下论证意见：

1. 从课题的选题来看，是一个很有研究价值的课题。新课程课堂教学倡导多主体、多元化评价，让师生掌握评价手段发挥内部评价的效用，尤其是处于主要地位的教师科学运用评价这项工具，搜集信息，在信息反馈的基础上了解自己教学的得失，进而改进自己的教育教学行为，提高课堂教学效率。课题的主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性。
2. 课题研究的目标明确。旨在通过本课题的研究，探索小学数学课堂教学新型的评价方式，目标明确、具体、贴近实际，有较强的可行性。
3. 课题研究内容具体。课题内容能依照新课标要求及丰富的教学实践经验，较准确地把握了课题研究的方向，面向实际，实用性较强。建议对探究对象及具体评价方式做出清晰地界定，进一步细化和具体化，力争时效性、可操作性更强。
4. 课题研究方法得当。如本课题中的教育实验法和问卷调查法，让课题研究落到实处，真正服务于教学改革。
5. 课题研究计划全面，按时间序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分，课题成员结构合理，研究任务分工明确。建议为保证课题研究的落实，课题组应重点关注研究充分的保障条件，可定期召开课题研讨会，形成例会制度，并把课题研究和学校的教学工作联系起来，列入学校的教学工作计划。
6. 课题研究的成果要多样化，本课题可以结合课题内容，以多种形式呈现出研究的成果，不一定是单一的《小学数学课堂教学新型评价方式的研究》论文，也可以具体的以多种方式呈现。

专家组最后建议，课题组应进一步修改完善开题报告，组织

开展课题相关理论研究培训，按照分工，展开课题研究，定期交流研究新的成果，对研究过程性资料及佐证材料的进行归档和整理等。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究！

课题研究重要变更 根据评议专家意见本课题组对所作的研究计划做如下调整：

课题研究的方法应该是科学的、规范的、灵活多样的，本课题的研究还有一部分研究内容也可以使用多方位探究法，以便更好的进行小学数学课堂教学中新型评价方式的研究。根据不同的活动内容进行不同角度的、形式多样的评价研究。课题研究的成果要明确化、具体化、多样化，本课题可以结合课题研究内容，以多种形式呈现出研究的成果，从笼统的《小学数学教学评价方式研究》，变为具体的《小学数学课堂教学新型评价方式研究》论文。

科研课题的开题报告篇二

开题报告是在对课题项目进行初步准备与研究以后，对课题管理部门所作的情况汇报，主要表述课题的研究价值、研究方法及论证的基本思路，请有关部门审查有无缺陷或不妥之处。开题报告的主要内容，一般按照“研究目的和意义”、“文献综述和理论空间”、“基本论点和研究方法”、“资料收集方法和工作步骤”这样几个方面展开，其中，“基本论点和研究方法”是重点。

一、研究目的和意义

在已经完成收集资料和初步论证思考等准备工作的基础上，对研究目的和意义做简练而准确的表述。

二、文献综述和理论空间

对研究报告进行综合性概括描述，确定研究框架，将理论研究的主要问题作简要表述。

三、基本论点和研究方法

四、资料收集方法和工作步骤

简明扼要表述资料收集方法、工作步骤安排及课题组人员分工情况。

以上四项内容，第四项是重点。开题报告以300—500字为宜，格式及字号要符合学院规范要求。

科研课题的开题报告篇三

著名的物理学家爱因斯坦说过，提出一个问题比解决一个问题更重要。何谓有价值、有创见性的问题？这样的问题从何而来呢？这需要研究者长期实践、细心观察和深思熟虑。当课题或自己提出的问题赢得社会认可后，就要把自己的研究方案设计好，即撰写科研课题开题报告。

科研课题开题报告(研究设计)就是课题研究方案的设计、规划和制定。换言之，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。开题报告主要说明这个课题有价值进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。

撰写科研课题开题报告是提高选题质量和水平的重要环节，是创新新知，不是可有可无的。正如学者文翁说过，“搞好开题报告的主要目的是促使大家理清研究思路，完善研究设

计”。制定课题研究计划和安排，是为了解决自己提出的问题提供探索的途径。科研课题开报告，它初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤，对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用。对于科研经验较少的人来讲，一个好的方案，可以使他们明确课题研究的方向，避免发生进行一段时间后不知道下一步干什么的情况，保证整个研究工作有条不紊地进行。可以说，课题开题报告水平的高低，是一个课题质量与水平的重要反映。没有科学的开题报告(研究设计)，就没有科学而有价值的成果。随着教育科研管理工作规范化不断加强，开题论证问题越来越受到教育科研管理部门的重视。

写好科研课题开题报告要了解它们的基本结构与写法，但“汝果欲学诗，功夫在诗外”，重要的还是要做好基础性工作。首先，要了解别人在这一领域研究的基本情况。研究工作最根本的特点就是要有创造性，熟悉了别人在这方面的研究情况，才不会在别人已经研究很多、很成熟的情况下，重复别人走过的路，而是站在别人研究的基础上，从事更高层次、更有价值的东西去研究；其次，要掌握与研究课题相关的基础理论知识。理论基础扎实，研究工作才能有一个坚实的基础，否则，没有理论基础，你就很难深入进去，很难有真正的创造。因此，我们进行科学研究，一定要多方面地收集资料。要加强理论学习，只有这样制定出的报告和方案才能更科学、更完善。

撰写开题报告是进行科研课题申请的首要工作。通过开题报告思考与写作可以帮助我们清楚地了解自己为什么要做这个课题，究竟想做什么，想得到什么，怎么做，能否达到自己的预期目标？若分析后觉得不现实，则可以立即调整自己的方向和目标，使课题目标的达成有可能性，从而避免“大题小作”或“小题大作”。课题开题报告的写法根据课题研究的类别略有不同。但一般地说，科研课题开题报告主要包括以下几个方面：

(一) 课题名称

1、名称要准确、规范

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如“小学语文指导自主教学模式研究”，这里研究对象就是小学语文教学，研究的问题就是指导自主教学法。有时候还要把研究方法写出来，例如“小学生心理健康教育实验研究”，其研究的对象是小学生，研究的问题是心理健康教育，研究的主要方法是实验法，这就说得很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。而有些课题名称则起得不是很准确。如，“集中识字，口语突破”这个名称，别人只看题目，就无法看出研究的是什么问题，好象是语文，又象是英语，是中学或是小学，是小学高年级还是小学低年级更没办法看出来。若改为“集中识字，口语突破——小学英语教学模式研究”，这样就一目了然了。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

规范就是所用的词语、句型要规范、科学。如“培养学生自主学习的能力，提高课堂教学效率”，这个题目如果是一篇经验性论文，或者是一个研究报告，笔者觉得不错，但作为课题的名称就不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

2、名称要简洁，不能太长

不管是论文或者课题，名称都不能太长，要简明扼要，通俗易懂，能不要的文字就尽量不用，一般不要超过20个字。但要尽可能表明三点：研究对象、研究问题和研究方法。

(二) 课题研究的目的是、意义

首先，要阐明课题研究的背景，即根据什么、受什么启发而进行这项研究的。因为任何课题研究都不是凭空来的，都有一定的背景和思路。其次，要阐明为什么要研究这个课题、

研究它有什么价值，能解决什么问题。第三，要认真、仔细查阅与本课题有关的文献资料，了解前人或他人对本课题或有关问题所做的研究及研究的指导思想、研究范围、方法、成果等。把已有的研究成果作为自己的研究起点，并从中发现以往的不足，确认自己的创意，从而确定自己研究的特色或突破点。这样既可以更加突出本课题研究的的价值、意义，也可以使自己开阔眼界，受到启发，拓展思路。一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体，有针对性，不能漫无边际地空喊口号，写成诸如坚持党的教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。有位老师在课题申请表中对它的课题意义是这样说的：“高考实施3+x方案后，化学学科作为一门选考科目，其教育、教学必将受到一定影响。如何在当前的形势下进一步提高高中化学教学和教育水平，这是化学工作者所面临的一个急待解决的问题。本课题正是以3+x对高中化学教学的影响为引线，以1999届至xx届为观察样本，运用观察、统计、访问等现代教育科学研究方法，……研究如何在3+x实施过程中调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形势下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地写使别人一看就觉得科学性、实用性比较强，的确有价值。

(三) 课题研究的目标

课题研究的目标就是通过研究，要达到什么目标？要解决哪些具体问题？研究的目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。下面是“学科教学与素质教育”研究实验方案所写的课题研究目标：

- 1、通过实验研究，总结出中小学各学科实施素质教育的特点

和规律;2、提出在中小学学科教学中实施素质教育的意见;3、制定中小学各学科教学中实施素质教育的目标和评价方案;4、初步形成素质教育机制下的中小学学科教学基本理论;5、全面提高实验学校学生的素质，促进实验学校教育质量的大面积提高;6、促进实验学校教师素质的提高，造就高水平的科研队伍。

确定课题研究目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题组实际的工作条件与工作水平。

(四) 课题研究的基本内容

有了课题的研究目标，就要根据目标来确定这个课题要研究的内容，研究内容要比研究目标写得更具体、明确。目前在这方面存在的主要问题是:1、只有课题而无具体研究内容;2、研究内容与课题不吻合;3、课题很大而研究内容却很少;4、把研究的目的、意义当作研究内容。

这对我们整个课题研究十分不利。因此，我们要学会把课题进行分解，一点一点地去做。这里给大家举一个例子:

某省“xx”重点课题《初中语文活动课研究和实验》的研究方案指出，本课题研究的中心是，如何科学有序、切实有效地开展初中语文活动课。具体内容包括下列三个方面:1、根据初中各年级学生的情况和语文教学要求，对初中各年级语文活动课对学生认知领域、情感领域和动作技能领域素质的发展进行详细的目标规定，从而建立初中语文活动类课程的目标体系。2、根据初中各年级语文活动课目标和语文学科的特点，安排初中各年级语文活动课的内容，内容的安排力求充实、精确、有序，并初步形成一个相对完整的活动课内容体系。3、根据初中各年级语文活动课目标内容和初中各年级学生的特点，探索初中语文活动类课程的学习活动方式，确定活动类课程的教学时间、空间及程序，并在此基础上形成多种切实可行的可操作的语文活动教学模式。

(五) 课题研究的方法

任何科学研究除了要应用哲学方法和一般科学方法之外，还要有具体的研究方法、技术手段。“研究方法”这部分，主要反映一项课题的研究通过什么方法来验证我们的假设，为什么要用这个方法？以及要“做什么”、“怎么做”。教育研究的方法很多，包括历史研究法、调查研究法、实验研究法、比较研究法、理论研究法、行动研究法等。一个大的课题往往需要多种方法，小的课题可能主要是一种方法，但也要利用其它方法。我们在应用各种方法时，一定要严格按照每一具体科研方法的要求，不能凭经验、常识去做。比如，我们要通过调查了解情况，我们如何制订调查表，如何进行分析，不是随随便便发一张表，搞一些百分数、平均数就行了。这是在今后的科研工作中必须解决的问题。

(六) 课题研究的步骤和计划

课题研究的步骤，就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础性问题开始，分阶段进行，每一阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。每一阶段的工作任务和要求，不仅要胸中有数，还要落实到书面计划中。从而保证课题研究按时保质保量完成，课题研究的的管理也可据此对课题研究进行检查、督促和管理。

(七) 课题预期的成果与表现形式

课题研究成果预测即研究过程可能出现哪些情况、问题？研究会带来什么成果？有什么对策？课题研究的成果形式包括研究报告、教育论文、专著、软件、课件等多种形式。课题不同，研究成果的内容、形式也不一样，但不管形式是什么，课题研究必须有成果，否则，就是这个课题没有完成。在开题报告中设计出成果形式，可以使研究者明确将来用什么表现研究成果，以便从开始就可以着手努力积累材料、构思框

架、进行分工，以利于研究成果的顺利问世。同时也有利于课题管理者据此对课题进行检查验收。

(八) 课题研究的组织机构和人员分工

课题小组成员如何分工合作，在方案中，要确定课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有权之士，二是有识之士，三是有志之士。有权了课题就可以得到更多的支持，有识了课题质量、水平就会更高，有志了可以不怕辛苦，踏踏实实去做。课题组的分工必须明确合理，让每个人了解自己的工作和责任。当然在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨，克服研究过程中的各种困难和问题。同时，还要注意课题组成员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平。如果课题组成员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就难以得到批准立项。

(九) 课题研究的经费及设备条件需要

任何研究都需要一定的研究经费和设备条件，教育研究也不例外。对课题研究有价值的资料，如有关测验题和问卷题等研究工作与材料、经费预算及设备条件的需要，必须写清。但要实事求是，不能多多益善，胡写乱要，要加强管理，监督使用。

总之，科研课题开题报告是研究人员科研知识和能力的“缩影”。只有重视并认真、科学地做好研究课题方案的设计，制定好开题报告，才能为获取教育科研优秀成果打开成功之门。一句话，没有科学周密的开题报告，没有对研究设计的精心准备，就没有科研活动的发生，更不会有什么真正意义上的学术突破。

科研课题的开题报告篇四

开题报告结构和内容：

1. 选题的目的及研究意义
2. 主要研究内容、研究思路及方案
3. 工作进度及具体安排
4. 预期结果
5. 参考文献

一、选题的目的及研究意义

选题目的：

近年来，广场舞成为普通人群最喜爱的健身运动方式之一大受欢迎。广场舞作为一种十分经济的健康行为不仅对大众具有良好的身心健康效应，也是特别重要的提高普通人群健康状态和生存质量的有效途径之一。广场舞对于普通人群健身活动具有哪些积极的影响是值得我们去研究和探讨。

研究意义：随着社会的发展，人们的健康意识也越来越强烈，健身、休闲、娱乐等正逐渐成为人们的日常需要，广场舞以其动感的音乐、丰富的内容、简单易学的动作得到民众的喜爱。广场舞作为民众强身健体、预防众多疾病的有效途径之一。推广广场舞能够促进参与民众的身体健康，改善心理健康水平，对民众的健身活动产生了众多的积极影响。

二、主要研究内容、研究思路及方案

1. 主要研究内容

1.1成都市城区居民广场舞参与者基本情况调查

1.2成都市城区居民参与广场舞带来的有利影响

1.3成都市城区居民广场舞参与现状以及存在的问题进行分析探究

1.4成都市城区居民广场舞长远发展提供合理的发展规划、建议

2. 研究思路、方案

三、工作进度及具体安排

1.20xx年9月20日-9月28日选好导师、确定研究课

2.20xx年9月29日-11月25日查阅文献资料

3.20xx年11月26日整理资料

5.20xx年12月1日设计问卷调查

6.20xx年12月2日书写文献综述参考文献

7.20xx年12月22日-20xx年2月22日走访了相关广场进行问卷调查

8.20xx年3月1日-3月15日整理资料，撰写并提交中期报告

9.20xx年3月16日-3月29日完成论文

10.20xx年4月1日-4月15日论文定稿

11.20xx年4月16日-4月30日完成准备毕业论文答辩

四、预期结果

我个人就对影响全民健身广场舞推广的因素进行响应的分析和论述，通过调查问卷建设问题进行进一步的分析，通过相关的数据研究将问题的原因进行充分的论述过程，在此之中将解决问题的方法与有关的专家以及学者朋友们进行分享，是本文的创作更加具有逻辑性。本文的研究和论述我个人的观点还存在很多的不足，希望大家能够多提自身的宝贵意见与建议，对我们全民健身广场舞的推广做出自己的一份贡献。在进行推广全民健身广场舞的过程中我个人认为社会，组织，领导等自身的认识过程进行不断地优化才是我们推广过程的关键所在，对于这一点我们还应该进行充分的认识。并且人力投入应该进行进一步的加大，使群众之间能够形成一种相互带动的良性循环过程，这样推广范围才能够得到进一步的扩大。

五、参考文献

1. 谭白英. 体育旅游在中国的发展[j]. 体育学刊[20xx
3. 彭文革. 广场舞蹈的现状、特征、价值与推广对策探析[j]. 体育人文社会学[20xx, 02[2.4. 王美存. 衡阳市区广场健身舞对女性中老年人健身实效研究[j]. 科技信息[20xx, 21[.

科研课题的开题报告篇五

- 1、介绍双方参加开题仪式的领导、专家
- 2、学校领导致欢迎辞
- 3、课题管理部门宣读《课题立项通知》
- 4、学校课题负责人作开题报告

5、互动：教师向专家提问；专家向课题组成员提问

6. 专家指导论证

7、领导讲话

8、学校课题负责人表态

如何撰写教育科研课题的开题报告

开题报告就是课题方向确定之后，课题负责人或课题组主研人员在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题、研究计划。它主要说明这个课题应该进行研究，自己有条件进行研究，准备如何开展研究等问题，是对课题的再论证和再设计。

进一步明确研究思路，完善实施方案，明晰研究技术线路，再次论证研究课题重要一步。

开题会上，有关专家要详细审查开题报告，向研究者提问质疑。开题会不同于成果鉴定会，更主要的应该是完善方案。在确定研究有明显价值的前提下，论证双方应全力讨论方案，提出意见和建议、修改补充方案。专家审查的内容包括：1、选题是否当，是否符合立项条件；2、课题论证是否充分；3、负责人的素质或水平是否能承担此课题；4、课题组力量如何或分工是否得当；5、资料准备如何；6、最终成果预测如何；7、是否具备完成本课题所需的其他条件；8、经过比较，本课题是否有更合适的承担人；9、其他原因(加以说明)。

1、审定课题名称。一是看名称表述是否准确、规范。准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚。规范就是所用的词语、句型要规范、科学，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。二要看名称是否简洁，不能太长，能不要的字就尽量不要。

- 2、寻找研究依据。政策依据、理论依据、实践依据，充分、贴切、准确，不要贴标签，拉大旗，喊口号。
- 3、分析研究背景——现实背景、历史背景要清楚，符合实际。
- 4、查新研究现状——单位的研究现状及问题点评；国内的研究现状；国外的研究现状。用书检和网检的方法。
- 5、论证研究的价值——理论价值；实践价值；应用价值；科学价值；改革价值。
- 6、阐述研究的意义——有现实意义；有历史意义；有实践意义；有方法论意义。
- 7、界定核心概念。就是对关键词、关联词的概念、意义、本质、联系进行阐述。
- 8、完善研究设计。确定研究程序；提出研究假设；确定研究目标；提出研究措施；落实研究内容；提供研究方法；划分研究阶段；落实研究人员；预测研究成果效应；建立研究组织；规划研究管理；分析规划研究的保障。

以综合评价为主：一是课题单位的自我论证评价；二是同行的论证评价；三是科研管理部门的论证评价。由预审、初审、学术评审、综合评审四个阶段组成。预审与初审可在开题前后的时间里进行。重点侧重在课题选择和课题计划的制订上。学术评审与综合评审要贯穿于课题研究的全过程，重点放在计划实施与成果的预期鉴定上。

课题开题报告主要回答四个“什么”：为什么要研究，研究什么内容，用什么措施研究，研究是有什么困惑。与课题的开始设计的研究方案大同小异。开题报告更侧重课题的理论论证、研究措施的完善、问题与困难的探讨。

(一)课题名称。题目必须与内容一致。确切、中肯、具体、鲜明、简练、醒目。开题报告一般不使用副标题。

(二)署名。在题目的下面，必须签署课题研究单位，一般不写撰写者姓名。署名的目的是表示对开题报告负责。

(三)前言。前言是开题报告的序言。前言部分一般都应说清楚课题选题、立项、批准的过程，以及开题前的准备、开题缘由、开题意义，开题前所进行的调查情况所做的工作等。要力求简明扼要，直截了当，并实事求是，要开门见山、直入主题。不要面面俱到，不着边际，文不对题；或一步登天，言尽意止，不留余地。

(四)正文。开题报告的正文部分占报告的主要篇幅，它是报告的主体。正文部分必须对再次论证的内容进行全面的阐述和论证，包括研究前的观察、测试、调查、分析、学习，材料形成的观点和理论。如调查的问题、现状和实质，产生问题的原因及其发展趋势。正文部分是开题报告的关键部分，它体现了课题组的水平，同时也可以看出今后课题研究的状态和水平。撰写开题报告的正文部分，同样要掌握充分占有材料，要认真对材料进行分析、综合、整理，经过概念、判断、推理的逻辑组织，最后得出正确的观点。可采用图表来集中反映数据，要注意少而精，数据必须准确无误。正文部分要层次清楚，观点鲜明，逻辑性强，大标题涵盖小标题，小标题服务于大标题，标题统帅内容，内容说明标题。

1、课题、问题的提出？

(1)提出和研究的背景：现实背景、历史背景。

(2)提出和研究的依据：政策依据；理论依据；实践依据。

(5)问题研究的意义：现实意义；历史意义；实践意义；方法论意义。

以上几点要求做到：少而精；针对问题；能指导操作；表述简明、准确，有具体贯彻要点，涵盖子课题，能理解把握。

(6) 课题的界定：对课题题目的界定；对条件词、关键词的界定，包括内涵与外延。

2、改革的主张、研究设计。

(1) 研究的指导思想。指导思想就是在宏观上应坚持什么方向，符合什么要求，可以是哲学的、政治理论的，也可以是政府的教育发展规划，也可以是有关研究问题的指导性意见等。

(2) 研究的具体目标。总目标、分目标，目标要实在，要可行。和内容。课题研究的目标也就是课题最后要达到的具体目的，要解决哪些具体问题，也就是本课题研究要达到的预定目标：即本课题研究的目标定位，确定目标时要紧扣课题，用词要准确、精练、明了。相对于目的和指导思想而言，研究目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。

(4) 研究的具体内容。内容要紧扣课题的目标来分解。

(5) 研究的方法、原则与策略：方法、原则与策略的理论支撑；方法、原则与策略的可操作性；方法、原则与策略的活动性。课题研究的方法：有观察法、调查法、实验法、经验总结法、个案法、比较研究法、文献资料法等。确定研究方法时要叙述清楚“做些什么”和“怎样做”。

3、课题研究的步骤和保障。课题研究的步骤，也就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础问题开始，分阶段进行，每个阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。课题研究的主要步骤和时间安排包括：整个研究

拟分为哪几个阶段;各阶段的起止时间;各阶段要完成的研究目标、任务;各阶段的主要研究步骤;本学期研究工作的日程安排等。

(1) 预测课题研究的成果及形式：本课题研究拟取得什么形式的阶段研究成果和终结研究成果。如调查报告、实验报告、研究报告、论文、经验总结、调查量表、测试量表、微机软件、教学设计、录像带等。其中调查报告、研究报告、论文是课题研究成果最主要的表现形式。

(2) 有效的组织保障：课题研究的组织机构和人员分工在方案中，要写出课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有权之士，二是有识之士，三是有志之士。有权了课题就可以得到更多的支持，有识了课题质量、水平就会更高，有志了可以不怕辛苦，踏踏实实踏踏实实去干。课题组的分工必须是要分得明确合理，争取让每个人了解自己工作和责任，不能吃大锅饭。但是在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨，克服研究过程中的各种困难和问题。

(3) 其他保障：如课题组活动时间;学习什么有关理论和知识，如何学习，要进行或参加哪些培训;如何保证研究工作的正常进行;课题经费的来源和筹集;如何争取有关领导的支持和专家的指导;如何与校外同行交流等。

4、目前研究遇到的问题和困惑。既促进自己对课题作深入的反思和总结，又便于专家作针对性指导。所以这部分，必须是自己在研究实践中、在总结反思中遇到的真问题。

最后就是简短的结语。开题报告的结语要简洁，可以对课题管理部门提希望，给研究人员提要求，可以表示课题组的态度和决心。

同时，可以写上引文注释和参考文献。撰写开题报告时引用了他人的材料、数据、论点、文章要按要求注明出处。反映出课题组严肃的科学态度，体现出开题报告的科学依据，同时也是尊重他人劳动的体现。可以是页末注(脚注，在本页文章的下端)、文末注(段落后或篇后注)、文内注(行内夹注)和书后注四种。

科研课题的开题报告篇六

语言表达与交流能力的培养研究

我校提出“语言表达与交流能力的培养研究”这一课题是基于校本化研究的需要，是一线语文教师们结合当前课改形势和本校实际情况，通过研讨、论证后提出的。

我国正在实施的新一轮课程改革提出了“口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养”。未来的社会是合作的社会，合作离不开思想、情感的交流，而口语交际是所有交流手段中最基本最常用的，所以，培养学生的口语交际能力是社会发展的要求，也是学生终身发展的需要。因此，正确面对我校学生的表达交流的差异，探索既面向全体、又促使人人成功的新型口语交际教学策略，是十分具有理论价值和现实意义的。

1、从教育发展的趋势来看：《语文课程标准》明确指出“要使具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行社会交往和人际交流，发展合作精神。”显然，口语交际能力的培养是一种综合能力的训练，既能从语言文字方面训练学生认字识字、用词造句、布局谋篇、润饰成文，又能从思想认识方面训练学生积极思维，加强学生对社会生活的理解、感受，培养健康高尚的审美情趣和个性品质，为今后的学习、工作和生活奠定良好的交际基础。随着世界逐步走向国际化、全球化，

未来社会对人才的需求也逐步向能言善辩、善于与另人交往与动型转变。

语言表达、交际能力的培养是素质教育的重要内容，是语文教学义不容辞的职责。培养学生口语交际能力既是社会发展的需要，也是学生终身发展的需要。

语言表达、交际能力的培养，有利于促进学生思维，提高学生的语言表达能力；有利于增强学生之间的交往，消除学生交际时的羞怯心理。使学生无论在社会的大环境中或者班级的小环境中，都能达到敢说，大大方方地说；有利于感受到别人的关爱，同时也学会了去关爱别人。这样的交流，孩子们收获的不但是知识，是表达能力，更是具有了良好的情感和健全的人格；体现了素质教育的要求，素质教育的本质是促进学生获得全面发展；口语交际有助于提高教学效率。课标指出“让学生进行口语交际能力的培养，有助于促进学生智力的思维的发展，有助于他们书面表达能力的发展。

如何使教学适应未来社会的需要，适应学生的个别差异，最大限度地促进每个学生的发展已成功成为教育界日益关注的问题，因此，培养学生口语交际能力将成为必然，其重要性、迫切性已成共识。

2、从口语交际教学现状来看：认识片面，把口语交际训练定位于口语交际课的事，导致训练不足，训练的内容狭窄，时间少；没有把握“口语交际”的特点，缺少开放式情境的创设，没有实现从“听话、说话”到“交际”的转轨，导致学生没有由单向个体静态式活动转化为不同的双向组合动态的口语交际活动；缺乏趣味性、实践性，学生自主性不够，常常是无话可说或有话不想说不敢说。以上问题的存在妨碍了学生口语交际能力的提高。

3、从学生发展的现实需要来看：在教学实践中，我们发现很多学生羞于开口，上课仅充当听众，对别人的发言不敢提出

质疑。在口语交际训练果上，只有少数优生参与交流，大部分学生保持沉默。课间交流时，有些学生不敢主动向老师反应情况，甚至有些学生连请假也要家长代劳。如何让每位学生都能大胆地开口说话，主动地与人交流，成了我们教学中亟待解决的问题。

对《语言表达与交流能力的培养研究》这一课题的研究，正是适应时代，在教育改革的大背景中产生，它的活动化、实践化趋势已日益成为我们研究的主导地位，我们将以学生的心理年龄特征为基点，进一步探讨如何在活动与实践、在怎样的活动与实践培养与提高学生的口语交际能力。

- 1、学生语言表达和交流能力培养提高的方法和途径
- 2、学生语言表达和交流能力培养提高的理论依据
- 3、学生语言表达和交流能力培养提高实验研究的过程和方法

基本内容：

- 1、探索我校学生语言表达与交流能力的培养的有效途径，从而提高我校学生的口头及书面语言表达交流的技巧。
- 2、如何激发学生进行语言表达交流意识和愿望。在教学中怎样发挥学生的主体能动性，增加学生的参与表达交流的机会。
- 3、如何营造民主平等的学习氛围，尊重学生的自尊心，树立学生的自信心，增大勇气形成良好的心理大胆交流表达。
- 4、如何引导学生多读、多看、多背，增加知识储备的量，丰富学生底蕴，适时灵活运用。

研究重点：重视有效教育的策略，包括课内外训练的步骤和

组织，书面语口头训练的方式方法，解决“乐说”“善说”的问题，达到提高表达与交流的成效。

难点：家庭、学校、社会营造和谐的氛围，创设语言发展的良好环境，使学生克服胆怯的心理。

1、实验、观察法

2、统计、类比法

3、分析、归纳法

1、选题、论证、申请、审批、开题

3、前期实验观察、中期成果总结、提出理论假设

4、后期实验观察、测量统计分析、实验验证

5、理论总结、结题

（一）行为方面的成果

1、学生的书面和口语交际综合素质有明显提高

2、促进语文教学质量的提高

3、促进教师语言变、表达与交流素质的提高

（二）文本成果

1、形成《语言表达与交流能力的培养研究》结题报告

2、形成《语言表达与交流能力的培养研究》论文集

3、建成《语言表达与交流能力的培养研究》数据库

1、课题研究领导小组

组长：刘川

常务副组长：龚映辉

副组长：朱生宁、舒兴

组员：姜丽君、漆杰、贺彦

2、课题研究组人员及分工

负责人：龚映辉（统筹课题研究）

实验研究、验证人员：漆杰、王春梅（初中）李小燕、吴梓静（小学）

观察、测量、统计人员：姜丽君、贺彦

实验分析、提出假设、结论分析：龚映辉、李小燕

结题报告撰写：龚映辉

学校公业务费拨款万元

科研课题的开题报告篇七

现行的科学课堂教学,虽有改进,但还存在很多不足,在教学过程中,教师教得无味,学生学得无趣,教师教得辛苦,学生学得痛苦。高耗低效,缺乏策略,方法,成为教与学最突出的问题。解决这一问题的关键就是要系统地研究科学课课堂教学原理;努力形成科学课堂教学策略体系;不断改进学生学习方式,最终达到科学课堂教学的最优化。

本课题的研究,将运用现代教育学和心理学的研究成果,强

调师生角色的转变,把课堂还给学生,成为课堂的主人,教师由传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者。同时,不断改进学生学习方式,让学生走向自然,勇于探索,大胆实验,真正体会到科学课堂的乐趣,形成一个具有特色的科学课堂教学模式,这些新模式的行动研究对提高科学课堂教学具有极为重要的实践意义。

1、小学科学课堂教师观念的转变及学生学习方式改进的分析与研究。

2、小学科学课堂教师观念的转变及学生学习方式改进的基本途径。

(1)、课堂教学主要是以学生的积极参与为前提的。通过引导需求、激发兴趣、设计活动、图像呈示、任务驱动、体验成功等手段可以吸引学生积极参与学习,并获得发展。

(2)、课堂教学中要注重学生学习形式的多式化。运用现代教育技术,课堂强化技术等辅助手段,可以突破认知障碍,排除学习干扰,提高课堂教学。

1、确定科学课教学的目标

(1)激发学生对自然,对社会事物的强烈好奇心;知道收集信息的基本方法;养成爱观察、爱动脑的习惯。让学生体会同学间合作的必要性;学会提问,启发探究愿望;养成开放性和多维性的思维习惯;根据给予的问题,进行信息收集;根据给予的信息进行分析综合。

(2)让学生体会合作的有效价值;能围绕感兴趣的问题进行初步分析,并能把问题转化为研究的课题;能按研究的课题,具备较独立的收集、分析和判断信息的能力,提出解决问题的方案。

2优化科学课教学的组织形式

- (1) 小组化原则。
- (2) 自主化原则。
- (3) 民主化原则。
- (4) 指导性原则。

3、科学课教学中的学习方式

- (1) 让学生成为探究的主人。
- (2) 让学生学会合作与交流。
- (3) 让学生掌握科学的探究方法。
- (4) 帮助学生构建以“自我”为中心的络。
- (5) 让学生合理利用互联网学习。

4、科学课教学中的评价手段

有关改进科学课教学的指导性书籍.

科研课题的开题报告篇八

提出一个问题比解决一个问题更重要。何谓有价值、有创见性的问题?这样的问题从何而来呢?这需要研究者长期实践、细心观察和深思熟虑。当课题或自己提出的问题赢得社会认可后,就要把自己的研究方案设计好,即撰写科研课题开题报告。下面是小编整理的一份国家科研课题开题报告,大家可以阅读了解一下。

《数学、语文、英语、体育学科优质课堂中教学技艺运用的实验研究》是全国教育科学规划“十二五”课题《优质课堂与现代教学技艺运用的研究》子课题,它将系统、全面地研究优质课堂,研究优质课堂的范式、优质课堂中各要素、各成份之间的关系及其实施措施、评价策略,以及现代教学技艺运用的问题。没有优质课堂就没有优质教育。优质课堂的构建和普及是实现扩大优质教育的最有效途径之一,也是推进和深化素质教育改革的一条重要途径。优质课堂的建构顺应了新时代背景下课堂教学改革的潮流,有利于克服教育观念相对落后,内容方法、技艺比较陈旧,中小学课业负担过重,素质教育推进困难的弊端,对优质课堂和现代教学技艺的研究也是对新一轮基础教育改革的“扎根”研究。对优质课堂和现代教学技艺的研究是提高教师教学素质、教学能力的一种有效的方法,它将对传统教学原则、教学方法、教学手段、教学策略等的继承和发展。

现代教学技艺作为教师与学生对话、沟通的有效载体,是教师思想、语言、情感、智慧的延伸,同时又是一种灵活的、亲善的、交融的肢体语言,是一种直观的、简洁的、适宜的媒介。它能直接有效地传递信息,能含蓄地、丰富地表达情感,能让课堂教学焕发出生机与活力。对现代教学技艺的研究也是对新时代背景下“人”的研究,不光是对教师自身,也是对学生的研究,同时也是对师生关系、对相互主体间性,对课堂生态环境等的研究。它的研究要立足于前人研究基础上的反思与总结,又要创新和发展,是当代教育研究的方向和目标之一。优质课堂与教师的教学技能、教学技巧、教学艺术是密不可分的。可以说,教师高超的教学技艺是促成和实现优质课堂的关键。没有教师教学技艺的提高,优质课堂的建构就是“无枝之木、无水之源”,终会流于空谈。所以,对教学技艺的研究便是从教师自身出发,挖掘流淌在教师心间的生命之泉,从教育智慧到教学机智,从教学方法到教学手段,从教学策略到教学技巧,无不是技术和艺术的融合。也正是通过“优质课堂”和“教学技艺”这个研究平台,搭建一座通往优秀教师专业成长,学生学习能力提升,教学质量普遍提高的桥梁。

本课题的研究可以深入到课堂教学实践中,从师生外显的行为出发,从教师外在的经验和技巧入手,结合教师内隐的教学思想、教学策略,探索优秀教师成长的一般规律和教学风格形成的经验历程。本课题研究,对提高课堂教学质量,完成优质教育任务有着十分重要的意义和价值。本课题的提出正如国家开题报告中指明的.那样,它是在国家教育“九五”、“十五”和“十一五”科研基础上提出来的:从“九五”重点课题《小学数学学具的实验研究》的开展,到“十五”课题《中小学素质教育中多种教学媒体综合运用实验研究》的实施,进入“十一五”《发展性课堂教学手段的研究》课题之后,我们更明确了课堂教学质量提高的关键还是在于教师素质的提高,而教师素质提高的场所在于课堂,回到课堂原点,着力提高教师最基本的教的思想、理念、方法、手段上来,努力解决提高课堂教学的有效方法、手段以及评价方式和策略等问题。国外关于优质课堂的研究主要侧重于对优质教学的研究。

它经历了以下几个阶段:早在20世纪30年代,西方对优质教学的相关研究已经兴起,研究者的视野主要放在对学生学习行为的研究上。最具代表性的是1965年美国心理学家加涅出版的著作《学习的条件》,不仅提出了“有效学习”的策略,还阐述了课堂学习的学习论体系思想,这也是优质教学研究的起步阶段。随后,优质教学的研究转移到教师课堂行为以及教学过程的研究上来。1972年原苏联教育家巴班斯基提出了“教育过程最优化”理论,“克服了教学理论研究和教学实践中存在的片面性”,教学活动已经“不单纯是提高效率,而是要达到最优,即对该条件来说是最佳的结果。”进入90年代以后,优质教学研究开始走向繁荣,研究者的视角主要集中在教师品质形成的研究上,其中“富有热情,教学清楚明了,关心、热爱、尊重学生,加强与学生之间的交流与合作,教学过程关注促进学生的进一步发展”为基本特征。这些研究分别从不同侧面对“优质课堂”所具备的某些要素和条件作了分析,对教师专业素质的提升也进行了探讨,但是很少有专门从教学技艺这个角度着手去研究的。国内的研究也同样经历了几个阶段。

第一阶段:建国初期全国就有部分大中城市开始组织上“公开课”、“观摩课”,这些课本身就是“好课”,它的研究有很重的“优质”成份,这应该是“优质课堂”的前身。

第二阶段:90年代中后期,国家提出要全面贯彻素质教育方针,随后兴起了课程与教学改革,“课堂教学”的变革已刻不容缓。1997年叶澜教授提出“让课堂焕发生命的活力”,国内掀起“课堂优质化”的热潮,“优质课堂”的研究进入了人们的视野。

近年来,国内学者对优质课堂的理解也是众说纷纭。从教学各环节的“优化”说;优质课堂的高质、高效、高水平、高境界“四高说”;再到优质课堂就是满足学生不同需求的“好课”说,这些研究分别从不同层面对课堂教学环节的配置和实效性等方面进行了探讨。除此之外,有从教学媒体的运用和网络资源的开发方面对优质课堂的教学方法进行研究的,还有从师生关系角度探讨优质课堂教学标准的。这些研究大多都是侧重于理论研究,而对课堂教学中的实践操作,对密切联系教师自身实际,灵活运用教学资源、教学手段等方面的研究,尤其是结合现代教育特点,对教学技能、教学技巧、教学艺术改进和运用的研究还很稀缺。关于现代教学技艺的研究,国内外的学者也都有各种不同的争论——“教育是一门科学还是艺术”中开始。

17世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》发表以后,一些思想家和教育家认为,教学研究和探讨的重点应该是揭示一般的教学科学原理,所以科学性的研究一直占主导地位。也有一些思想家认识到,教育还应该是一门艺术。法国思想家卢梭就认为教育作为一门艺术就是使学生喜欢你教的东西。德国教育家第斯多惠也认为:“教学的艺术不在于传授本领,而在于关于激励、唤醒、鼓舞。”他们的研究大都还停留在经验描述的水平上,很少有从具体操作的路径去深入探讨的。

进入20世纪以后,最具代表性的是三十年代美国的学者,以及

五六十年代英国的学者争论,他们分别从“人”的角度和教学规律探索的角度进行了更深入的探讨,这也为现代教学技艺的研究提供了一些理论依据。随后,美国学爱因斯坦等学者和原苏联教育家苏霍姆林斯基等对两者的辩证关系进行了研究和探讨,认为它是实践科学性和艺术性的统一。也就是说,教学既是一门探索规律、讲求技术的科学,也是一门研究“人”的问题,讲究技巧的艺术,现代教学技艺研究的雏形已基本形成。其后,便有一些学者开始针对性地对某一个领域进行专门的研究,他们更倾向于研究其中的某些环节,而不是一个整体。

国内的学者也很早就认识到了国外“争论”的问题,有的就认为,“教学法一方面要把科学做基础,一方面又不能不用艺术做方法。”其后的一些学者在总结前人研究的基础上对教育既是科学又是艺术达成了共识。其间,也有老师侧重于对“教学艺术”进行研究的,如李如密老师出版的《教学艺术论》,直接从教学艺术的角度对教学技艺进行了研究。也有老师直接融合了教学技术和教学艺术的特点,提出课堂教学技艺概念的,如,徐高厚等编著的《课堂教学技艺》,从理论和实践层面都做了一些大胆的探索和尝试,但他们的研究更偏向于技术、技巧层面,侧重于对技术的回归及灵活运用,而对教学艺术的理解和领悟还不是很深刻。数学、语文、英语、体育学科优质课堂中教学技艺运用的实验研究,不仅具有其实践意义,更重要在于更具有其现实意义。

首先有助于提高此课题研究参与者的科学研究水平,更是对所有参与者的一次历练和提升。第二它是提高教师教学素质、教学能力的一种有效方法。使教师从传统的教育桎梏中解脱出来,创新自己,发展自己。

第三它是提高课堂教学质量,教学效率的一种有效手段。优质课堂也正是此项研究的重要目的之一和落脚点,实现了这一点也就达到了最主要的目的。第四它是减轻学生课业负担,课业压力的一种有效措施。

我校现有特级教师2人,高级教师占全校教师的三分之一强,具有较强的科研能力。近十年来,我校承担的国家、省、市多项研究课题均取得了较好的研究成果。课题主要负责人出版专著8本。我校的语音室、多媒体备课室、天文馆、信息技术中心、科普园地和各个教师的多媒体展示平台以及良好的师德素养、教学水平为做好课题研究工作提供了充分的条件。

课题组由起始年级的语文、数学、外语、体育四大学科组成,根据学科又分为四个研究小组,每一个小组均由高级教师、中级教师和青年教师三结合,优势互补,为课题研究提供各层次的切入点。以上这些从实践到理论保证课题研究的连续性和实效性。学校领导十分重视并亲自参与课题研究,成立课题领导小组专门研究课题实验方案,并为课题研究提供一切时间和财务等方面的便利条件。为此我校有能力做好此项课题研究工作,并保证课题研究的圆满完成。