

# 百分率小数和分数化成百分数教学反思

## 百分数的认识教学反思(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

### 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇一

在教学时，我充分为学生创设“思维活动”的场所，使学生的思维活动处于高度兴奋和活跃的'状态。例如，（1）在感受一如百分数的必要性时，教师创设了罚点球的典型实例，每个学生都发表自己的不同看法，在思维的交流、碰撞中获得初步的感性认识，百分数比其他方法更容易方便比大小。

（2）在指导完百分数的写法时让学生书写10个百分数，在学生书写的过程中，我突然叫停笔，让学生默默地数一数，自己写了几个。然后让学生用百分数来告诉老师完成的情况吗？”学生顿觉有趣，积极思维后，有的学生回答：“我完成了任务的百分之百”有的学生回答：“我完成了任务的40%。”有的学生回答：“我超额完成了任务的百分之二十。”这个教学活动不仅让学生练习了写百分号，更重要的是将学生所学的知识用到了实践中，激发了学生的兴趣，开拓了学生的思维，为后续知识的教学做好了铺垫。

百分数是一个非常生活化的内容，于是在教学时，我从生活实例导入，又让学生搜集大量的百分数，在充分理解每个百分数意义的基础上，让学生把自己对百分数的认识用抽象的语言概括。新授教学充分揭示了知识的发生过程。知识发生过程蕴含着极丰富的推理方法、思维方法和思想方法，它们是知识结构中最活跃的元素，是提高学生分析问题和解决问题能力的最好素材。

练习，是数学教学的重要一环。它既是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生形成技能技巧的基础。我在练习时，注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性。特别是判断题和选择题的设计，是针对本课时的教学难点设计的，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系。使得学生对于分数和百分数的区别的认识又更进一层。

#### 4、及时渗透思想品德教育。

大多数人认为，渗透思想品德教育是语文课和思品课的专利，其实不然，在数学课中，只要有心，随时可以渗透。例如：在练习的第一环节，读写百分数时，我选取得都是一些有代表性的例子，有的体现祖国的发展迅猛，有的体现党对务工人员的关怀，以及最后的名人名言，也是对学生进行树立正确的学习态度，养成认真刻苦学习的习惯。

## 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇二

1、本课从实际生活情景引入，让学生产生疑问，从而引出百分数。

课开始，设计了一个网上竞答：李斯同学答25题，对22题；张良同学答20题，对18题；刘清同学答50题，对46题，你觉得那位同学可以参加下一轮的比赛呢？学生开始了积极思考，说出了以下几种结果：“刘清，因为他答对的最多。”“张良，他答错的最少”“我比较正确率”。在学生否定了第一第二位同学的回答之后，我再和大家一起讨论第三位同学汇报的结果，自然引出如何比较正确率，转化为分母为100的分数的比较，在将这些分数改写成百分数的形式，学生在自己解决问题的过程中了解了百分数的含义。

2、通过课前收集百分数信息，课上汇报，主动去理解百分数的含义。

百分数的含义只有一句话，如果老师教给学生只要几分钟，但真正理解它还需要下翻功夫。因此，我想教给他们不如让他们自己来理解领悟。学生收集了很多信息，如“羊毛70%”，“橙汁含量10%”等等，让他们说出含义之后再问学生，到底什么叫百分数？在理解的基础上学生自己总结，印象深刻，理解透彻。

## 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇三

本节课教学的主要内容是百分数的意义以及百分数的读与写。百分数是在学生学过整数、小数和分数的基础上进行教学。百分数在生活中有着广泛应用，大部份学生都接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。

首先，我是组织学生观看一段足球视频，然后出示三位球员的进球个数和射门总数，让他们判断三位球员谁最厉害。学生先用分数表示三位球员的进球个数和射门总数的比值，并让他们说出每个分数的意义。在这过程中再引出百分数，从而揭示课题。

接着让学生说出每个百分数的含义并尝试归纳百分数的意义。让学生做课堂的小主人，突出学生的主体地位。然后我将出示三道生活中的百分数，让学生说出每个百分数的意义，然后就资料内容对学生进行德育教育。接下来让学生说说生活中的百分数，使学生体会到百分数的应用是非常广泛的。

关于百分数的读与写，我主要是让学生自主学习，对一些要注意的地方加以点拨。接着再让学生尝试说说百分数和分数的联系和区别。

整堂课主要是以学生为主体，教师为主导的方式进行教学的。

选材与生活紧密相连，体现了数学来源于生活且应用于生活的本质。

## 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇四

百分数的知识对六年级学生来说并不陌生，因为百分数的知识来源于生活，并服务于生活，在日常生活中的运用十分广泛。教学时我注意了情境导入和放手让学生自主学习的'方法来进行教学。上完整节课总体感觉效果还可以。下面就根据我这节课的设计意图和教学情况进行反思：

一、通过学生感兴趣的话题导入新课，先只出示“投中次数”，让学生意识到仅凭“投中次数”是不能判断谁的投篮水平高，进而引发冲突。在学生思考进行交流后认识到还需知道“投篮次数”，可以用“求投中次数占投篮次数的几分之几”来进行比较。在比较投中的比率这一环节，我先出示两个分数的比较，牵动学生已有的知识，学生自然地想到通分。等到三个分数进行比较时，学生意识到要通成分母都是100的分数，然后我引导学生思考这样比较的好处，并观察这些分数的特点，思考这些分数的含义，使学生初步体会百分数的特点和作用。

二、生活中百分数的应用是非常广泛的，我根据贴近学生学习的事例进行举例。举例有分子是小数、分子比分母大、分子是整数的百分数，并且百分数有读、写两种形式。也为下面教学百分数的读写法做好铺垫。并让学生交流这些百分数的意义，帮助学生进一步感知百分数表示的是一个数是另一个数百分之几的数。不过从课上效果来看，这里还存在一点问题：就是我提问“谁能说说这些百分数表示什么意思”问题有点大，造成有的学生不知怎么回答。要是这样改效果可能会更好，“谁能说说这些数是谁占谁的几分之几”，这样也就使学生进一步理解它和百分数表达的意思是一样的。由于这一点处理不是很好，使得学生小结“百分数的意义”产生困难，就只能由老师来揭示，百分比和百分率也是一带而

过。

三、教学百分数的读写。这里我安排学生自学文本，培养他们自学能力，汇报材料时学生先说明如何写百分数：通常不写成分数的形式，而是在原来的分子后面加上百分号“%”，再说明：百分数的读法与分数的读法大体相同。我适时进行总结规范，接着让学生尝试读和写教师举例中的百分数，这里学生掌握得很好。

四、百分数和分数的区别。这里主要是通过两个句子中哪几个分数可以用百分数来表示的辨析题，让学生通过自己积极思考、与同伴的交流中，引导学生在对比中认识到百分数和分数的区别与联系。当分数表示一个具体数量时，是有单位的；表示一个数是另一个数的几分之几时，即两个数的关系时，是没有单位的。而百分数是表示两个数之间的关系。

五、练习是数学教学的重要一环。它是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生形成技能技巧的基础。但是时间关系，本节课的练习相对少了些，只是完成了书上配套的练习，应该再增加些综合性的题目，以巩固学生所学知识。

## 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇五

此次自备展示课，我教学了百分数的应用第一课时，这一例题看上去很简单，好像就是把前面学过的分数用百分数来表示，但是我想：这儿的百分数应用题并不是把“增加（减少）几分之几”改成“增加（减少）百分之几”那么简单，这节课内容还需要结合具体生活情景理解它的真正含义，这对于大多数学生来说是有一定难度的。下面把自己教学后的几点感悟与大家分享。

百分数应用一的主要内容是“求一个数比另一个数增加或减少百分之几”。这一课的难点问题是帮助学生理解“增加或减少百分之几”的意义，如果这一问题能够得到解决，求百

分数便是容易多了。而怎样突出重点，突破难点是摆在我面前的大问题，为了很好地完成这节课的教学，根据我班学生的实际情况，我没有采取直奔主题的方法，而是采用了衔接方法，虽然在复习阶段用了将近10分钟的时间，但收到的效果却很好。比如，在让学生用这两个数学信息提出有关百分数应用题时，有复习时的内容铺垫，学生自然就会想到提出“增加（或减少）百分之几”的这样的百分数应用题，学生不会感到突然，解题思路自然就有了方向。

怎样理解“冰的体积比水的体积增加了百分之几？”这一问题学生容易想到的是书的第一种方法，先求出多的体积，再去除以单位“1”的量。对于第二种方法学生，一是很难想到，二是对“—100%”的理解，就是要把计划的看作1去减，这一点对分数意义理解不深入的学生理解起来可能会一知半解。要想很好理解第二种方法，关键还是要借助前面的线段图，直接用两个量求出冰的体积是水的体积的百分之几，再结合熟悉的思维求多想减，想到用现在的减原来的，结合图想到原来的量是单位“1”，就是100%，继而用减求出问题来。从课堂的实际过程看，在辨析“增加百分之几”是不是也可以说“减少了百分之几”这环节上，学生意见分歧，我并不急于给学生下结论，而是让学生按照例题自己画线段图，独立分析解决。让学生也体会一下这两题在画图上的共同点与细微区别：共同点是都是先画单位“1”量，再画比较量，区别是例题先画的是水的体积，而此次先画的是冰的体积。两次图中标单位“1”的位置是不同的。这也正是本课的教学难点，图中直观的体现，很大的帮助了更多的学生理解解答的方法。

## 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇六

本课的教学设计，是在新课程标准理念指导下，根据本班学生实际情况进行设计的。从实施情况来看，整堂课学生情绪高涨、兴趣盎然。在教学中，教师一改往日应用题教学的枯燥、抽象之面貌，而是借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了百分数应用题的数量关系和实用价值。

根据小学生的认知特点，我们在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。本课的教学中，我大胆地改变了教材中的知识例题，重组和创设了“实验活动”这样一个情境，从而引入“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题，即切合学生的生活实际，又让学生自然而然地产生了学习的实际需要，激发了学生学习的兴趣。并更好地为下一环节的自主探索、主动发展作好充分的准备。

《数学课程标准》明确指出，要让学生能够“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”本课的设计充分体现了这一理念，例题从学生的游戏中来，让学生感受到数学与生活的密切联系，通过自己的探究，运用数学的思维方式解决问题，又能运用掌握的知识去研究解决生活的其它数学问题，培养了学生的应用意识。同时，例题的教学注重让学生自主学习，合作探究，充分发挥了学生的学习主动性，也培养了学生的创新能力。

的海浪中自由搏击，让学生自己寻找问题解决的策略、学习的方法，有头脑、有个性、有能力的学生才能应运而生。

## 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇七

《认识百分数》是六年级上册第六单元的内容，学生是在学习了比，以及基本的分数知识的基础上学习本课。在仔细研究课本的基础上，我设计了从一下这几个方面入手，去不断地认识百分数。

六年级是小学段的最高年级，学生的思想是比较开阔的，所以我借助书上例题一投篮问题，先出示三场比赛的投中次数的表格，让学生去比较每一场的情况，经过学生的讨论，得出必须要根据投篮次数才能比较出三场比赛的优劣。所以，紧接着出示投中次数和投篮次数的表格，在比一比谁的投中

次数占投球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让提前预习课本，并完成我自己设计的导学案。教学过程中，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，让学生在小组中互相说一说导学案中的百分数的意义调查表，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思，进一步巩固对百分数意义的认识。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。不能机械的直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再应用到实际生活例子中。

由于此次公开课，我校采用了同课异构与实验小学联谊的模式，在听课数学骨干教师的课之后，发现了自己的很多不足。比如：上课的语言不够精炼，每一环节之间的过渡也没有骨干教师的这么自然，整节课都是自己按着自己的流程一步步的往下走，有些忽略的学生的感觉。最让我觉得自己不足的地方是，骨干教师的这节数学课整体是一种探究式的教学，学生从对百分数的一无所知，到慢慢体会百分数的意义，是一个富有诗意的探究让人非常有兴趣的一节课。最后，在整节课的结尾还有百分数知识的拓展，让学生们知道百分数只是一种特定的说法，其实还有千分数、万分数等等比较的方法，还启发学生去利用网络资源去不断的学习和完善。这同时也启发了我，在以后的教学过程中，不仅要重视本节课知识的学习，更要站在学生的角度和学生未来发展的角度上彻



底的为学生思考。

最后，我想每一堂课的精髓不仅仅是在于对学科知识的有效把握，更在于对学生认知水平发展的把握。未来的世界，需要的不是只会机械学知识的学生，高需要的是会学习、会创造的学生。

## 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇八

关于百分数的教学，是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、工农业生产中有着广泛的应用，大多数学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅助的策略，让学生从生活实例中去感知，在积极思辨中发现问题，从而达到解决问题，在具体运用中理解百分数的意义。

如组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，应该选什么样的队员去比较合适，由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的意义，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

在最后一个环节我设计了拓展联系，学生在理解百分数的基础上，通过想象，说一说你还想到了什么，学生的思维一下子就被打开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了。这里面没有百分数，学生说出了里面含有100%；我国的航天科技非常先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了一定的思想品德教育。