

# 2023年卫星专项整治工作总结 卫星通信 专业简历(大全10篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 卫星专项整治工作总结篇一

### 工作经历

所在公司： 北京金星公司  
时间范围： 2005年12月 - 2006年4月  
公司性质： 民营/私营公司  
所属行业： 电力、能源、矿产业  
担任职位： 客服及技术支持-售前/售后技术支持工程师  
工作描述： 对已开发和未开发的客户提供技术支持，同时处理一些，一些故障开发新的客户

所在公司： 华夏银行沈阳分行  
时间范围： 2006年4月 - 2006年6月  
公司性质： 股份制企业  
所属行业： 金融业（投资、保险、证券、银行、基金）  
担任职位： 销售人员-客户代表  
工作描述： 主要是针对客户作一些咨询，解决日常的问题，另外定期完成上级下达的任务。

所在公司： 金德管业集团  
时间范围： 2006年7月 - 2008年9月  
公司性质： 中外合营(合资、合作)  
所属行业： 建筑、房地产、物业管理、装潢

担任职位： 销售管理-销售经理

工作描述： 先后在陕西宝鸡贵州安顺两个分公司，任大客户专员和工程部经理。其主要任务是对当地的. 工程市场出具方式方法。有效的制定措施，带领兄弟们定期完成总部下达每个周期的任务。同时也为分公司在当地大型操作积累人脉关系。

## 卫星专项整治工作总结篇二

根据《关于印发广东省环卫服务企业等级评定管理办法的通知》（粤环协[20xx]3号）的要求，为促进行业规范发展，提高环卫企业综合竞争力，支持环卫企业进一步发展壮大。根据工作安排，我会启动20xx年广东省环卫服务企业等级评定申报工作，现将有关事项安排如下：

自愿、公开、公平、公正、非盈利。

广东省环境卫生协会会员单位，且在广东省市场监督管理部门注册登记，并从事环卫（垃圾清扫保洁、收集运输、处理处置）服务的`企业。

20xx年广东省环卫服务企业等级评定申报企业须于4月20日前报名，申报材料寄送截止时间为5月31日，请各会员单位按时申报，逾期不予受理。

（一）评定标准：《广东省清扫、收集、运输和清洁类环卫服务企业等级标准》及《广东省生活垃圾处理处置类环卫服务企业等级标准》（详见附件1）。

（二）评定等级：企业等级分为四个等级，即特级（最高级）、一级、二级、三级。评定结果有效期为四年，每两年复审一次。

（一）填写“广东省环卫服务企业等级参评企业报名表”

（附件2），并将报名表（word版）发送至我会邮箱。

（二）填写“广东省环卫服务企业等级申报表”（附件3）。

（三）将申报材料的纸质版、电子版文件（u盘）提交至我会。

（四）申报三级的企业，将申报材料的纸质版、电子版文件（u盘）提交至所在地市（区）环卫行业协会，由所在地市（区）环卫行业协会初审后再提交至我会。

（五）企业需提交申报材料清单请参考附件4、附件5，申报材料模板请参考附件6、附件7。

（六）申报材料必须真实客观，不得弄虚作假，材料为复印件的，应与原件核对无误并加盖单位公章。

（七）“广东省环卫服务企业等级申报表”一式两份，一份独立装订，一份装订于申报材料内页。申报材料一式一份，双面打印并装订成册。

企业等级评定工作按照“申报-初审-复审-终审-公示-公告-颁发证书”的程序进行。企业等级评定结果将在广东建设信息网、广东省环境卫生协会官网、“广东环卫”微信公众平台上发布。

企业需按《广东省清扫、收集、运输和清洁类环卫服务企业等级标准》及《广东省生活垃圾处理处置类环卫服务企业等级标准》，结合客观实际情况自评是否达到所申报等级标准，自评达标后方可提交申报材料。若不符合所申报等级标准，我会将申报材料退回，企业需待达到相应等级标准后再重新申报。

## 卫星专项整治工作总结篇三

加强便民服务中心建设，是构建全市四级政务服务体系建设的关键环节和重要支撑。为进一步优化营商环境，着力推进基层政务服务标准化、规范化、便利化建设，抓重点带全局，有效提升政务服务效率，真正把全市乡镇（街道）便民服务中心打造成为人民群众办实事、办好事的服务平台。根据

《江苏省为民服务中心标准化评价指标（试行）》《20xx年扬州优化提升营商环境任务清单》等文件要求，结合我市实际，特制定本方案。

深入贯彻党的十九大、十九届历次全会精神，持续落实政务服务向基层延伸的工作要求，坚持标准导向、加强分类指导、注重先进示范，在乡镇（街道）便民服务中心深入开展星级评定工作，进一步引导便民服务中心对照星级标准自觉对照检视、主动改进提升，推动便民服务中心全面进步、全面过硬，充分发挥基层的基础作用，力求为企业、群众提供更好的办事环境，全面提升人民群众的满意度和获得感。

围绕基层政务服务工作任务落实落细落小的要求，以各乡镇（街道）便民服务中心为重点，从基层政务服务基础工作入手，增强基层便民服务中心的建设，通过开展星级评定工作，实现“三个进一步”的目标：一是进一步深化只进“一扇门”改革，按照“应进必进”“能进必进”原则和“审批服务一窗口”要求，推行“集中办理、一站式办结”模式；二是进一步健全全科政务服务模式，由“单一窗口”向“全科窗口”转变，整合服务窗口，实行无差别受理、无差别办理；三是进一步加强基层政务服务队伍建设，重点对基层窗口人员进行定向培养、教育培训、监督管理等，锻造一支业务能力强、政治素质高、服务态度优的基层政务服务队伍。

成立市级便民服务中心星级评定工作领导小组，市政办主要负责人任组长，分管负责人任副组长。领导小组下设办公室，政策法规处、行政审批制度改革处、审批服务管理处、

信息技术处、公共资源交易管理处、政务综合服务中心负责人为办公室成员，办公室日常工作由审批服务管理处负责。各县（市、区）、功能区政务服务管理部门相应成立工作领导小组，负责本区域内有关工作。

全市乡镇（街道）便民服务中心。

（一）实行星级管理。乡镇（街道）便民服务中心星级评定设三星、四星、五星三个级别，根据《扬州市便民服务中心“星级”评定考评表》（附件1）进行年度综合考评，得分获91分（含）以上的为“五星”级，81—90分的为“四星”级，71—80分的为“三星”级。

（二）自主申报和综合考评相结合。由各乡镇（街道）便民服务中心选择相应星级自主申报，提交书面报告和《扬州市便民服务中心“星级”评定申报表》（附件2）。“三星”、“四星”级便民服务中心向各县（市、区）、功能区便民服务中心星级评定工作领导小组申报，“五星”级便民服务中心需征询所在地政府及政务服务管理部门意见后向扬州市便民服务中心星级评定工作领导小组申报。各星级评定工作领导小组办公室具体负责相应等级“星级”便民服务中心的综合考评。综合考评采取“听、看、查、访、评”相结合的办法：“听”是听取工作汇报；“看”是对乡镇（街道）便民服务中心的事项进驻运行情况及场所建设情况进行现场查看；“查”是查阅有关资料和台账，检查窗口“好差评”覆盖、办事指南“十公开”、政务服务“1号窗口”设置、帮代办、“综合窗口”标准化等；“访”是指暗访、电话回访、召开社会监督员座谈会等；“评”是在汇总各方面情况的基础上，由各星级评定工作领导小组办公室综合评定。

（三）实行星级动态管理制度。对评定为“三星”级以上标准的便民服务中心，县（市、区）、功能区政务服务管理部门要会同属地政府部门联合加强日常督查，采取定期检查、“四不两直”抽查等方式及时发现和纠正存在的问题，

对一年内督查中undefined出现三次（含）以上主要问题的便民服务中心，报相关星级评定工作领导小组办公室进行测评，按星级评定标准决定是否降级或摘牌，并建立问题整改报备反馈制度。

见《扬州市便民服务中心“星级”评定考评表》。

（一）加强组织领导。做好便民服务中心星级评定工作，是深入推进基层政务服务一体化建设的重要举措，是新形势下提升基层政务服务水平，构建运行高效、服务一体的政务服务体系的创新之举，也是激发基层窗口人员发挥积极性、创造性的务实之策。各有关部门单位要认真研究考核细则，认真抓好组织实施，确保便民服务中心星级评定工作扎实有序进行，务求取得实效。

（二）加强工作督查。各星级评定工作领导小组要坚持标准、从严要求，切实做好便民服务中心星级评定工作，防止走过场、形式主义，要坚持从实际出发，确保分类定级工作有序推进。要充分运用星级评定结果，对达不到标准的便民服务中心，指导其找准差距，采取有力措施，进一步完善提升，确保尽快达到标准化要求。

（三）大胆开拓创新。开展便民服务中心星级评定工作，是推进基层政务服务一体化建设工作的一项探索，相关部门要注意研究解决星级评定工作中遇到的新情况、新问题，以改革创新的精神积极探索“评星定级”工作的新方法、新途径，多措并举保障星级评定工作切实发挥作用。

（一）政务服务工作被有效投诉或在相关单位（上级部门、新闻单位等）的明察暗访中发现问题被通报、曝光，造成负面影响，经查实后实行一票否决。

（二）对评定为“五星”级的乡镇（街道）便民服务中心，由市政务服务管理办公室颁发牌匾；评定为“四星”“三

星”级的便民服务中心，由县（市、区）、功能区政务服务管理部门颁发牌匾。

（三）评定结果作为政务服务年度考核指标的重要依据。

## 卫星专项整治工作总结篇四

为进一步推进农村精神文明建设，深入挖掘先进，选树草根模范，深入开展新时代文明实践活动，引领文明风尚，提升乡风文明，根据工作要求，决定在全乡开展“十星级文明户”评选活动。活动方案如下：

深入贯彻党的十九大精神，以“十星级文明户”评选活动为抓手，广泛发动，精心组织，进一步引导广大农民自我管理、自我教育、自我提升，着力提高农民的文明道德意识、科学文化素质，为加快城乡协调发展、建设“高特美强”新固镇做出积极贡献。

1. 卫生星。房前屋后室内整洁有序，家庭成员讲卫生、爱清洁。维护公共环境卫生，不乱搭建、乱堆放和乱倒垃圾。

2. 法纪星：遵纪守法意识强烈，积极参与普法宣教，无违章建筑；无赌博、斗殴等违法违纪问题；不参加邪教活动；敢于同各种违法行为作斗争。

3. 助人星：认真学习，积极配合相关部门开展助人为乐工作，帮助他人，快乐自己，亲友和邻居开展互助活动。

4. 致富星：生活水平达到国家规定的小康标准，或人均纯收入高出当地平均水平20%以上；不参与非理性民间金融活动；树立艰苦奋斗、勤俭持家的好思想，辛勤劳动，不奢侈费。

5. 诚信星：诚实守信，守法经营，不从事假冒伪劣产品的生产与经营，不拖欠贷款借款，民间呈会有负面影响的实行“一

票否决”；说话公道，办事公正，在群众中有良好的声誉。

6. 新风星：弘扬新风尚，不搞封建迷信活动，坚持喜事新办、丧事简办，反对大操大办和铺张浪费；积极接受健康教育，讲究科学文明健康的生活方式。

7. 公益星：主动履行公民应尽义务，自觉参与村民大会、文明创建评选等各种集体活动；积极参与学雷锋、文明志愿服务活动，乐于助人，奉献爱心。

8. 科教星：尊师重教，积极参加科技培训和科普活动；积极采用农业科技适用技术，实行科学种植、规范化管理，自觉调整农业产业结构，带头推广农业新技术。

9. 文体星：积极参加集体组织的各类健康向上的文化、体育、娱乐活动；做到文明上网，能够通过图书馆、农家书屋借阅订报等方式来加强学习，积极构建学习型家庭。

10. 生态星：积极参与植树造林活动，保护生态环境；房前屋后洁化、绿化、美化，营造良好人居环境；积极发展绿色产业、庭院经济，创造条件使用绿色低碳能源。

“十星级文明户”评选对象为全乡农户。基本程序包括：

1. 动员发动。召开群众动员大会，印发“十星级文明户”标准，广泛宣传，发动农户积极参与评选活动。

2. 自愿申报。农户对照“十星级文明户”评选标准，开展评选活动，在自评合格的基础上向所在村(居)申报参评。

3. 群众评议。召开村(居)民会议或代表会议，采取一户一评的形式按标准进行群众评议，形成书面意见。

4. 公示推荐。村(居)民将群众评议结果张榜公示，接受群众



监督。公示期满后，向乡镇提出申报。

5. 审定授牌。乡党委对推荐农户进行审定考核，确定“十星级文明户”名单，并授牌表彰。“十星级文明户”荣誉牌由乡政府统一制作，挂在农户住宅门楣上。

6. 资料存档。乡和村(居)领导小组做好整理“十星级文明户”评选活动资料，并纳入文明创建档案管理。

第一阶段:宣传发动(8月20日—9月30日)

制定“十星级文明户”评选活动方案、“十星级文明户”评选标准，充分利用会议、广播、宣传栏、led显示屏载体，深入宣传发动，做到家喻户晓，妇孺皆知，营造浓厚的宣传氛围。

第二阶段:互评推荐(10月1日—10月30日)

以户为单位，对照“十星”内容和评选标准，进行自查整改，积极开展争创活动。在自评基础上，以村(居)为单位开展互评，按照不低于村(居)总户数5%的比例推荐上报到各村(居)集中审定。

第三阶段:集中评选(11月1日—11月20日)

以村(居)为单位，组成评选审定“十星级文明户”领导小组，根据村(居)推荐上报情况，对照“十星级文明户”评选标准，公开征求意见和建议，对各户星级进行审议，按照本辖区总户数5%的比例审定，并予以张榜公示。各村(居)在审定基础上，确定10—20户较为突出的对象，推荐上报乡党委。

第四阶段:授牌表彰(20xx年11月底)

乡党委根据各村(居)推荐上报情况，集中审核后颁发“十星

级文明户”标识牌，并组织领导小组，到各村(居)授牌。对各村(居)推荐上报的`突出对象，予以统一表彰。

1. 加强领导。各村居要高度重视“十星级文明户”评选活动，把这项工作纳入文明创建和农村人居环境整治工作重要日程，与新时代文明实践活动，农村发展、建设、管理等工作一同研究部署、一同组织实施。要切实担负起统筹协调、分类指导等重要职责，整合资源，努力形成各方联动、整体推进的工作格局，推动“十星级文明户”评选活动广泛、扎实开展。

2. 广泛发动。要充分发挥群众的主体作用，让群众在新时代文明实践活动创建中得到实惠，受到教育，提高参与活动的积极主动性。要大力宣传“十星级文明户”评选活动的重要意义，努力营造良好的舆论环境。要充分利用广告栏、宣传橱窗□led显示屏、广播等宣传阵地，广泛宣传评选活动的内容标准、奖励措施等，及时发布道德红榜，形成浓厚的活动氛围。

3. 确保实效。要科学有序地推进“十星级文明户”评选活动。要因地制宜，紧贴群众生产生活需求，增强活动的针对性、有效性、可操作性，切忌“一刀切”。要坚持标准、严格程序，切实防止“只挂牌，不评选”等走过场的做法，确保评选活动取得实效。各村(居)要根据方案要求认真组织开展“十星级文明户”评选活动。

## 卫星专项整治工作总结篇五

1、板书：跟踪指名正音

想怎么读这个词？为什么要这样读？（如果体会不到可以演一演）

2、知道我们今天在读谁跟踪谁的故事吗？板书：台风卫星

3、可以怎么读这个板书？还可以怎么读？

4、看上去不相关的两样事物，他们会有怎样的联系呢？去课文里面找找好吗？

1、自由大声朗读。

2、出示词语，指名读。

3、指名分段读。

（一）大家读书的本领确实很棒，短短的十几分钟就能读的正确、流利，还有不少同学读得绘声绘色了。这个会跟踪台风的卫星到底是怎样跟踪卫星的？默读课文，画一画有关句子，再读一读。

（二）指名交流。

（三）学生自读课文，

（四）反馈：能给大家介绍介绍卫星是怎样跟踪台风的吗？找出有关句子读给我们听听。

哈，小星星笑了笑说，我是第三代气象卫星，人们叫我时刻跟踪你，监视你，直到你消失为止。

1、抓住时刻，举例子：卫星都会在什么时候跟着台风（说不出时教师示范举例子：他在走路时隔着他，做游戏时跟着他）

2、指名读这段。板书：时刻

3、过渡：卫星说到做到了吗？他是怎样时刻跟踪台风的？我们再接着听听其他同学的介绍。

卫星说到做到了吗？（生答）刚才xx的发言就能说明了。

可我偏偏爱跟着你走

1、课件出示本句话。这个你是谁？他到底是个怎样的人物？  
（联系上下文看看）

2、生回答。播放台风的影片。

3、这么厉害的台风，卫星却偏偏爱跟着他，这句话还可以怎么说呢？

4、生交流。板书：偏偏爱

5、真是一个态度坚决的卫星啊！面对如此厉害的台风，他们之间的对话该怎么读呢？指名读。

6、采访形式指导朗读。

7、过度：台风会善罢甘休吗？（生答）

8、师生接读：台风狂暴地跳起来，对准气象卫星猛扑过去。可他哪里知道，气象卫星站设在离地面三百公里的高空，他再蹦跳也不管用。

9、过度：哦，这一回合，谁赢了呀？卫星还在继续跟踪卫星吗？

（真是太精彩了，还有介绍卫星跟踪台风的句子吗？）

他感到有点累，正想歇歇脚，无意中发现气象卫星仍然紧紧地跟踪着自己。

1、老师也是找到的这一部分，我也想读给大家听听，行吗？

师读掉无意仍然。

2、生质疑，体会台风满以为把卫星甩掉了，但卫星却不放松地紧跟它。板书：仍然紧紧

3、你们可真能干，老师也要向你们学习，我相信你们也能把他们的这组对话读好。课件对话哼，我要把你甩掉！想甩掉我？没门儿！指名朗读。

想甩掉我？没门儿！气象卫星用嘲笑的口气对他说。

你确实不会被甩掉。想甩掉我，没有门吗？台风准备怎样甩掉台风？

哈！这里的人们早就知道你快要来了。气象卫星自豪地说，每隔二十五分钟，我就向他们报告一次你的行踪。

1、抓自豪。你这么自豪是为什么啊？板书：每隔二十五分钟

3、定格画面，接着会发生什么情况？在疯狂的台风巨兽，我们也不用怕了，心情怎样？

4、指导朗读台风暴跳如雷，像头疯狂的巨兽，呼呼地向着城市扑去，可是他很快发现，堤坝筑高了，树木撑牢了，人们谈笑风生，一点也不惊慌。

5、看来，卫星确实应该自豪，因为他的工作帮助人们战胜了台风，我们再也不怕台风带来的灾难了。来，能干的小卫星们，自豪地夸夸自己的本领吧！齐读这句话。

6、指导朗读。

7、台风这下可没辙了吧！好了，气象卫星的任务完成了，收兵回营吧！

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，并能分角色朗读。

2、了解第三代气象卫星的主要作用，激发学生从小学科学，长大用科学为人类、为社会造福的志趣。

教学重难点：分角色朗读课文；通过朗读体会台风的危害性和气象卫星的神奇作用。

教具准备：多媒体课件、头饰

教学过程：

## 一、复习检查

1、今天我们继续学习《跟踪台风的卫星》。

2、复习字词：课文中的生词你们记住了吗？谁愿意来读给大家听？

出示：

盯住监视设在

避进厉害撑牢

嘲笑惊慌泄气懒洋洋

狂怒狂暴疯狂怒吼声

有这么多人想读啊？那就请一列小火车领着大家读。（开火车领读）

## 二、创设情境，讲读课文（三到八自然段）

### （一）自读感悟

1、过渡：在波浪滔天的海面上，有一股台风刚刚形成，气象卫星就已经紧紧地盯住了它。他们之间会有怎样激烈的较量呢？让我们打开书本，继续学习课文。

2、出示要求：

（二）同伴促读

和你的同桌交流交流你划的句子以及你的体会。

（三）全班交流

谁来读读你找到的描写台风的句子？

a□精读课文三、四自然段

1、（根据回答出示课文三、四自然段）读了这些句子你感受到了什么？请同学们再读一读课文的第三自然段，看看台风究竟有多大的威力呢？（指名回答）书上是怎么写的，请你来读一读。（指名读句子）

2、台风真的有这么厉害吗？我们来亲眼看一看。（播放台风录像）

3、你觉得台风怎么样？（生答，师小结：台风的威力很大！）

台风都干了哪些坏事？（生答，师小结：台风的危害也很大！）

（贴图：台风）你们看，台风可生气了，书上哪个词语写出了台风的恼怒？（板书：狂怒）

狂怒是什么意思，谁能读好这个词语？（指名读）

有点发怒了，谁能再凶狠一点。（再指名读）

老师感受到了，你怒发冲冠，近乎疯狂了。我们一起读。  
(齐读)

5、现在，谁能来学着它发怒的样子来读一读？(指名读第三自然段)

你读得真好，像极了做尽坏事的台风，谁再来？(再指名读)

你嘿嘿这个词读得特别好，把台风的狂妄自大也给读出来了，我们一起来读读，把台风对卫星的蔑视也读出来。(齐读)

6、台风是这么对气象卫星说的，它又是怎么做的呢？(指名读句子)

点红：狂暴、猛扑

谁能把这句话读好，把台风的疯狂读出来？(指名读)

你这个台风太善良了，还不够恶狠狠，谁再来？(再指名读)

你读得真好，让老师充分感受到了台风是个疯狂的暴君。我们一起来。(齐读)

7、引读：可他哪里知道。

(贴图：卫星)(板书：离地三百公里)我们常见的飞机的飞行高度最高也只能达到12公里，而气象卫星站要设在离地面三百公里的高空。它居高临下把台风盯得紧紧的，这也是气象卫星的神奇之处。所以他一点儿也不怕台风，还偏偏爱跟着台风走。

点红：偏偏。

谁能读好气象卫星的话？(指名读)



你的语气真坚定！谁再来读（再指名读）

你真是一个态度坚决的小卫星啊！我们一起来做做这勇敢的小卫星。（齐读）

8、同学们学得这么认真，读得这么好，想不想来分角色读一读。（指名分角色朗读第三到四自然段）

9、小结：狂妄的台风想吓跑卫星，没想到这神奇的气象卫星偏偏要跟着它走。这是卫星与台风第一回合的较量。

b□精读课文第五自然段

（点红：呼呼呼）我们一起来读好这句话。

3、引读：不知奔了多长时间，他的眼前忽然出现一座美丽的城市。他感到有点累，正想歇歇脚，无意中发现气象卫星仍然紧紧地跟踪着自己。

4、气象卫星的本领真是高强。台风逃得那么快，他仍然能紧紧地跟踪着他（点红：紧紧地），真了不起！如果你是卫星，看到台风逃跑，你会怎样对台风说？（学生根据自己的理解、领悟，畅所欲言。预设：可恶的台风，你哪里逃？坏东西，你逃不了了）

5、课文是怎么写的，谁来读一读？

你读得真好，语气里充满了对台风的嘲笑。（相机点红：嘲笑）

卫星早就看透了台风的那些鬼把戏了。我们一起来读一读。（齐读）

6、这一部分我们也来分角色读一读。（指名分角色朗读第五

自然段)

7、小结：狡猾的台风想甩掉气象卫星真是没门！这是卫星与台风第二回合的较量。

c□精读课文六、七自然段

1、过渡：台风想逃又逃不掉，还被嘲笑一番，他有没有老老实实，甘拜下风？

你怎么知道的，谁来继续交流你划的描写台风的句子？

2、（根据回答出示课文六、七自然段）谁再来读读这句话。

（板书：暴跳如雷）

暴跳如雷是什么意思，谁能读好它？（指名读）

你还从哪个词语看出来？（点红：疯狂）

我们一起来做做这疯狂的台风，把台风发怒到极点的样子读出来。（齐读句子）可是（引读下面的话）

## 卫星专项整治工作总结篇六

《跟踪台风的卫星》是一篇科学童话，作者运用拟人化的手法，讲述了第三代气象卫星紧紧跟踪、监视台风的动向，为人类预防台风的袭击，减少损失做出了贡献，从而形象地向小读者展现了最新的科技成果。

全文共八个自然段，可分三个部分。第一、二自然段为第一部分，写台风发现一颗气象卫星在紧紧地监视它，非常恼怒。第三至七自然段为第二部分，写狂怒的台风妄想扑灭气象卫星，甩掉气象卫星却连遭失败，又想摧毁城市仍未得逞，形

象地说明气象卫星的特点与作用。第八自然段为第三部分，写台风在气象卫星的跟踪监视下束手无策，只得落荒而逃。

本文情节生动，语言活泼，读来情趣盎然，在形象的童话情境中传播了科学知识，是加强语言训练，激发科学兴趣的好教材。

课文的语言特点鲜明，台风的“大”与卫星的“小”，台风的“怒”与卫星的“笑”，最终结果却是貌似强大的台风失败了，看来渺小的卫星威力无穷，两者形成强烈反差。课文沿袭本单元的特点：通过角色对话展开介绍，教学中可以抓住这一特点，引导学生深入文中角色，在反复品味语言文字的过程中练习有感情地朗读，表现角色特点。

1. 理解课文内容。

2. 了解了解第三代气象卫星的主要作用。激发学生从小学科学，长大用科学为人类、为社会造福的志趣。

理解课文内容，激发学生对科学的兴趣爱好。

本课的教学设计，从“跟踪”一词入手：“跟踪”是什么意思？在课文中找一找与“跟踪”意思相近的词。（盯住 监视）请你把找到的词语来换一换。

指导学生默读课文，理清文章思路，台风肯让卫星跟踪吗？抓住台风与卫星的四次“斗法”，分角色感情朗读，从语言文字中品味体会角色性格，了解卫星作用。

最后整体再读，回顾全文，充分体会感受科技的力量，激发对科学的兴趣。

介绍气象卫星。

你还了解什么卫星?还想设计发明什么样的卫星?结合现在的汶川地震,进一步激发学生爱科学学科学的热情。

最后的小练笔,练习内容如何选择?是按课后第五题要求:“你还想知道哪些人造卫星?选择一个做点研究,再把结果跟同学们交流。”还是自定为:“以小卫星的口吻作自我介绍,或者以台风的口吻介绍自己的对手气象卫星。”

1. 理解课文内容。

2. 了解了解第三代气象卫星的主要作用。激发学生从小学科学,长大用科学为人类、为社会造福的志趣。

教学重点、难点:理解课文内容,激发学生对科学的兴趣爱好。

1理解“跟踪”

(1) 引入:

师:同学们,上一节课我们初读了《跟踪台风的卫星》。古人说:书读百遍,其义自见。就是说,多读几遍自然就懂了;读书还如同吃水果,狼吞虎咽,尝不得滋味,要细嚼慢咽,才可食得是酸是甜。这节课,让我们再来细细地读一读,相信我们的收获会更大。

(2)快速浏览课文,在课文中找一找与“跟踪”意思相近的词。(盯住 监视)请你把找到的词语来换一换。

2初识台风

(1)小卫星跟踪的是一——台风(生齐)。通过上节课的学习,你知道台风是一种什么样的风吗?说说看你知道的关于台风的知识。

### 3、认识卫星

(1) 面对这么不可一世，狂妄无比的台风，卫星是怎样做的呢?(跟踪)

(2) 它没有被台风的凶猛所吓倒，我们去认识下这么勇敢的小卫星吧!(出示图片简介：这就是那颗勇敢的小卫星。你能用上老师出示的这些词语来介绍它吗?)

过渡：勇敢坚定的小卫星它又是怎么跟踪、监视台风的呢?我们去看看他们第一次见面的情景是怎样的，请自己读读一二小节。

#### (一)、学习一二自然段(自读)

1、读了一二自然段，说说台风和卫星分别给你留下了什么印象?

找一找台风是怎样发动攻击的?请你把描写台风和卫星态度或者表情的词语圈出来。

2. 出示句子，你能读出台风的凶狠吗?

3. 卫星是怎么应付的，出示句子学生读。

你知道了什么呢?他的态度是怎样的?(笑了笑)(有礼貌，很勇敢，卫星的作用、身份)

(板书：跟踪 监视)

他是怎么跟踪监视的啊?(时刻)你知道时刻是什么意思吗?

4. 指导朗读：

读出台风恼怒和威胁的语气，读出小星星自信和坚定的语气。

## (二)、学习第三——七自然段

1. 四人小组自学。

2. 找出有关词语，说明台风的“大”，卫星的“小”；台风的“怒”，卫星的“笑”。

3. 讨论交流。

(1) 台风太目中无人，竟然称卫星是“小东西”。

(2) 台风无知，他不知道“气象卫星站设在离地面三百公里的高空”。

(3) 卫星将台风盯得紧紧的。

(4) 台风很可恶。

(5) 台风虽凶猛可怕，但人们能及早做好预防的准备工作。

(6) 卫星为什么会如此自豪？从哪些词语可以看出卫星的自豪？

4. 抓住“谈笑风生”引导学生感受科学技术的力量。

说说“谈笑风生”的意思，谈话很有兴致，并很活跃有趣。课文中写台风来临时，由于人们作了充分的准备，足以抵挡台风的侵袭，所以人们并不惊慌失措，仍然正常生活，并谈笑自若。

5. 指导朗读。

(1) 读出台风的狂暴和气势汹汹。读出气象卫星的自信和坚定。

(2) 教师范读。

(3) 男女生分角色读。

(三)、学习第八自然段

1默读课文，思考：你读懂了什么？

2. 说说自己的收获。

1. 练习读儿歌：说说气象卫星是怎样跟踪台风的？

台风大，卫星小，卫星跟着台风跑。

台风叫，卫星笑，台风气得跳跳跳。

台风跑，卫星报，台风的行踪早知道。

台风泄气，卫星自豪，小卫星的本领可真不小。

2. 学生练习用“谈笑风生”说话。

3. 交流点评。

小练笔：你还想知道哪些小卫星？选择一个做点研究，再把结果跟同学们交流交流。

## 卫星专项整治工作总结篇七

为进一步提升公厕管理规范化、标准化水平，为市民提供方便、整洁、舒适、文明的如厕环境，根据公厕管理要求及文明城市、卫生城市创建工作标准，对标先进地区公厕管理经验，经中心党组研究，决定在全区直管公厕开展星级公厕和流动星级公厕创建工作，现拟定实施方案如下。

全区范围内直管公厕，目前共有90处□20xx年5月1日前计划开放90处。

（二）管理服务水平高。公厕内外环境干净整洁，设施设备完好；公厕管理员统一着装，履职尽责；公厕标识齐全，无乱贴乱画。

（三）群众满意度高。公厕管理员服务态度良好，群众满意度高，无12345等市民投诉，无媒体曝光、网络舆情事件。

（一）张店区环卫中心会同淄博北控城市服务有限公司，成立公厕星级考核评定小组，按照星级公厕具体标准（见附件），对张店区直管公厕实行月度抽查、季度综合评比。

（二）公厕星级评定总分为100分，每季度末根据抽查情况进行考核打分，对达到90分以上的公厕，按照季度考核分数从高到低确定流动星级公厕。

（三）星级公厕管理采取动态考评办法，每季度按照考核标准，核定分数，重新评选“星级公厕”称号，对新评选出的星级公厕给予挂牌，对本季度落选的星级公厕给予摘牌。公厕管理出现安全事故的，实行一票否决制，直接取消该年度星级公厕评选资格；已经挂牌的，取消该公厕星级荣誉，同时取消该公厕剩余季度评选资格。

（一）星级公厕创建工作从3月底开始，首批10座星级公厕于20xx年5月1日之前挂牌；5月底前，依据3月、4月、5月份考评成绩，评选出10座流动星级公厕，之后根据每季度考评情况确定流动星级公厕。

（二）为充分调动公厕管理员的工作积极性，提升中心城区公厕管理水平，对连续3次以上被评选为流动星级公厕的公厕管理员进行奖励；相关奖励措施由淄博北控城市服务有限公司制定实施。对公厕管理不到位，特别是被市区领导或者上



级部门点名批评的，公厕管理员违反规定、作业质量差、服务态度不好造成媒体曝光及群众投诉的，对在例行检查时阻挠、谩骂检查人员的，公厕管理发生安全事故的，除对星级公厕评比进行扣分外，对公厕管理员也进行相应处罚，具体奖励或处罚措施由淄博北控城市服务有限公司具体拟定实施。

（三）张店区环卫中心会同北控公司，每季度开展一次星级公厕评比，根据对公厕的日常检查、考核组考核得分情况发布“星级公厕”评选通报。

## 卫星专项整治工作总结篇八

今天我讲课的内容是：北师大教材四年级上册第三单元乘法中的《卫星运行时间》即三位数乘两位数的计算教学。

《数学课程标准》对计算这块知识提出了新的要求：计算教学，应减少单纯的技能训练，避免繁杂的计算和程式化的叙述算理，鼓励算法多样化，将运算与实际问题相结合等。基于以上内容，我对教材进行了分析。

《卫星运行时间》一课是学生在第一学段学习了两位数乘两位数的乘法的基础上进一步延伸。根据课程标准具体内容要求，对乘法的整数计算只要求是三位数乘两位数。引导学生经历解决实际问题的过程，帮助学生理解运算意义的同时还要鼓励学生运用多种策略解决实际问题，并进行充分的交流。

学生在学习本课之前，已经熟练掌握了两位数乘两位数的竖式计算方法，学习本课对学生来说难度不大，学生完全有能力通过讨论、交流来获得新知。教材中呈现的情境虽然离学生生活远些，但学生通过教师简单介绍，创设的情境能激起学生的兴趣，激发学生爱科学、爱祖国教育。

1、能结合具体情境估计三位数乘两位数积的范围，并逐步养成估算的习惯。

3、通过对卫星运行时间的计算，感受数学与生活的联系，增强学生爱科学、爱祖国的情感。

教学重点：探索三位数乘两位数乘法笔算方法并理解算理。

教学难点：正确笔算

## 1、创设情境提出问题

提供书上的主题图：围绕“我国第一颗人造卫星绕地球一圈需要114分”这个信息，让学生提出问题，？并列式算式。通过这样的问题情境让学生分析信息、发现问题、提出问题，培养学生发现问题，分析问题与提出问题能力。

## 2、估算

让学生先估算一下卫星绕地球21圈大约需要多少时间？在具体的情境中鼓励学生进行估算，用自己学过的数及其关系的理解，培养数感并对运算结果进行把握，培养估算的意识和能力。同时也为下面解决问题提供了多种策略。

## 3、自主探究 $114 \times 21$ 的计算方法

$114 \times 21$ 如何解决这道乘法题的计算，是学生面临的新问题。前面的估算环节就为学生采用不同的方法计算提供了多种策略。所以在教学中学生完全可以自主探究产生不同的计算方法，如学生提

出： $114 \times 20 + 114$ 、 $100 \times 21 + 14 \times 21$ 、 $114 \times 3 \times 7$ 、 $110 \times 1 + 4 \times 1 + 110 \times 20 + 4 \times 20$ 、 $10 \times 1 + 4 \times 1 + 110 \times 20 + 4 \times 20$ 、竖式计算等，并进行充分的交流与反思。通过观察发现各种不同算法中算理与竖式之间的关系引导学生学习竖式计算。让他们在评价与倾听的过程中去发现，去感悟，去提升。

## 4、形成性练习：

(1)□305x28=

(2)、森林医生

(3)、笔算

(4)、解决实际问题

## 卫星专项整治工作总结篇九

1. 独立学习本课生字“踪、范、租、型、峦、剧、峡、援、搜、轨、监、疗”；联系上下文理解“忧心忡忡、轨迹、卫星、救援卫星”等词语的意思。

2. 有感情的朗读课文，了解人们如何借助卫星成功救援西姆三人的过程。，从而激发学生从小爱科学、学科学的热情。

3. 通过品读文字，理解课文的叙述顺序，练习绘声绘色地讲故事。

1. 了解人们如何借助卫星成功救援西姆三人。

2. 理解课文的叙述顺序，练习绘声绘色地讲故事。

### 第一课时

一、情境引入，激发兴趣：

1. 出示课题：“向卫星求救”。

2. 请同学介绍一下自己课外搜集到的有关卫星、的资料。

3. 解释卫星：

卫星是指在围绕行星轨道上运行的天然天体或人造天体。在

宇宙中所有围绕行星轨道上运行的天体。环绕哪一颗行星运转，就把它叫做哪一颗行星的卫星。比如，月亮环绕着地球旋转，它就是地球的卫星。

观看课前收集的图片（有条件的可以放录像）：卫星是怎样发现目标，如何营救失踪人员的，让我们也随着作者一起去经历那个扣人心弦的营救吧！

## 二、自读课文，整体感知

1. 自由读课文，注意读准生字新词。
2. 读了课文，你认为哪让你最感动？
3. 根据问题，再指名分自然段读课文。对学生读得不对的地方及时指正。
4. 全班交流：

卫星的神奇和现代科学技术给人们带来得快捷与高效。

请学生读读有关的句子。

## 三、自由交流。

## 四、深入课文，感受高科技的快捷”：

1. 出示描写卫星快捷高效句子。
2. 自由读这一段话，卫星快捷在哪里？
3. 交流指导：“几个小时后，救援卫星果然传来了微弱的无线电呼救信号”。“很快查出地点和方位。”

## 五、再读课文，进一步体会。

六、小结：高科技真是奇妙无比，再读读课文吧。

## 第二课时

### 一、复习引入，学习继续课文

1. 听写“忧心忡忡、救援卫星”等重点词语。
2. 你喜欢这神奇救援卫星吗？读读相关的句子。

### 二、当人们听说飞机失事时心情怎样？找出相关句子读一读。

（1）当西姆的儿子驾驶私人飞机不幸失踪时，他的心情是怎样的呢？（指名说，再读第一段。）

当人们听说西姆的儿子驾驶私人飞机不幸失踪时，人们的心情是沉重的，而西姆则为儿子担忧、为儿子焦急，他救子心切、态度坚定。让我们带着感情再读一读一二段。

（2）当西姆去救儿子时，又发生了事故？你的心情怎样？（担心、沉重）让我们再来读读第三段。

### 三、默读课文，想一想：

1. 西姆不但没有救到儿子，而且他们驾驶的飞机也在群山峡谷中失事了，这时他是怎么办的？谁来读一下第四段？（指名读）
2. 当西姆他们三人陷入困境时，加拿大航空救险队派出飞机救援，这时你的心情怎样？（燃起希望，内心高兴）指名读第一句。
3. 但是事情不象我们预料的，他们没有发现任何踪迹，这时你的心情又如何呢？（再次沉重起来。）指名读第二句。

4. 西姆和他的朋友真没救了吗？营救中心该怎么办？卫星解救他们的经过又是怎样的呢？（指名读5—8段）

5. 当人们刚与苏联卫星救援中心取得联系时，人们的心情怎样？文中哪个词反映了人们的心情？（忧心忡忡）

6. 几小时后，当救援中心果然传来了微弱的无线电呼救信号时，人们的心情又如何呢？（兴奋）指名感情朗读第6段。

小结：通过对比说明卫星搜寻的位置确切，表明卫星的神奇作用。

8. 当探险队终于发现了一顶红色的帐篷时，人们会怎么想？怎么说？（指名说）

9. 西姆他们三人得救了吗？西姆的儿子呢？（指名读第九段）

#### 四、课堂小结

1. 通过学课文，谁能说一说卫星救人的过程是什么？（出示幻灯片）（将卫星接受信号的一系列过程放给学生观看。）

2. 这节课我们知道了课文的主要内容，了解了卫星救人的原理，领略了卫星的神奇。这正是科学技术迅速发展的结果，希望同学们能够好好学习，掌握更多的科学文化知识，也去搞一些发明创造！

#### 五、作业：

1. 抄写带生字的词语。

2. 搜集整理有关卫星方面的知识，增加对卫星的了解。

3. 感情朗读课文，把这个故事讲给家人听。

# 卫星专项整治工作总结篇十

《卫星运行时间》的教学内容是结合卫星运行时间的情境，要求学生在估计两、三位数乘法积的基础上，探索两、三位数相乘的计算方法，引导学生学会用竖式计算两位数乘三位数的乘法。在三年级，学生就已经学习了两位数乘两位数的竖式计算。本节课是对三年级知识的拓展。教学中，我们要帮助学生理解运算的意义。在精确计算前，教材安排了估一估的环节，接着和学生一起探索两、三位数相乘的计算方法。教材中出示了四种计算方法，目的在于让学生有尝试多种方法计算的意识。教材的难点重点都安排在课后的试一试，通过练习巩固，让学生掌握本节课的重难点。最后将本节课知识进行拓展延伸，用于解决生活实际，体现了数学来源于生活的理论。这节课也为后面学习三位数除以两位数的计算奠定了一定的基础。

- 1、能结合具体情境估计两、三位数乘法的积的范围。
- 2、探索两、三位数乘法的计算方法，并能正确计算。
- 3、激发学生学习两、三位数乘法的兴趣，树立学生计算的信心。

用竖式计算三位数乘两位数。

因数中间有0的计算方法和需要处理连续进位的计算。

## 一、创设情境，导入课题

同学们，今天老师要教你们认识一种你们从没接触过的东西人造地球卫星。知道它的用途吗？我们无论是打电话、看卫星电视、还是gps定位都离不开人造卫星。它给人类带来的便利是不可估计的。那么今天我们就来学习一些有关人造地球卫星的知识卫星运行时间。（板书：卫星运行时间）

师：（显示卫星绕地球运行的时间）大家把黑板上这句话读一遍，将得到的数学信息记下。

【设计意图】计算教学源于生活的需要，我创设与生活相关的问题情境，激发了学生的兴趣。

## 二、合作探究，获取新知

师：看来同学们三年级的乘法学的非常棒。我也知道2圈、5圈肯定是难不住你们的。那么假设人造地球卫星绕地球10圈，你们会吗？（请同学起来回答）

师：同学们，我们没有学过两位乘三位数的乘法□xxx能现在做出一个两位数乘三位数的乘法非常的棒。

（预设1）我把114看作110，把21看作20， $110 \times 20 = 2200$ ，所以11421大约等于2200。

（预设2）我把114看作100，把21看作20， $100 \times 20 = 2000$ ，所以11421大约等于2000。

师：通过同学们估算的答案，我们知道估算就是将其中一个或者两个因数进行适当的四舍五入得出的答案。那么谁估算的答案最接近精确值呢？同学们去试着计算一下吧。（小组讨论）

【设计意图】结合具体情境，让学生养成计算前估算的习惯。将课堂还给学生，小组合作，自主探究出两位数乘三位数的计算方法。

## 三、反馈方法，优化算法

师：老师下去走了一圈，发现了各种各样的做法，总结出三种算法，呈现出来给大家看看。



先算20圈：  $11420=2280$ （分） 11421

再算1圈：  $1141=114$ （分）  $=11473$

加在一起：  $2280+114=2394$ （分）  $=7983$

$=2394$ （分）

【设计意图】学生对于刚刚接触的两位数乘三位数的计算方法还没有一个固定的做法。在小组合作中，学生能将之前的知识发挥出最大的迁移，自己摸索出自己喜欢的计算方式。

师：同学们异口同声的都选择的竖式计算，那么在用竖式做两位数乘三位数的乘法时，同学们一定要注意数位的对齐。

【设计意图】三位数乘两位数的竖式计算中学生最容易犯的就是数位对齐和进位错误的问题，在这步就正好体现出本节课的重点。同时也让学生体会到竖式计算的优越性。

#### 四、总结算法，巩固训练

（一）、师：看看自己学会了两位数乘三位数的竖式吗，试一试吧！（请学生演板课本p34试一试）

13545 40825

54312 47210

（二）、师：演板的同学已经做好了，我们一起来看看他们做的怎么样呢？（组织学生找到演板学生犯的错误，集体订正。）

（三）、师：总结错误，强化算法

1、 学生在做中间带0的竖式计算时，往往会出现0乘任何数得任何数的现象。

2、 两位数放前面时，学生不知道讲数位多的数放在上面列竖式其实更简单。

3、 进位很容易就会忘记或者上一步的进位加到了下一步，标明进位时数字写太大造成混淆了原来的因数。

四、师：这些错误下面的同学应该也会出现，那么经过我们一起总结出来这些问题，希望同学们在今后的学习中对计算要更细心、更准确。

**【设计意图】**巩固学生新知识。对于乘数中间有0的算式应强调0的处理，在计算两位数乘三位数的笔算时，我们通常把数位多的乘数写在上面。集体订正，也会减少学生的错误，激发学生学习两、三位数乘法的兴趣，树立学生计算的信心。

师：学习数学最终都是要将数学运用到生活当中去的，既然今天同学们学会了两位数乘三位数的算法，能不能帮老师解决一下这些问题呢？（多媒体显示问题）

**【设计意图】：**在学生学会了两位数乘三位数的竖式计算后，还要将所学知识运用到生活当中的。此环节设计两道应用题，激发学生解决问题的欲望，让原本单一的竖式计算教学更加具有趣味性、生活性。体现了数学与生活的紧密联系。

五、课堂总结，课外巩固

通过本节课的学习，你有什么收获？

1、估算三位数乘两位数的积的范围

（1）把其中一个或者两个因数进行适当的四舍五入

取近似数；

(2) 将近似数相乘的积作为估算的结果。

## 2、列竖式计算三位数乘两位数

(1) 用两位数个位上的数去乘三位数，得到的末位数和两位数的个位对齐；

(2) 用两位数十位上的数去乘三位数，得到的末位数和两位数的十位对齐；

(3) 把两次乘得的数相加。

课外作业：课本p34页练一练1、2题。