

最新高中心理辅导员工作总结 小学心理辅导工作计划(实用5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高中心理辅导员工作总结篇一

根据《_中央_关于深化教育改革全面推进素质教育的定》和教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

总目标：培养和造就具有良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，具有坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感，会做人，会求知，会创新，能从容迎接未来挑战的高素质的人才。

1、能够经常对自己进行“警句长鸣”——一定要做到“守信”与“守时”，消除嫉妒心，言行一致，表里如一，充满信心，能够正确对待自己的学习成绩，勤于思考，不甘落后，走上成功之路。

2、使学生明白什么是真正的友谊，男女同学间怎样进行交往好，如何同老师、同学保持密切的感情联系，有集体荣誉感，并掌握一定的社会行为规范，提高学生的社会适应能力。

3、使学生知道遇到困难和挫折应怎么办，自觉地控制和改变不良行为习惯，锻炼自己坚忍不拔的毅力，培养个人灵活应对的品格，初步学会休闲，提高自我保护意识。

4、通过心理健康教育，帮助学生学会调适。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

5、通过心理健康教育，引导学生认清自己的潜力与特长，确立有价值的生活目标，发挥主动性、创造性，追求高质量、高效率的生活。

1、立下坚强志——坚强意志与耐受挫折的教育。

(1) 培养坚持不懈、坚忍不拔的意志品质。

(2) 培养学生形成处事果断的良好习惯。

(3) 培养学生良好的自我控制力。

(4) 引导学生正确应对挫折与困难。

2、浇灌友谊花——自我意识、人际交往教育。

(1) 学会正确认识自己，悦纳自己，尊重自己、相信自己。

(2) 学会正常人际交往，与同学、老师、家长良好关系。

(3) 正确认识性别差异，接受发育过程中的身体变化，正确认同性别角色，同异性同学保持正确的交往心态。

3、迎接新挑战——人格养成教育。

(1) 引导学生树立发展健全人格的愿望与动机。

(2)注重学生的自我人格养成教育。

(3)对有人格障碍的学生进行重点辅导。

1. 坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2. 立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。

3. 提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4. 对少数有心里困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

高中心理辅导员工作总结篇二

我校的心理健康教育工作，将以《_中央_关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以面向全体老师和学生，提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程改革精神，不断加强学校心理健康教育工作，努力提高学校心理健康教育的质量和水平。

二、工作思路

1. 根据新形势下，学生身心发展特点，树立“大心理教育观”，坚持全员心理育人，全程心理育人和全方位心理育人的理念，面向学生、面向教师、面向家长，扎实、有效地开

展学校特色心理健康教育，培养学生的积极心理品质，让学生健康、快乐、成功地学习生活。

2. 密切与班主任的联系，更好地与学校德育工作有机结合。
3. 发挥班级班干部的作用，并对他们进行培训，形成学校心理教育的特色。
4. 认真细致地做好个别心理辅导工作，力求在个案上有所突破。

三、具体工作 1. 积极开展心理辅导工作

心理辅导是心理辅导室的主要工作之一，我们积极开展针对学生和老师的个体咨询和针对学生的团体辅导。做好学生的个别辅导工作，为来访的学生提供咨询，对学生在成长，学习和生活中出现的心理行为问题给予指导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，应及时识别并转介到专业诊治部门。同时克服等学生上门的固定思维，心理老师应主动深入所在年级，与所在年级的班主任积极交流，了解各班需要帮助学生的情况，能主动邀请学生交流辅导，协助班主任对学生进行的心理健康教育。

心理辅导的主要方式有：（1）个别辅导；（2）电话辅导；（3）书信辅导。

2. 加强每月心理班会活动课

每月心理班会活动课，是针对全体学生进行的心理健康教育活动。本学期要让心理班会成为培养学生积极心理品质，促进学生健全人格发展的主阵地。根据不同年级学生的特点开展系列性、主题性的心理健康教育辅导活动。认真制定心理班会授课内容计划，做到有目标、有内容、易操作、有实效。

3. 针对师生心理发展的需要积极开展心理讲座

针对各年级学生，积极作好更新与补充学生心理健康档案工作，通过建立学生心理档案，有利于教师或班主任迅速找出一些特殊适应困难的学生问题，依据学生的心理进行辅导，从而提高教育与辅导的效率，提高教育的针对性，同时有利于预防学生的心理疾病，贯彻防重于治的方针，体现发展性指导的原则，且可以形成学校、家庭的教育合力，帮助学生家长了解其孩子的心理特点，及时发现其存在的心理困扰。

5. 营造积极、健康的心理健康教育环境

高中心理辅导员工作总结篇三

根据国家教育部《中小学心理健康教育指导纲要〔20xx年修订〕》、《中小学心理辅导室建设指南》等政策指导，结合服务经验的中小学心理咨询室建设方案如下：

心理接待室是接待来访者，供来访者休息或等待的地方，一般设在人流少的安静处，提供心理书籍、心理期刊、影视等。接待室房间一般有窗子，用来满足来访者对窗口的心理要求，改善空间的开放性。

个体咨询室是师生进行个体辅导的场所，承担一对一的个别咨询功能或者一对多的家庭咨询。个体咨询室需要给来访者一定的安全感，使他们能够在心理咨询师面前真实的表达自己，帮助他们心理健康。

个体咨询室的布置应简洁温馨，房间安静隔音，阳光充足，通风良好。

个体咨询室设备包括个体咨询沙发、茶几、饮水机、绿植、录音笔、无声挂钟、心理挂图等组成。

心理测量室主要是进行个体心理测试用，场地面积在10-15平方米为佳；保证安静独立，避免测评过程受到干扰，影响结果准确度；要求光线充足，格局简洁大方。

沙盘游戏是一种心理疏导手段，也是使用沙、沙盘以及有关人或物的缩微模型来进行心理治疗与心理辅导的一种方法。

在一个自由、受保护的空間，通过在沙盘内用各种模型、玩具摆弄心灵故事，使来访者与无意识接触并表达超语言的经历和被阻碍的能量。这种接触与表达，可促进激活、恢复、转化、治愈、新生的力量，对来访者心理健康的维护、想象力和创造力的培养、人格发展和心性成长都有促进作用。

一套完整的心理沙盘包括沙具、沙具架、沙盘（含支架）、细沙等，心理沙盘室的内部装备并不要求华丽，为了创造良好的气氛，一般应光线柔和、色调温和，以便来访者能平静、轻松，精力集中。除了沙盘相关设施之外心理沙盘室还应有供来访者坐下来与治疗者交流的桌椅、沙发等，沙具架、沙箱的摆放位置、桌椅的放置、墙壁的挂饰也都应用心设计，目的是让咨访双方感到轻松舒适。

音乐放松室是为来访者提供放松训练、音乐调适，从而帮助来访者舒缓压力、调节情绪的专业场所。使用者在一个轻松、舒适的环境中充分得放松身心，调整精神状态，从而使心情逐渐恢复平静。音乐放松室内应配有专业的放松设备，通过各种放松技术、专业的音乐，使来访者消除和缓解焦虑、紧张等不良情绪，消除心理障碍，从躯体上和精神上得到双重的放松。

音乐放松室的主要设备包括：笃行惠心音乐放松椅/智能身心反馈训练系统，心理挂图，绿植等。

团体心理辅导是由受过培训的心理老师与接受辅导的当事人在尊重、真诚的环境下，协助当事人认识自己、接纳自己，

充分发挥自己的优势和潜能，克服生活中的困难，使其在学业、情感和行为上获得全面发展的一个场所。通过设计以游戏为主的辅导活动，让参与者形成自尊、接纳、合群的心理素质。

团体活动室器材有：团体活动桌椅，团体心理活动器材箱，艺术心理辅导器材箱、心理素质训练器材箱等。

宣泄室能为来访者提供一个安全的可控制空间，借助器具通过击打，呐喊、注意力转移的方法，宣泄负面情绪和压力，体验宣泄带来的舒畅感觉，从而实现身心放松，提高心理健康水平。

基础宣泄室设备主要包括：宣泄球、宣泄人、宣泄墙、涂鸦墙、宣泄挂图等

高中心理辅导员工作总结篇四

根据《_中央关于深化教育改革全面推进素质教育定》和教育部《关于加强中小学心理健康教育若干意见》，根据小学教育特点和小学生心理发展规律，通过各种途径继续认真开展小型多样心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康初步知识，促进学生人格健全发展。

总目标：培养和造就具有良好文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，具有坚忍不拔意志品质，自立自强生存、生活能力，有强烈爱国意识和社会责任感，会做人，会求知，会创新，能从容迎接未来挑战高素质人才。

具体目标：

- 1、能够经常对自己进行“警句长鸣”——一定要做到“守信”与“守时”，消除嫉妒心，言行一致，表里如一，充满信心，能够正确对待自己学习成绩，勤于思考，不甘落后，

走上成功之路。

2、使学生明白什么是真正友谊，男女同学间怎样进行交往好，如何同老师、同学保持密切感情联系，有集体荣誉感，并掌握一定社会行为规范，提高学生社会适应能力。

3、使学生知道遇到困难和挫折应怎么办，自觉地控制和改变不良行为习惯，锻炼自己坚忍不拔毅力，培养个人灵活应对品格，初步学会休闲，提高自我保护意识。

4、通过心理健康教育，帮助学生学会调适。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理内部和谐。矫治学生问题行为，养成正确适应学校与社会行为，消除人际交往障碍，提高人际交往质量。

5、通过心理健康教育，引导学生认清自己潜力与特长，确立有价值生活目标，发挥主动性、创造性，追求高质量、高效率生活。

1、立下坚强志——坚强意志与耐受挫折教育。

(1) 培养坚持不懈、坚忍不拔意志品质。

(2) 培养学生形成处事果断良好习惯。

(3) 培养学生良好自我控制力。

(4) 引导学生正确应对挫折与困难。

2、浇灌友谊花——自我意识、人际交往教育。

(1) 学会正确认识自己，悦纳自己，尊重自己、相信自己。

(2) 学会正常人际交往，与同学、老师、家长良好关系。

(3) 正确认识性别差异，接受发育过程中身体变化，正确认同性别角色，同异性同学保持正确交往心态。

3、迎接新挑战——人格养成教育。

(1) 引导学生树立发展健全人格愿望与动机。

(2) 注重学生自我人格养成教育。

(3) 对有人格障碍学生进行重点辅导。

1. 坚持以人为本，根据学生心理、胜利特点及发展规律，运用心理健康理论和方法，开展丰富多彩活动，培育学生良好心理素质，促进他们身心全面和谐发展。

2. 立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。

3. 提高全体学生训练素质，充分开发他们潜力，培养学生乐观、向上心理品质，促进学生人格健康发展。

4. 对少数有心里困扰或心理障碍学生进行科学、有效心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

高中心理辅导员工作总结篇五

本指南根据教育部《中小学心理健康教育指导纲要〔20xx年修订〕》（教基一〔20xx〕15号）的精神和国家有关中小学心理健康教育工作的基本要求制定。适用于全国中小学心理辅导室的建设、规范、管理与督导评估。

心理辅导室建设应坚持立德树人，以促进学生健康发展为根

本，心理辅导室软、硬件设施配置遵循中小學生身心发展特点和心理健康教育规律，重在提供心理辅导和心理健康服务。通过向學生提供发展性心理辅导和心理支持，提高全体學生的心理素质，培养他们积极乐观、健康向上的心理品质，促进學生身心和谐可持续发展，有效适应学校生活和社会公共生活，为他们快乐学习、健康成长和幸福生活奠定坚实基础。

心理辅导室是心理健康教育教师开展个别辅导和团体辅导，帮助學生疏导与解决学习、生活、自我意识、情绪调适、人际交往和升学就业中出现的心理行为问题，排解心理困扰和防范心理障碍的专门场所，是学校开展心理健康教育工作的重要阵地。其主要功能是：

1. 开展团体心理辅导。关注全体學生的心理健康水平，提高全体學生的心理素质，开展面向全体學生的心理健康教育活动和团体心理辅导活动。
2. 进行个别心理辅导。对有心理困扰或心理问题的學生进行有效的个别辅导，提供有针对性的心理支持；或根据情况及时将其转介到相关专业心理咨询机构或心理诊治部门，并做好协同合作、回归保健和后续心理支持工作。
3. 监测心理健康状况。了解和监测全体師生的心理健康状况、特点和发展趋势，及时发现问题，有效监控、防范和应对各种突发事件，减小危机事件对師生的消极影响。
4. 营造心理健康环境。对有需要的教職工进行心理辅导和心理支持，提高其心理健康水平，营造积极、健康、和谐的育人环境。举办心理健康教育宣传活动，帮助家长了解和掌握孩子成长的特点、规律以及教育方法，协助家长共同解决孩子发展过程中的心理行为问题。利用学校心理健康教育资源服务社区，发挥学校心理健康教育的辐射作用。

心理辅导室建设应坚持科学、实用原则，保证基本配置，满

足心理健康教育科学有效开展，有条件的地方可以结合实际情况，拓展心理辅导室功能区域和相关配置。

1. 位置选择。心理辅导室应选择建在相对安静又方便进出的地方，尽量避开热闹、嘈杂区域。楼层不宜太高。

2. 环境要求。心理辅导室环境布置应充分考虑心理健康教育的特殊性和青少年身心发展特征，体现人性化设计和人文关怀，富于生机。心理辅导室可选择亲切、生动、贴近学生心理，易于学生接受的名称。室外可张贴轻松的欢迎标语，图示图标简明醒目。内部环境应温馨、整洁、舒适，以清新、淡雅、柔和的暖色调为主，合理运用色彩、灯光和装饰物，光线适中，自然光、灯光强度合理。个别辅导室要充分保障学生隐私性要求。

3. 基本配置。心理辅导室应设置个别辅导室、团体活动室和办公接待区等基本功能区域，有条件的学校也可单独设置心理测量区、放松室、自主自助活动区等心理健康教育拓展区域。心理辅导室的使用面积要与在校生人数相匹配。学校可结合心理健康教育工作的实际需要与学校其他场所共建共享，在不影响心理辅导各功能区基本功能的情况下，心理辅导室各功能区域也可以相互兼容。心理辅导室外应设有心理信箱。

区域基本配置个别辅导室面积要求10-15平方米/每间基本设施配有咨询椅或沙发，教师咨询椅或沙发与学生咨询椅或沙发成90度或60度摆放。可根据条件配备放松音乐、心理健康知识挂图、录音设备等。团体活动室面积要求20平方米以上/每间基本设施配有可移动桌椅、座垫、多媒体设备。可根据条件配备团体心理辅导箱、游戏心理辅导包等。办公接待区面积要求15平方米以上基本设施配有电脑、打印机、电话、档案柜、期刊架、心理书籍等。其他拓展区域（依需要和条件建设）配备学生心理测评系统和心理健康自助系统等工具，沙盘类、绘画类辅助辅导器材，放松类、自助类器材等。

1. 开放时间。心理辅导室定期对学生开放，可视学生数量和学校心理健康教育实际情况确定具体开放时间。原则上，学生在校期间每天均应开放，课间、课后等非上课时间应有一定时间向学生开放，并安排专人值班。

2. 人员配备。心理辅导室至少应配备一名专职或兼职心理健康教育教师，并逐步增大专职人员配比。专兼职教师原则上须具备心理学或相关专业本科学历，取得相关资格证书，经过岗前培训，具备心理辅导的基本理论、专业知识和操作技能，并定期接受一定数量的专业培训。心理健康教育教师享受班主任同等待遇。

3. 经费投入。学校应设立心理健康教育专项经费，纳入年度经费预算，保证心理辅导室工作正常开展。心理辅导室应免费为本校师生、家长提供心理辅导。

4. 成长记录。心理辅导室应为学生建立成长信息记录。一般包括学生的基本情况、家庭情况、心理状况、辅导记录等。辅导记录一般包括学生目前的心理状况、辅导的主要问题及问题的评估和鉴定，并有相应的分析、对策与辅导效果评价。学生成长信息记录、测评资料、信件、录音录像和其他资料，应在严格保密的情况下保存。心理辅导室应根据学生成长信息记录，有针对性地开展团体心理辅导或个别心理辅导。

5. 辅导伦理。心理健康教育教师应坚持育人为本，着力提高全体学生的心理素质；在学生出现价值偏差时，要突破“价值中立”，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在辅导过程中严格遵循保密原则，保护学生隐私，但在学生可能出现自伤、他伤等极端行为时，应突破保密原则，及时告知班主任及其监护人，并记录在案；谨慎使用心理测评量表或其他测试手段，并在学生及其监护人知情自愿基础上进行，禁止强迫学生接受心理测试，禁止给学生贴上“心理疾病”标签，禁止使用任何可能损害学生身心健康的仪器设备。

6. 危机干预。心理辅导室应建立心理危机干预机制。明确心理危机干预工作流程，出现危机事件时能够做到发现及时、处理得当，给予师生适当的心理干预，预防因心理危机引发的自伤、他伤等极端事件的发生。

7. 及时转介。心理辅导室应与相关心理诊治部门建立畅通、快速的转介渠道，对个别有严重心理疾病的学生，或发现其他需要转介的情况，能够识别并及时转介到相关心理诊治部门。转介过程记录详实，并建立跟踪反馈制度。

8. 加强研究。心理辅导室应定期组织教研活动、典型案例讨论、组织参加专家督导，定期开展心理健康普查和心理健康调查研究，不断提高心理辅导的科学性与实效性。