

最新化学教学计划表(优质10篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

化学教学计划表篇一

九年级化学下册教材共五个单元，教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

本届初三共四个班，班级基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、深入钻研教材，认真备课、上课，加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

2、积极开展化学课外活动。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

3、学生注意贴近的生活，联系社会实际。从学生熟悉的身边现象入手，引导他们发现问题、展开探究以获得有关的知识 and 经验。要紧密结合学生的生活实际，使他们感受身边的化学物质和化学变化，增强学习的兴趣，加深他们对化学知识在生活实际中应用的认识。

4、努力创设生动活泼的学习情景。利用演示实验、化学问题、小故事、科学史实、新闻报道、实物、图片、模型和影像资

料等等，创设真实、生动、直观的学习情景。激发学生的兴趣，使学习更为有效。

5、加强实验教学。化学是一门以实验为基础的学科。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

(略)

化学教学计划表篇二

本期担任初三(2)班的化学教学任务。化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期中取得好的成绩。学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

1. 从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力。

3、注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。教材从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记

忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。

(1)理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，使学生能初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2)重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

(3)培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

(1)重视基本概念的教学化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2)加强化学用语的教学，元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。

(3)化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生

学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。

化学教学计划表篇三

xxxx年的理科综合能力测试启示我们，在复习中一定要跳出题海，用好课本，抓好基础知识和基本实验技能，在基础上综合，在综合中提高，要学会做一题，会一类，举一反三。同时要研究理科综合试题的本质特征和发展趋势，摆脱漫无边际的题海，防止好高骛远、舍本求末，要务本求实，提高应考能力。

高考复习基本准备分三个阶段进行。

复习目标：全面复习，打实双基，消灭知识盲点。

强调“细、低、全”。“细”是指复习要全面细致，精心复习全面的基础知识点，不遗漏教材和考试说明规定的基础知识，不搞侥幸心理。“低”是指复习时把握中下难度，不偏离教材内容和考试说明的范围和要求，不选那些孤僻怪诞“挖深、挖宽”的知识。严格控制例题和练习题难度，做到不脱离学生自身学习状况，不超越教学基本内容。“全”是指复习要针对全体学生，把握第一轮复习的中等难度就是要使全体学生都能掌握考试说明所要求的化学知识。

近几年高考都有文字叙述题，而且阅卷时严格把握采分点。而学生答题往往答非所问、逻辑混乱、不完整、书写不规范。所以这一阶段还需要加强学生的文字表达训练。

光有许多零碎的知识而没有形成整体的知识结构，就犹如没有组装成整机的一堆零件而不能发挥其各自功能。近三年高

考主要都是学科内知识的综合，但学科内综合程度有了提高。这需要学生将知识点统一整理，有序存储，经分析和综合、比较和论证，推理得出正确的答案，对学生思维能力考查层次是比较高的。所以在高三复习阶段的重要任务就是把各部分相应的知识按其内在的联系进行归纳整理，将散、乱的知识串成线，结成网，纳入学生自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。

复习目标：完善学生知识框架，熟练运用知识进行分析、归纳、综合，加强能力训练。

强调“熟、活、能”。“熟”是指让学生熟练掌握知识点。“活”是指灵活运用知识分析问题、解决问题，活学活用。“能”是指重点训练审题、分析、归纳、能力。

集体教研，讲究团队协作。

高考资料种类繁多，眼花缭乱，所以我们教师更需要对习题的编制与选择进行研究。应该考虑：

(1) 整体要求：精选、精练、精批、精评。

(2) 习题类型应具备基础性、层次性和梯度性。

(3) 关注高考动态和高考信息。如历届高考试题、新旧教材的对比、新旧大纲的对比、各地最新模拟试卷，从中精选出符合学生实际情况的练习题。备课组统一进度、安排，统一作业、测试，资源共享，尤其对复习课，知识点涉及较广，内容较多，每个板块备课设计、试题筛选，要求很高，靠一个人的力量达不到很好效果，一般我们会分块到人，共同努力。

化学教学计划表篇四

本期担任初三一班、二班、三班、四班的化学教学任务。化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期中取得好的成绩。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

1. 从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力。

3、注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。教材从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生

的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

(1) 重视基本概念的教学化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学，元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。

(3) 化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。

(5) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。

化学教学计划表篇五

以新教育为依据，强化转变，找出差距，更新思想，做到与新教育的一致性，通过新教育的研讨积极推动学生学习方式的转变，提高学生的素质，培养学生良好的科学素养，为适应新教育的要求，制定教研计划如下：

一、教研目标

- 1、积极投身于新教育，大胆试行“研究性学习”教学改革，真正使学生成为学习的主体，形成我要学的学习氛围。
- 2、加强学科培训，激发学生学习兴趣，本学期进一步在化学奥林匹克竞赛中获得国家级奖项。
- 3、加强教学研究，尝试创新教育，研究性学习的教学，期末完成一至两篇高质量的教研论文。

二、具体措施和要求

- 2、不断的学习培训，沟通学习观念，提高自身素质。
- 3、加强教学工作的责任心，关心爱护每一个学生，认真回答学生提出的每一个问题，细心批改好每一次作业，精心准备每一节课的教学，在教学上要变学生“要我学”为“我要学”，积极探索教学改革的新方法。
- 4、严格执行学校教学常规要求的规定，尽职尽责创造性的完成教学任务。

化学教学计划表篇六

1□ 20xx年3月上旬~20xx年4月中旬：第一轮基础复习；

2□ 20xx年4月中旬：第二轮知识专题复习；

3□ 20xx年6月：综合提高训练、摸底反馈、查缺补漏。

第一轮复习：着眼于基础知识和基本技能，把教材“放大”，将教材中隐含的内容挖掘出来。使书本“由薄变厚”，全面、深入、系统地完成课本上所有知识内容的复习。我认为第一轮复习是复习的最重点阶段，直接决定复习的质量，所以第一轮复习一定要狠抓，切实将复习工作落到实处，让每一个要求掌握的知识点尽可能地让学生理解并消化。另外在本轮的复习过程中还应穿插专题、单元检测，做到疏而不漏。例如：我准备好的专题有化学用语部分、化学与奥运、化学与环境、化学与健康等。

第二轮复习(主题突破阶段)：在第一轮复习的基础上，学生已有一定知识结构，可将知识进行整合。我准备以《中考指南》为依托，把知识点分五个专题：科学探究、身边的化学物质、物质构成的奥秘、物质的化学变化、化学与社会发展。根据以往的经验，我觉得：

(5) 复习过程中应不时地将第一阶段的内容适时再现，强化记忆；

(6) 对平时考试中反复出现的一些知识，通过专题形式，总结规律和解题方法。

第三轮复习(模拟训练阶段)：这一阶段是中考的冲刺阶段，具有较强的针对性和紧迫性，因此这一阶段的复习不可面面俱到，而要通过训练，有针对性地把历年中考的热点、学生的易错点进行反复的训练，直到这些“顽症”彻底“根除”。

在这一阶段会有各地的很多模拟试题和信息，不可无选择地让学生做太多，只需选择有代表性的3—5套足够，其余由我们教师进行筛选，结合学生实际情况自组练习进行强化训练。

1、注重课本习题，强化命题变式

中考许多试题都是以课本习题或例题为蓝本进行演变或转化编拟的，考查学生对课本知识能否灵活理解和运用，同时也能培养学生思维的深刻性。因此在复习的过程中更应脚踏实地，回归课本。

2、练习及评讲要渗透学习方法的指导

学生的解题能力是练出来的，而不是听出来的，特别是理科教学，我校的学生相当多就是缺乏必要和足够的练习，往往是眼高手低，课堂上教师一点就通，一片热闹景象，但是老师一停下来他们有的就眼巴巴地望着你，等着你，自己寸步难行。所以复习过程中应重视解题方法和解题规范的训练，在讲题过程中，首先是理清题目要考查的内容和目标，学生在思维中常常出现的问题及问题的根源，这样学生才能将题目要考查的内容和课本联系起来，才能知道题目到底难在哪里。其次，就是要强化学生的练习，应在讲评的基础上，有针对性的设置习题对学生进行训练。再次，就是要把学生平时反馈较多的错题，引导学生建立专门的“错题摘抄本”，做为自己最有效的一个复习资料。

3、与时俱进，关注和化学有关的社会新闻和热点，如“环保”、“节能”、“化学与sts”“化学与奥运”，对这些学生感兴趣的问题一定要组织专题，让学生对这部分的知识有一个系统的了解和掌握，我认为其效果会比碰到一题讲一题的好。

化学教学计划表篇七

本学期末将进行初中升学考试，为学生学习好化学，提高知识的掌握程度和动手能力，并在中考中取得优异成绩，现将本学期的教学做以下计划。初三新课将在3月下旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划：

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。立足双基，重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点做专题讲授，反复运用，以加深理解。

2、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识和解题能力。

3. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全局复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求师生在今后教学活动中密切配合。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解学生哪些知识仍含糊不清，从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及时收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。

2、提高表达能力。不少学生会算题知思路，就是说不清，逻辑

混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。

3、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

4、在最后阶段，主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

化学教学计划表篇八

我们带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以学生发展为本，齐心协力，落实好学校制定给我的各项工作，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。使每位教师在科研的同时提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

本人所教学学科班级，学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有不少学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。学生总体情况分析：两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、重视基本概念和理论的学习。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究“巧练”

5、在平日要注意化学实验。

6、跟踪检查。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

第一、二周(9.1~9.9)绪言、物质的变化和性质，化学是一门以实验为基础的科学。

第三周(9.10~9.16)：走进化学实验室(单元测试)。

第四周(9.17~9.23)：空气、氧气。

第五周(9.24~9.30)：制取氧气，单元测试。

第六周(10.1~10.7)：水的组成、分子和原子、水的净化。

第七周(10.8~10.14)：保护水资源、最轻的气体、单元测试。

第八周(10.15~10.21)：原子的构成、元素、离子。

第九周(10.22~10.28)：化学式与化合价、单元测试。

第十周(10.29~11.4)：期中复习及考试、试卷分析

第十一周(11.5~11.11)：机动

第十二周(11.12~11.18)：质量守恒定律、如何正确书写化学方程式。

第十三周(11.19~11.25)：利用化学方程式的简单计算、单元测试。

第十四周(11.26~11.2)：金刚石、石墨和C₆₀二氧化碳制取的研究。

第十五周 (12. 3~12. 9)：二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十六周 (12. 10~12. 16)：燃烧和灭火。

第十七周 (12. 17~12. 23)：燃料和热量、使用燃料对环境的影响。

第十八周 (12. 24~12. 30)：石油和煤的综合利用、单元测试。

第十九周 (12. 31~1. 6) 第二十周 (1. 7~1. 13)：期末复习。

第二十一周 第二十二周 机动和期末考试

化学教学计划表篇九

五四中心校刘军

一、指导思想

我们带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期我将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以学生发展为本，落实好学校给我的各项工作，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

二、学生分析：

本人所教学学科共有两个班，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析：学生优生较少，中等生所占比例较大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中很多学生对学习热情高，但对问题的分析能力、

计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生学生成绩整体一般的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

三、教学方法和措施

1、重视基本概念和理论的教学注重理论知识联系实际及学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生并了解化学在生产中的实际应用。会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、加强基本概念和原理分析让学习在学习常见的元素和化合物的基础知识同时，掌握化学实验和化学计算基本技能。注意启发学生的智力，培养学生的能力。

3、强化试验操作，激发学生学习化学的兴趣培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、把握中考改革的新动向，开展针对性训练根据有关信息和中考改革的动态，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、精讲多练抓重点，在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，把课堂时间还给学生，把学习的主动权让学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

四、教学进度表

2. 7-2. 25: 第六单元 海水中的化学

2. 26-3. 10: 第七单元 金属

3. 11-3. 20: 第八单元 化学与健康 第九单元 化学与社会发展

3. 21-4. 2: 第一次月考

4. 3-5. 10: 第一轮中考

5. 12-期末: 第二轮中考复习

化学教学计划表篇十

九年级上学期化学教学工作计划 (2012—2013)

庄丽琴

一、学生基本情况分析:

化学是一门九年级刚开设的新课程,与生活的联系较多,学生学习的热情较高,教师应正确引导,以期在统考、毕业考、中考中取得好的成绩。这些学生都来自农村,基础高低参差不齐,个别学生还没有养成良好的学习习惯、行为习惯,化学教学中要想出成绩,需要付出很大的努力,因材施教,使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教学目的和要求:

(1)理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际,学生的生活实际,使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法,培养学生的能力和创新精神,使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的

化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

三、教材情况：人教版

九年级的化学教材分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：第一单元走进化学世界是入门课，需解决的问题：(1) 知道——“什么是化学”“化学有什么用”“怎样学化学”(2) 了解——化学的价值(3) 感受——化学的乐趣(4) 练习——实验基本技能。第二单元我们周围的空气是具体地从化学角度学习、研究物质（组成、性质、制法）的开始；学习一些最基本的化学概念（化合物、混合物，化学反应，氧化反应，催化剂等），为后面的学习打基础。第三单元物质构成的奥秘基本概念较集中，这些概念是中学化学中最核心的一些概念。所以本单元是全书（甚至是整个中学段）的一个重心，是基础。第四单元自然界的水从实际和学生的生活实际出发，展现水与人类的关系、水资源概况、水的污染和防治等问题；以水为载体，将单质、化合物、物质的组成等化学基本概念及沉淀、过滤、蒸馏等化学实验操作技能的学习贯穿其中；本单元学科知识容量不大，突出人文内涵、教育功能。第五单元化学方程式开始引入对反应的定量研究。所学原理、技能是基础化学中最基本的，是今后学习化学反应及各种规律的基础。第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

四、具体措施：

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2)加强化学用语的教学 元素符号、化学式和化学方程式等是用采表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3)重视元素化合物知识的教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐, 课件园的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

(5)积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学

的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

2、在班导工作中，协助班主任加强班风和学风建设，组建了强有力的班干部队伍，制定班规，强调学生自主管理；通过与学生谈话和不同形式的家访，了解学生情况，确定不同学生的工作重点，实施差异性教育，使不同层次的学生都得到发展；注重差生的转化工作，善于发现其闪光点，适时给以鼓励和引导，促其转化；通过开展不同形式的文艺体育活动，增强班级体的凝聚力；通过家访、家长座谈会和学科教师会等形式，密切与家长和教师的联系，统一思想，形成教育合力。

五、教学进度安排如下：

第一周至第二周：

第三单元 第三周至第四周：

第四单元

第五周：

复习、期中考试 第六周至第七周：

第五单元 第八周至第九周：

第六单元 第十周：

第七单元 第十一周至十二周： 第八单元 第十三周至十四周：
第九单元 第十五周至十六周： 第十单元 第十七周至十八周：
第十一单元 第十九周：

第十二单元 第二十至二十一周： 复习考试